



综合图情文摘

第五十五期

上海市普陀区业余大学

2026年4月

目 录

一、思政教育.....	1
1. 张艳萍.习近平外交思想融入高校思政课的逻辑思路和内容路径研究.大学,2025(15):53-56.....	1
2. 胡晓鹤.高阶思维在高校思想政治课教学中的运用及实践研究——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程全面建设社会主义现代化国家专题为例.大学,2025(18):55-58.....	1
3. 倪智明,汤智,王炳忠,童霞芳,周超.新时代高校学历继续教育“三融合”思政育人体系构建.中国成人教育,2025(24):3-8.....	1
4. 杨冬梅,张连伟.习近平生态文明思想融入高校思政课的基本原则、核心内容及实现路径.中国大学教学,2025(11):55-60.....	2
5. 高君.坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的三重逻辑.黑龙江高教研究,2025,43(11):89-94.....	2
6. 王晓云.可为与能为:融媒体背景下高校短视频思想政治育人探赜.教育理论与实践,2025,45(36):43-48.....	3
7. 孙新建,李轶甯.“大思政课”视域下思政课程与课程思政育人路径探索.教育教学论坛,2025(29):137-140.....	3
8. 吴宁宁.伟大历史成就融入思政课教学的核心要义与实践路向.思想理论教育,2025(12):80-85.....	3
9. 王万志.中华优秀传统文化融入思政课的实践路径.学校党建与思想教育,2025(17):64-66.....	4
10. 孔少华.高校思政课讲好中国故事的价值意蕴及实践路径——以“经济学课程”为例.	

大学,2025(36):125-128.	4
二、学历教育	4
1. 刘平.高校继续教育数字化学习资源开放服务模式构建研究.大学,2025(19):8-11.	4
2. 刘亚林.终身教育背景下成人学历教育支持服务:现状、问题、对策分析.继续教育研究,2026(1):15-19.....	5
3. 孙长远.普通高校学历继续教育数字化转型的阻滞与疏解.终身教育研究,2025,36(6):52-59.	5
4. 陈磊.区域高校课程联盟建设优化策略研究.中国大学教学,2025(12):68-74.	5
5. 吕艳娇,梁泽.新质生产力背景下数智技术融入高校创新创业教育的价值、困境与路径.教育理论与实践,2025,45(30):3-7.....	6
6. 董敏,徐伟,李冰,陈立伟.AI冲击下通识教育的范式革命.教育学术月刊,2025(12):20-27.....	6
7. 刘妍,李琳,陈文俊,纪雪妮,刘元春.AI伴学准备好了吗?——GAI赋能高校课堂人机协作教学设计与实践研究.电化教育研究,2025,46(12):113-121.	6
8. 沈风范.“双创”背景下大学生创新创业素质培养的策略.教育教学论坛,2025(33):177-180.	7
9. 文国兰.数字化时代高校美术教育高质量发展路径研究.大学,2025(35):32-35.	7
10. 陈玉莲. GenAI 赋能下“网页设计与制作”课程教学资源库建设探索[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21 (30): 120-124.	7
三、职业教育	8
1. 徐国庆.人工智能推动职业教育技能教学与评价革命.职教论坛,2026,42(2):1-1.....	8
2. 姚永强,吴国婕.教育强国背景下职业教育高质量发展的现实困境与推进策略.继续教育研究,2026(1):25-30.	8
3. 刘思来,苏德.家校社协同育人教联体建设的逻辑及路向——基于社会空间理论的分析.教育理论与实践,2026,46(2):10-17.....	9
4. 曾祥跃,陈慧.高质量发展视域下成人线上培训的发展策略研究.两岸终身教育,2026,29(1):1-8.....	9
5. 雷万鹏,张子涵,程羽彤.替代与抑制:家长教育能力焦虑对家庭教育投入的影响研究.北京大学教育评论,2026,24(1):138-152+191,192.....	9
四、社区教育	10

1. 李洁.终身学习国家立法的基本共识、焦点争议与解决路径.远程教育杂志,2026,44(2):73-79+92.	10
2. 李家成,王宇晴,胡小月,李德明,孙静媛.人工智能时代我们应该如何终身学习?——基于全球文献图谱的分析.职教论坛,2026,42(1):59-67.	10
3. 邓文勇,马长净.银龄智力资本驱动社区教育发展的三重逻辑:架构与行动.职教论坛,2026,42(1):79-86.	11
4. 申花.社区教育高质量发展的目标定位与路向设计——基于中国特色公民社会视角.高等继续教育学报,2026,39(1):40-46.	11
5. 薛丁辉.社区生态教育促进生态治理的逻辑关联、功能样态及保障机制.教育理论与实践,2026,46(3):9-14.	11
五、老年教育	12
1. 鞠晓彤,吉标.代际学习赋能积极老龄化社会建设的价值意蕴和实践路向.中国成人教育,2025(24):49-59.	12
2. 陈超贤.试论中国式现代化视域下我国老年教育现代化的基本框架与重点任务.中国成人教育,2025(16):34-41.	12
3. 丁百仁,王毅杰.数字中国下老年教育对老年人主观福祉的影响——基于双重融入的视角.现代远距离教育,2025(5):78-88.	13
4. 朴辰晟,王鑫焱.银龄智未来:老年教育数字化转型发展的探索.教育教学论坛,2025(21):124-127.	13
5. 李根,李腾飞.积极老龄化视域下社区老年教育嵌入机制及其路径优化研究.职教论坛,2026,42(2):92-100.	13
6. 饶冠俊.教育数字化视域下老年教育的优化路径——基于斯蒂格勒技术药理理论视角.继续教育研究,2026(1):71-78.	14
7. 郑榕,陈振中,冯浩.弹性退休制度下中国特色退休准备教育的核心内涵、时代价值与实践路径.成人教育,2026,46(2):23-31.	14
8. 黄新斌,钟慧.办好人民满意的老年教育:省域老年大学体系化发展的价值追求和目标愿景.两岸终身教育,2026,29(1):18-24+31.	14
9. 孙立新,丁衍青.学习体验对老年学员社会情感能力的影响:学习兴趣和自我效能感的链式中介.现代远距离教育,2025(6):71-80.	15
10. 吴峰,江凤娟,李诗雨,迟玉芳.新加坡老年教育战略、框架与路径选择.职教论	

坛,2025,41(12):47-56.	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	16

一、思政教育

1. 张艳萍.习近平外交思想融入高校思政课的逻辑思路和内容路径研究.大学,2025(15):53-56.

习近平外交思想是高校思政课教学的重要内容,推进习近平外交思想融入高校思政课教学具有重要意义。在教学中,需要系统阐述习近平外交思想形成的理论渊源与时代背景,把握其内容体系、核心理念和实践导向,深入挖掘其中蕴含的世界观和方法论,通过不断丰富教学内容、创新教学模式和拓展课堂实践教学等方式为学生培养正确的历史观和广阔的国际视野。

关键词: 习近平外交思想 高校思政课 逻辑思路 主要内容 路径方法

2. 胡晓鹤.高阶思维在高校思想政治课教学中的运用及实践研究——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程全面建设社会主义现代化国家专题为例.大学,2025(18):55-58.

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果,是中华民族走向现代化和实现伟大复兴的行动指南。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(以下简称“习思想”课程)是我国高校大学生必修的一门政治公共理论课,该课程理论性强且同现实联系紧密,肩负着凝心铸魂、用马克思主义中国化最新理论成果武装青年学生头脑,坚定学生理想信念、提升学生理论思维能力和分析解决复杂问题能力的双重使命。高阶思维能力培养是教育现代化的客观要求,也是课程教学改革向纵深推进的必然选择。教师在专题讲解中将高阶思维教学的观念内化到教学体系中,不断提高学生的理论思维能力和创新能力,通过“启智助思”课堂打造思政“金课”,坚定学生的理想信念,做新时代“强国”青年。

关键词: 高阶思维 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 社会主义现代化国家

3. 倪智明,汤智,王炳忠,童霞芳,周超.新时代高校学历继续教育“三融合”思政育人体系构建.中国成人教育,2025(24):3-8.

在终身学习理念不断深化与高等教育普及化发展的背景下,高校继续教育学

生思想政治教育面临主体协同机制缺失、教育空间局限、产教融合不深等现实挑战。基于系统科学理论与“三全育人”理念,本研究提出教育主体、育人空间、育人平台“三融合”的育人体系构建路径。通过多元主体协同机制创新、线上线下一体化空间重构,以及主体学院与产业学院平台联动,形成具有继续教育特色的思政育人新模式。结合浙江工业大学的实证研究,从理论架构、实践路径与应用价值三个维度展开分析,为新时代继续教育思政教育改革提供可操作的理论框架。研究表明,“三融合”体系对丰富思政教育理论内涵、提升育人实效、推动产教深度融合具有积极意义。

关键词: 学历继续教育 三融合 育人体系 产教融合

4. 杨冬梅,张连伟.习近平生态文明思想融入高校思政课的基本原则、核心内容及实现路径.中国大学教学,2025(11):55-60.

习近平生态文明思想是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。将其融入高校思政课,需以把握习近平生态文明思想的科学性、原创性和实践性为基本原则,以为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明为核心教学内容,通过系统且有侧重的理论教学、AI等新技术赋能教学方法的创新运用,以及实践教学场域的拓展来实现。进而培养学生形成科学的世界观和方法论,培育学生的创新思维与实践精神,引导学生树立正确生态价值观,助力学生成长为生态文明建设生力军。

关键词: 习近平生态文明思想 高校思政课 教学研究

5. 高君.坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的三重逻辑.黑龙江高教研究,2025,43(11):89-94.

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,既是一个理论性问题,也是一个实践性问题。为何要坚持二者同步推进、为何能坚持二者同步推进、如何坚持二者同步推进,可以从二者同步推进的政治逻辑、学理逻辑、教学逻辑来理解和把握。从政治逻辑理解和把握,坚持二者同步推进即要坚持自觉拥护党的领导的政治原则、落实守好主流意识形态宣传教育主阵地的政治使命、塑造社会主义建设者与接班人的政治品格等;从学理逻辑理解和把握,坚持二者同步推进即要坚持用学理讲政治、深化学理研究、注重学理成果创新等;从教学逻辑理解和把握,坚持二者同步推进即要坚持发挥教师主导作用、确立学生主体地位、创新教育教学方法等。坚持二者同步推进的政治逻辑、学理逻辑、教学逻辑这三重逻辑密不可分,相互之间构成一个有机整体。只有做到这三重逻辑相互支撑、协同发挥作用,才能有效坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。

关键词: 思政课 党的创新理论 政治逻辑 学理逻辑 教学逻辑

6. 王晓云.可为与能为:融媒体背景下高校短视频思想政治育人探赜.教育理论与实践,2025,45(36):43-48.

融媒体背景下,短视频在迭代大学生思政教育阵地、创新大学生思政学习模式、营造大学生思政教育氛围等方面为高校思政教育创设了“能为”际遇,同时短视频给高校思政教育也带来一定的挑战,主要表现为大学生逐渐被短视频“束缚”、思政教师对短视频的认识不足、部分短视频削弱了思政功能。融媒体背景下高校短视频思想政治教育的“能为”路径主要有:规范短视频使用,培养思政教育自觉;提高短视频质量,强化思政教育实效;整治短视频乱象,优化思政教育环境。

关键词融媒体 高校 短视频 思政育人 正面引导 内容至上 多元监管

7. 孙新建,李轶甯.“大思政课”视域下思政课程与课程思政育人路径探索.教育教学论坛,2025(29):137-140.

在“大思政课”视域下,强化高校课程思政与思政课程的协同育人功能,不仅成为高校落实立德树人根本任务的重要途径,而且是实现知识教育与价值引导和谐统一的战略选择。实现高校课程思政与思政课程深度协同的关键在于提升专业教师的思政素养和育人能力,这就要求教师不仅要在专业领域深耕细作,而且要在思政素养上不断自我提升,将思政元素自然地融入教学中,让学生在潜移默化中接受价值观的熏陶。基于“大思政课”背景,深入探讨思政课程与课程思政协同育人的具体路径,以期提升高校教育水平提供参考。

关键词:“大思政课” 课程思政 协同育人 路径

8. 吴宁宁.伟大历史成就融入思政课教学的核心要义与实践路向.思想理论教育,2025(12):80-85.

将中国特色社会主义伟大历史成就融入思政课教学,需要廓清其中的“本”与“路”,发挥伟大历史成就的育人功能,促进思政课全域式、内涵式、创新性发展。伟大历史成就融入思政课教学的“原则之本”在于坚守政治导向、注重时代回应、秉持适恰思路;而“要义之本”则在于把准伟大历史成就融入思政课教学的边界、明晰课堂内外指向、注重话语转化。通过做好教学内容顶层设计,形成从零散化到整合化的优化融入;推进教学方法守正创新,完成从宏观资源到微观体悟的积极递进;发挥教师主导作用,实现从理念到理解再到实践的高度统一;加强智能技术赋能,促进从技术在场到育人强场的高阶演进。

关键词:伟大历史成就 思政课 育人成效

9. 王万志.中华优秀传统文化融入思政课的实践路径.学校党建与思想教育,2025(17):64-66.

中华优秀传统文化作为中华民族的文化根脉,蕴涵着中国人独特的精神特质和丰富的育人资源,与思政课的教学目标高度契合。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师将中华优秀传统文化内容有效融入其中,有助于提升其实效性。从二者的契合性出发,思考中华优秀传统文化融入思政课的价值意蕴,并从提升教师能力、优化课程设计、创新教学方法、拓展课外实践等方面探索具体的实践路径,从而实现思政课育人与文化育人的协同增效。

关键词: 中华优秀传统文化 思政课 实践路径

10. 孔少华.高校思政课讲好中国故事的价值意蕴及实践路径——以“经济学课程”为例.大学,2025(36):125-128.

高校思政课是知识教育和认同教育的主阵地,是落实立德树人根本任务的有力举措,而讲好中国故事是高校提升思政课教学质量的重要抓手,也是维护意识形态安全的必然所需。在思政课教学中讲好中国故事,有助于坚定学生的制度自信、理论自信和文化自信,是深化思政育人实效的重要表现。文章在明确中国故事特点的基础上,探讨了高校思政课讲好中国故事的价值意蕴,以及高校思政课与讲好中国故事的内在契合性,并以经济学课程为例,提出了高校思政课讲好中国故事的价值意蕴及实践路径,旨在为相关人员提供有益的参考。

关键词: 高校思政课 中国故事 经济学课程 价值意蕴

二、学历教育

1. 刘平.高校继续教育数字化学习资源开放服务模式构建研究.大学,2025(19):8-11.

继续教育与传统的高校教育不同。继续教育的服务对象是已经走上工作岗位的人们,这一人群的学习时间受限于日常工作安排,无法到学校接受线下专业教学。工作时间与学习时间的冲突,给接受继续教育的学生造成较大困扰。针对该情况,高校依托网络平台,设立继续教育院系,将线上教育作为继续教育院系学生

知识学习的重要方式。而数字化学习资源的开发和提供,是高校继续教育院系建设、教育事业发展的的重要举措。鉴于此,文章以数字化学习资源开放服务模式为研究重点,在需求分析、成果总结的基础上,重点探究高校继续教育数字化学习资源开放服务模式创新的有效策略,以期提高高校继续教育对学生的服务水平与教育质量。

关键词: 高校 继续教育 数字化学习资源 开放服务模式

2. 刘亚林.终身教育背景下成人学历教育支持服务:现状、问题、对策分析.继续教育研究,2026(1):15-19.

成人继续教育是作为建设学习型社会的重要内容之一,是推动终身教育的抓手。而成人学历教育作为成人继续教育的一部分,在构建终身教育体系中地位不可低估。当前社会不断强调成人学历教育的重要性,但对如何保障成人学历教育并没有形成一个完整的支持服务体系。以终身教育为背景,以建设学习型社会为目的,通过对 ZG 开放大学的成人学历教育目前的生源、教师队伍、教育教学、费用等困境进行分析,从国家层面、学校层面、个人层面三个维度提出政策、资金、教育教学、教师队伍、主动学习意识等方面的成人学历教育支持服务策略,以保障成人学历教育高质量发展,从而推动全民终身学习教育体系进一步完善。

关键词: 终身教育 成人学历教育 支持服务

3. 孙长远.普通高校学历继续教育数字化转型的阻滞与疏解.终身教育研究,2025,36(6):52-59.

普通高校学历继续教育数字化转型是建设教育强国和实现教育现代化的重要组成部分,是实现高等学历继续教育高质量跨越式发展的重要突破口。应紧密围绕着教育教学,聚焦于人才培养质量展开研究。从系统性的角度而言,普通高校学历继续教育数字化转型的核心要素应该聚焦于教学方式、教学资源、教学管理和教学评价等四个方面。在数字化转型过程中,普通高校学历继续教育面临数字化教学方式的应用偏差、数字化教学资源建设欠缺、数字化教学管理落实不到位,以及数字化教学评价的应用不足等诸多问题。在推进教育数字化转型的背景下,应进一步完善数字化教学方式,加强数字化教学资源建设,优化数字化教学管理体系,改进数字化教学评价方式和内容。

关键词: 普通高校 高等学历继续教育 教育数字化

4. 陈磊.区域高校课程联盟建设优化策略研究.中国大学教学,2025(12):68-74.

区域高校课程联盟作为打破校际壁垒、推动优质教育资源共融共通的有效模式,经历了资源共享、教学协同、智能协同的阶段跨越。系统剖析区域高校课程联盟的内涵特征、发展脉络与现实挑战,以江苏省高校混合式精品通识课程联盟为研究对象,从慕课资源的实用化改造、交叉通识课程共建、校际教务系统联通

三方面,开展区域高校课程联盟建设实践。以打造跨校课程开发模式、构建混合式教学体系、建立“动态监测+多元评估+闭环改进”质量保障体系,为区域高校课程联盟发展提供实践样本。

关键词: 课程联盟 通识课 教学创新 资源共享

5. 吕艳娇,梁泽.新质生产力背景下数智技术融入高校创新创业教育的价值、困境与路径.教育理论与实践,2025,45(30):3-7.

新质生产力背景下,数智技术融入高校创新创业教育有助于培养数智化拔尖创新人才,促进创新创业教育高质量发展,推动新质生产力蓬勃发展。当前,新质生产力背景下数智技术融入高校创新创业教育存在课程体系未能有效整合数智技术与实践教学、创新创业教育平台支撑有限、产学研用一体化的教育机制不健全、创新创业教育评价系统性不足等现实困境。新质生产力背景下,数智技术融入高校创新创业教育的路径是:加快数智化融入创新创业课程体系进程,协同建设跨界联创平台,健全产学研用一体化的教育机制,巧用立体化的创新创业教育评价。

关键词: 新质生产力 数智技术 高校 创新创业教育 课程体系 跨界联创平台 产学研用一体化 立体化评价

6. 董敏,徐伟,李冰,陈立伟.AI 冲击下通识教育的范式革命.教育学术月刊,2025(12):20-27.

当前,通识教育面临课程内容滞后、实践环节薄弱及学生内驱力不足三大核心挑战。通过深入解析 AI 技术对通识教育范式变革的实践逻辑,提出“三位一体”改革策略:内容革新方面,通过引入 AI 基础与大模型技术、开发“AI+X”跨学科课程,实现前沿技术与人文素养的深度融合;实践赋能方面,构建 AI 驱动的虚实融合教学平台,依托产学研协同育人机制,强化真实场景下的能力培养;评价重构方面,设计过程性评价体系与多元 AI 融合模式,激活创新潜能,并通过校园文化生态建设培育持续探索精神。研究进一步揭示工程教育与美育教育的协同价值,二者共同推动通识教育向“技术—社会—人文”多维育人目标演进,为教育强国战略下的通识教育改革提供理论支撑与实践参考。

关键词: 人工智能 通识教育 工程教育 美育教育 范式重构

7. 刘妍,李琳,陈文俊,纪雪妮,刘元春.AI 伴学准备好了吗?——GAI 赋能高校课堂人机协作教学设计与实践研究.电化教育研究,2025,46(12):113-121.

生成式人工智能(GAI)正推动教育迈向智能融合新时代,为教学注入新活力。然则,传统的高校课堂时常出现参与率低、主动提问少等现象,如何借助 GAI 提高教学质量,支持人机协作教学仍是亟待解决的问题。为此,研究以高校人文通识课

为例,基于 ICAP 理论构建 GAI 支持的“双师”伴学协作教学模式,在理论层面设计“目标定位—被动学习—主动反馈—建构整合—交互批判—迁移探索”活动流程,优化 GAI 支持的 AI 教师 and 人类教师在教学活动中的协同机制;开展为期八周教学实践,通过认知网络分析,探索学生思维发展、认知水平及认知行为的变化趋势。研究发现:该模式能提高学生的认知水平和思维活跃程度,打破课堂沉默,促进学生从低阶学习向高阶学习转变;该模式可激发学生自我调节能力,进而促进其思维和认知发展。研究建议人机协作教学实践需重新定位学习目标和角色分工,设计全流程的教学和评价方式,发挥人类教师监督和决策关键作用,与 GAI 共同激发智慧潜力。

关键词: 人机协作 “双师”伴学教学模式 思维发展 认知行为模式 认知网络分析

8. 沈风范. “双创”背景下大学生创新创业素质培养的策略. 教育教学论坛, 2025(33): 177-180.

“双创”政策旨在推动创新创业,促进经济结构转型升级,提高就业质量和水平。在这一背景下,大学生创新创业能力的培养成为高校教育的重要任务之一。因此,针对“双创”背景下大学生创新创业素质培养的策略要充分关注政策导向、市场需求和人才培养的需求,通过构建创新创业实践平台、加强跨学科融合、推进产学研结合等方式,积极培养学生的创新创业能力,将学生培养成为具有创新意识、实践能力和市场竞争力的高素质创新创业人才。

关键词: 大众创新、万众创业 “双创”背景 创新创业 素质培养

9. 文国兰. 数字化时代高校美术教育高质量发展路径研究. 大学, 2025(35): 32-35.

本研究探讨数字化时代背景下高校美术教育的变革与发展。数字化时代为高校美术教育提供新的契机,包括丰富教学资源、创新教学方式、激发学生创造力等。但当前高校美术教育也面临一些困境,如教学方法和手段单一、教育模式转变的挑战、师资力量不足等。为应对这些挑战,文章提出打造现代化教学模式、加强数字艺术教育资源建设、加强教师培训提升数字素养等路径。基于合理利用数字技术、平台与工具,推动教学改革,加强实践教学,优化教学评价,加强资源共享与平台建设,提升教师的数字素养。

关键词: 数字化时代 美术教育 高质量发展

10. 陈玉莲. GenAI 赋能下“网页设计与制作”课程教学资源库建设探索[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21 (30): 120-124.

为应对电子商务专业网页设计与制作课程教学资源“内容更新滞后、个性化支持不足、产教融合不深”等问题,该研究提出并构建了一套以生成式人工智能(GenAI)为核心赋能引擎的智慧教学资源生态系统。该生态系统以能力本位为导

向,通过构建课程知识图谱、资源智能生成与个性化学习路径推荐3个核心功能模块,旨在实现教学资源的动态化、个性化与智能化供给。研究的核心创新在于提出了“教师—GenAI—学生”三元主体协同共育机制,推动教学资源库从静态的“工具集”向动态的“智能共育”转型,为新商科背景下的课程数字化改革提供了理论框架与实践范式。

关键词: GenAI 教学资源库建设 人机协同 智能共育

三、职业教育

1. 徐国庆.人工智能推动职业教育技能教学与评价革命.职教论坛,2026,42(2):1-1.

技能教学是职业教育的重点,也是难点。无论工作过程的智能化程度如何高,至少在可预见的未来,机器完全替代人的操作尚有可能,甚至它还会产生大量更加复杂的技能需求。智能化对职业技能的影响同时存在破坏和创造两种效应,这是关于这一问题的主流学术观点。然而,在现代职业教育体系中,技能教学始终面临一些难以克服的问题,使得教学水平一直难以获得根本性提高。

关键词: 职业教育 技能教学 评价革命 智能化 人工智能

2. 姚永强,吴国婕.教育强国背景下职业教育高质量发展的现实困境与推进策略.继续教育研究,2026(1):25-30.

在“教育强国”战略背景下,职业教育作为培养高素质技术技能人才、支撑国家经济社会发展的重要力量,其高质量发展成为当前教育改革的重要课题。明确职业教育高质量发展肩负着赋能新质生产力、完善现代职业教育体系、服务共同富裕目标的时代使命。聚焦教育强国目标,全面分析职业教育在人才供给、体系衔接、社会参与等方面与现实存在差距。面对当前发展困境,提出职业教育应从提升社会适应性、完善现代职业教育体系、深化产教融合、加强师资队伍建设、健全质量评价体系等方面努力,力求为推进教育强国建设中职业教育的高质量发展提供参考。

关键词: 职业教育 高质量 职业教育体系 产业融合

3. 刘思来,苏德.家校社协同育人教联体建设的逻辑及路向——基于社会空间理论的分析.教育理论与实践,2026,46(2):10-17.

社会空间理论不仅有助于揭示家校社协同育人中相关个体在空间中的行为过程,还有助于指导教联体建设从政策文本走向协同育人的具体实践。从社会空间理论看,物质空间的搭建是教联体建设的载体基础,社会空间的优化是教联体建设的制度保障,精神空间的培育是教联体建设的核心环节。当前,物质空间呈现家校社协同存在空间区隔;社会空间呈现权责界限和监督机制缺位;精神空间呈现意义世界与情感认同缺失等现实困境。未来,应通过跨界联结、秩序重构和意义重塑,构建适应家校社协同育人的新型教育空间,凝聚强大的家校社协同力,切实推动教育强国的建设。

关键词:教育强国 家校社协同育人 教联体 社会空间理论 物质空间 社会空间 精神空间 社会协同力

4. 曾祥跃,陈慧.高质量发展视域下成人线上培训的发展策略研究.两岸终身教育,2026,29(1):1-8.

高质量发展是我国教育发展的主旋律,也是成人线上培训可持续发展的内在要求。当前,成人线上培训机构呈现多样化特征,可划分为平台型、融合型、技术型、混合型等类型,具有运营模式多样、培训方式多元、资源来源渠道广泛的特点,采用省、市、区层级化管理模式。成人线上培训面临一系列挑战,包括缺乏统一标准以引领行业发展、招生宣传监管难度大、多头管理导致协同困难,以及难以保障培训质量等问题。应立足成人线上培训的高质量发展,建立多维度的培训标准,实施多部门管理协同,开展多方位招生监管。还需利用数据赋能提升培训效能,通过建立诚信系统营造良好氛围,借助科研创新推动成人线上培训的专业化发展。

关键词成人 线上培训 高质量发展

5. 雷万鹏,张子涵,程羽彤.替代与抑制:家长教育能力焦虑对家庭教育投入的影响研究.北京大学教育评论,2026,24(1):138-152+191,192.

探讨家长教育焦虑对子女教育投入的影响,有助于思考家庭内部教育决策机制,为公共政策的有效实施提供多元信息。基于2024年湖北省调查数据,研究发现:第一,相较于城市家长,农村家长的教育能力焦虑水平更高;第二,家长焦虑程度越高,他们更愿意通过市场化方式购买教育服务,而在陪伴孩子方面花费的时间更少,家庭教育投入呈现此消彼长的“替代效应”;第三,家长教育能力焦虑对家庭教育投入的影响存在城乡差异。城市家庭教育投入的“替代效应”更明显,而农村家庭教育投入的“抑制效应”更明显;第四,对城市不同阶层的家庭教育投入行为分析表明,城市中间阶层家庭教育投入的“替代效应”最突出。“双减”政策实施的难点在城市,主要的消解力量聚焦于城市中间阶层。未来应进一步营

造良好教育生态,降低家长的教育焦虑;完善家庭教育指导服务体系,为城乡家庭提供更精准指导;加强农村公共教育服务体系建设,为农村家庭教育提供更多机会和资源。

关键词: 家长教育能力焦虑 家庭教育投入 城乡差异 阶层差异

四、社区教育

1. 李洁.终身学习国家立法的基本共识、焦点争议与解决路径.远程教育杂志,2026,44(2):73-79+92.

终身学习国家立法虽在动因与条件上已形成共识,却因定位、框架与内容等深层争议而长期停滞。为破解困局,可基于立法系统理论构建贯通价值、结构与效能的系统性解决方案:在价值输入层面,以“双目标+权利优先”明确立法根本目的,以“公平导向、效率兼顾”统合资源分配原则,化解立法定位分歧;在结构转换层面,秉持“大教育”理念,采用“专项立法+体系衔接”的立法定位,通过渐进式推进路径、“中央框架立法+地方细则授权”模式以及“量化底线+激励相容”的责任配置机制,系统回应立法框架与内容争议;在效能输出层面,明确“学习法”属性与“双权利”规范基础,构建“请求权法定化+多元救济”机制,并确立能力本位资历框架与“刚柔并济”的治理范式,确保立法实效。本研究为制定兼具科学性、操作性与前瞻性的“终身学习促进法”提供系统的理论蓝图与实践支撑。

关键词: 终身学习立法 立法定位 立法框架 立法内容 立法系统论 教育法典

2. 李家成,王宇晴,胡小月,李德明,孙静媛.人工智能时代我们应该如何终身学习?——基于全球文献图谱的分析.职教论坛,2026,42(1):59-67.

在人工智能教育高速发展背景下,终身学习与人工智能的融合成为全球教育领域的研究热点。运用 CiteSpace、VOSviewer 等可视化软件,通过图谱分析发现国内外研究经历了缓慢增长期、稳步上升期、转型增长期和高速发展期四个发展阶段;形成了高度国际化的合作生态;构建了学习技术基座、交互范式演进、数

字智能伦理及教育生态融合四大维度的分析框架;呈现了从单一技术应用向数智教育赋能演进的趋势。人工智能赋能终身学习具有重要启示:深化技术教育融合,构建智能学习体系;培养核心学习能力,平衡人机交互模式;强化数智伦理规范,完善数据隐私保障;健全生态监测机制,推动数智教育转型。未来应进一步深化人机协同与数智伦理,助力人工智能时代的终身学习向高质量迈进。

关键词:人工智能 终身学习 教育数字化 研究热点

3. 邓文勇,马长净.银龄智力资本驱动社区教育发展的三重逻辑:架构与行动.职教论坛,2026,42(1):79-86.

基于老龄化社会与终身学习体系构建的双重背景,银龄智力资本作为关键人力资本形态,其价值转化路径与社区教育发展的关联模式亟待学理阐释。通过“微观个体赋能—中观组织协同—宏观社会支持”的三重逻辑互动架构,揭示了其驱动社区教育发展的内在机理。微观层面,依托身份认同重塑与知识资产识别的自组织内核,实现银龄个体认知重构与社区教育参与意愿内生激发;中观层面,借助多主体协作网络与资源治理整合机制,社区组织可形成由知识溢出效应驱动的优化路径;宏观层面,凭借政策迭代更新与文化价值重构的他组织环境,完成社会政策体系与社区教育生态适应性升级。三重逻辑通过制度倒逼改革与“自组织—他组织耦合机制”形成动态循环,既体现个体价值实现与社会结构优化的辩证统一,又彰显代际知识传承与社区教育创新的协同效应,为破解社区教育发展困境提供理论范式,对构建老龄社会教育治理体系具有实践指导意义。

关键词:银龄智力资本 社区教育 驱动机制 老龄社会

4. 申花.社区教育高质量发展的目标定位与路向设计——基于中国特色公民社会视角.高等继续教育学报,2026,39(1):40-46.

社区教育是中国教育事业的重要组成部分,是社会与教育的桥梁和纽带,适应时代发展要求又引领社会朝着正确方向发展,烙下了“中国特色公民社会”深刻烙印。中国的公民社会具有基于国情的特色,“公民精神”凸显“国家意志”与“社会自主”的平衡,“交往与结社”符合“时代特征”和“个性需求”的协调,为社区教育提供了内容指引和形式选择。社区教育在内容上强调“全纳”“全人”,彰显党的领导;在形式上倡导教学互补,立足以人为本。依托内容耦合、形式耦合和空间耦合进行路向设计,有助于实现社区教育高质量发展的目标。

关键词:社区教育 中国特色公民社会 公民精神 交往与结社 学习共同体

5. 薛丁辉.社区生态教育促进生态治理的逻辑关联、功能样态及保障机制.教育理论与实践,2026,46(3):9-14.

社区教育与社区治理存在天然联系。作为社区教育的重要内容,生态教育的目标设定、内容建构与活动实施均需以生态治理为导向,深度嵌入社区生态治理的全流程与各环节。社区生态教育促进生态治理的内在逻辑关联体现为内生动力

的同源性、价值向度的相通性、实践结构的一致性和效能演进的循环性。当前,社区生态教育促进生态治理的功能样态主要表现为,生态危机弥合功能、生态技能传递功能、生态行为唤醒功能和生态伦理培育功能。社区生态教育促进生态治理功能实现的保障机制包括决策导向、利益分配、监督评估和服务投入制度。社区生态教育多元功能的协同释放,能够推动社区生态治理向共治善治转型,持续提升基层治理体系与治理能力现代化水平。

关键词: 社区生态教育 生态治理 功能样态 保障机制

五、老年教育

1. 鞠晓彤,吉标.代际学习赋能积极老龄化社会建设的价值意蕴和实践路向.中国成人教育,2025(24):49-59.

代际学习是帮助老年人适应老龄化社会、提升生活品质的一种有效手段,同时也是实践积极老龄化理念的关键渠道。在积极应对人口老龄化国家战略背景下,随着老龄化进程的加速演进,积极老龄化的内涵也在不断丰富,但其与代际学习的协同逻辑仍有待厘清。因此,聚焦代际学习对积极老龄化社会建设的价值意蕴,回应积极老龄化社会建设中代际学习的必要性十分关键。同时,积极探索构建需求导向、场景适配的代际学习实践体系,推动代际学习从工具理性转向生命叙事。以代际共情重构老龄化社会的文化基因,推动老年群体从被动适应向主动创造转型,为我国积极老龄化社会建设提供兼具理论深度与实践效能的解决方案。

关键词: 积极老龄化 代际学习 工具理性 终身学习

2. 陈超贤.试论中国式现代化视域下我国老年教育现代化的基本框架与重点任务.中国成人教育,2025(16):34-41.

实现超大规模老年人口的高质量发展,保障其共享现代化成果并有效参与社会发展,是中国式现代化不可或缺的核心维度,也是其面临的独特挑战。梳理老年教育现代化的缘起、发展脉络与内涵,分析其基本框架,包含价值引领增加社会认同的理念体系、充分保障老年人教育权益的制度体系、组织有序协同高效并重的管理体系及供需相匹特色显著可持续的服务体系,进而明确当前推进老年教育现

代化的重点任务:一是突出标准化与精细化,形成成熟的现代化制度体系;二是发挥政府主导作用,构建多方协同的现代化管理体制机制;三是压实各方责任,推进基层老年教育服务现代化;四是构建社会收益导向的现代化评估体系,助力实现中国式现代化。

关键词:中国式现代化 老年教育现代化 基本框架 重点任务

3. 丁百仁,王毅杰.数字中国下老年教育对老年人主观福祉的影响——基于双重融入的视角.现代远距离教育,2025(5):78-88.

在老龄化与数字化双重叠加背景下,老年教育被视为跨越数字鸿沟、提升老年人福祉的重要途径。基于2020年中国老年社会追踪调查数据,从双重融入视角出发,探讨数字中国下老年教育对老年人主观福祉的影响。研究发现,老年教育会显著地提升老年人主观福祉,相比之下,参加老年教育的老年人主观福祉水平更高。老年教育不仅能直接影响老年人的主观福祉,还可通过线上社会融入和线下社会融入的并行多重中介,以及通过线上社会融入介导线下社会融入的链式多重中介间接影响老年人主观福祉。此外,老年教育对老年人主观福祉的促进效应在不同结构类型的老年人中并不一致,表现为其对高阶层、城镇和东部地区的老年人影响更大。研究增进了数字时代老年教育与老年人主观福祉的关系认知,对推动老年教育社会价值的彰显路径具有重要启示意义。

关键词:数字中国 老年教育 老年人主观福祉 双重融入 积极老龄化

4. 朴辰晟,王鑫焱.银龄智未来:老年教育数字化转型发展的探索.教育教学论坛,2025(21):124-127.

随着全球老龄化进程的加速,老年教育作为提升老年人生活质量、实现“积极老龄化”战略目标的重要手段,正受到广泛关注。在数字化技术快速迭代的背景下,老年教育的数字化转型成为必然趋势,但在实践中仍面临数字资源供给不足、教师数字素养欠缺、课程设置缺乏创新以及老年人数字鸿沟等诸多挑战。研究从需求导向理论出发,系统分析了老年教育数字化转型的时代内涵与特点表征,提出了针对性应对策略。以期通过多方协同努力,推动老年教育迈向高质量发展阶段。老年教育的数字化转型将为构建学习型社会与实现教育公平奠定坚实基础。

关键词:老年教育 数字化转型 数字鸿沟 需求导向理论

5. 李根,李腾飞.积极老龄化视域下社区老年教育嵌入机制及其路径优化研究.职教论坛,2026,42(2):92-100.

社区老年教育是积极应对人口老龄化、推动全民终身学习的重要途径,也是提升老年人社会参与度与幸福感的核心抓手。基于嵌入性理论,社区老年教育的有效推进依赖于空间、主体、资源与制度四个维度的系统性嵌入,其核心在于通过空间的功能融合、主体的网络化协作、资源的系统整合以及制度的实践规则化,实现教育服务与社区治理体系的有机融合。然而,现实实践中仍普遍存在专属场

地不足与场景联通偏弱、主体协作链条不顺与参与动力不足、经费与师资不稳、政策执行难以落地等问题。未来,应通过构建适老化与数字化融合的学习场景、健全多主体协同治理网络、完善资源精准适配与可持续供给体系、强化法治保障与协同执行机制等路径,系统推动社区老年教育从外源嵌入向内生发展转型,为积极老龄化战略实施提供体系化支撑。

关键词: 积极老龄化 社区老年教育 嵌入机制 老年教育

6. 饶冠俊.教育数字化视域下老年教育的优化路径——基于斯蒂格勒技术药理理论视角.继续教育研究,2026(1):71-78.

在人口老龄化与教育数字化的双重背景下,老年教育体系面临着结构性调整的迫切需求,既存在供给侧结构性矛盾等问题,也面临着数字鸿沟等挑战,与泛在可及的目标仍存在一定差距。老年教育的优化路径是技术、空间与主体的协同进化,基于斯蒂格勒技术药理理论,采用“负熵驯服”“双向驯化”两种策略,分别从宏观与微观层面调和矛盾。只有驯服技术“毒性”,重构老年教育场景,实现“共生性进化”的范式转换,才能促进老年教育的迭代升级。

关键词: 老年教育 教育数字化 技术药理 负熵驯服 双向驯化

7. 郑榕,陈振中,冯浩.弹性退休制度下中国特色退休准备教育的核心内涵、时代价值与实践路径.成人教育,2026,46(2):23-31.

退休准备教育旨在帮助临退休者应对弹性退休制度带来的退休抉择问题。国际上的退休准备教育以临退休者为核心,以解决退休各阶段问题为导向,围绕生计保障、身心健康和社会生活等方面开展综合实践活动。结合我国特殊国情,构建中国特色退休准备教育体系,对于社会价值的达成、个体价值的升华和教育价值的实现具有重要意义。为此,需要以人为本,贯彻中国特色退休准备教育理念;循序渐进,廓清中国特色退休准备教育阶段;按需施策,构建中国特色退休准备教育内容;五方联动,构建中国特色退休准备教育途径。

关键词: 弹性退休制度 延迟退休政策 退休准备教育 终身教育

8. 黄新斌,钟慧.办好人民满意的老年教育:省域老年大学体系化发展的价值追求和目标愿景.两岸终身教育,2026,29(1):18-24+31.

随着我国人口老龄化进程加快,日益旺盛的老年教育需求与老年教育发展不充分、不均衡的矛盾构成重大挑战,应积极探索以体系化推进省域老年教育高质量发展的新理路。在发展理念上,应实现教育对象、教育资源与服务、教育手段、教育内容与意蕴等基础要件的开放,以开放办学树立办好人民满意的老年教育价值标杆。在发展动力上,要针对老年教育需求激增、老年教育资源整合程度较低、社会力量参与不足等现状,以新型老年大学引领省域老年教育的高质量发展。在发展愿景上,应明确老年大学社会定位,助力老年教育普及化发展;推进老年大学改革转型,引导社会力量参与办学;构建广域式办学支撑体系,完善老年教育治理

机制。

关键词：省域老年大学 体系化建设 老年教育 价值 目标

9. 孙立新,丁衍青.学习体验对老年学员社会情感能力的影响:学习兴趣和自我效能感的链式中介.现代远距离教育,2025(6):71-80.

社会情感能力是影响人成功与幸福的关键能力。关注老年学员社会情感能力的发展,在当前老龄化社会背景下,不仅是教育创新的重要方向,更是促进老年人全面福祉、推动健康老龄化不可或缺的途径。本研究旨在考察学习体验对老年学员社会情感能力的影响,并检验学习兴趣与自我效能感在其中的链式中介作用。采用问卷调查法,以 461 名来自老年大学及社区教育机构的学员为研究对象,使用成熟量表测量其学习体验、学习兴趣、一般自我效能感及社会情感能力。通过 SPSS 的 Process 插件构建链式中介模型,并采用 Bootstrap 法进行检验。结果发现:(1)学习体验与社会情感能力呈显著正相关;(2)学习兴趣和自我效能感不仅在学习体验与社会情感能力之间起独立的中介作用,还形成了“学习体验→学习兴趣→自我效能感→社会情感能力”的链式中介路径;(3)在诸多路径中,以自我效能感为中介的路径效应最为突出。研究揭示了内在动机因素在老年学习过程中的重要作用,通过优化学习体验以激发内在学习兴趣,并以此为杠杆重点提升学员的自我效能感,是发展老年学员社会情感能力的有效路径。

关键词：学习体验 学习兴趣 自我效能感 社会情感能力 老年教育

10.吴峰,江凤娟,李诗雨,迟玉芳.新加坡老年教育战略、框架与路径选择.职教论坛,2025,41(12):47-56.

新加坡是以华人为主体的国家,其老龄化进程比我国早约三年,其老年教育发展对我国具有重要的参考价值。新加坡人口老龄化理念经历了“以照护为核心”“以参与为核心”“以成功老龄化为核心”的三阶段战略嬗变,形成了“以第三年龄理事会为管理机构”“以银龄学院为资源中心”“以银龄志愿者服务基金为经费保障”的治理架构。新加坡老年教育发展的主要策略包括:优先关注技能培训,促进老年人再就业;“为了学习而学习”,支持老年人兴趣发展;加大软硬件建设,数字赋能老年群体;采取国家购买市场服务的契约机制,保障教育资源供给;积极参与社区服务,促进养教融合。

关键词：成功老龄化 老年教育 终身教育 新加坡

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 [stvulib/stvulib](#)，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。