



综合图情文摘

第五十六期

上海市普陀区业余大学

2026年5月

目 录

一、思政教育.....	1
1. 赵潜.DeepSeek 赋能高校思政课的机理、风险与应对策略.学校党建与思想教育,2025(18):9-13.....	1
2. 王丽,高芳放.案例教学赋能高校思政课改革创新思考.学校党建与思想教育,2025(18):26-30.....	1
3. 张云霞.人工智能赋能思政课教学设计探索.大学,2025(35):16-19.....	1
4. 刘明月.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的教学路径探究.大学,2025(35):121-124.....	2
5. 肖楠,王念春,孙雷.社区教育红色文化课程开发的实践探索与策略——基于江苏省的实证研究.继续教育研究,2025(12):91-99.....	2
6. 白显良.提升思政课学术含金量需要把握的几个问题.思想理论教育,2026(1):68-74. 2	
7. 贾鹏飞.思政课案例教学的可能限度与误区规避.思想理论教育,2026(1):75-81.....	3
8. 崔欣玉,詹紫仪.“国潮”文化资源有效融入思政课教学的价值图景、基本原则与优化路径.当代教育论坛,2026(1):90-98.....	3
9. 胡交斌.人工智能赋能高校思想政治工作的逻辑、梗阻与路径.当代教育论坛,2026(1):107-115.....	3
10. 马其南,郭佩然.多智能体赋能思想政治教育叙事创新的逻辑理路.中国大学教学,2026(1):40-45.....	4
二、学历教育.....	4
1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.中国成人教育,2025(8):9-15.....	4

2. 宁殿霞,位涛涛.生成式人工智能赋能高校课堂教学改革的耦合机理、风险审视与推进路径.中国大学教学,2026(1):77-83.....	5
3. 沈旭锋.基于新质生产力视角下的成人高校有组织科研范式构建研究.继续教育研究,2026(1):108-112.....	5
4. 肖天庆,郭红伟.AI 技术赋能成人在线教育效能提升——AI 协同参与下的在线教育人机智能交互模式研究.继续教育研究,2026(2):13-21.....	5
5. 陈玮.精品在线课程数字化路径应用和诊改研究——以“网页设计与制作”课程为例[J]. 信息系统工程, 2025, (08): 166-169.....	6
6. 杨军伟.现代艺术与高等美术教育融合的理论与实践——评《现代艺术视域下的高等美术教育研究》.教育理论与实践,2026,46(2):F0002-F0002.....	6
7. 赵书强,赵成喜.成人学历继续教育全导师制模式探究与构建.西北成人教育学院学报,2025(5):12-17.....	6
8. 王丽娜.数字化技术赋能高校心理学教学的思考.大学,2026(2):51-54.....	7
9. 段春宇.“三全育人”背景下大学语文教学优化路径研究.大学,2026(2):103-106.....	7
10. 李玉红.数智赋能在大数据与会计教学中的实践探索.科技风,2026(12):117-119.....	7
三、职业教育.....	8
1. 崔铭香,潘格格.继续教育赋能新质生产力发展:机理、困境与路径.成人教育,2026,46(3):8-15.....	8
2. 崔志钰,崔景贵.职业教育政策评估的问题审视与优化建议.西北成人教育学院学报,2025(6):29-36.....	8
3. 王建虎,刘巳丹,李雅婷,姜玉琴.数智赋能家校社协同育人的作用机理及实践向度——基于协同理论“三大原理”视角.现代远程教育研究,2026,38(2):71-81.....	8
4. 董烈霞,彭丽华,李伟光,曹家萌.基于 SGCPi 理念的家校社协同育人社区书院模式研究.高等继续教育学报,2026,39(2):66-73+80.....	9
5. 张俊韬,雷江华.理想与现实之间:学前融合教育发展困局何以突破?——基于共生理论的视角.当代教育论坛,2026(2):10-19.....	9
四、社区教育.....	10
1. 邵晓枫,罗志强.教育强国背景下全面构建泛在可及的终身教育体系:社区教育何为.终身教育研究,2026,37(1):73-81.....	10
2. 宋亦芳,谢维新.GenAI 视域下社区教育学术研究何以变革:基于研究问题、范式、路	

径的审视.河北师范大学学报(教育科学版),2026,28(2):121-130.....	10
3. 李家成,王宇晴,胡小月,李德明,孙静媛.人工智能时代我们应该如何终身学习?——基于全球文献图谱的分析.职教论坛,2026,42(1):59-67.....	11
4. 欧阳忠明,袁婷婷,李亚培.社区教育助推就地老龄化的作用分析与路径研究.职教论坛,2026,42(2):82-91.....	11
5. 张伟远,张岩,谢莉花,赵宏,谢浩.教育强国目标下“三位一体”终身学习制度体系的实践与创新.现代远程教育研究,2026,38(1):74-82.....	11
6. 边宏扬,崔铭香.面向整全性发展的成人终身学习设计——以马斯洛需求层次理论为视角.高等继续教育学报,2026,39(1):23-30.....	12
7. 张枝实.教育数字化赋能学习型社会的国家战略、理论逻辑与实践进路.成人教育,2026,46(2):39-47.....	12
8. 何敬,范翥,吴燕萍.社区教育助推共同富裕内涵建设的理论逻辑、价值意蕴和实践路径[J].中国成人教育,2026,(02):31-38.....	12
9. 郭建斌.多元主体视角下的终身教育.两岸终身教育,2026,29(2):12-18.....	13
10. 庞晓琛,郭红,王益辉,顾亚华.人工智能背景下社区教育可持续发展研究.辽宁开放大学学报(社会科学版),2026(1):50-54.....	13
五、老年教育.....	14
1. 屈曼祺,李宝敏,李家成,马丽华,王敏.数字化转型背景下我国老年人数字素养模型建构与实践应用.现代远距离教育,2025(6):81-94.....	14
2. 衣海永.社会资本驱动老年教育与高等教育双向互构:机制构建与范式升维.教育与职业,2026(1):89-97.....	14
3. 陈醒,张慧.银发经济视域下的老年教育发展:价值观照、实践壁垒与突破路径.职教论坛,2026,42(3):104-111.....	14
4. 李艳,李文淑.作为社会整合机制的芬兰老年教育:理论突破、文化生成与制度实践.教育学术月刊,2026(2):54-63.....	15
5. 王少媛,张林.数智技术赋能老年教育:法理阐释与法治路径.现代远程教育研究,2026,38(2):61-70.....	15
6. 林津.增能理论视域下老年教育在线课程的优化路径构建.继续教育研究,2026(2):70-76.....	16
7. 张春华,蒋亦璐.我国老年人数字素养现状与提升路径——基于系统文献综述的研究.	

成人教育,2026,46(3):23-31.....	16
8. 刘洋,韩滨,张旭.智能技术赋能老年教育高质量发展应用研究.中国成人教育,2026(1):42-48.....	16
9. 孙立新,丁衍青.学习参与如何影响老年女性社会情感能力?——基于老年教育实践的实证分析[J].中国成人教育,2026,(02):46-55.....	17
10. 李峰,王美楠,李家成.老年教育智慧学习空间建设的特征、评价体系与实践路径.教育与职业,2026(3):77-86.....	17
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	18

一、思政教育

1. 赵潜. DeepSeek 赋能高校思政课的机理、风险与应对策略. 学校党建与思想教育, 2025(18):9-13.

生成式人工智能的演进正深刻重塑高校思政课教学的知识结构与育人逻辑。作为国产生成式人工智能系统的代表, DeepSeek 从内容生成、个性化学习适配及教学效果评估等方面赋能高校思政课, 成为推动思政课教学深度变革的重要技术力量。与此同时, 其算法机制在教学嵌入过程中也带来内容安全隐患、教师主体性削弱和学生认知发展受限等潜在风险。对此, 应从完善审核机制、筑牢意识形态安全防线, 重构主体关系、强化教师专业引导能力, 优化技术使用、促进学生思辨能力的培养等方面优化技术应用路径, 推动高校思政课在数字化转型中实现政治性、科学性与教育性的深度协同。

关键词: DeepSeek 生成式人工智能 高校思政课 意识形态安全

2. 王丽, 高芳放. 案例教学赋能高校思政课改革创新思考. 学校党建与思想教育, 2025(18):26-30.

案例教学构建了兼具理论深度与实践张力的教学范式, 是提升高校思政课教学效果的有效途径之一。推进案例教学赋能高校思政课, 在优化教学要素质量及互动结构层面, 教师需从案源筛选、案理适配、案法研究等方面入手提升教学质量; 在教学实践层面, 教师要坚持“八个相统一”引领思政课案例教学的基本原则, 并以此为基本遵循进行教学范式创新; 在价值旨归层面, 教师可通过以案释理、以案析辩、以案转译等多样化教学方法, 将抽象的理论转化为具体可感、易于理解的内容, 把思政课讲深讲透讲活, 实现学生对主流意识形态的政治认同、情感认同和行为认同。

关键词: 案例教学 思政课 教学效果

3. 张云霞. 人工智能赋能思想政治课教学设计探索. 大学, 2025(35):16-19.

文章从当前人工智能学习平台的使用现状和问题出发, 分析了人工智能技术在思想政治课教学设计过程中的具体应用和挑战并提出对策建议。针对教学目标、

教学内容、教学方法、教学资源利用等问题,提出了共情化教学目标、精准化教学内容、多样化教学方法、丰富化教学资源等方式方法;针对技术、观念、队伍、政策等方面的挑战,提出相应对策建议。

关键词:人工智能 思政课教学 教学设计

4. 刘明月.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的教学路径探究.大学,2025(35):121-124.

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化、二十一世纪马克思主义的重要内容,是党和国家必须长期坚持的指导思想,更是高校思想政治理论课铸魂育人的总纲领。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为思政课的核心课程,授课教师应充分认识这门课程的内在要求,厘清影响课程建设的制约因素,解决好制约课程建设的一系列问题,这对于思政教育成效的显著提升,培养堪当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想概论 教学路径 师资队伍建设 政治认同 理论认同

5. 肖楠,王念春,孙雷.社区教育红色文化课程开发的实践探索与策略——基于江苏省的实证研究.继续教育研究,2025(12):91-99.

红色文化课程是推进社区红色文化教育的主要载体,是社区红色文化教育内涵式发展的核心领域。如何认识和把握社区教育红色文化课程内涵及其开发,是社区红色文化教育深入发展和品质提升的重点、难点问题。基于江苏社区教育红色文化课程开发实践探索,阐释社区教育红色文化课程的内涵,分析社区教育红色文化课程开发现状及问题,提出社区教育红色文化课程开发策略:坚持以人为本,作好需求调研;重视顶层设计,明确课程目标;强化资源整合,丰富课程内容;创新教学模式,拓展课程实施;注重教学效果,完善课程评价。

关键词:社区教育 红色文化课程 开发 实践探索 策略

6. 白显良.提升思政课学术含金量需要把握的几个问题.思想理论教育,2026(1):68-74.

思政课的政治性、思想性、学术性、专业性紧密相连,其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学。思政课学术含金量在一定意义上是思政课教学的生命线所在,关系思政课担负立德树人的根本使命和作为关键课程的作用发挥,也关系思政课彰显讲道理的本质属性和自身的科学发展。思政课学术含金量具有学术性与政治性高度统一、学术性与思想性同等重要、学术性与专业性相伴相随、学术性与育人性相得益彰的鲜明特质。提升思政课学术含金量,迫切需要从夯实理论功底、强化学术研究、推进学科建设、加强队伍建设和改革学术评价等方面切入,着力推动思政课教材、教学、教研和队伍学术含金量的不断提升。

关键词：思政课 学术含金量 学理性 知识性

7. 贾鹏飞.思政课案例教学的可能限度与误区规避.思想理论教育,2026(1):75-81.

习近平总书记关于思政课建设要“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑”的重要论断,打开了探索思政课案例教学的广阔空间。高质量推进思政课案例教学,需要在理论与实践结合的省思中明晰限度、规避误区、规范方向。具体而言,要差异化把握案例的素材属性与教学案例的教育属性,不能将二者简单等同、同等使用;要贯通化把握教学案例的具体性与讲授道理的抽象性,发挥理论不可替代的中介作用;要类型化把握教学案例的特殊性与讲授道理的普遍性,明确二者之间的匹配限度,以灵活性和适配性原则用好教学案例;要适度化把握案例使用的频次与教学目标的规定性,妥善处理二者之间的内在张力,做到教学案例使用的频次适量、方式适当、过程可控和结论可靠。

关键词：思政课 案例教学 误区

8. 崔欣玉,詹紫仪.“国潮”文化资源有效融入思政课教学的价值图景、基本原则与优化路径.当代教育论坛,2026(1):90-98.

“国潮”作为一种基于中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展而形成的新兴亚文化资源,因其鲜明的中国符号、大胆的传统突破以及年轻的受众群体等特点,能够有效融入思政课教学,赋能教学资源聚合、教学过程优化与教学主体互动,为提升教学效果注入新的文化活力。然而,目前“国潮”文化资源在融入思政课教学过程中仍存在素材运用主次关系不够清晰、活动设计形式不够创新、知识串联逻辑不够深入等问题,亟须在拓宽维度、挖掘深度、提升高度的“三度”原则基础上不断优化,在内容上掌握“国潮”文化资源选用尺度,在方法上强化“国潮”课堂设计实践力度,在主体上优化教师“国潮”理解运用效率,着力提升“国潮”文化资源融入思政课教学实效。

关键词：国潮 思政课教学 文化育人

9. 胡交斌.人工智能赋能高校思想政治工作的逻辑、梗阻与路径.当代教育论坛,2026(1):107-115.

人工智能赋能高校思想政治工作是增强育人效果的现实需要,是适合学生个性化发展的核心诉求,是提升思政工作吸引力的有效路径,也是筑牢思想阵地的有力武器。当前,我国人工智能赋能高校思想政治工作总体上进展顺利,但也面临数据孤岛与隐私泄露的困局、技术门槛与资源投入的局限、情感疏离与价值传导的困境、评价体系与科教融合的缺陷。唯有做好顶层设计与伦理审查双轮驱动、素质提升与资源投入同时兼顾、人文关怀与价值传导协同推进、科学评价与科教融合共同推进,才能够有效克服现实梗阻,推进人工智能赋能高校思想政治工作高质量发展。

关键词：人工智能 高校思想政治工作 必然逻辑 现实梗阻 推进路径

10. 马其南,郭佩然.多智能体赋能思想政治教育叙事创新的逻辑理路.中国大学教学,2026(1):40-45.

多智能体应用是推动思想政治教育叙事创新的重要引擎。多智能体通过任务分解、角色分配与协同运作机制,实现了对思想政治教育叙事核心要素的系统性重塑与整体性赋能,勾勒出思想政治教育叙事的新图景。但多智能体赋能思想政治教育叙事也会面临叙事者主体作用被削弱、叙事内容固化、叙事环境受到挤压、工具理性僭越等诸多挑战。因此,需要从把握多智能体融合尺度,坚持将社会主义核心价值观浸润叙事生产全过程,提升叙事主体数智素养,营造良好叙事生态等方面予以优化,提升多智能体赋能思想政治教育叙事的效能。

关键词：多智能体 人工智能 思想政治教育叙事

二、学历教育

1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.中国成人教育,2025(8):9-15.

混合学习是高校学历继续教育教学改革的重要形式。以 A 校已经历过混合课程学习的 623 名学历继续教育本科生为研究对象,采用问卷法,对他们的混合学习绩效(包括学习投入和学习结果)进行调查。研究发现:学历继续教育学生混合学习绩效现状呈现良好水平(M=4.059);积极的学习投入会显著影响学习者的学习结果;混合学习绩效、学习投入各维度、学习结果各维度在混合课程教学存在感强度上均存在显著差异。基于上述发现,结合成人学习者特征,提出促进高校学历继续教育本科生混合学习绩效提升的“三创一培”策略。

2. 宁殿霞,位涛涛.生成式人工智能赋能高校课堂教学改革的耦合机理、风险审视与推进路径.中国大学教学,2026(1):77-83.

生成式人工智能作为影响教育生态、教学组织和知识生成的深层力量,与高校课堂教学改革的深度融合,既是技术迭代演进的必然趋势,也是教育高质量发展的内在需求。生成式人工智能赋能高校课堂教学改革的内在机理体现为目标、结构、过程等多维度耦合,即通过目标层面的同向契合、结构层面的协同重组、过程层面的闭环嵌入,推动高校课堂教学模式从单向传递向智能协同转型。然而,技术赋能亦伴随多重风险,包括教学主导权弱化、学术诚信失范、数据隐私泄露以及内容输出偏差等。因此,亟须构建以制度体系保障为基础、以技术场景适配为关键、以师生主体能力重塑为核心的推进路径,推动生成式人工智能从工具应用向生态融合转变,从而为高校教育教学质量提升与创新人才培养提供坚实技术支撑。

关键词: 生成式人工智能 课堂教学改革 耦合机理 推进路径

3. 沈旭锋.基于新质生产力视角下的成人高校有组织科研范式构建研究.继续教育研究,2026(1):108-112.

在新质生产力驱动的经济社会发展背景下,成人高校作为高等教育体系的重要组成部分,亟须通过有组织科研范式变革提升其服务社会需求的能力。从新质生产力的内涵特征出发,结合成人高校科研现状,基于库恩的范式理论,成人高校需秉持有组织科研的共同价值观,遵循需求锚定原则、跨域协同原则、开放共享原则、动态适配原则,通过数字化赋能科研转型,优化科研组织模式,构建产学研深度融合生态,打造适配新质生产力的科研队伍,构建激励相容的制度环境,从而构建新时代成人高校特有的有组织科研范式。

关键词: 新质生产力 成人高校 有组织科研 范式

4. 肖天庆,郭红伟.AI 技术赋能成人在线教育效能提升——AI 协同参与下的在线教育人机智能交互模式研究.继续教育研究,2026(2):13-21.

社会建构主义强调交互在知识构建中的重要性。针对当前在线教育教学交互难以满足成人在线学习效能提升的问题,基于教育数字化转型背景,通过解析成人在线教育界面交互至知识构建的内在规律,从“学习投入-有效交互-学习结果”这一过程,揭示有效教学交互对学习结果的决定性作用;突破现有在线教育精准化、个性化服务瓶颈,聚焦在线教育多维度复杂系统的智能化调控需求,提出 AI 协同参与下的在线教育人机智能交互模式,通过 AI 技术支持下的智能互动与反馈循环机制,重构知识建构流程。包含动态诊断、智能匹配、迭代优化三大核心模块,形成个性化学习路径生成系统。

关键词: 成人在线教育 教学交互 学习投入 人机协同学习 人机智能交互

5. 陈玮. 精品在线课程数字化路径应用和诊改研究——以“网页设计与制作”课程为例[J]. 信息系统工程, 2025, (08): 166-169.

聚焦“网页设计与制作”精品在线课程,探索数字化路径在课程建设和教学诊改中的应用效果。分析了 SPOC 平台、智能评测和学习行为分析等数字化技术的实施策略,并提出了课程资源优化、教学模式创新和动态诊改机制的构建方法。研究还通过具体的实践案例,验证了这些技术在提升课程质量和优化教学效果方面的有效性,为类似课程的建设提供了宝贵的经验和方法论。

关键词: 精品在线课程 数字化路径 教学诊改 网页设计与制作

6. 杨军伟.现代艺术与高等美术教育融合的理论与实践——评《现代艺术视域下的高等美术教育研究》.教育理论与实践,2026,46(2):F0002-F0002.

随着时代的进步和美术的发展,现代艺术的多元价值逐渐显现,并重构着高等美术教育体系。现代艺术丰富的表现形式能有效拓展高等美术教育的表达形式与实施路径,让学生得以获取多维度的审美感受,进而加深对美的认知深度,而创造性与创新性更是高等美术教育实践创作过程中不可或缺的核心要素。在探讨现代艺术与高等美术教育融合的进程中,肖剑编著的《现代艺术视域下的高等美术教育研究》一书对中西方高等美术教育的历史发展进程进行了系统的梳理,深入剖析了现代艺术的种类和特征、高等美术教育的课程体系及当前现代艺术融入高等美术教育实践现状,并在此基础上结合现代艺术融入高等美术教育的创新理论,进一步提出中国高等美术教育的新策略,对推动艺术教育改革、促进跨文化融合与创新人才培养等具有重要的理论参考与实践指导意义。

关键词: 高等美术教育 审美感受 现代艺术

7. 赵书强,赵成喜.成人学历继续教育全导师制模式探究与构建.西北成人教育学院学报,2025(5):12-17.

随着教育强国战略的实施和高等教育的普及,成人学历继续教育作用愈加凸显。针对目前成人学历继续教育中存在的教育管理体系不健全、含金量不足、社会认可度低等基本问题,并结合三全育人教育理念和近些年来本科层次导师制建设的基本经验与反思提出了全导师制教育模式。通过追溯国内外导师制的发展历程、对比分析不同层次和不同模式导师制的特点、融合教育数字化技术手段,从教育理念转变、全导师制定位、服务保障机制构建等方面给出了成人学历继续教育全导师制建设路径和方法。成人学历继续教育全导师制教育模式的建立有助于因材施教充分发掘个人潜能,实现成人学历继续教育高质量发展。

关键词: 成人教育 继续教育 全导师制

8. 王丽娜. 数字化技术赋能高校心理学教学的思考. 大学, 2026(2):51-54.

随着数字技术的迅猛进步, 高校心理学教学逐渐开始探寻新的教学模式及途径, 以应对传统教学方式面临的局限。在高校心理学教学中采用数字化技术, 不但能拓展教学资源, 充实课堂内容, 还能借助数据驱动给出精准的学习反馈, 推动学生个性化成长, 增进学生的参与热情, 培养学生养成良好的学习习惯。数字化赋能的手段与创新途径, 为心理学教学带来了前所未有的深度改革, 让教学过程更贴近学生的实际需求, 有利于锻炼学生的心理素养以及实践能力, 顺应现代社会的多样化需求。

关键词: 数字化技术 心理学教学 高校教学

9. 段春宇. “三全育人”背景下大学语文教学优化路径研究. 大学, 2026(2):103-106.

随着“三全育人”理念的提出, 我国高等教育各学科都进行了不同程度的优化。大学语文作为通识课程, 在学生价值观引导、思维能力培养、道德情操养成等方面都发挥着重要的作用。文章从“三全育人”的视角出发, 浅析当前大学语文教学方面存在的问题, 探讨优化大学语文教学的路径, 以期提高教学质量, 更好地培养学生的语文素养和综合能力, 为国家培养更高质量的时代人才。

关键词: “三全育人” 大学语文 教学优化

10. 李玉红. 数智赋能在大数据与会计教学中的实践探索. 科技风, 2026(12):117-119.

当前技术革新浪潮下, 智能化工具正悄然重塑会计教育生态。本文以数智赋能趋势为切入点, 解析其和大数据与会计教学体系的耦合机理, 通过构建“理论—场景—应用”三维框架, 探索教育模式转型的可行方案, 并聚焦课程结构革新, 将数据挖掘、财务机器人等前沿模块嵌入教学全流程; 搭建虚拟仿真平台, 使学生在动态商业场景中完成认知迁移; 同步推进师资数字素养培育计划, 借助校企共建的实战项目库, 让教学资源与行业需求实时接轨。这种双向赋能机制不仅打破了传统教学的时空壁垒, 更催生出“技术认知—业务应用—决策创新”的复合型人才培养闭环, 为会计教育适应智能化变革提供了可复制的演进范式。

关键词: 数智技术 大数据与会计教学 应用价值 实践策略

三、职业教育

1. 崔铭香,潘格格.继续教育赋能新质生产力发展:机理、困境与路径.成人教育,2026,46(3):8-15.

发展新质生产力对实现中国式现代化具有极其重要的战略意义,其呼唤培养新型劳动者,通过运用新型劳动工具作用于新型劳动对象迸发出更强大的生产力。继续教育作为我国教育事业和终身教育体系的组成部分,赋能新质生产力的机理是以丰富的学习内容、开放的学习场域和灵活的学习方式培养新型劳动者,促进劳动力再生产,加速科技创新和知识再生产。在赋能过程中,继续教育存在劳动者素质复合性式微、科技创新转化力弱和知识再生产效能不足三重困境。基于此,应厚植新质生产力基础,全面培养高素质劳动者;深耕数字化“试验田”,多维度推动科技创新;践行终身学习,全方位促进知识再生产。唯有如此,才能完善继续教育,赋能新质生产力高质量发展。

关键词:继续教育 赋能 新质生产力

2. 崔志钰,崔景贵.职业教育政策评估的问题审视与优化建议.西北成人教育学院学报,2025(6):29-36.

对政策实施效果进行评估是职业教育政策生命周期的重要环节。职业教育政策评估存在着诸多现实问题,主要表现为评估主体角色不清、职责不明,评估内容维度不全、标准缺失,评估方式简单应然、偏重定性。优化职业教育政策评估,一是要通过资质认定、扩大代表性、建立约束机制等方式促成评估主体专业化,二是可以从政策目标、目标群体、执行主体等方面确定维度以保证评估内容系统化,三是通过分层分类评估、分区域评估、合理选择评估样本等方式保障评估客体全息化。

关键词:职业教育政策评估 评估主体 评估内容 评估客体

3. 王建虎,刘巳丹,李雅婷,姜玉琴.数智赋能家校社协同育人的作用机理及实践向度——基于协同理论“三大原理”视角.现代远程教育研究,2026,38(2):71-81.

家校社协同育人是新时代国家育人的战略方向与实践路径。数智技术的快速

发展,为构建家校社协同育人机制提供了新的技术支撑。从协同理论“三大原理”视角审视,数智赋能家校社协同育人的作用机理体现在三个方面:一是将数据贯通支持资源融通、算法分析推动目标共识、流程优化保障行动协同三者进行深度耦合,协同释放整体育人效应。二是利用数智技术的人机协同功能,构建价值共识向慢变量映射的制度与技术路径,确保慢变量对快变量的“役使”与有效支配,守护育人本质。三是发挥数智技术开放、互联、协作、反馈的固有优势,利用主体能动与规则有序实现资源系统的自组织演进,推动协同生态向韧性更强、创造性更高的方向进化。为了更好地破解当前面临的系统松散耦合抑制协同增效、役使关系失衡侵蚀协同价值、规则进化迟滞与主体能动性不足削弱协同生态根基等实践困境,未来应从架构家校社数智基座、创新教联体机制、培育多元主体数字胜任力、设计事件驱动规则四个方面进行系统性推进,最终塑造数智融生的协同育人新生态。

关键词: 家校社协同育人 协同理论 数智赋能 教联体

4. 董烈霞,彭丽华,李伟光,曹家萌.基于 SGCPi 理念的家校社协同育人社区书院模式研究.高等继续教育学报,2026,39(2):66-73+80.

为落实国家家校社协同育人政策,破解当前各类教育主体割裂、教育资源分散、协同育人机制缺位等困境,本研究以社区书院为载体构建协同育人模式。基于生态系统理论及交叠协同理论,提出了家校社协同育人社区书院的组织理念(SGCPi),即“学生中心(S)-政策驱动(G)-社区参与(C)-专业组织协同(P)-信息技术融入(I)”及其内在机制;运用 AGIL 模型明确了社区书院的资源整合、教育需求适应、多元主体协同、价值引领四大功能定位;构建了“书院总部-社区协同中心-基层书院”上下贯通的三级组织架构;确立了“基于学生的发展需要,有效整合社区教育资源,建立订单式教育服务”书院运行机制,以及以“学生发展、家长成长、社区贡献、学校支持”为核心的全方位评价体系和多元主体的激励机制。

关键词: SGCPi 理念 家校社协同 协同育人 社区书院

5. 张俊韬,雷江华.理想与现实之间:学前融合教育发展困局何以突破?——基于共生理论的视角.当代教育论坛,2026(2):10-19.

学前融合教育作为教育公平理念的实践载体,其发展困境折射出教育生态系统的结构失衡。研究以共生理论为视角,深入剖析学前融合教育共生体系的构成及其内部各要素之间的作用形式与内在关系,旨在为厘清当前学前融合教育发展困境、破解学前融合教育实践难题提供新的理论视角与解决思路。以人为本、发展共享的社会价值,教育公平、权益保障的群众诉求,助残扶弱、天下大同的文化观念,宽松自由、自然生态的教育环境,共同构筑起学前融合教育共生体系的价值基础。多主体参与的共生单元、互惠式发展的共生模式、协同性保障的共生环境是构成完善的学前融合教育共生体系的三大要素。然而,当前学前融合教育共生体系的建设却面临共生单元主体性缺失、共生模式非对称发展、共生环境支持性滞后等结构性矛盾,亟须通过引导树立共生自觉、重构共生关系网络、培育共生社会生态等路径实现系统革新。

关键词： 学前融合教育 共生理论 发展困境 突破路径

四、社区教育

1. 邵晓枫,罗志强.教育强国背景下全面构建泛在可及的终身教育体系:社区教育何为.终身教育研究,2026,37(1):73-81.

泛在可及的终身教育体系是教育强国建设所需全面构建的八大体系之一。在这一新形势下,应重新审视社区教育的新定位、新问题与新机制。社区教育是泛在可及的终身教育体系得以全面构建的基石,是泛在可及的终身教育体系中实现教育资源“泛在”和“可及”的保障及构建终身教育体系的纽带。当前,我国社区教育发展不均衡使泛在可及的终身教育体系难以“全面构建”、资源供给不足与受限使终身教育体系难以实现“泛在”和“可及”、贯穿与连通作用不足使其作为终身教育体系的纽带作用发挥不够。应构建以社区教育从“构件”到“基石”定位的新认知为前提,从“搬运工”到“资源配置中枢”的新供给角色为关键,从控制到赋能的新治理制度为保障的新机制。

关键词： 教育强国 泛在可及 终身教育 社区教育

2. 宋亦芳,谢维新.GenAI 视域下社区教育学术研究何以变革:基于研究问题、范式、路径的审视.河北师范大学学报(教育科学版),2026,28(2):121-130.

以 ChatGPT 和 DeepSeek 为代表的生成式人工智能 (GenAI) 的出现和迭代升级,推动了教育学术研究的不断发展与创新,人工智能也从单一的智能工具发展成为一种全新的科学研究范式。从社区教育领域的学术研究看,还存在研究问题不够清晰、研究范式不够先进、研究路径不够有效等突出问题,影响了 GenAI 视域下学术活动的开展和学术能力的提升。在 GenAI 赋能社区教育的背景下,推动社区教育学术研究变革已成当务之急。为此,基于教育技术发展的反思以及 GenAI 技术属性的分析,要重新审视 GenAI 赋能教育的性质以及所带来的问题,从而发现有价值的研究问题;基于研究范式的发展以及社区教育学术研究的现实需求,要全面思考社区教育学术研究范式重塑的方向,从而形成 GenAI 视域下研究范式的

基本框架;基于社区教育发展现状和实际需求,要进一步优化研究路径,做到立足社区教育的教学生态开展研究,依据“教学第一、技术第二”的规程指导研究,运用教育理论的基本原理提升研究。

关键词: GenAI 社区教育 学术研究 研究问题 研究范式 研究路径

3. 李家成,王宇晴,胡小月,李德明,孙静媛.人工智能时代我们应该如何终身学习?——基于全球文献图谱的分析.职教论坛,2026,42(1):59-67.

在人工智能教育高速发展背景下,终身学习与人工智能的融合成为全球教育领域的研究热点。运用 CiteSpace、VOSviewer 等可视化软件,通过图谱分析发现国内外研究经历了缓慢增长期、稳步上升期、转型增长期和高速发展期四个发展阶段;形成了高度国际化的合作生态;构建了学习技术基座、交互范式演进、数字智能伦理及教育生态融合四大维度的分析框架;呈现了从单一技术应用向数智教育赋能演进的趋势。人工智能赋能终身学习具有重要启示:深化技术教育融合,构建智能学习体系;培养核心学习能力,平衡人机交互模式;强化数智伦理规范,完善数据隐私保障;健全生态监测机制,推动数智教育转型。未来应进一步深化人机协同与数智伦理,助力人工智能时代的终身学习向高质量迈进。

关键词: 人工智能 终身学习 教育数字化 研究热点

4. 欧阳忠明,袁婷婷,李亚培.社区教育助推就地老龄化的作用分析与路径研究.职教论坛,2026,42(2):82-91.

随着老年人口的持续增加,就地老龄化作为应对人口老龄化的有效方式日益受到关注。就地老龄化旨在帮助老年人在家中或社区成功养老,强调区域性、适应性、健康性和参与性。以社区教育为助力,有助于提升老年人的环境适应力,降低老年人对养老机构的需求,增强老年人的社区归属感,从而推动就地老龄化的实现。为了更好地发挥社区教育助推就地老龄化的作用,需以环境适应力为中心设计社区教育内容,以代际互助学习为焦点实施多元教育方式,以适老化主题为核心改造社区教育环境,以多元参与主体为协力构建社区互助网络。

关键词: 社区教育 就地老龄化 老年人 作用机制

5. 张伟远,张岩,谢莉花,赵宏,谢浩.教育强国目标下“三位一体”终身学习制度体系的实践与创新.现代远程教育研究,2026,38(1):74-82.

终身学习制度是构建泛在可及的终身教育体系、实现教育强国建设目标的重要保障。我国在推进教育现代化过程中,通过探索将资历框架、学分银行与学习成果认证有机融合,形成了具有中国特色的终身学习制度体系的本土化形态。资历框架作为终身学习制度体系的基础,其落地实施需依托各行业制定的以岗位胜

任力为导向的行业能力标准,二者的对接确保了人才培养规格与产业需求的动态匹配。学分银行作为终身学习制度运行的载体,在借鉴国际经验、融通本土实践并引入数智技术后,实现了学习者资历学分跨机构、跨领域的存储、积累与转换,破除了学历与非学历教育间的制度壁垒。学习成果认证作为终身学习制度体系的建设重点,以资历框架和行业能力标准为依据,通过以成效为本的评价方法,对学历与非学历资历进行等效性评估,确保了多元学习成果在互认转换过程中的公平公正。三者协同形成了覆盖全社会成员、贯通全生命周期的“三位一体”终身学习制度体系。未来,可从建立“双部委”领导机制、加快出台国家层面的《终身学习促进条例》、健全监管评估体系、建立示范区和典型案例库、构建学分银行的智能化平台、建立标准化数据治理体系、积极参与全球教育治理等七个方面,推进完善教育强国目标下“三位一体”终身学习制度体系建设。

关键词:教育强国 终身学习制度体系 资历框架 学分银行 学习成果认证

6. 边宏扬,崔铭香.面向整全性发展的成人终身学习设计——以马斯洛需求层次理论为视角.高等继续教育学报,2026,39(1):23-30.

整全性教育是一种全面关注个体生命发展的教育理念,涉及个体的生存发展、生活发展和生命发展,马斯洛需求层次理论可以为个体的整全性发展提供适切的分析框架,终身学习是实现成人个体整全性发展的现实路径。在整全性教育理念下,成人终身学习的目标是追求生命整全,包括完整生存、完满生活和完好生命。成人终身学习的内容是培育生命完善,包括获得完整生存的知识、构造完满生活的知识和实现完好生命的知识。成人终身学习的宗旨是促成生命回归,途径包括实践与创造。

关键词:整全性教育 整全性发展 成人终身学习 马斯洛需求层次理论

7. 张枝实.教育数字化赋能学习型社会的国家战略、理论逻辑与实践进阶.成人教育,2026,46(2):39-47.

教育数字化倡导以人为本的教育发展观,促进教育研究和实践范式变革,是教育实现从规模化扩张转向高质量发展的重要引擎和创新路径,也是教育现代化的关键特征和核心指标。在以数据要素和数字技术广泛应用为标志的数字时代,教育数字化转型的广度和深度直接影响现代教育体系构建的效率和质量。厘清国家教育数字化战略的政策取向及教育数字化赋能学习型社会的理论逻辑和实践进阶,对于推动全民终身学习、赋能学习型社会建设具有重要意义。

关键词:教育数字化 数字教育 学习型社会 终身教育体系

8. 何敬,范翡,吴燕萍.社区教育助推共同富裕内涵建设的理论逻辑、价值意蕴和实践路径[J].中国成人教育,2026,(02):31-38.

共同富裕是中国式现代化的本质要求,教育是推进共同富裕的关键支撑。社区教育作为服务全民终身学习的重要载体,成为衔接教育公平与社会公平、促进

人力资本开发、增强社会凝聚力的重要纽带，在共同富裕建设中具有经济、社会与文化等多维价值。当前社区教育仍面临资源分配不均、服务供需错位与协同机制不畅等现实困境。为此，应通过推动资源均衡配置、实现服务精准供给、创新制度与协同机制等路径，充分发挥社区教育在夯实物质基础、促进社会和谐、丰富精神文化等方面的作用，为共同富裕提供坚实支撑。

关键词：社区教育 共同富裕 价值意蕴 实践路径

9. 郭建斌. 多元主体视角下的终身教育. 两岸终身教育, 2026, 29(2): 12-18.

对终身教育的全面理解需要引入多元主体视角，基于不同的主体，终身教育的理解和诠释具有多维性。对于个人而言，终身教育是一种生命实践；对于国家而言，终身教育是一种社会工程；对于学校而言，终身教育是一种办学理念；对于社会公众而言，终身教育是一种责任承担；对于教育研究者而言，终身教育是一种学术视界。

关键词：终身教育 终身学习 服务全民终身学习的教育体系

10. 庞晓琛, 郭红, 王益辉, 顾亚华. 人工智能背景下社区教育可持续发展研究. 辽宁开放大学学报 (社会科学版), 2026(1): 50-54.

随着人工智能(AI)技术的发展, 社区教育迎来了宝贵的转型机遇。AI 技术通过构建智能内容生成与调度平台, 可以推动教育资源从静态稀缺向动态再生迈进。在教学层面, 自适应学习系统与生成式 AI 能够推动教学从普适灌输转向个性化支持, 为学员提供精准的学习路径与定制化内容。在教育管理维度, 数据智能平台可以实现从经验驱动到数据驱动的跨越, 从而提升需求预测、资源调度与运营决策的科学性。同时, 过程性、多元性智能评价系统可以通过全维度数据采集与分析, 实现即时反馈与持续改进。这些技术路径共同指向一个核心目标: 营造以学习者为中心、数据智能驱动、资源灵活适配的社区教育新生态, 从而在人工智能时代有效提升社区教育服务的质量、效率与公平性, 增强社区居民的获得感与满意度。

关键词：人工智能 社区教育 可持续发展 资源优化

五、老年教育

1. 屈曼祺,李宝敏,李家成,马丽华,王敏.数字化转型背景下我国老年人数字素养模型建构与实践应用.现代远距离教育,2025(6):81-94.

在社会数字化转型和人口老龄化的双重背景下,了解当前老年人数字素养现实样态,为老年人适应智能时代的社会生活提供更有针对性的支持是重要的实践命题。本研究通过梳理老年人数字素养框架与评价的相关研究,构建包含意识与意愿、连接与使用、沟通与协作、生活与服务、安全与管理以及学习与发展六个维度的老年人数字素养模型,并依据该模型开展基于 25 个省(自治区、直辖市)13452 份样本的老年人数字素养调查应用。调查发现,老年人数字素养整体呈现“高意愿、重场景、低发展”特征,安全与管理和学习与发展为薄弱维度;年龄与居住状态为核心影响因素,数字素养随年龄增长显著递减,独居及与子女同住的老年群体表现较弱;交互效应显示多因素耦合驱动老年人数字素养分化,高龄独居女性群体叠加了弱势因素,是最突出的数字边缘群体。最后,针对调查发现对老年人数字素养发展提出相关对策与建议。

关键词数字化转型 老年人 数字素养 数字鸿沟 模型建构

2. 衣海永.社会资本驱动老年教育与高等教育双向互构:机制构建与范式升维.教育与职业,2026(1):89-97.

随着我国人口老龄化的加速推进与终身教育理念的深度普及,老年教育与高等教育双向互构成为重要方向。然而,当前两类教育仍停留在高等教育单向支持老年教育的层面,尚未形成动态交互、共时演进、功能互补的双向互构格局。为破解这一困境,应以社会资本理论为分析工具,系统探究老年教育与高等教育双向互构的逻辑、机制与范式。

关键词: 社会资本 老年教育 高等教育 双向互构

3. 陈醒,张慧.银发经济视域下的老年教育发展:价值观照、实践壁垒与突破路径.职教论坛,2026,42(3):104-111.

银发经济作为一种兼具事业属性和产业属性的新兴经济形态,是积极应对人口老龄化挑战的战略举措。老年教育是银发经济发展的内容之一,应观照老年群

体的功能性需求、价值性需求和情感性需求,通过促进银发消费升级、开发银发人力资源、提升银发生命品质赋能银发经济高质量发展。然而,当前老年教育发展存在公益性特征突出与经济功能不足、娱乐化倾向明显与技能培养缺失、内部协调障碍与外部资源脱嵌等问题。对此,应通过以现代老龄文化引领老年教育发展方向、以课程迭代赋能老年教育品牌打造、以跨界合作优化老年教育资源配置等路径,促进银发经济视域下的老年教育高质量发展。

关键词: 银发经济 老年教育 高质量发展 银发产业

4. 李艳,李文淑.作为社会整合机制的芬兰老年教育:理论突破、文化生成与制度实践.教育学术月刊,2026(2):54-63.

从宏观制度结构、中观生命历程和微观主体经验的整体性分析框架出发,芬兰老年教育建构了独特的社会整合机制发展范式。作为社会整合机制的芬兰老年教育内含多重理论突破:在超越功能主义中强化了老龄化的社会政治转向与主体性协商;在超越线性叙事中关注生命历程的多样性重构与不确定性应对;在超越年龄区隔中解构了社会屏蔽的文化规训与结构生产批判。在以完整生命变革老年教育的主体性价值、以终身学习重塑老年主体的社会生产性、以教育实践创生代际正义的社会化整合中,通过意义生产、具身实践与权力重构的过程建构了其文化生成。其制度实践在问题导向中聚焦代际投入冲突调试与可持续性危机治理,在政策支持中强化了第三年龄大学的制度建构与主体生存回应,在技术融通中面向老年友好型数字生态建构与包容体系创新。

关键词: 芬兰 老年教育发展范式 第三年龄大学 社会整合机制 老龄化社会

5. 王少媛,张林.数智技术赋能老年教育:法理阐释与法治路径.现代远程教育研究,2026,38(2):61-70.

数智技术赋能老年教育是应对老龄化社会与数字化转型双重挑战的重要途径,但伴随而生的技术工具主义与老年教育法律治理之间的矛盾冲突是亟待解决的问题。数智技术赋能老年教育的法治问题主要聚焦于权利保障、服务供给和治理创新三维场域。其法理逻辑应以保障老年人受教育权为核心价值目标,通过目的正当性、手段必要性、损害适当性三大核心原则构建合法性基础,并在数据驱动、算法决策、智能交互的具体技术应用层面,细化落实知情同意、最小必要、安全保障、算法公平透明等一系列具有强制力的规则性要求,最终在法治轨道上实现技术赋能与老年人权益保障的有机统一。数智技术赋能老年教育的法治路径,须以实质性实现老年人受教育权为核心,通过权利确认、规则创新与制度协同实现治理范式转型,形成权利保障、技术规制、制度创新“三位一体”的法治保障体系。具体而言,权利保障维度应实现对数字化背景下老年人受教育权的法律确认与救济,技术规制维度应建构完善教育场景算法的治理规范,制度创新维度应加快培育老年教育法治化数字生态。

关键词: 数智技术 老年教育 老年人受教育权 法理阐释 法治路径

6. 林津.增能理论视域下老年教育在线课程的优化路径构建.继续教育研究,2026(2):70-76.

在全球老龄化背景下,老年教育作为终身教育的关键环节,对提升老年人社会参与和生活质量具有重要意义。在线教育为老年教育提供了新的发展机遇,但当前老年教育在线课程存在供给碎片化、适老化不足等问题,难以满足老年人多元化需求。基于增能理论,构建了老年教育在线课程的优化路径,通过分析国内老年教育发展历程及在线课程现状,提出“以人为本、分层设计、实践导向”的优化原则,并围绕个体增能、社会参与、环境适应三个维度,设计了系统化的课程内容、多元创新的教学模式、科学完善的评价反馈机制。研究表明,该框架有助于提升老年人的自主发展能力、社会资本积累、数字适应能力,为老年教育从“福利性”向“赋能型”转型提供了理论依据与实践参考。

关键词: 增能理论 老年教育 在线课程 终身学习

7. 张春华,蒋亦璐.我国老年人数字素养现状与提升路径——基于系统文献综述的研究.成人教育,2026,46(3):23-31.

提升老年人数字素养是构建终身学习体系与包容性数字社会的关键举措。采用系统文献综述法,全面分析我国老年人数字素养的现状、影响因素及提升路径。研究发现,现有研究构建了涵盖能力、情感、分层、协作及实践导向的多维素养框架,但当前老年人数字素养整体水平偏低,个体差异显著,且受个体特征与社会因素共同制约。基于生态系统视角,提出“政策引领—教育赋能—社会协同—技术适配—环境保障”五位一体的提升策略。未来应完善社会支持协同机制,聚焦精细化差异干预,建立动态评估体系,并融合智能技术应用,系统推进老年人数字素养教育,推动“年龄友好型”数字社会建设。

关键词: 老年人 数字素养 系统文献综述 数字素养框架 提升策略

8. 刘洋,韩滨,张旭.智能技术赋能老年教育高质量发展应用研究.中国成人教育,2026(1):42-48.

随着智能时代的到来以及老龄化程度的日益加深,老年教育的需求也日益增长。智能技术可以更好地赋能老年教育高质量发展,同时也为老年教育带来了新的机遇和问题。本文讨论智能技术在老年教育领域的应用和赋能场景,探讨了智能技术赋能老年教育的应用场景并阐述了智能技术在老年教育应用中所面临的技术、社会和伦理等方面的问题和策略,建议以科技创新为动力,制定科学合理的应用策略和管理规范,同时也需要加强对老年人的培训和教育,促进老年人积极参与智能化的学习,共同推动老年教育高质量发展。

关键词: 老年教育 智能技术 技术赋能 高质量发展

9. 孙立新, 丁衍青. 学习参与如何影响老年女性社会情感能力? ——基于老年教育实践的实证分析[J]. 中国成人教育, 2026, (02): 46-55.

在人口老龄化与老年女性群体占比持续提升的背景下, 其社会情感能力发展关乎晚年生活质量与社会融入。基于对宁波市老年女性的问卷调查, 实证分析学习参与的影响作用。研究发现: 学习参与是提升社会情感能力的核心驱动力, 但其作用存在结构性差异, 表现为“质量重于投入”——即学习体验与学习成效是关键, 而单纯的学习时间与经济投入影响不显著。具体而言, 积极的学习体验是社会情感能力内化的基础, 而显著的学习成效则通过价值认同驱动社会情感能力实现飞跃。本研究证实, 老年教育实践应从鼓励“泛参与”转向支持“优参与”, 为老年教育政策的精准优化提供了关键实证依据。

关键词: 老年教育 老年女性学员 学习参与 社会情感能力

10. 李峰, 王美楠, 李家成. 老年教育智慧学习空间建设的特征、评价体系与实践路径. 教育与职业, 2026(3): 77-86.

在人口老龄化与数字技术交汇的背景下, 老年教育智慧学习空间的建设重心应从“技术赋能”转向“发展增能”。当前, 老年教育智慧学习空间建设存在理念偏差、供需错配、数据应用低效与评价体系缺失等问题, 制约其高质量建设与可持续发展。本研究基于平衡计分卡这一工具构建了“资源保障—学习体验—空间运营—能力创新”四维评价体系, 并提出了“评价牵引—多元协同—风险规避—韧性发展”四措并举的支撑机制, 以驱动老年教育智慧学习空间建设的实践路径创新。

关键词: 老年教育 智慧学习空间 空间建设 评价体系 实践路径

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士学位论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 [stvulib/stvulib](#)，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。