



综合图情文摘

第五十七期

上海市普陀区业余大学

2026 年 6 月

目 录

一、思政教育	1
1. 郑英伟.协同理论视角下高校“思政课程+课程思政”一体化育人的实践探索.当代教 研论丛,2026,12(2):63-66.....	1
2. 李洪修,单宇轩.重大主题教育进课程的学科立场及实现路径.教育理论与实 践,2026,46(4):44-50.....	1
3. 欧阳彬,曾耀岚.人工智能赋能思想政治理论课情感育人:何以可能与何以可为.思想 教育研究,2026(2):75-81.....	1
4. 秦书生,徐佳丽.高校思想政治理论课教学“问题链、数字链、实践链”融合的逻辑机 理、现实困境与突破路径.思想教育研究,2026(4):71-78.	2
5. 许瑞芳,刘曼.案例教学:思政课教学范式的转向与变革.思想理论教育,2026(2):72-78. 2	
6. 葛学彬.思政课探究式教学的理论内涵、价值原则与实施路径.思想理论教 育,2026(3):78-83.....	3
7. 蓝强,周聪.高校思政课中加强“四史”教育的价值意蕴、内容提炼与实践路径.学校党 建与思想教育,2026(2):59-62.....	3
8. 王冰丽.高校思政课讲好中国式现代化故事的叙事逻辑与实践策略.学校党建与思想 教育,2026(3):73-76.....	3
9. 夏洋.高校思政课实践教学“三维四协同”体系的构建与创新.大学,2026(3):76-79.....	3
10. 孙立新,丁衍青.线上线下融合模式下思政课程教学设计与实施研究[J]. 中国成人 教育, 2026, (3): 18-26.....	4
二、学历教育	4

1. 王新洁.经验学习理论视域下开放教育实践教学模式构建.大学,2026(5):11-14.	4
2. 吴欣怡,张青林,宋芊菲,江丰光.高校“人工智能+”教育生态成熟度模型:指标体系与 评估实践.远程教育杂志,2026,44(3):59-71+I0001-I0011.	5
3. 张雨,张静文.从“悬浮”到“融合”:高校学历继续教育数字化转型的三维协同路径研究. 继续教育研究,2026(3):8-11.	5
4. 叶风云,刘伟.数智赋能地方开放大学学历继续教育与社区教育融合发展的路径研究. 继续教育研究,2026(3):79-86.	5
5. 侯怀银.论开放大学的“开放”.甘肃开放大学学报,2026,36(1):7-13+F0002.	6
6. 史艳锋.“现代汉语”课程课堂讲授如何才能出彩.中国大学教学,2026(2):31-38.	6
7. 许中缘,郭悦.数智时代法学教育的路径重构.中国大学教学,2026(2):25-30+F0002. ...	6
8. 张姝洁.数字经济背景下经济学基础课程教学内容改革的探索与思考--以微观部分 为例.中国电子商情,2025(21):109-111.	7
9. 高莉,杜俊娟,李洋.数智技术赋能高校会计学课程教学改革的实施路径研究——以 “中级财务会计”课程为例.合肥师范学院学报,2026,44(1):110-114.	7
10. 陆凤萍.基于英语综合能力素养培育的大学英语跨学科教学模式创新.现代英 语,2026(2):71-73.	7
三、职业教育	8
1. 任占营,江涛.“十五五”时期职业教育高质量发展的再思考.职教论坛,2026,42(4):5-14. 8	
2. 贾超.职继协同:开放教育衔接职业教育的价值取向与实践进路.成人教 育,2026,46(3):45-52.	8
3. 张继平,陶媛媛,解淑妍.儿童教育阶段适应性发展研究——基于杜威实用主义教育 与蒙台梭利儿童发展理论的比较与融合.教育与教学研究,2026,40(4):15-32.	8
4. 毕甜甜.家校社协同育人视域下“互联网+”全学段家庭教育课程体系的构建.北京 宣武红旗业余大学学报,2025(3):67-72.	9
5. 赵梅菊,时付雅男,刘茜.全园参与导向的学前融合教育模式内涵与实践路径.现代特 殊教育,2026(4):11-18+42.	9
四、社区教育	10
1. 李永强.人工智能与终身教育深度融合的前瞻性探析——基于应对新一轮科技革 命的风险挑战.教育与教学研究,2026,40(4):84-106.	10

2. 马楠,邵艾群.新质生产力赋能社区教育高质量发展:内在逻辑、现实困境与实践路径[J].成人教育,2026,46(03):16-22.	10
3. 吴雪萍,赵伟,张志欣.数字中国建设背景下智能终身学习生态的构建逻辑与路径.远程教育杂志,2026,44(3):104-112.	10
4. 范荟,董素芬.广州社区教育数字化资源建设及优化整合研究.继续教育研究,2026(3):71-78.	11
5. 杨红荃,范怡佳.物质、制度、文化:三元辩证法视角下城市青年社区技能空间的构建.教育与职业,2026(8):77-85.	11
五、老年教育	12
1. 吴遵民,马丽华,陈峥,刘臣,熊军.“十五五”时期老年教育高质量发展的审思与进路.开放教育研究,2026,32(3):32-41.	12
2. 张春华,蒋亦璐.我国老年人数字素养现状与提升路径——基于系统文献综述的研究.成人教育,2026,46(3):23-31.	12
3. 戚志明,曾祥跃.新质生产力驱动下的老年教育体系构建及发展策略研究[J].成人教育,2026,46(04):29-34.	13
4. 王睿琦,叶朱枫.数字时代老年教育教材建设研究:功能定位、应然态势及转型路径[J].中国成人教育,2026,(3):37-46.	13
5. 邢丽婷.生成式人工智能赋能老年教育教师教学能力的内在逻辑、潜在困境和实施路径.继续教育研究,2026(3):59-63.	13
6. 蒋凤梅.银发经济视角下老年教育职能创新的理论逻辑、关键环节与实践路径——基于温州的案例研究.继续教育研究,2026(4):74-78.	14
7. 马丽华,陆莉莉,张楚淇.老龄社会何以撬动教育类型边界:职业教育融入老年教育的制度解释.教育与职业,2026(5):67-75.	14
8. 于晶,张翔宇,江颖.老年学习共同体发展的影响要素及干预策略.教育与职业,2026(9):61-70.	14
9. 吴巧华.“线上+线下”融合模式在老年大学教育中的策略研究.学苑教育,2026(14):142-144.	15
10. 张婷婷.基于调查的老年大学课程考核体系的思考与完善——以成都市老年大学为例.科学咨询,2026(5):234-238.	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍	16

一、思政教育

1. 郑英伟.协同理论视角下高校“思政课程+课程思政”一体化育人的实践探索.当代教研论丛,2026,12(2):63-66.

新时代以来,党中央高度重视高校思政教育,就“三全育人”作出系统部署,为“大思政”格局指明了方向。在此背景下,高校“思政课程”与“课程思政”需协同发力,而协同理论能够整合育人资源、破解思政教育碎片化问题。在实践中,高校协同育人虽取得一定成效,却存在制度规划缺失、思政元素融入生硬、资源供需脱节、评价体系不科学等问题,其根源在于教师理念偏差、协同机制不足及能力短板。对此,应以协同理论为指导,着力构建“制度、联动、资源、评价”核心框架,将思政元素融入四类课堂,并强化组织、师资、资源保障,助力高校落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词:协同理论 思政课程 课程思政 一体化育人

2. 李洪修,单宇轩.重大主题教育进课程的学科立场及实现路径.教育理论与实践,2026,46(4):44-50.

重大主题教育进课程是落实立德树人根本任务的重要举措。基于学科立场的重大主题教育进课程需要以学科知识为基本载体、以学科实践为关键路径、以学科思想为思想根基,而当前却存在着与学科知识、学科实践、学科思想相分离的问题。学科立场下重大主题教育进课程的实现,需要遵循学科知识的内在逻辑,优化重大主题教育内容的遴选与组织;强化学科实践的活动导向,深化重大主题教育进课程的价值践行;筑牢思想根基,融通重大主题教育在课程中的价值脉络。

关键词:重大主题教育 课程 学科立场 学科知识 学科实践 学科思想

3. 欧阳彬,曾耀岚.人工智能赋能思想政治理论课情感育人:何以可能与何以可为.思想教育研究,2026(2):75-81.

人工智能通过实时洞察情感变化、有效激发情感动力、持续涵养情感能力,为思想政治理论课情感育人提供新可能。然而,技术赋能亦存在三重内在限度:在教学过程中,情感识别易出现归因偏差与评估局限,暗含规训风险;在教学场域中,泛在情感监测可能助长表演化倾向,高频情感刺激易造成情感脱敏,而虚拟场

景模拟亦潜藏着情感控制风险；在教学目标层面，则面临情感真实性危机与情感劳动异化等挑战。为此，着力构建人机协同、动态调适的情感阐释与反馈机制，创设自主授权、边界清晰的情感浸润场域，打造情理交融、教师引领的情感育人增效格局，已成为人工智能赋能新时代思想政治理论课情感育人与内涵式发展的重要路径。

关键词：人工智能 思想政治理论课教学 情感计算 情感育人

4. 秦书生,徐佳丽.高校思想政治理论课教学“问题链、数字链、实践链”融合的逻辑机理、现实困境与突破路径.思想教育研究,2026(4):71-78.

高校思想政治理论课教学“问题链、数字链、实践链”融合实质是构建以真实问题为导向、以数字技术为贯通、以实践转化为归宿的育人闭环。这一教学模式通过问题链精准对接学生关切，利用数字链优化资源供给，借助实践链推动价值认同落地，形成“问题驱动、数字赋能、实践转化”各环节相互嵌套、彼此牵引的协同运行机制。然而，当前高校思想政治理论课教学中，部分思想政治理论课教师育人理念滞后于“三链融合”改革创新要求，适配“三链融合”教学要求的复合能力仍有欠缺，同时现行管理体制与“三链融合”的协同育人诉求之间存在深层次的结构性错位。因此，应以构建一体化教学方案为牵引、以“教研技”一体化团队为支撑、以健全长效制度为保障，提升高校思想政治理论课智慧化、实践化转型的系统效能。

关键词：高校思想政治理论课 三链融合 问题链 数字链 实践链

5. 许瑞芳,刘曼.案例教学:思政课教学范式的转向与变革.思想理论教育,2026(2):72-78.

案例教学是思政课教学的重要方法。以案例教学驱动思政课教学范式变革，既是突破思政课教学传统范式瓶颈之举，也是深入推进新时代思政课改革创新的应有之义。思政课案例教学以其以“案”释理、以“案”融情、以“案”启思、以“案”导行的优势，深化理论认知、激发情感共鸣、提升思维能力、强化实践育人。以案例教学驱动思政课教学范式变革，促进从“教材体系”到“教学体系”的案例教学内容转化、从“经验依赖”到“专业发展”的教师案例教学能力建设、从“单线评价”到“立体反馈”的案例教学评价模式构建、从“封闭课堂”到“多元共生”的案例教学样态优化，进而推动思政课教学范式创新，实现思政课教学的提质增效。

关键词：思政课 案例教学 教学范式

6. 葛学彬.思政课探究式教学的理论内涵、价值原则与实施路径.思想理论教育,2026(3):78-83.

探究式教学是思政课的重要教学方式。在理论内涵上,探究式教学是思政课“本质”与“要求”的契合,是思政课教学“应然”与“实然”的融合,是培养“目标”与“方法”的结合。在价值原则上,思政课探究式教学应处理好主导性与主体性的关系,协调好理论性和实践性的关系,把握好目的性和规律性的关系。在实施路径上,思政课探究式教学应着力推进教学研究体系“体、用、象”的整体性跃迁,推动教学研究共同体“主、介、环”的立体式重构,实现教学研究模式“备、授、评”的全方位转向。

关键词: 思政课 探究式教学 教学方式

7. 蓝强,周聪.高校思政课中加强“四史”教育的价值意蕴、内容提炼与实践路径.学校党建与思想教育,2026(2):59-62.

习近平总书记关于“四史”的重要论述科学回答了“为什么学、学什么、怎么学”等“四史”教育的重大问题。为深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新和加强“四史”教育的重要指示批示精神,应在高校思政课中深入阐释历史知识与理论、历史规律与经验、历史思维与方法、历史精神与品格等内容,通过整合提升师资力量、优化教学内容和考核体系、加强大数据教育资源建设、强化教育实践环节等路径,持续推动“四史”教育常态化开展。

关键词: “四史”教育 高校思政课 历史观 实践路径

8. 王冰丽.高校思政课讲好中国式现代化故事的叙事逻辑与实践策略.学校党建与思想教育,2026(3):73-76.

高校思政课讲好中国式现代化故事具有鲜明的价值指向,是新时代推动课程革新、提升育人质量、增强话语引领力的重要议题。从叙事逻辑看,应遵循“知情意行”的递进规律,通过活化叙事内容实现认知转化,深化共情体验催化情感认同,澄明理论内核生成坚定意志,依托人格榜样引导行为自觉。为此,思政课需以具体、可感的“事”为基础,筑牢叙事的坚实基底;以真挚、厚重的“情”为桥梁,增添叙事的温度与感染力;以清晰、自洽的“理”为灵魂,阐明叙事背后的逻辑与道理;以真实、可学的“典”为示范,彰显人格引领的叙事力量。以上各方面协同推进,可有效推动高校思政课叙事创新,切实提升育人实效。

关键词: 高校思政课 中国式现代化 价值指向 叙事逻辑 实践策略

9. 夏洋.高校思政课实践教学“三维四协同”体系的构建与创新.大学,2026(3):76-79.

新时代背景下,高校思政课实践教学是落实立德树人根本任务、培养学生理

论联系实际能力的关键环节,亟须构建系统化、立体化的教学体系。“三维四协同”思政课实践教学体系聚焦课堂实践、社会实践、网络实践“三维度”,通过师资、载体、机制、技术四要素协同,形成立体化教学生态系统。课堂实践维度通过“思辨小讲堂”强化理论探究;社会实践维度通过“社会探索行”培养价值认同;网络实践维度通过“网络实践坊”创新教学方法。“四协同”路径包括师资队伍协同培育、实践载体协同建设、运行机制协同保障及信息技术协同赋能,实现要素有机融合。该体系构建了理论与实践融合、知识与能力统一的育人模式,为思政课实践教学改革提供创新思路。

关键词: 思政实践教学 三维体系 协同育人

10.孙立新,丁衍青. 线上线下融合模式下思政课程教学设计与实施研究[J]. 中国成人教育, 2026, (3): 18-26.

立德树人是教育的根本任务,思政课作为落实这一任务的关键课程,其教学实效性直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。随着教育数字化转型,线上线下混合教学成为思政课改革的必然趋势。然而,当前混合式教学普遍存在形融神未融的问题,线上与线下教学要素未能实现有机整合。基于此,本研究在混合式教学基础上进一步提出深度融合理念,构建以数据智能为驱动、价值引领为核心的思政课线上线下融合教学系统,通过建立知识—能力—价值三维目标体系,设计三阶六环教学活动流程,完善多元评价机制,实现教学评一致性。研究从教师能力提升、资源生态建设和制度保障三个维度提出实施路径,为思政课从简单混合走向深度融合提供理论框架与实践方案。

关键词: 线上线下融合教学 数据智能 教学评一致性 三阶六环

二、学历教育

1. 王新洁.经验学习理论视域下开放教育实践教学模式构建.大学,2026(5):11-14.

经验学习理论关注成人的经验与学习之间的关系与影响,对指导开放教育、提高人才培养质量、改善实践教学效果发挥着重要作用。由于目前开放教育实践

教学与普通高校有趋同之势,因此,基于经验学习理论构建具有成人学习特色的实践教学模型,能够提升学习者的综合实践能力,为实践教学课程建设提供参考和借鉴。

关键词: 经验学习理论 开放教育 实践教学

2. 吴欣怡,张青林,宋芊菲,江丰光.高校“人工智能+”教育生态成熟度模型:指标体系与评估实践.远程教育杂志,2026,44(3):59-71+I0001-I0011.

构建科学有效的评估指标体系是推动高校“人工智能+”建设实现高质量发展的重要基础。现有研究多聚焦技术应用、师生素养或伦理治理等局部议题,缺乏兼具系统性与可操作性的评估框架。本文以生态系统理论为基础,结合高校教育治理与教学实践特征,构建了由组织生态、技术生态、教师应用生态、学生应用生态与发展生态构成的高校“人工智能+”教育生态框架。随后,综合运用文献分析、德尔菲专家咨询与层次分析法,形成包含5个一级指标、13个二级指标和42个三级指标的评估指标体系,并确定各级指标权重。在此基础上,设计基础级、应用级、发展级、融合级和引领级五级成熟度模型,并引入针对最低维度的约束机制,以增强评估结果的系统性与均衡性。最后,以S高校为例开展评估实践,呈现成熟度模型的应用过程与诊断结果。研究可为高校开展人工智能与教育融合的生态评价、过程诊断和持续改进提供方法支持与实践参考。

关键词:“人工智能+”教育生态 成熟度模型 指标体系 生态系统理论 高等教育

3. 张雨,张静文.从“悬浮”到“融合”:高校学历继续教育数字化转型的三维协同路径研究.继续教育研究,2026(3):8-11.

基于某东部高校、某省级开放大学、某西部院校的跨案例分析,探讨高校继续教育数字化转型,提出“技术赋能-资源整合-制度协同”的三维路径。研究表明,单一技术投入易陷“数字化陷阱”,需三者协同。如东部高校“区块链+学分银行”等模式证实其耦合可提升教育质量。同时提出轻量化技术推广、区域资源共享、微证书学分互认等实践策略,以推动高校学历继续教育高质量发展。

关键词: 数字化转型 学历继续教育 高质量发展 协同治理

4. 叶风云,刘伟.数智赋能地方开放大学学历继续教育与社区教育融合发展的路径研究.继续教育研究,2026(3):79-86.

数智化战略推动地方开放大学在服务全民终身学习中实现推动学历继续教育与社区教育的融合发展。基于数智化内涵及开放大学双重职能,从理论与实践视角分析融合发展的背景、逻辑、瓶颈。通过对广东省三所地方开放大学教师与管理者的访谈及文献梳理,提出五大融合发展路径:数智化驱动的课程体系重构;

“线上精准+线下共学”的混合教学模式；跨界融合师资与共教机制建设；智慧学习支持系统的过程管理与个性化干预；数智治理协同构建的制度基础。为开放大学从“学历授予中心”向“全民学习服务平台”转型提供实践借鉴。

关键词：数智化 融合发展 地方开放大学 学历继续教育 社区教育

5. 侯怀银.论开放大学的“开放”.甘肃开放大学学报,2026,36(1):7-13+F0002.

开放大学作为支撑终身教育体系建设的教育机构,在提升终身学习公共服务水平,助推教育公平的实现和助力教育强国建设方面的重要性日益凸显。开放大学的“开放”理念基于终身教育理念中“人人可学”的原则,“时时可学、处处可学”的学习形态以及“全人发展”的目标和“整合社会教育”的宏大视野而形成,主要表现为教育对象上包容开放,时间和空间上泛在开放,专业与课程体系的灵活开放,学习资源协同开放以及自身体系的开放性。开放大学需要进一步在思想、平台、人才队伍、学术、文化、法律与政策和资金的保障下,开放治理机制、教育体系和教育内容,并利用数智技术不断深化其开放性。

关键词：开放大学 终身教育 内涵 路径

6. 史艳锋.“现代汉语”课程课堂讲授如何才能出彩.中国大学教学,2026(2):31-38.

“现代汉语”课程出彩的基础是消除学生对课程的畏难情绪,可采用“换位施教”的方法授课。要让学生接受课程,教师可化繁为简,注重课堂理解,避免给学生带来过多的机械记忆压力。课程要能吸引学生注意,可借助有新奇感的实验课堂,把主观判断转化成可视化客观测量,为学生学习找到抓手,降低难度。教学应引起学生兴趣:可融入方言例证,深化学生对语言规律的认识,彰显语言学的魅力所在;教师也可借助科研,适当讲好课本背后的知识,使学生不光知其然,也知其所以然,助力其对语言现象的认识由感性向理性升级。最后,学生在课堂上要有所收获,教师可秉持“授之以渔”的理念,做好易混语言细节的区分和方法归纳,力求学生语言能力有所提高。同时,课程要融入思政元素,培养学生浓厚的家国情怀,保障教育方向。

关键词：现代汉语 换位施教 实验课堂 方言例证 思政教学

7. 许中缘,郭悦.数智时代法学教育的路径重构.中国大学教学,2026(2):25-30+F0002.

在数字技术加速嵌入社会治理与法律运行机制的背景下,高等教育的人才培养体系正面临深刻调整。随着人工智能、大数据广泛应用于司法裁判、公共治理与法律服务领域,法律职业形态与法治实践逻辑发生系统性变化,对法治人才的能力结构与思维方式提出了新的要求。然而,从大学教学实践看,当前法学教育在育人目标设定、能力结构配置与教学方式运行等方面,仍明显滞后于数字法治实

实践的发展节奏,传统以知识传授和规范讲授为中心的教学范式,已难以有效支撑复合型、治理型法治人才的培养。这一张力并非源于单一课程或教学方法的不足,而是反映出法学教育在数智时代背景下面临着系统性调整问题,有必要从法学教育结构与教学功能运行层面加以审视和回应。

关键词:数智时代 法学教育 人才培养 教学改革 实践教学

8. 张姝洁.数字经济背景下经济学基础课程教学内容改革的探索与思考--以微观部分为例.中国电子商情,2025(21):109-111.

本文聚焦经济学基础微观部分的核心内容,从供求理论、消费者行为理论、生产者理论、市场结构理论、市场失灵理论等方面,融入数字经济概念、机制与案例,重构教学内容,以提升学生理解和分析数字化经济运行的能力,为服务数字中国建设培养合格人才。

关键词:数字经济 经济学基础 教学内容改革

9. 高莉,杜俊娟,李洋.数智技术赋能高校会计学课程教学改革的实施路径研究——以“中级财务会计”课程为例.合肥师范学院学报,2026,44(1):110-114.

人工智能时代,亟须以新媒体新技术为支撑推进立体化教学改革。基于此,本文从内部和外部两个维度,阐释了数智技术赋能高校会计学课程教学改革的动因,分析了数智赋能的价值意蕴,即通过大数据分析、机器学习等技术手段,强化思政教育的沉浸感与针对性,促进会计人才创新思维与数智技能协同提升,并依托动态监测与智能反馈机制,实现会计专业教育的可持续发展。最后,结合高校会计专业特质,搭建了基于新媒体新技术的“中级财务会计”课程五维教学改革路径。

关键词:数智技术 会计学课程 教学改革 中级财务会计

10. 陆凤萍.基于英语综合能力素养培育的大学英语跨学科教学模式创新.现代英语,2026(2):71-73.

在高等教育聚焦“核心素养培育”与“跨学科融合”的双重导向下,传统以语言知识传授为核心的大学英语教学,已经难以满足学生对“语言应用+专业适配+文化沟通”综合能力的需求。研究基于英语综合能力素养的“语言基础、专业应用、跨学科思维”三维融合,构建“目标锚定—内容重构—方法创新”的大学英语跨学科教学创新模式,结合多学科实践案例论证模式可行性,为提升学生英语核心竞争力提供实践路径,也为大学英语教学改革提供实践参考。

关键词:综合能力素养培育 大学英语 跨学科教学模式创新

三、职业教育

1. 任占营,江涛.“十五五”时期职业教育高质量发展的再思考.职教论坛,2026,42(4):5-14.

“十五五”时期职业教育面临着技术、产业、社会、人口、国际交流与合作以及教育自身的时代之变,其功能定位和发展模式也面临着全面挑战。这就迫切需要锚定升级化、融合化、全面化、国际化、特色化的发展方向,上移现代职业教育体系层次结构重心,坚持以产定教的价值逻辑,定型覆盖终身、满足个性、突显人本的人才培养范式,彰显类型化异质突围的进阶动力;明确中央、地方、行业、企业和职业院校等不同主体的应然之为,构建从产业出发到服务产业目标达成的行动闭环,走出一条多元协同、跃升进阶的高质量发展之路。

关键词: 职业教育 高质量发展 形势挑战 发力方向 主体之为

2. 贾超.职继协同:开放教育衔接职业教育的价值取向与实践进路.成人教育,2026,46(3):45-52.

职继协同是开放教育与职业教育系统通过异质基因重组实现终身教育生态重构的战略要求。开放教育与职业教育在本质上呈现出异质同构的辩证统一关系,在互动中表现为知识输入能力转化为产业反馈效益的双向赋能循环,其协同的结构性张力源于教学逻辑、资源属性与评价体系之间的异质性冲突所激发的内源性动力;在价值取向上表征为全民终身教育公平性、效率性、人本性、发展性的理念突围。未来,在实践中应依托政策引擎、技术底座、文化基因三大支柱,建立“四维重组模型”,即目标链再造、资源链整合、主体链联动、技术链耦合,为中国特色职继协同生态提供教育供给侧改革的理论范式与实施路径。

关键词: 开放教育 职业教育 职继协同 价值取向 实践进路

3. 张继平,陶媛媛,解淑妍.儿童教育阶段适应性发展研究——基于杜威实用主义教育与蒙台梭利儿童发展理论的比较与融合.教育与教学研究,2026,40(4):15-32.

全球化与科技迅猛发展的时代给儿童教育带来全新挑战,部分传统教育模式在适应新时代儿童全面发展需求方面存在一定局限。杜威实用主义教育与蒙台梭

利儿童发展理论作为学前教育的重要思想,蕴含丰富的教育智慧。若能打破既有研究局限,聚焦“儿童教育阶段适应性发展”体系研究,就能为新时代儿童教育提供全面且深入的发展方略。文章通过剖析杜威与蒙台梭利教育观的核心要义,明确二者在知识观、学习观、教师观和环境观上的差异与共通性,为儿童教育发展体系构建奠定基础。该研究构建的儿童教育阶段适应性发展体系既强调儿童发展的阶段性特征,又主张根据儿童不同发展阶段的心理特点和学习需求,设计适配的教育情境与活动,以促进儿童的全面发展;同时,注重教师在教育过程中的引导与支持作用,以及教育资源的有效整合与利用,为儿童提供丰富多样的学习体验。该体系的构建为儿童教育提供了一个系统、全面且具有创新性的理论支撑,有助于推动儿童教育的科学化与高效化发展,培养兼具创新精神、扎实素养与社会责任感未来人才。

关键词: 阶段适应性发展研究 杜威实用主义教育 蒙台梭利 儿童教育

4. 毕甜甜.家校社协同育人视域下“互联网+”全学段家庭教育课程体系构建.北京宣武红旗业余大学学报,2025(3):67-72.

互联网技术为提升家庭教育质量、拓宽家长学习渠道提供了新的可能。“互联网+教育”改变了教育的时空边界,使优质资源共建共享、个性化学习按需供给成为可能。将其应用于家庭教育,能打破地域限制,满足不同家长的多样化需求。同时,大数据、人工智能等新技术的发展,也为家庭教育诊断、推送、评价带来新的机遇。因此,社区教育中心应顺应智能时代发展趋势,积极探索“互联网+”背景下的家庭教育创新路径。基于“家校社”协同育人理念,本文聚焦社区教育中心如何构建“互联网+”全学段家庭教育课程体系,分析其价值意义,剖析其基本特征,探讨其实践路径,以期为推动家庭教育现代化、助力儿童健康成长贡献智慧和力量。

关键词: 家校社协同育人 “互联网+” 全学段 家庭教育 课程体系

5. 赵梅菊,时付雅男,刘茜.全园参与导向的学前融合教育模式内涵与实践路径.现代特殊教育,2026(4):11-18+42.

在我国加快建设高质量教育体系的背景下,学前融合教育已成为我国教育现代化进程中的薄弱环节。为摆脱当前实践困境,亟须构建一个立足本土、贯彻融合教育理念,并能促进所有幼儿高质量发展的实践模式。研究以幼儿园为实践主体,从融合教育文化、融合教育制度、融合教育课程、融合教育外部支持四个方面,构建了全园参与导向的学前融合教育模式与实践路径,以推动幼儿园融合教育高质量、体系化发展。

关键词: 全园参与 学前融合教育 实践路径

四、社区教育

1. 李永强.人工智能与终身教育深度融合的前瞻性探析——基于应对新一轮科技革命的风险挑战.教育与教学研究,2026,40(4):84-106.

随着人工智能在终身教育领域快速发展,终身教育“人人皆学”特性与人工智能风险的“叠加”效应,关系到教育安全、国家安全,亟需准确识变、科学应变、主动求变。文章基于应对新一轮科技革命难以预知的风险挑战,聚焦人工智能与终身教育深度融合,通过分析国内外核心文献发现:国外较为重视终身教育领域中的机器学习、深度学习、神经网络等基础技术研究,以人工智能底层技术的发展和突破为驱动力,反向推动应用层面的创新和拓展;而国内更加强调应用为王、治理为基,推动应用牵引成果颇丰。推进人工智能助力终身教育变革,关系到我国终身教育体系安全根基,有必要突出前瞻性,着力构筑终身教育体系人工智能基座,推动自主可控的人工智能引领高质量发展。

关键词: 人工智能 终身教育 数据 算力 算法

2. 马楠,邵艾群.新质生产力赋能社区教育高质量发展:内在逻辑、现实困境与实践路径[J].成人教育,2026,46(03):16-22.

新质生产力作为科技革命和产业变革的重要成果,具有显著的创新驱动功能。新质生产力为社区教育践行先进发展理念、满足居民学习需求、提供公平而有质量的教学服务、创新治理机制,提供了新动力。当前,新质生产力赋能社区教育高质量发展面临制度保障不足、专业人才匮乏、资金投入不足与分配不合理、技术融合应用难度大等现实困境。应从完善制度保障、强化人才支撑、优化资源配置、推动技术创新与应用四个维度协同发力,释放新质生产力赋能社区教育高质量发展的潜力。

关键词: 新质生产力 社区教育 高质量发展

3. 吴雪萍,赵伟,张志欣.数字中国建设背景下智能终身学习生态的构建逻辑与路径.远程教育杂志,2026,44(3):104-112.

在数字中国战略与人工智能技术深度融合的背景下,终身学习生态正经历从

技术外嵌到技术内生、从人类中心到人机协同的深层范式转型。智能终身学习生态作为回应知识生产智能化、职业结构数字化、能力要求人机协同化、学习场景无边界化等系统性变革的重要载体,最终指向“人—机—物”深度融合的学习型社会新形态。研究立足数字中国建设背景,系统解构智能终身学习生态的核心内涵与理论演进,剖析其构建的现实需求,明确价值重构、技术赋能、组织协同与评价创新四大构建逻辑,并从制度保障、技术支撑、组织治理、评价体系四个维度,提出具体的构建路径:以立法先行与战略引领为导向,夯实生态构建的价值与制度根基;以智慧中枢与算力网络为支撑,筑牢生态运行的技术与服务底座;以多元主体与网络化协作为关键,创新生态治理的组织模式与服务体系;以信用化与微粒化认证为核心,贯通生态循环的评价体系与应用路径。研究旨在为数字中国建设背景下泛在可及的终身教育体系建设提供理论支撑与实践指引,推动智能终身学习生态服务于人的核心素养发展与人机和谐共生。

关键词:智能终身学习生态 数字中国 人机协同 泛在可及

4. 范荟,董素芬.广州社区教育数字化资源建设及优化整合研究.继续教育研究,2026(3):71-78.

在国家“推进教育数字化,建设学习型社会”战略引领下,社区教育数字化资源建设与优化整合成为落实终身学习理念的重要抓手。当前,广州已在政策支持体系、双核心供给主体、数字化平台矩阵、资源内容等方面取得积极进展,但同时也面临挑战,即供给双主体功能定位模糊与特色互补不足、资源重复建设与平台孤岛效应、资源供给与学习应用脱节。为此,需要从平台、资源、数据、服务、治理五个维度进行系统性整合:打造“广州终身学习网”作为统一门户,实现资源一站式接入;建立“分类-遴选-认证”一体化资源治理体系,提升内容质量;构建社区教育“学习行为数据湖”,强化数据驱动下的个性化服务;开创线上线下融合新局面,实现“全场景服务覆盖”;凝聚协同发展新合力,实现“多方协同共治”。

关键词:社区教育 数字化资源 优化整合

5. 杨红荃,范怡佳.物质、制度、文化:三元辩证法视角下城市青年社区技能空间的构建.教育与职业,2026(8):77-85.

基于三元辩证法视角的城市青年社区技能空间构建研究,聚焦职业教育深度参与区域经济发展、服务社区教育背景下青年技能的培养。依托列斐伏尔的空间生产理论,从空间实践、空间的表征与表征性空间三个维度出发,系统剖析职业教育在物质载体、政策设计及文化重构中的主导作用及三者之间的辩证关系。通过构建以职业教育为纽带的动态生态系统、政策响应机制与参与式治理模式,推动技能空间从单一功能载体逐步延伸为贯穿职业教育体系、促进职业发展与社会融合的有机系统,为城市青年的技能培养与社区融入提供理论支撑与实践框架。

关键词:三元辩证法 社区技能空间 职业教育 青年主体性

五、老年教育

1. 吴遵民,马丽华,陈峥,刘臣,熊军. “十五五”时期老年教育高质量发展的审思与进路.开放教育研究,2026,32(3):32-41.

“十五五”时期,老年教育在积极应对人口老龄化、教育强国建设和完善终身教育体系中的战略地位将进一步凸显。历经四十余年的发展,老年教育已在政策保障、办学体系、课程拓展、地方实践和数字赋能等方面筑牢坚实根基,但仍面临制度定位不明、协同治理能力不足、经费保障缺失、资源配置失衡、法治支撑薄弱和社会认知偏差等现实障碍,其中制度化建设是实现高质量发展的关键要素。制度化构建可以统摄资源供给、责任配置、质量提升和治理协同,并推动老年教育从经验性发展走向规范化治理,从福利性供给走向权利型保障。面向未来,管理部门应进一步明确老年教育的公共教育属性,完善党委领导、政府主导、多部门协同、社会力量参与的治理机制,健全财政投入、法治保障、资源配置和数字治理体系,以推动老年教育在提升老年人的社会参与能力、完善全民终身学习体系和推进老龄社会治理现代化中发挥更大的制度效能。

关键词:“十五五”时期 积极应对人口老龄化 高质量发展 老年教育制度化

2. 张春华,蒋亦璐.我国老年人数字素养现状与提升路径——基于系统文献综述的研究.成人教育,2026,46(3):23-31.

提升老年人数字素养是构建终身学习体系与包容性数字社会的关键举措。采用系统文献综述法,全面分析我国老年人数字素养的现状、影响因素及提升路径。研究发现,现有研究构建了涵盖能力、情感、分层、协作及实践导向的多维素养框架,但当前老年人数字素养整体水平偏低,个体差异显著,且受个体特征与社会因素共同制约。基于生态系统视角,提出“政策引领—教育赋能—社会协同—技术适配—环境保障”五位一体的提升策略。未来应完善社会支持协同机制,聚焦精细化差异干预,建立动态评估体系,并融合智能技术应用,系统推进老年人数字素养教育,推动“年龄友好型”数字社会建设。

关键词:老年人 数字素养 系统文献综述 数字素养框架 提升策略

3. 戚志明, 曾祥跃. 新质生产力驱动下的老年教育体系构建及发展策略研究[J]. 成人教育, 2026, 46 (04): 29-34.

随着新质生产力的兴起,老年教育的创新发展迎来了前所未有的机遇。在新质生产力视域下,老年教育呈现出科技创新引领、教育模式融合、学习资源集成、个性服务差异等特征。基于此,从宏观、介观与微观三个层面出发,构建涵盖办学网络建设、资源与教学模式创新、场景应用拓展的老年教育体系,并以办学网络、智慧教学、管理服务为切入点,提出老年教育发展策略:在宏观层面,着力打造合作共赢的老年教育新生态;在介观层面,积极探索灵活多样的智慧教学新模式;在微观层面,不断拓展包容开放的应用服务新空间,以期为推动老年教育的高质量发展提供理论支撑与实践指导。

关键词: 老年教育 新质生产力 人口老龄化 体系构建 发展策略

4. 王睿琦, 叶朱枫. 数字时代老年教育教材建设研究: 功能定位、应然态势及转型路径[J]. 中国成人教育, 2026, (3): 37-46.

数字时代在为老年教育带来发展机遇的同时,也加剧了老年群体的“数字鸿沟”。教材建设作为国家教育发展的重要环节,是赋能老年教育转型的关键抓手。当前,我国老年教育教材建设面临协同机制失调、资源投入不足与统一标准缺失等现实困境。协同治理理论(SFIC 模型)分析框架,剖析了老年教育教材发展困境,并进一步明确了老年教育教材“扩大普惠性资源惠泽面”的核心功能定位,目标、趋势与供需三个维度,可系统阐述其应然发展态势。研究提出,应以构建普惠性全民阅读学习型社会为目标,顺应积极老龄化与数字出版的发展趋势,并通过构建多元主体参与的“数字联盟”,实现供需平衡与协同治理,从而擘画数字时代老年教育教材服务于社会建设的转型路径。

关键词: 老年教育 协同治理 数字教材 教材建设

5. 邢丽婷.生成式人工智能赋能老年教育教师教学能力的内在逻辑、潜在困境和实施路径.继续教育研究,2026(3):59-63.

随着生成式人工智能技术在教育领域的深度渗透,其对老年教育教师教学能力的赋能价值日益凸显。以老年教育教师为研究对象,阐述了生成式人工智能赋能其教学能力的内在逻辑,分析了面临的潜在困境,并提出了培育数字教学理念、深化智能技术应用、健全专业培训体系、强化政策制度支撑的实施路径,旨在为提升老年教育教师教学能力、推动生成式人工智能与老年教育深度融合提供理论参考与实践指引,助力老年教育实现高质量数字化转型。

关键词: 生成式人工智能 老年教育教师 教学能力

6. 蒋凤梅.银发经济视角下老年教育职能创新的理论逻辑、关键环节与实践路径——基于温州的案例研究.继续教育研究,2026(4):74-78.

基于银发经济发展视野,以积极老龄化、人力资本、协同治理理论为支撑,剖析当前银发经济在需求侧、供给侧、环境侧面临的核心矛盾,揭示其与老年教育“职能固化、供给失衡、产业脱节”的深层关联。传统老年教育的“福利型”职能已难以适配银发经济的多元化需求。基于温州实践案例,以“理念升维、内容重构、方式与场景再造、资源整合”为切入点,着力疏通人力资本再开发、经济价值共创、社会创新引领、智能化生存赋能、协同治理保障五大关键环节,推动老年教育职能实现从“保障型”向“战略赋能型”的范式转型。由此,老年教育可通过“教育链-人才链-产业链”的有机衔接,成为破解银发经济“供需错配”的关键抓手,为全国老年教育赋能银发经济提供可复制的实践路径。

关键词: 银发经济 老年教育 职能创新 关键环节 温州实践

7. 马丽华,陆莉莉,张楚淇.老龄社会何以撬动教育类型边界:职业教育融入老年教育的制度解释.教育与职业,2026(5):67-75.

在老龄社会,以继续教育为主渠道的老年教育制度逐渐显现结构性承载不足,引发了教育类型边界为何以及如何发生调整的制度性问题。职业院校以非学历教育等形式参与老年教育供给,推动了职业教育与继续教育之间的制度交叠,涉及教育功能再界定、治理主体关系重构等关键过程。从教育类型边界调整的视角解释这一过程,旨在揭示职业教育中融入老年教育的制度动力、运行张力与治理机制,并为理解老龄社会背景下终身教育体系的结构演变提供学理支点。

关键词: 类型边界 职业教育 老年教育 制度逻辑 教育治理

8. 于晶,张翔宇,江颖.老年学习共同体发展的影响要素及干预策略.教育与职业,2026(9):61-70.

基于生态系统理论,运用建构主义扎根方法,对典型老年学习共同体案例进行三级编码与持续比较,构建了包含四层系统的影响要素模型:微观系统(长者主体层)以“核心召集人与成员”为核心要素;中观系统(学共体实践层)聚焦“结构、过程、文化”三方面要素;外层系统(组织支持层)依赖“资源与认可”要素;宏观系统(社会文化层)涵盖“政策与文化”要素。基于此模型,应构建系统精准的支持体系、优先保障关键赋能要素、重视情感与关系要素的“软”建设、建立跨部门协同的支持网络,从而推动老年学习共同体从零散支持转向系统发展。

关键词: 积极老龄化 老年学习共同体 生态系统理论 影响要素

9. 吴巧华. “线上+线下”融合模式在老年大学教育中的策略研究. 学苑教育, 2026(14):142-144.

在人口老龄化加速与数字技术普及的双重背景下,“线上+线下”融合教育模式成为老年大学破解资源供给不足、满足老年人多元化学习需求难题的重要路径。本文结合老年大学教育实践,剖析“线上+线下”融合模式的核心价值,系统梳理该模式在应用中面临的技术适配性不足、教学内容脱节、服务支撑薄弱等现实困境,从技术优化、教学重构、服务完善三个维度提出针对性突破策略,为推动老年大学教育高质量发展、助力积极老龄化提供参考。

关键词: 老年大学 “线上+线下”融合模式 终身教育

10. 张婷婷. 基于调查的老年大学课程考核体系的思考与完善——以成都市老年大学为例. 科学咨询, 2026(5):234-238.

强调教育功能是老年教育本质的回归,也是新定位的关键。课程考核是提升老年教育质量的重要手段。然而,由于我国尚未建立起科学规范的老年教育考核体系,考核的导向与激励作用未能有效发挥,既影响了老年人参与的积极性,也在一定程度上制约了教师教学能力的持续提升。通过访谈和数据分析,揭示了老年大学的课程考核现状,如参与率低、方式单一、标准片面、缺乏反馈等。尝试引入泰勒评价计划,提出丰富考核形式、设置多元评价标准、优化反馈与修正机制等,以期完善老年大学课程考核体系,推动老年教育理论研究的发展。

关键词: 老年大学 课程考核 调查 完善

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。