



综合图情文摘

第五十八期

上海市普陀区业余大学

2026 年 10 月

目 录

一、思政教育	1
1. 石海君.高校思政课堂与社会课堂融合的实践样态、现实挑战与机制建构.思想理论教育,2026(5):78-84.....	1
2. 李蕉,张家臻.“习得”为教育者:思政课教师后备人才培养的成效与反思.思想理论教育,2026(5):70-77.....	1
3. 刘炜.正确政绩观引领思政课高质量发展的内在逻辑和实践进路.中国大学教学,2026(8):12-20.....	1
4. 赵玉枝.生成式人工智能赋能高校思想政治理论课教学:价值、挑战及对策.思想教育研究,2026(5):110-116.....	2
5. 李楠,刘采慧.“四体四性”视域下高校思想政治理论课高质量发展的理论逻辑与实践路径研究.思想教育研究,2026(6):93-100.....	2
6. 吴其阳,宋锐辉,江世银.数智技术嵌入性赋能:高校铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑机理与实践路径.黑龙江高教研究,2026(6):58-64.....	2
7. 李明鑫,马小辉.高校思政课空间叙事的图景、挑战及进路.学校党建与思想教育,2026(10):63-68.....	3
8. 伍廉松,何美铃.高校思政课讲好中国式现代化的理与路.学校党建与思想教育,2026(10):69-72.....	3
9. 徐艳国.新时代学校思政课教学的实践维度审视.马克思主义与现实,2026,(3):126-131.....	3
10. 夏洋.高校思政课实践教学“三维四协同”体系的构建与创新.大学,2026,(3):76-79.....	4
二、学历教育	4

1. 李裕琢,李海娟.基于新质教育观的开放教育再开放.成人教育,2026(5):40-47.	4
2. 王秀凤,赵国栋.远程教育需求—供给匹配对学业表现和忠诚度的效应——基于 H 开 放大学的实证研究.成人教育,2026(5):48-55.	5
3. 任俊圣.教育强国视域下高等继续教育转型的动因、方向和路径.继续教育研 究,2026(5):1-7.	5
4. 曹子豪.开放大学的时代角色与实践进路——基于中国特色开放教育体系构建视角. 继续教育研究,2026(5):8-13.	5
5. 黄理坚,罗红卫,陈虹元,等.远程教育外语教师职业倦怠机制与制度回应——基于广 东开放大学体系的实证分析.高等继续教育学报,2026(3):48-57.	6
6. 李琪.生成式人工智能在成人英语口语教学和学习中的应用研究.高等继续教育学 报,2026(3):74-80.	6
7. 李菲菲,朱格里.“AI+ 民族文化”赋能视觉传达设计课程体系的改革与实践.天 工,2026,(9):117-120.	6
8. 张梦妍,乔纳纳,李运仓.应用型本科高校养老服务管理专业“交叉融合”人才培 养体系研究.就业与保障,2026,(1):120-122.	7
9. 沈俊美.“OBE+5E”教学模式在社会工作概论课程实践教学中的应用.产业与科技论 坛,2026,25(5):182-184.	7
10. 杨礼芳,李慧,潘美意.智慧健康养老服务与管理专业“三阶四链”项目化合课程体 系的重构与实践验证.当代教研论丛,2026,12(3):96-102.	7
三、职业教育	8
1. 余小娟,李娟,谢莉花.新时代我国职业技能培训政策: 演进、特征与未来展望.职教论 坛,2026(5):84-92.	8
2. 王明存.专业技术人员继续教育培训质量提升路径研究——基于 412 名专业技术人 员的调研数据.中国人事科学,2026(5):33-41.	8
3. 孙绍博.“产学研”融合视域下专业技术人员继续教育培训模式创新探索.就业与保 障,2026(6):184-186.	9
4. 左茏源,周正.教师循证式家庭教育指导: 理论内涵、价值意蕴与行动途径.继续教育 研究,2026(5):99-104.	9
5. 张俊韬,雷江华.理想与现实之间:学前融合教育发展困局何以突破?——基于共生理 论的视角.当代教育论坛,2026,(2):10-19.	9

四、社区教育	10
1. 杨婷,卢德生.利益聚合、行动激活与情感链接:社区教育何以推动社区治理共同体建构.成人教育,2026(5):16-23.....	10
2. 韩琼,徐明祥.终身学习背景下的社区家长学校建设:价值意蕴、现实困境与破解路径.成人教育,2026(5):24-31.....	10
3. 钟满田,罗志敏.网格化治理视角下社区学院高质量发展路径——基于美国社区学院的治理经验.继续教育研究,2026(6):96-102.....	11
4. 贺中华,侯怀银.开放大学赋能社区教育的价值基础、现实困境与可行路径.职教论坛,2026(6):85-91.....	11
5. 张华茜,周堃.社区志愿者参与社区教育服务面临的挑战及其对策.两岸终身教育,2026(3):23-29.....	11
五、老年教育	12
1. 吴遵民,马丽华,陈峥,等."十五五"时期老年教育高质量发展的审思与进路.开放教育研究,2026(3):32-41.....	12
2. 王利利.文化养老赋能老年教育发展的困境审视与路径优化.继续教育研究,2026(6):79-83.....	12
3. 杭彦,徐高明.我国养教结合的内涵特征、实践模式与可持续发展策略.继续教育研究,2026(5):52-59.....	13
4. 衣海永.空间生产视角下老年教育的社会支持:逻辑起点、现实困境与破解路径.教育与职业,2026(9):52-60.....	13
5. 于晶,张翔宇,江颖.老年学习共同体发展的影响要素及干预策略.教育与职业,2026(9):61-70.....	13
6. 陈琢.人工智能赋能老年教育高质量发展的融合路径研究.成人教育,2026(6):42-49.	14
7. 魏顺平,曹继元,沈光辉,等.基于"5A 模型"与适配度视角的老年教育服务可及性评价指标体系构建研究.成人教育,2026(5):32-39.....	14
8. 莫冰莉,杨斌.老年人主动健康促进的社会支持:韧性机制与协同路径.高等继续教育学报,2026(3):40-47.....	14
9. 李晶.新时代老年教育的生态重构与路径创新.两岸终身教育,2026(3):1-8.....	15
10. 刘飞云,庞玉生,张晓艳.国家老年大学艺术类专业建设与课程设置调查研究——基	

于全国 28 省(市)调查的混合研究.山东开放大学学报,2026,(1):10-16.....	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	16

一、思政教育

1. 石海君.高校思政课堂与社会课堂融合的实践样态、现实挑战与机制建构.思想理论教育,2026(5):78-84.

推动思政课堂与社会课堂有效融合,是新时代高校落实立德树人根本任务的战略性工程。当前高校已探索形成了实践教学嵌入式、主题实践活动牵引式、校地协同平台共建式及数字虚拟空间拓展式等多元实践样态,推动思政课理论教学向实践场域的创造性转化。然而,融合进程在目标、资源、过程与评价等层面仍面临深层结构性挑战,制约育人实效的充分发挥。为此,要着力构建目标协同、资源整合、过程创新、评价反馈四位一体的系统化机制,形成以立德树人为核心、持续改进的动态循环,推动“双课堂”从形式结合迈向有机化合。

关键词: 思政课堂 社会课堂 实践样态 机制建构

2. 李蕉,张家臻.“习得”为教育者:思政课教师后备人才培养的成效与反思.思想理论教育,2026(5):70-77.

近年来,教育部大力推进思政课教师后备人才培养计划,后备人才的政治素养与理论储备能力均显著提升。但不可否认,当前思政课教师后备人才培养虽注重政治素养与理论储备的“学得”,却相对忽视教学现场中内隐的、情境化的隐性知识的“习得”,导致育人能力的发展面临瓶颈。这既与“科研—教学”的结构性张力有关,也暴露出培养过程中研究生自我认知不清、外源性支持不足、评价机制导向不明等问题。对此,在观念层面,应重视对专业理论之外的“缄默知识”的“习得”过程;在制度层面,应构建动态进阶的培养生态;在评价体系层面,应将“课堂教学”能力纳入考核视域,化隐性贡献为显性价值。

关键词: 思政课教师 后备人才 知识习得

3. 刘炜.正确政绩观引领思政课高质量发展的内在逻辑和实践进路.中国大学教学,2026(8):12-20.

在理论层面,正确政绩观要求思政课坚持以学生为中心的价值立场,遵循一切从实际出发、实事求是的方法论原则,以人民满意与育人实效作为根本评价标准。在实践层面,针对当前部分学校存在的重形式轻实效、急功近利等问题,提

出从学校统筹规划、教师教学科研支撑、学生主体自觉以及全社会协同育人四个方面系统发力加以改进,引导思政课建设把功夫下在提升育人实效上,而非追求表面政绩。

关键词: 正确政绩观 思政课 高质量发展 以学生为中心

4. 赵玉枝.生成式人工智能赋能高校思想政治理论课教学: 价值、挑战及对策.思想教育研究,2026(5):110-116.

生成式人工智能赋能高校思想政治理论课教学,有助于深化价值共鸣、拓展教学供给、重构教学互动、优化教学评价,但同时也面临新的挑战,如技术的持续迭代使教师面临数智素养的追赶之困、技术重塑信息生态对思想政治理论课育人本质的冲击之困、技术重构教学关系结构对师生主体性的消解之困。为此,需要采取积极的应对之策,通过提升以道驭器、把控自如的人工智能应用素养,建构育人为本、人机协同的智慧赋能教学范式,坚持主体主导、守正创新的持续跃迁发展路径,为高校思想政治理论课教学创新发展保驾护航。

关键词: 生成式人工智能 高校 思想政治理论课教学

5. 李楠,刘采慧.“四体四性”视域下高校思想政治理论课高质量发展的理论逻辑与实践路径研究.思想教育研究,2026(6):93-100.

作为落实立德树人根本任务的关键课程,高校思想政治理论课育人效能的充分释放依赖于教学主体、客体、介体、环体四大核心要素的协同互动。以“四体四性”理论框架为分析基点,聚焦教学主体的主导性、教学客体的主体性、教学介体的多样性与教学环体的协同性4个维度,系统阐释高校思想政治理论课高质量发展的理论逻辑,通过研判当前思想政治理论课建设中存在的主体主导性偏差、客体主体性滞涩、介体多样性虚化、环体协同性梗阻等现实困境,从强化主体育人能力、激发客体参与活力、优化介体适配效能、构建环体协同生态4个方面提出针对性实践路径,为高校思想政治理论课高质量发展提供思路借鉴。

关键词: 思想政治理论课 主体 客体 介体 环体

6. 吴其阳,宋锐辉,江世银.数智技术嵌入性赋能: 高校铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑机理与实践路径.黑龙江高教研究,2026(6):58-64.

高校承载着为党育人、为国育才的时代重任,是铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地。在大数据、人工智能等数智技术实现革命性突破的当下,教育数字化转型已成为不可逆转的全球趋势,给高校铸牢中华民族共同体意识教育带来新的机遇。基于嵌入性理论,构建数智技术嵌入性赋能高校治理的分析框架,涵盖认知、文化、结构、政治、技术等五重嵌入机制,系统阐述数智技术嵌入性赋能高校铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑机理。在此基础上,从提升价值认知与

行动意愿、强化文化浸润与理论研究、推进体系重塑与协同治理、坚持方向引领与制度保障、完善情境革新与平台建设等五个维度提出实践路径,以期实现数智技术嵌入性赋能与高校铸牢中华民族共同体意识教育的深度耦合。

关键词: 数智技术 嵌入性赋能 高校治理 铸牢中华民族共同体意识

7. 李明鑫,马小辉.高校思政课空间叙事的图景、挑战及进路.学校党建与思想教育,2026(10):63-68.

空间作为教育教学的基本范畴,是高校思政课发挥隐性育人功能的重要场域。“上下”权力关系的物理空间、“远近”交往关系的社会空间、“内外”知行关系的心理空间、“虚实”共生关系的数字空间共同组构了高校思政课的四维空间镜像。然而在空间布局固化、教学互动不足、情感联结薄弱、技术应用异化的影响下,高校思政课的空间叙事衍生出主体遮蔽、对话缺失、价值悬浮、功能割裂等现实挑战。因此,探索以具身交互激活物理空间主体性、协商对话重构交往空间意义性、情感关怀深化心理空间认同性、制度伦理规约数字空间边界性的优化进路,是破解高校思政课空间叙事现实挑战、落实立德树人根本任务的创新实践。

关键词: 高校思政课 空间叙事 隐喻功能 立德树人

8. 伍廉松,何美铃.高校思政课讲好中国式现代化的理与路.学校党建与思想教育,2026(10):69-72.

中国式现代化创造了人类文明新形态,是对西方现代化理论和实践的重大超越,为高校思政课提供了鲜活的内容。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其目标追求、话语体系和实践指向与中国式现代化的内在要求高度契合。高校思政课要立足我国基本国情与“两个大局”,把握三重辩证关系,坚持以人民为中心的根本立场,阐明中国式现代化的现实基础、哲学智慧和价值追求。实践进路上,高校思政课要进一步强化内容供给、创新教学范式、建强师资队伍、完善评价机制,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚实人才支撑。

关键词: 高校思政课 中国式现代化 内在机理 内容体系 实践进路

9. 徐艳国.新时代学校思政课教学的实践维度审视.马克思主义与现实,2026,(3):126-131.

推动新时代学校思政课建设内涵式发展,要高度重视思政课的实践性,坚持理论性和实践性相统一。从党的创新理论的实践性出发,必须认真审视思政课教学的实践问题。这就要求我们传播马克思主义不仅要讲清楚理论,更要结合产生理论的实践来讲授,包括既重视作为第一课堂教学内容的实践,也重视作为第二课堂教学内容的实践,将实践教学贯穿思政课教学的各个环节。基于思政课的教学方法展开全方位审视,可以发现,理论与实践相结合是思政课教学所必需的方法论,是思政课教师的必备素养,是思政课教学组织的必然视角,是思政课考核的

必要维度。因此,新时代学校思政课教学应尝试改变过去以理论讲授为逻辑的教学组织方法,认真思考以实践为逻辑组织思政课教学的问题。

关键词:新时代 思政课教学 实践维度

10.夏洋.高校思政课实践教学“三维四协同”体系的构建与创新.大学,2026,(3):76-79.

新时代背景下,高校思政课实践教学是落实立德树人根本任务、培养学生理论联系实际能力的关键环节,亟须构建系统化、立体化的教学体系。“三维四协同”思政课实践教学体系聚焦课堂实践、社会实践、网络实践“三维度”,通过师资、载体、机制、技术四要素协同,形成立体化教学生态系统。课堂实践维度通过“思辨小讲堂”强化理论探究;社会实践维度通过“社会探索行”培养价值认同;网络实践维度通过“网络实践坊”创新教学方法。“四协同”路径包括师资队伍协同培育、实践载体协同建设、运行机制协同保障及信息技术协同赋能,实现要素有机融合。该体系构建了理论与实践融合、知识与能力统一的育人模式,为思政课实践教学改革提供创新思路。

关键词思政课实践教学 三维体系 协同育人

二、学历教育

1. 李裕琢,李海娟.基于新质教育观的开放教育再开放.成人教育,2026(5):40-47.

发展新质生产力呼唤新质人才,培养新质人才需要新质教育。新质教育以人本主义为理念,以数智技术为关键支撑,以创新为核心驱动,是工具理性与价值理性的二元统一,通过技术化与人本化的双向建构,促进教育教学关系的深度变革。在新质教育观下,开放教育被赋予了新的内涵,应秉持人本主义教育理念和开放学习文化,探索知识供给新模式,重塑课程教学新形态,推进教学方法数智化,构建学习评价新机制,以此推动开放教育走向“再开放”。

关键词:新质教育 开放教育 再开放

2. 王秀凤,赵国栋.远程教育需求—供给匹配对学业表现和忠诚度的效应——基于 H 开放大学的实证研究.成人教育,2026(5):48-55.

学生的学业表现和忠诚度是衡量开展远程教育的高校办学质量的重要维度。从需求—供给匹配的视角,基于 H 开放大学 2 791 个学生的样本数据,采用多元线性回归方法,分析了总需求—供给匹配度和学习条件、认知、发展、情感、自我实现等五层次需求—供给匹配度对学业表现和忠诚度的影响。研究发现:总需求—供给匹配度越高,学生的学业表现就越好,五层次需求—供给匹配度对学业表现无显著影响;总需求—供给匹配度和学习条件、认知、情感、自我实现需求—供给匹配度越高,学生越愿意向他人推荐学校、毕业后越愿意支持母校建设。开展远程教育的高校要建立学生需求满足水平监测及应对机制,据此采取差异化服务供给策略,以有效改进学业表现,提高学生忠诚度。

关键词:需求—供给匹配 需求满足度 需求层次 学业表现 学生忠诚度

3. 任俊圣.教育强国视域下高等继续教育转型的动因、方向和路径.继续教育研究,2026(5):1-7.

在教育强国战略视域下,高等继续教育须从学历补偿及零散培训的二元模块架构向质量与能力的互动模式转型,形成服务终身学习的新范式。高等继续教育被赋予驱动个体终身发展与经济社会强能的新使命,转型要求体现为三个维度,即赋能目标从学历资源供给转向人的全面发展、建立质量保障的卓越标准与品牌信誉、融通国家资历框架而构建开放的终身教育生态。高等继续教育的转型由外部环境 with 内部系统共同驱动:外部受政策推动、经济需求拉动、技术催化三重力量作用;内部则面临合法性、发展性、功能性三重危机,倒逼其进行系统性变革。在转型方向上,提出了价值逻辑从“学历导向”转向“学习成果与能力导向”,发展逻辑从“规模优先”转向“质量本位”,体系逻辑从“自我循环”转向“协同融合”,模式逻辑从“传统面授”转向“智慧学习生态”。为实现系统性转型,顶层设计、办学核心、技术赋能、治理创新是推进转型的四维路径,制度供给与政策引导、教育教学改革、智慧教育、多元共治是转型的关键举措。

关键词:教育强国 高等继续教育 转型 路径 终身学习

4. 曹子豪.开放大学的时代角色与实践进路——基于中国特色开放教育体系构建视角.继续教育研究,2026(5):8-13.

通过理论分析与实践路径探索,界定了开放教育体系“开放与特色辩证统一”的核心内涵,阐明了其普惠性与公平性、终身性与全程性、融合性与智能性、系统性与协同性的主要特征,提出开放大学作为国家战略的忠实践行者、教育公平的坚定促进者、终身学习的核心引擎、技能社会的关键构建者、教育数字化转型的先行引领者的时代角色,构建“角色-路径”联动框架,对应明晰开放教育体系定位、强化内涵式建设、深化技术融合、优化治理结构的实践进路,为开放大学高质量发展提供系统性策略。

关键词：中国特色开放大学 开放教育体系 终身学习 数字化转型 教育公平

5. 黄理坚,罗红卫,陈虹元,等.远程教育外语教师职业倦怠机制与制度回应——基于广东开放大学体系的实证分析.高等继续教育学报,2026(3):48-57.

以广东开放大学体系外语教师为研究对象,采用问卷调查与半结构化访谈法,系统探究远程教育模式下的教师职业倦怠状况。结果发现,教师职业倦怠突出,职业压力过大,发展动机不足,职业满意度低迷,其生成机制的根源在于学校制度支持体系存在结构性缺陷。据此,从构建差异化发展通道、重构内在激励系统、建立减压—赋能双向机制及强化支持服务四个方面提出系统性制度回应路径,以破解开放大学外语教师的职业倦怠困境,为优化师资队伍建设的制度创新提供实证依据,并促进教师队伍的可持续发展。

关键词：开放大学 外语教师 职业倦怠 生成机制 制度回应 远程教育

6. 李琪.生成式人工智能在成人英语口语教学和学习中的应用研究.高等继续教育学报,2026(3):74-80.

随着生成式人工智能技术的发展,其在外语教学领域的应用逐步深化。在教学实践中,该技术不仅为教师提供了新型教学模式,也让学生得以参与多元互动、获得个性化语言学习体验。本文以产出导向法为理论基础设计教学流程,开展生成式人工智能辅助成人英语口语教与学的实证研究。结果显示,生成式人工智能可帮助教师便捷获取海量视听说教学材料,有效提升备课效率;但需注意,完全依赖其提供的教学材料与方案无法实现因材施教,教师对相关信息的判断与筛选至关重要。同时,本文以二语动机自我系统理论为框架设计研究工具,通过问卷调查探究生成式人工智能对成人英语口语学习者的影响。研究发现,该技术融入教学能显著增强学生的英语学习兴趣、学习投入度与交流意愿,但对学习动机的影响并不明显。总体而言,成人学习者对生成式人工智能融入英语口语教学普遍持积极态度,而如何合理、适度地运用该技术,是后续教学实践中需重点关注的问题。

关键词：生成式人工智能 英语口语 学习动机 交流意愿

7. 李菲菲,朱格里.“AI+民族文化”赋能视觉传达设计课程体系的改革与实践.天工,2026,(9):117-120.

在文化强国战略与人工智能(AI)快速发展的双重背景下,高校视觉传达设计课程迫切需要通过实现“技术赋能”与“文化铸魂”的深度融合,以此来解决民族文化融入表层化、AI技术应用碎片化等现实问题。以“AI+民族文化”深度结合为核心导向,开展视觉传达设计课程教学改革实践,系统引入广西铜鼓纹样、花山岩画、壮族织锦技艺等地方民族文化资源,从理论基础的整理、核心实施路径探索两个方面展开深入探讨,推动教学模式从传统的技能传授向智能创作与文化创新

协同发展转型,培育兼具 AI 技术理解能力、民族文化遗产认知与综合创新能力的复合型设计人才,为地方民族文化语境下的设计类课程教学改革提供可参考的实践思路。

关键词:人工智能 民族文化 视觉传达设计 教学改革 课程体系

8. 张梦妍,乔纳纳,李运仓.应用型本科高校养老服务管理专业“交叉融合”人才培养体系研究.就业与保障,2026,(1):120-122.

在我国老龄化趋势日益加剧的背景下,养老服务管理专业的建设迎来了重要发展机遇。然而,目前多数应用型本科高校在养老服务管理人才培养方面存在专业体系不健全、课程内容分散、实践与理论脱节等问题。文章从学科“交叉融合”的视角出发,分析现阶段存在的主要问题,提出构建“交叉融合”人才培养体系应做好优化学科结构、完善课程体系、加强实践教学、深化校企合作和推进智慧养老发展等工作。通过多学科融合,才能有效提升养老服务管理专业人才的培养质量,满足养老服务行业的发展需求。

关键词:应用型本科高校 养老服务管理 “交叉融合” 人才培养

9. 沈俊美.“OBE+5E”教学模式在社会工作概论课程实践教学中的应用.产业与科技论坛,2026,25(5):182-184.

OBE 理念与 5E 教学模式互相融合的“OBE+5E”教学模式是在 OBE 理念指导下融入课程思政元素反向设计教学目标,以 5E 教学模式指导教学环节设计,构建完整的课程教学体系的建构主义教学模式。“OBE+5E”教学模式有助于解决社会工作概论课程在实践教学中的教学内容更新滞后、学科交叉融合不足、实践教学资源匮乏、课堂教学方式单一,教学评价方式单一等问题。通过以学习成果为导向的实践教学目标设计和 5E 实践教学环节设计,推动课程实践教学改革与创新,全面提升课程实践教学质量。

关键词:OBE 理念 5E 教学模式 “OBE+5E”教学模式 社会工作概论 实践教学 课程思政

10.杨礼芳,李慧,潘美意.智慧健康养老服务与管理专业“三阶四链”项目化合课程体系的重构与实践验证.当代教研论丛,2026,12(3):96-102.

针对专业课程与行业实践“双重疏离”的困境,本研究基于设计科学开展制度创业实验,重构了“三阶四链”项目化合课程体系。该体系以“中国场景棘手问题”为驱动,实施“通识奠基—融合探究—整合反思”三阶段课程重构,并配套“旋转门”激励、伦理审查内置、档案袋评价等支撑制度。实证追踪数据显示,试点班级(n=60)学生认知网络密度提升 32%,伦理决策能力显著增强($\Delta=0.52, p<0.001$),且具备价值冲突处理能力。研究验证了该体系促进学生知识整

合与实践智慧生成的有效性,提炼出“问题真实性、机制内置性、支撑协同性、证据多元化”四项原则,为高职院校跨学科课程改革提供了可迁移、可验证的制度化实践范本。

关键词:项目化合 设计科学 三阶四链 实践智慧 课程治理 实证研究

三、职业教育

1. 余小娟,李娟,谢莉花.新时代我国职业技能培训政策:演进、特征与未来展望.职教论坛,2026(5):84-92.

技能人才是支撑我国现代制造业与服务业发展的重要力量。党的十八大以来,我国职业技能培训政策历经“十二五”规模扩张期、“十三五”体系构建期及“十四五”高质量发展期的演进过程,逐步形成了目标规划上兼顾战略导向与个体成长、制度设计上强调内部协调与外部兼容、供给模式上突出多主体分工协作、培训评价上坚持结果与应用导向的政策体系,呈现出可持续、体系化、全局统筹与技能价值激励的鲜明特征。面向未来,需进一步健全动态匹配机制,前瞻布局新质技能人才培养;深化标准融通机制,构建现代职业技能培训体系;完善多元参与机制,激发培训市场主体活力;破除体制机制壁垒,营造普惠包容终身学习生态。

关键词:技能人才 职业技能培训 技能培训政策

2. 王明存.专业技术人员继续教育培训质量提升路径研究——基于412名专业技术人员的调研数据.中国人事科学,2026(5):33-41.

专业技术人员继续教育是终身教育体系和人才队伍建设的重要组成部分,对提升专业人才知识能力、服务创新驱动发展战略具有重要意义。基于412名专业技术人员的问卷调查数据,文章从培训形式、政策宣传、培训认知、时间投入、培训动机、费用承担、培训收获、过程评价等多个维度分析了继续教育培训的现实状况。调查发现,当前专业技术人员继续教育培训面临时间安排冲突、经费支持不足、个人动力欠缺、单位支持不够等突出问题;培训形式单一、平台智能化程度不足、课程内容陈旧也是制约培训质量的关键因素。针对问题及其成因,可从政府、用人单位、培训机构、个人四个维度形成质量提升路径:政府应加强统

筹管理、健全资金保障机制;用人单位应发挥主体作用、科学制订培训计划;培训机构应增强供给能力、优化课程与师资体系;个人应转变思想观念、激发终身学习热情。

关键词: 继续教育 质量提升 专业技术人员 培训

3. 孙绍博.“产学研”融合视域下专业技术人员继续教育培训模式创新探索.就业与保障,2026(6):184-186.

专业技术人员继续教育培训对个人、企业、产业及社会经济发展意义重大。在“产学研”融合背景下,应创新专业技术人员继续教育培训模式。职业院校需遵循先进教学理念,善用教学载体、优化教学方式、注重多元评价。通过打造定制化课程、组建“双师型”师资队伍、搭建多元实践平台、构建精准化考核体系等策略,全面提高专业技术人员的综合素质,为行业与区域经济发展提供有力的人才支撑与智力保障。

关键词: “产学研” 专业技术人员 继续教育 培训模式

4. 左茳源,周正.教师循证式家庭教育指导:理论内涵、价值意蕴与行动途径.继续教育研究,2026(5):99-104.

教师开展家庭教育指导是优化家长育儿策略、构建家校社协同育人共同体的关键支撑,但在当前实践中普遍存在主观经验主导、问题诊断浅表化、指导内容实用性不足等问题,难以满足家庭教育多样化、复杂化需求。引入循证实践理念,通过系统梳理其发展脉络,明晰循证理念与家庭教育指导有机融合的内在演进逻辑,进一步构建教师循证式家庭教育指导的理论模型与系统方案,旨在推动教师家庭教育指导从“经验总结”向“证据驱动”的范式升级。在此基础上,提出具体行动途径:构建高质量、多层次的家庭教育证据库以夯实基础;提升教师的循证素养与实践能力以赋能主体;营造协同联动的支持性制度环境以健全保障。

关键词: 教师 循证 家庭教育指导 证据金字塔

5. 张俊韬,雷江华.理想与现实之间:学前融合教育发展困局何以突破?——基于共生理论的视角.当代教育论坛,2026,(2):10-19.

学前融合教育作为教育公平理念的实践载体,其发展困境折射出教育生态系统的结构失衡。研究以共生理论为视角,深入剖析学前融合教育共生体系的构成及其内部各要素之间的作用形式与内在关系,旨在为厘清当前学前融合教育发展困境、破解学前融合教育实践难题提供新的理论视角与解决思路。以人为本、发展共享的社会价值,教育公平、权益保障的群众诉求,助残扶弱、天下大同的文化观念,宽松自由、自然生态的教育环境,共同构筑起学前融合教育共生体系的价值基础。多主体参与的共生单元、互惠式发展的共生模式、协同性保障的共生环境是构成完善的学前融合教育共生体系的三大要素。然而,当前学前融合教育共生体系的建设却面临共生单元主体性缺失、共生模式非对称发展、共生环境支持性

滞后等结构性矛盾,亟须通过引导树立共生自觉、重构共生关系网络、培育共生社会生态等路径实现系统革新。

关键词:学前融合教育 共生理论 发展困境 突破路径

四、社区教育

1. 杨婷,卢德生.利益聚合、行动激活与情感链接:社区教育何以推动社区治理共同体建构.成人教育,2026(5):16-23.

社区治理共同体是“共建共治共享”社会治理体系的基层支点。具有在地性、全面性与关系性特征的社区教育,在其建构进程中发挥着独特且关键的作用。基于文献梳理与案例分析可知,社区教育主要通过三重路径推动社区治理共同体建设:以耦合各方需求、搭建协商平台、培育互惠规范为抓手,实现利益聚合、促成利益共同体生成;以整合内外资源、提升合作治理能力、构建社区行动网络为支撑,激活主体行动、推动行动共同体形成;以增强居民互动、巩固主体间信任、浸润共同文化为纽带,深化情感链接、助力情感共同体发展。社区教育兼具教育属性与治理功能,唯有尊重其基本属性、强化治理效能、打破政策壁垒,方能实现社区教育与社区治理的深度融合,为社区治理共同体的长效建设提供坚实保障。

关键词:社区教育 社区治理共同体 利益聚合 行动激活 情感链接

2. 韩琼,徐明祥.终身学习背景下的社区家长学校建设:价值意蕴、现实困境与破解路径.成人教育,2026(5):24-31.

终身学习背景下,社区家长学校作为学习型社会建设的重要载体,其产生及发展与国家政策导向高度契合。在实践过程中,社区家长学校面临着制度嵌入与基层实践耦合度不足,资源供给与家长需求响应失调,社会认知与成效评价迟滞等诸多现实困境。社区家长学校的规范化建设,需以制度增能与机制创新为基础,筑牢规范发展框架;以丰富课程体系与教学形态多元化为抓手,促进优质教育资源高效流动与公平供给;以多方资源协同整合与师资队伍专业化开发为核心,提升社区家庭教育指导工作质效;以数字技术赋能与服务模式创新为动力,推动社

区家长学校深度融入全民终身学习平台;以认知理念重塑与多元评价机制构建为保障,实现社区家长学校建设的持续优化。

关键词:教育强国 泛在可及 社区家长学校 终身学习

3. 钟满田,罗志敏.网格化治理视角下社区学院高质量发展路径——基于美国社区学院的治理经验.继续教育研究,2026(6):96-102.

中国的社区学院正处于从规模扩张向内涵式发展的关键转型阶段,亟须探索适应新时代要求的治理模式与高质量发展路径。网格化治理作为一种强调单元划分、资源整合、权责明晰的新型治理范式,为社区学院的治理创新提供了重要理论支撑与实践指引。基于网格化治理理论框架,系统梳理并比较中美两国社区学院的发展模式与治理机制,深入剖析美国社区学院在组织结构、决策机制、人才培养、社会服务等方面的网格化治理经验,并结合我国社区学院在发展过程中存在的治理体系不健全、资源整合能力不足、服务精准性欠缺等现实问题,从科学构建网格化治理格局、优化人才培养体系、强化社会服务功能、完善政策与保障机制等维度,系统提出推动我国社区学院实现高质量发展的实施路径。为我国社区学院的结构优化与能力提升提供理论参考与实践指南,助力学习型社会构建与终身教育体系完善。

关键词:网格化治理 社区学院 高质量发展 美国经验 发展路径

4. 贺中华,侯怀银.开放大学赋能社区教育的价值基础、现实困境与可行路径.职教论坛,2026(6):85-91.

开放大学作为终身教育的主要平台,赋能社区教育是其天然的使命与职责。在理念层面,开放大学和社区教育在终身教育理念上同频共振;在体系层面,开放大学可依托体系优势构建社区教育办学网络;在资源层面,开放大学的技术禀赋、课程资源与师资力量为社区教育高质量发展提供了独特优势。然而,当前赋能过程面临多重现实困境,主要包括定位模糊、机制缺失、平台滞后、队伍薄弱和认证障碍等。进一步推动开放大学赋能社区教育发展,需要明确社区教育定位,构建协同治理机制;深挖体系办学潜力,实现资源优化配置;发挥信息技术优势,打造社区数字平台;激活潜在师资力量,加强专业队伍建设;完善学分银行制度,破解学分转换难题。

关键词:开放大学 社区教育 终身教育

5. 张华茜,周堃.社区志愿者参与社区教育服务面临的挑战及其对策.两岸终身教育,2026(3):23-29.

近年来,社区志愿者在社区教育中的作用和价值日益凸显。社区志愿者参与社区教育服务不仅有政策基础,还有明确的社区公共服务供给的现实需要作为支撑,且通过志愿服务回应并满足居民多样化教育需求,促进社区治理多元协同,实现多方资源优化整合。同时,社区志愿者参与仍存在着机制建设不完善、资源配

置不充足、队伍建设较薄弱和服务内容单一等问题,亟需从制度保障、资源配置、队伍建设、服务质量四个核心维度构建系统性优化对策,推动社区教育向高质量、可持续方向发展。

关键词: 志愿者 社区教育 社区治理

五、老年教育

1. 吴遵民,马丽华,陈峥,等."十五五"时期老年教育高质量发展的审思与进路.开放教育研究,2026(3):32-41.

"十五五"时期,老年教育在积极应对人口老龄化、教育强国建设和完善终身教育体系中的战略地位将进一步凸显。历经四十余年的发展,老年教育已在政策保障、办学体系、课程拓展、地方实践和数字赋能等方面筑牢坚实根基,但仍面临制度定位不明、协同治理能力不足、经费保障缺失、资源配置失衡、法治支撑薄弱和社会认知偏差等现实障碍,其中制度化建设是实现高质量发展的关键要素。制度化构建可以统摄资源供给、责任配置、质量提升和治理协同,并推动老年教育从经验性发展走向规范化治理,从福利性供给走向权利型保障。面向未来,管理部门应进一步明确老年教育的公共教育属性,完善党委领导、政府主导、多部门协同、社会力量参与的治理机制,健全财政投入、法治保障、资源配置和数字治理体系,以推动老年教育在提升老年人的社会参与能力、完善全民终身学习体系和推进老龄社会治理现代化中发挥更大的制度效能。

关键词: "十五五"时期 积极应对人口老龄化 高质量发展 老年教育制度化

2. 王利利.文化养老赋能老年教育发展的困境审视与路径优化.继续教育研究,2026(6):79-83.

随着我国人口老龄化进程推进,要想全面解决老年人群体的精神需求,文化养老成为重要途径之一。基于需求层次、终身教育、福利多元主义等理论,阐释了文化养老与老年教育的互构逻辑。当前文化养老赋能老年教育面临供给体系平衡性不足、多元协同机制缺失、融合养老模式主客观条件欠缺、融合性发展保障制度存在缺失等困境。从“体系-机制-主体-制度”四维层面提出了融合型供给

体系建设、多元主体协同发展、激活老年人群体参与积极性、强化制度保障等对策,让老年教育成为推进文化养老的载体,让文化养老推动养老服务体系的优化和创新。

关键词:文化养老 老年教育 融合困境 路径优化

3. 杭彦,徐高明.我国养教结合的内涵特征、实践模式与可持续发展策略.继续教育研究,2026(5):52-59.

为应对我国深度老龄化挑战,优化基本养老服务供给,综合运用政策文本分析与典型案例考察的方法,深入剖析我国养教结合模式的核心理念及其在社区居家、社区嵌入式、机构型等不同场域的实践形态。研究发现:养教结合模式展现出综合性、人文性、互动性等核心特征;当前实践在资源整合、政策协同、服务效能提升方面仍面临结构性挑战;其可持续发展有赖于从制度保障、资源整合、社会参与、模式创新四个维度系统构建多元协同机制。研究表明,养教结合是积极应对老龄化的重要战略路径,未来应强化智慧技术赋能与文化内涵融入,以构建更具韧性与包容性的老年服务新生态。

关键词:养教结合 人口老龄化 社区老年教育 养老服务

4. 衣海永.空间生产视角下老年教育的社会支持:逻辑起点、现实困境与破解路径.教育与职业,2026(9):52-60.

空间作为老年教育开展的物质载体与社会关系场域,其生产与运作逻辑直接决定老年教育社会支持的可及性、适配性与可持续性。老年教育社会支持的运行并非资源的单向供给,而是多重空间辩证生产的动态过程,其逻辑起点可从物质、政策、文化三个核心维度展开。要以空间生产理论的三维框架为指引,推动老年教育社会支持从“单向供给、静态割裂”向“动态适配、循环共生”的系统性转变:推动物质空间均衡化、适老化与融合化发展;强化政策空间系统性、协同性与前瞻性供给;构建需求导向的文化空间闭环与价值赋能。

关键词:空间生产 老年教育 社会支持

5. 于晶,张翔宇,江颖.老年学习共同体发展的影响要素及干预策略.教育与职业,2026(9):61-70.

基于生态系统理论,运用建构主义扎根方法,对典型老年学习共同体案例进行三级编码与持续比较,构建了包含四层系统的影响要素模型:微观系统(长者主体层)以“核心召集人与成员”为核心要素;中观系统(学共体实践层)聚焦“结构、过程、文化”三方面要素;外层系统(组织支持层)依赖“资源与认可”要素;宏观系统(社会文化层)涵盖“政策与文化”要素。基于此模型,应构建系统精准的支持体系、优先保障关键赋能要素、重视情感与关系要素的“软”建设、建立跨部门协同的支持网络,从而推动老年学习共同体从零散支持转向系统发展。

关键词:积极老龄化 老年学习共同体 生态系统理论 影响要素

6. 陈琢.人工智能赋能老年教育高质量发展的融合路径研究.成人教育,2026(6):42-49.

基于人工智能技术在教育领域的应用背景,聚焦老年教育高质量发展需求,以积极老龄化理念为导向,系统探讨人工智能赋能老年教育的实践路径。研究梳理人工智能教育应用现状,明确其促进老年教育提质增效的核心价值与必要性;依托政府支持,遵循全生命周期教育规律,构建技术融合机制;围绕老年大学、社区教育、养老机构及网络平台四大场景提出差异化方案;设计政策、资金、伦理及教育规律适配等多维保障机制,为人工智能与老年教育深度融合提供理论与实践支撑。

关键词: 人工智能 老年教育 高质量发展 融合路径

7. 魏顺平,曹继元,沈光辉,等.基于"5A 模型"与适配度视角的老年教育服务可及性评价指标体系构建研究.成人教育,2026(5):32-39.

我国老年教育公共服务能力薄弱,存在城乡发展不均衡、资源配置不足、入学机会受限等问题,凸显出该领域在可及性与均等化建设中存在结构性矛盾。而可及性与均等化水平是评价公共服务体系科学性的核心维度。基于可及性理论框架,通过联结微观个体行动与宏观制度结构,构建“供给能力—需求体验”双维分析模型,从可用性、可达性、可负担性、可接受性、可适应性等五个维度构建老年教育服务可及性评价指标体系,并采用德尔菲法对指标体系进行修订和优化。研究在理论层面上拓展了公共服务可及性理论在年龄分层领域的解释边界;在实践层面为完善老年教育公共服务网络、创新服务供给模式提供了政策设计依据,也为包容性老龄社会建设、老年教育创新发展提供参考。

关键词: 老年教育 服务可及性 5A 模型 评价指标体系

8. 莫冰莉,杨斌.老年人主动健康促进的社会支持:韧性机制与协同路径.高等继续教育学报,2026(3):40-47.

研究从老年人主动健康促进社会支持的内生动力、外生动力以及两者之间的动力耦合三个方面阐释其动力来源,拟通过文化驱动、主体协同、资源整合与反馈调节等维度构建更具适应力的社会支持网络,以增强老年主动健康促进社会支持应对老龄化挑战的灵活性、服务覆盖的广泛性以及资源调配的可持续性。研究立足多维支持视角,从政府、社区、家庭、市场和社会组织 5 个方面阐释了老年主动健康促进社会支持的协同路径。倡导通过政府主导的顶层设计路径、社区赋能的在地化路径、家庭支持的情感化路径、市场驱动的创新路径、社会组织的补充路径,确保老年主动健康促进社会支持服务的长效性。

关键词: 主动健康促进 社会支持 韧性机制 协同路径

9. 李晶.新时代老年教育的生态重构与路径创新.两岸终身教育,2026(3):1-8.

中国已步入中度老龄化社会,老年教育作为积极应对人口老龄化国家战略的关键举措,其重要性日益凸显。参加老年教育对促进老年人的社会融入与心理健康均具有显著的积极效应。随着老年群体学习需求持续增长,当前我国老年教育供给不足与结构失衡问题愈加突出,而缺乏明确定位是制约有效供给的深层原因。未来十年是我国系统应对人口老龄化挑战的关键窗口期,亟须明确老年教育的功能定位与重点领域,建立协同发展机制,提升老年大学教育属性,加强社区老年教育和远程老年教育,规范产业发展秩序,促进老年教育供给公平普惠。

关键词: 人口老龄化 老龄社会 老年大学 老年教育

10.刘飞云,庞玉生,张晓艳.国家老年大学艺术类专业建设与课程设置调查研究——基于全国 28 省(市)调查的混合研究.山东开放大学学报,2026,(1):10-16.

通过对国家老年大学系统内老年艺术教育调查情况的混合研究,分析学员学习动机、专业建设及课程设置现状。研究发现,当前专业建设普遍存在忽视需求导向、体系化薄弱、基础保障不充足和课程培养目标不明确、课程内容泛化等问题。艺术类课程作为老年教育的重要组成部分,在影响身心健康、推动文化传承与实现社会价值方面显著且不可替代,专业建设与课程设置需以老年人主动学习需求为导向,以“兴趣+健康”为核心,通过艺术教育激活老年人的生命活力,以实现老年人身心协调、价值实现、延缓衰老的美好愿望。为推动我国老年教育事业高质量发展和积极老龄化战略贡献力量。

关键词:国家老年大学 老年教育 艺术类 专业建设 课程设置

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。