



综合图情文摘

第五十四期

上海市普陀区业余大学

2026年3月

目 录

| | |
|--|---|
| 一、思政教育..... | 1 |
| 1. 付丽莎,刘佳.讲深讲透讲活:新时代思政课建设内涵式发展的三个着力点.马克思主义与现实,2025(6):108-115..... | 1 |
| 2. 李敏.思政课教学案例开发和利用需要处理好的若干关系.思想理论教育,2025(11):71-77..... | 1 |
| 3. 杜翠叶.思政课案例教学的方法论探究.思想理论教育,2025(11):78-83..... | 1 |
| 4. 李怀杰,梁世豪.人工智能驱动高校思政课教学转型创新的三重维度.学校党建与思想教育,2025(15):73-75+79..... | 2 |
| 5. 杨波.基于要素构成的思政课话语内涵及其特质.学校党建与思想教育,2025(16):53-56..... | 2 |
| 6. 樊欣婷,宇文利.思想政治教育制度化的构成要素、生成机理与建设路径.黑龙江高教研究,2025,43(10):121-127..... | 2 |
| 7. 薛玥,荆媛.中华优秀传统文化融入成人高等教育思政课教学研究[J].吉林教育,2025,(14):64-66..... | 3 |
| 8. 王贺,李明.成人教育课程思政融入的路径研究.黑龙江教师发展学院学报,2025,44(10):59-61..... | 3 |
| 9. 陈谨.高校思政课程与社区教育资源整合的路径研究.佳木斯职业学院学报,2025,41(12):8-10..... | 3 |
| 10. 郭慧毅.高校思政课实践教学与新媒体融合的策略研究.新闻研究导刊,2025,16(9):173-177..... | 4 |
| 二、学历教育..... | 4 |
| 1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.中国成人教育,2025(8):9-15..... | 4 |

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| 2. | 莫纪平,王磊,康翠,邵应清.基于 GAI 的高校学历继续教育混合式教学改革探索.中国成人教育,2025(17):48-55..... | 5 |
| 3. | 李广凤.论大学英语教学学术研究的内涵、价值和制度保障.教育理论与实践,2025,45(36):55-59..... | 5 |
| 4. | 蒋世强.数智时代基于批判性思维培养的大学英语融合式教学.西北成人教育学院学报,2025(4):59-65..... | 5 |
| 5. | 李桂芳,赵睿,柴兴祝.基于 CiteSpace 的我国成人教育数字化研究可视化分析.大学,2025(13):75-79..... | 6 |
| 6. | 沈风范.“双创”视域下大学生创新创业能力的提升路径.大学,2025(16):197-200..... | 6 |
| 7. | 刘长海,李傲寒.大学通识教育的成人愿景、本土处境与价值实现.教育学术月刊,2025(12):13-19+F0002..... | 6 |
| 8. | 赵斌.重塑课堂:从混合式教学到 AI 辅助智慧教学.中国大学教学,2025(11):69-75. ... | 6 |
| 9. | 徐慧,季玲.AI 时代逆向思维导向的教学模式重构及实现路径.中国大学教学,2025(12):50-58..... | 7 |
| 10. | 刘云璐,王淑凤.人工智能背景下高校教学数字化转型的困境及出路.教育理论与实践,2025,45(33):54-59..... | 7 |
| 三、职业教育 | | 8 |
| 1. | 蒋小丰,肖化移.“四链”协同背景下职业教育评价的价值转向及其实现.教育学术月刊,2025(12):53-61..... | 8 |
| 2. | 陆兆老,黎红中,陈清华.高校非学历教育的治理困境与系统性重塑.继续教育研究,2025(12):25-29..... | 8 |
| 3. | 张辉,严聪聪.“多元·融汇·共生”理念下的家校社协同育人区域化实践探索.中国成人教育,2025(15):55-62..... | 8 |
| 4. | 李海云,范檬予.我国家校社协同育人政策变迁历程、演进逻辑及未来展望.教育理论与实践,2025,45(28):17-25..... | 9 |
| 5. | 王鹏,徐思妍.基于共生理论的职业教育、高等教育、继续教育协同发展:困境及路径.黑龙江高教研究,2025,43(12):143-148..... | 9 |
| 四、社区教育 | | 10 |
| 1. | 徐欢云.面向智联社会的成年公民人工智能素养:概念框架构建及应用前瞻.远程教育杂志,2025,43(6):73-82+100..... | 10 |

| | |
|--|-----------|
| 2. 何爱霞,侯龙真.继续教育何以促进共同富裕——以共富夜校、共富学堂和共富学院为中心的考察.现代远程教育研究,2025,37(6):34-41. | 10 |
| 3. 崔铭香,张和煦.AI 技术赋能全民终身学习:机理、困境与路径.继续教育研究,2025(12):1-5..... | 11 |
| 4. 王浩宇.在地化视角下社区教育高质量发展:机理、困境及路向.成人教育,2025,45(12):21-27. | 11 |
| 5. 马晓斐.重建“附近”:数字化时代社区闲暇教育的行动指向.终身教育研究,2025,36(6):10-17. | 11 |
| 五、老年教育..... | 12 |
| 1. 姚劲松,刘小琦,李菲.老年群体数字融入报道的叙事分析.湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025,49(6):187-192. | 12 |
| 2. 刘永权,王向旭.开放教育资源服务老年教育的政策、举措和启示——以法、英、巴、新四国为例.成人教育,2025,45(11):77-85. | 12 |
| 3. 周振华,陈馨.元治理:老年教育治理现代化的实现路径.成人教育,2025,45(12):28-35. | 13 |
| 4. 梁瑞明.OPO 模式的老年教育学习评价体系研究.继续教育研究,2025(12):74-82. ... | 13 |
| 5. 许璐,马丽华.我国老年教育课程与教学研究热点与趋势综述——基于 CiteSpace 知识图谱的分析.中国成人教育,2025(13):34-44. | 13 |
| 6. 李颖,梁钰奇.积极老龄化视域下退休适应教育的时代意涵、现实困境及未来路向.中国成人教育,2025(14):31-41. | 14 |
| 7. 施健.面向中国式现代化的高校老年教育路径选择[J]. 安徽开放大学学报, 2025, (03): 37-42. | 14 |
| 8. 周飞.终身学习视域下老年教育提升生活质量的研究.大学,2025(14):27-30. | 14 |
| 9. 黄家乐,宋亦芳.“老有所学”能否促进“老有所为”:老年学习对社会参与的影响——基于 2021 年中国综合社会调查数据的实证分析.职教论坛,2025,41(12):77-87..... | 15 |
| 10. 许浩.老年教育数字化:关键特征、现实困境和实施路径.终身教育研究,2025,36(6):87-93. | 15 |
| 上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍..... | 16 |

一、思政教育

1. 付丽莎,刘佳.讲深讲透讲活:新时代思政课建设内涵式发展的三个着力点.马克思主义与现实,2025(6):108-115.

把道理讲深讲透讲活,是守正创新推动新时代思政课建设内涵式发展的重要遵循。把党的创新理论讲深是思政课建设内涵式发展的理论基点,需要学懂核心概念、掌握规律和逻辑、把握科学体系,讲深党的创新理论的“点”“线”“面”。把马克思主义的立场、观点、方法讲透是思政课建设内涵式发展的价值原点,需要坚定政治方向,强化问题意识,注重系统观念,引导学生正确认识和理解当代中国、当代世界。把思政课讲活是思政课建设内涵式发展的实践支点,需要聚焦提高针对性和吸引力,用好有字之书和无字之书,突出强调以中国为关照、以时代为关照。

关键词思政课 讲深 讲透 讲活 内涵式发展

2. 李敏.思政课教学案例开发和利用需要处理好的若干关系.思想理论教育,2025(11):71-77.

思政课案例教学是将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入思政课教学的有效方式,也是推动国家战略与个人成长成才融合发展的重要桥梁。要保障思政课案例教学的质量,科学规范地开发和利用教学案例是基础。科学规范地开发和利用教学案例不能离开对其方法论的讨论,其核心就是要精准把握内在关涉的基本关系,重点涵括教学案例开发和利用的系统布局与具体设计、教学案例的教育性与政治性、教学案例的经典性与时效性以及教育者的集中供给与教育对象的“自我发现”等。

关键词: 政课 教学案例 新时代伟大变革

3. 杜翠叶.思政课案例教学的方法论探究.思想理论教育,2025(11):78-83.

新时代中国特色社会主义事业取得的伟大成就,不仅是国家发展的见证,更是引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的生动素材。将鲜活实践有效转化为思政课教学案例,必须把握好案例筛选、开发、应用等关键环节,通过系统性重

构促进新时代伟大变革的成就从“实践场”向“教学场”的转化。其中,筛选环节要精准把握实践素材与教学目标的契合度,开发环节要注重对实践内容的深度挖掘与理论提炼,应用环节要关注学生实践能力的养成。经过一系列转化过程,突破“实践场”要素叠加局限,推动思政课案例教学从简单要素叠加的初级阶段,向系统功能涌现的高级阶段跃升,推动新时代思政课案例教学高质量开展。

关键词: 思政课 案例教学 方法论

4. 李怀杰,梁世豪.人工智能驱动高校思政课教学转型创新的三重维度.学校党建与思想教育,2025(15):73-75+79.

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。数智时代,人工智能技术广泛应用驱动教育教学发生深刻变革,教育大模型、教学智能体、智慧教学等不断涌现,推进高校思政课教学从传统单向度向现代多维度的数字化转型创新。高校思政课教学与人工智能技术优势相结合,可以促进高校思政课从教学理念、教学内容和教学方法三重维度不断实现转型创新,进而推动思政课建设内涵式发展,使思政课成为大学生真心喜爱、终身受益的课程。

关键词: 人工智能 思政课 转型创新

5. 杨波.基于要素构成的思政课话语内涵及其特质.学校党建与思想教育,2025(16):53-56.

思政课话语虽然直观地表现为教学的语言形式,但它并非单纯的教学话语表达,而是由教学话语、教材话语、学科话语、理论话语等诸要素构成的一个复杂系统,各要素间的关联互动影响并制约了思政课话语的本质规定性。在诸要素的静态耦合中,思政课话语不仅表现为教学话语的通识性,更通过教学话语的引导,彰显了教材话语的规范性、学术话语的学理性以及理论话语的真理性;在诸要素的动态转换中,思政课话语不仅表现为教师主导的“自上而下的话语灌输”,也强调了学生主导的“自下而上的话语反馈”,体现的是话语实践的一以贯之和循环往复;在诸要素的镜像对比中,思政课话语摆脱了“工具性”的遮蔽,凸显出了其政治引领的意识形态功能与价值。

关键词: 思政课 话语范式 要素分析

6. 樊欣婷,宇文利.思想政治教育制度化的构成要素、生成机理与建设路径.黑龙江高教研究,2025,43(10):121-127.

思想政治教育制度化是将无序、不稳定、非结构化的思想政治教育活动发展为一套严谨而规范的思想教育制度的系统工程与动态过程。在这一过程中,结构基础、动力支撑、价值内核等三大要素共同构筑起思想政治教育制度化的基本架构,为深入解析其生成机理提供关键视角。外部环境影响的催化、内部各构成要素之间的矛盾运动、主体主导力量的坚实支撑等三者之间充满张力的动态平衡,共同驱动思想政治教育活动朝着制度化方向发展。为全面推进思想政治教育

制度化建设,要提升制度意识,增强思想政治教育制度认同;完善制度体系,优化思想政治教育制度布局;加强组织领导,凝聚思想政治教育制度合力;健全考评机制,保障思想政治教育制度落实。

关键词: 思想政治教育制度化 构成要素 生成机理 建设路径

7. 薛玥, 荆媛. 中华优秀传统文化融入成人高等教育思政课教学研究[J]. 吉林教育, 2025, (14): 64-66.

成人高等教育的学习者群体涵盖各行业从业者、基层干部、复转军人、农民工群体等,具有职业背景多元化、学习需求差异化等特点。如何在成人高等教育思政课教学中融入中华优秀传统文化,使其在思想引领、价值塑造与实践导向方面发挥最大效能,是高等教育须深入探讨的重要课题。通过分析二者融合的重要性,结合当前面临的现实困境,从挖掘传统文化思政元素、创新教学方法、强化知识应用等方面探索实施,推动终身教育体系的发展,使思想政治教育不再局限于学制内学习,而是能长期伴随个人成长,成为社会文化建设的重要组成部分。

关键词: 中华优秀传统文化 成人高校 高等教育 思政课

8. 王贺,李明.成人教育课程思政融入的路径研究.黑龙江教师发展学院学报,2025,44(10):59-61.

成人教育作为终身学习体系的重要组成部分,其课程思政建设面临协同育人机制缺位、师资力量薄弱、教学形式单一等现实挑战。通过研究影响思政教育融入的因素,即涵盖思想引领、教师队伍建设、课程教学体系、评价和激励机制,建议构建融入“全流程融合”新教育模式,多方位多维度多角度实现思想教育融入各专业教学。

关键词: 成人教育 课程思政 路径

9. 陈谨.高校思政课程与社区教育资源整合的路径研究.佳木斯职业学院学报,2025,41(12):8-10.

在新时代背景下,高校思政课程与社区教育资源的整合具有重要意义。思政课程作为提升大学生思想政治素养的关键途径,社区教育作为社会教育体系的核心构成,两者的融合能够实现资源互补、优势互补,进一步提升思政教育的质量与效果。社区教育资源与高校思政课程融合,其必要性值得探讨,而整合策略亦需具体阐述。首先,分析了两者的功能和特点,指出了整合的紧迫性;其次,提出了通过多方合作、信息共享、课堂外延展等方式,创新整合思路,推动理论与实践结合;最后,结合典型案例分析了实施路径,探讨了整合过程中可能遇到的挑战与解决策略。研究表明,在政府、学校、社区协同作用的多维合作框架中,思政课程与社区教育资源实现有效融合能够显著提高大学生的思想政治素养并强化其社会责任感。

关键词: 高校思政课程 社区教育资源 整合路径

10. 郭慧毅. 高校思政课实践教学与新媒体融合的策略研究. 新闻研究导刊, 2025, 16(9): 173-177.

在信息技术飞速发展的当下, 传统思政教育受到了极大冲击, 尤其是新媒体、数字技术在教学中的广泛应用, 打破了时间与空间的壁垒, 拓宽了“大思政课”协同育人的空间。高校思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的重要阵地, 亟须突破传统单向灌输的局限, 探索与新媒体的深度融合路径。文章重点探讨高校思政课实践教学与新媒体融合的策略, 首先分析当前高校思政课实践教学与新媒体融合的重要性和现状, 指出高校思政课实践教学与新媒体的深度融合不仅能提升教学成效, 助力思政育人目标达成, 还能提升学生的综合素养, 推动教育现代化。接着探讨二者融合过程中存在的问题, 包括资源整合与利用效能较低、融合深度不足、教师素养与能力不匹配, 以及学生积极性和创造性未充分激发等。最后提出促进深度融合的系列策略, 包括精准整合新媒体资源、创新实践教学形式、开展新媒体教学培训, 以及以学生体验为导向优化融合教学设计等。研究表明, 通过实施这些策略, 能够有效提升思政课实践教学的质量和效果, 提升学生的思政素养和综合能力, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

关键词: 新媒体 高校思政理论课 实践教学 融合策略 数字技术

二、学历教育

1. 莫纪平, 康翠, 邵应清. 高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究. 中国成人教育, 2025(8): 9-15.

混合学习是高校学历继续教育教学改革的重要形式。以 A 校已经历过混合课程学习的 623 名学历继续教育本科生为研究对象, 采用问卷法, 对他们的混合学习绩效(包括学习投入和学习结果)进行调查。研究发现: 学历继续教育学生混合学习绩效现状呈现良好水平($M=4.059$); 积极的学习投入会显著影响学习者的学习结果; 混合学习绩效、学习投入各维度、学习结果各维度在混合课程教学存在

感强度上均存在显著差异。基于上述发现,结合成人学习者特征,提出促进高校学历继续教育本科生混合学习绩效提升的“三创一培”策略。

2. 莫纪平,王磊,康翠,邵应清.基于 GAI 的高校学历继续教育混合式教学改革探索.中国成人教育,2025(17):48-55.

人工智能技术的发展对高校学历继续教育混合式教学带来了新的机遇和挑战。本文结合高校学历继续教育混合式教学目前存在的问题,从学习模式构建、教学资源推荐、教学过程管控、互动环境创设及评价方式改革等不同要素深入分析了生成式人工智能技术对高校学历继续教育混合式教学的影响。在此基础上,基于生成式人工智能大模型理论提出了高校学历继续教育混合式教学的优化对策,并结合具体实践案例验证了对策的有效性,以期提升高校学历继续教育混合式教学的质量与学习成效。

关键词:生成式人工智能 高校 学历继续教育 混合式教学

3. 李广凤.论大学英语教学学术研究的内涵、价值和制度保障.教育理论与实践,2025,45(36):55-59.

大学英语教学学术研究成果既为教学实践提供了理论支撑,也为学术共同体提供了独特的知识资源与理论视角。大学英语教学学术研究是指教师以大学英语教学实践为核心研究对象,运用科学理论与研究方法,通过开展有目的、有计划、有组织的探究活动,具有理论根基性与问题导向性、反思性与创造性、公共性与服务性等特点。大学英语教学学术研究可以回归大学职能,促进教学与科研的深度融合;重构教师角色,深化专业发展的赋能之路;改进教学实践,提升人才培养质量。为此,需要从学术管理制度、学术组织制度、学术评价制度三个方面为大学英语教学学术研究提供制度保障。

关键词:大学英语 教学学术研究 大学英语教学 大学职能 教师角色 教学实践 学术管理 学术组织 学术评价

4. 蒋世强.数智时代基于批判性思维培养的大学英语融合式教学.西北成人教育学院学报,2025(4):59-65.

数智时代大学英语教学中批判性思维培养既是时代的要求也是外语教学的内在要求,根据当前我国大学英语教学中批判性思维教学的现状,本文提出了“OMO+CLCIL”融合式教学模式。该模式通过课前、课中、课后三个教学环节实现了数智技术、语言、内容与批判性思维的有机融合。案例实践表明,“OMO+CLCIL”教学模式具有合理性和可操作性,有利于大学英语课程教学目标的达成,也为大学英语教学改革提供了参考。

关键词:数智时代 大学英语 批判性思维 “OMO+CLCIL”融合式教学

5. 李桂芳,赵睿,柴兴祝.基于 CiteSpace 的我国成人教育数字化研究可视化分析.大学,2025(13):75-79.

为深入探究我国成人教育数字化研究的发展轨迹,为后续相关研究与实践提供有力支撑,文章运用 CiteSpace 软件,对中文数据库相关文献展开关键词共现、聚类及突现分析。研究表明,成人教育数字化研究呈现两大显著态势:内涵与外延持续拓展深化;技术发展的引擎作用与战略驱动。进一步依据关键词突显特征,将成人教育数字化研究进程划分为四个阶段,分别为:远程教育与素质教育兴起的早期阶段;信息技术驱动教育变革的中期阶段;数字化转型与高质量发展主导的近期阶段,以及教育强国战略引领新方向的最新动态阶段。

关键词: CITESPACE 继续教育 数字化 可视化分析 成人教育

6. 沈风范.“双创”视域下大学生创新创业能力的提升路径.大学,2025(16):197-200.

大学生创新创业能力的培养是高校落实“大众创业、万众创新”国家战略,服务经济社会发展的重要举措。当前高校创新创业教育仍面临诸多问题与挑战,如课程体系不够完善、实践平台建设滞后、师资力量有待加强、资源整合有待深化等。立足“双创”视域,文章分析了培养大学生创新创业能力的重要意义,剖析了当前存在的主要问题,提出了优化创新创业课程体系、搭建创新创业实践平台、加强创新创业师资建设。

关键词: 大学生 创新创业能力 “双创”

7. 刘长海,李傲寒.大学通识教育的成人愿景、本土处境与价值实现.教育学术月刊,2025(12):13-19+F0002.

大学通识教育旨在引导大学生突破专门学科的界限,接触丰富的多学科观念,接受来自不同学科的理性挑战,形成担当社会责任的意愿和能力。我国大学通识教育面临课程地位不够清晰、课程体系缺乏顶层规划、教学质量难以得到保障、师生积极性有待调动等普遍问题,课程理念含混压缩通识教育版图,顶层设计缺位削弱通识教育的成人愿景,教学投入少拉低通识教育含金量,课程共享难阻碍优质通识课程推广。迎难而上,需要承续文化素质教育,确立中国大学通识教育理念;强化融通通识教育与专业教育的顶层设计,建立协同推进机制;推动课堂教学和课程评价层面的微观变革,实现通识教育提质增效创优。

关键词: 大学通识教育 成人愿景 本土处境 价值实现

8. 赵斌.重塑课堂:从混合式教学到 AI 辅助智慧教学.中国大学教学,2025(11):69-75.

在数字化与人工智能融入高等教育背景下,传统课堂面临系统性重构,梳理

从传统教学到在线教育,再到生成式人工智能赋能智慧教学的演进,结合教育理论范式,阐释“情感价值认同优先”等核心理念内涵,提出教学改革关键在理念迭代:以学习者情感价值认同为起点,教师转成“学习催化剂”,课堂回归线下本质并借助 AI 实现个性化支持与评价。通过实证案例及分析框架验证 AI 辅助教学的积极作用,理性回应现实挑战,提出 AI 时代高等教育要重塑三观(知识观、学习观和教育观),让 AI 赋能教学创新,为高等教育教学提供参考范式。

关键词: AI 辅助教学 自主学习 过程性评价 智慧教学

9. 徐慧,季玲.AI 时代逆向思维导向的教学模式重构及实现路径.中国大学教学,2025(12):50-58.

从判断 AI 答案的正确性、理解 AI 答案、抵御 AI 信息洪流、突破 AI 定式创新及促进人机协作等方面探讨 AI 时代逆向思维的必要性,分析传统教学中不利于逆向思维培养之处:权威式讲授、标准化评估、课程固化、验证性实践、反思机制缺失、个性化缺位及学科壁垒等,给出逆向思维导向下的结论逆向解构、创意溯源和失败驱动三种教学模式及其实现路径,为培养适应 AI 时代需求人才重构教学模式提供思路和方法借鉴。

关键词: 教学模式 逆向思维 结论逆向解构 创意溯源 失败驱动教学

10.刘云璐,王淑凤.人工智能背景下高校教学数字化转型的困境及出路.教育理论与实践,2025,45(33):54-59.

教学是高校的核心使命和基本职能,面对人工智能的飞速发展,高校应深化教学数字化转型。在人工智能背景下,高校教学机制从经验导向转向技术赋能、师生角色协同重塑并进行适应性调试、教学范式向探究式的跨学科融合转型,但高校教学数字化转型也面临着关于教学转型的顶层设计与匹配性制度变革尚不完善、师生角色认知偏差与教育教学自主权异化、技术的工具理性与教学人文价值冲突、评价的数字指标与育人本质背离的困境。人工智能背景下,高校教学数字化转型,可采取以下措施:不断优化教学转型顶层设计与适配性制度的动态协同机制;师生调适角色认知,捍卫教育教学自主权;实现工具理性与教学人文价值融合共生;建立育人导向的循证评价反馈机制。

关键词: 人工智能 高校教学 数字化转型 制度破局 主体重构 技术治理 评价革新

三、职业教育

1. 蒋小丰,肖化移.“四链”协同背景下职业教育评价的价值转向及其实现.教育学术月刊,2025(12):53-61.

在产业链、创新链、人才链与教育链协同成为产教融合新范式的背景下,职业教育评价作为职业教育治理的重要手段,需要完成牵引“四链”同频共振的价值定位,按照从线性管控走向生态协同范式的价值转向逻辑,完成从技能认证转向能力发展、从政府主导转向“四链”共治、从静态指标转向动态生成、从经验主导转向数据驱动的价值跃迁。职业教育评价价值转向的实现需锚定“机制-技术-生态”三位一体的实施路径:以产教协同机制导入真实需求,以能力本位标准完成内容转化,以数字技术提供证据支撑,以协同治理实现持续迭代,最终使评价成为“四链”同频共振的枢纽型制度安排。

关键词: 职业教育评价 “四链”协同 价值转向 实现路径

2. 陆兆老,黎红中,陈清华.高校非学历教育的治理困境与系统性重塑.继续教育研究,2025(12):25-29.

高校非学历教育在服务国家战略中的地位越来越重要,但其发展受制于管理权责不清、激励机制失效、质量与品牌建设薄弱、数字化滞后等治理难题。这些问题源于政策指导缺位、高校传统治理惯性、市场机制失衡、技术赋能不足等多重深层原因。提出破解之道在于系统性的治理创新:用“管办分离”来明晰权责,用绩效管理来激发动力,用标准建设来引领质量,用数字平台来提升效能,旨在构建现代化治理体系,推动高校非学历教育向高质量内涵式发展转型。

关键词: 非学历教育 管办分离 质量保障 数字化转型

3. 张辉,严聪聪.“多元·融汇·共生”理念下的家校社协同育人区域化实践探索.中国成人教育,2025(15):55-62.

建设家校社协同育人“教联体”,构建科学、系统的家校社协同育人工作体系是推动教育高质量发展的关键保障。系统梳理 2016 年以来泰安市岱岳区“多元·融汇·共生”理念下的家校社协同育人工作实践,总结成功创建为山东省全环境育人实验区的成果经验,同时,分析该模式在提升学生综合素质,促进家庭教

育水平提高、优化区域教育生态等方面取得的显著成效, 以期为新时代家校社协同育人工作提供可借鉴、可复制的区域样板

关键词: “多元·融汇·共生” 家校社协同 区域化实践 深入融合

4. 李海云,范檬予.我国家校社协同育人政策变迁历程、演进逻辑及未来展望.教育理论与实践,2025,45(28):17-25.

在教育强国建设与“全人类共育”理念深化的背景下, 家校社协同育人政策作为构建良好教育生态的关键支撑, 其变迁历程与演进逻辑具有重要的研究价值。我国家校社协同育人政策变迁经历了萌芽探索期、奠基深化期和规范立法期三个阶段, 其中, 协同主体角色迭代是驱动政策变迁的核心引擎, 协同学习机制创新是赋能政策创新的动力源泉, 协同政策环境调适是支撑政策变迁的生态基石。未来需从深化协同治理, 释放行动者动能; 推进政策学习, 助力制度性变革; 优化政策环境, 提升治理效能三方面突破协同困境, 构建适应时代需求的协同育人政策体系, 助力教育高质量发展与教育现代化建设。

关键词: 家校社协同 协同育人政策 协同治理 制度性变革 政策环境

5. 王鹏,徐思妍.基于共生理论的职业教育、高等教育、继续教育协同发展:困境及路径.黑龙江高教研究,2025,43(12):143-148.

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新发展是新时代建立和完善高质量教育体系的必然选择。从共生理论的视角来看, “三教”统筹的实质是在共生单元定位、共生模式进阶、共生环境驱动、共生界面激活的作用机制下, 生成异质互补功能、阐明协同演化路径、主动应对要素变化、实现协同载体落地。在此过程中仍存在资历框架阻滞、差序格局形成、资源传导受阻等现实困境。为此, 应瞄准共生理论对统筹“三教”的战略重点: 打造单元兼容稳结构, 加强“三教”主体协作融合; 激发框架机制新模式, 催生演化进阶内生动力; 促进产教科教强联动, 形成环境要素弹性布局; 利用媒体平台智交互, 发挥共生界面数字功能。

关键词: 职业教育 高等教育 继续教育 共生理论

四、社区教育

1. 徐欢云.面向智联社会的成年公民人工智能素养:概念框架构建及应用前瞻.远程教育杂志,2025,43(6):73-82+100.

“人工智能+”正在深度赋能千行百业,人工智能素养作为国家可持续发展竞争力、个体社会性参与公平的关键影响因素,已成为全球重要议题和学术研究热点之一。但现有研究多聚焦教育领域的师生群体,忽视了构成社会生产与生活主体的核心群体——成年公民的人工智能素养,且当前人工智能素养框架存在从通用范式到适配智联社会的理论建构空隙。为此,研究在梳理已有人工智能素养概念及要素框架基础上,阐述了成年公民人工智能素养的内涵与核心价值,即成年公民运用人工智能与自我、他人及共同体构建社会协作网络,深度参与社会实践的能力,旨在推动可持续人机协同生产与服务创新、促进个体达成自我实现;进而,研究构建了包含元智能、人智协作智能、智联社交与情感智能、人机伦理与道德智能四项基本维度及十八个构成要素的成年公民人工智能素养概念框架,并在此基础上构建了四类应用场景:(1)面向社会全体成年公民:开展人工智能素养循证评估,推动智能教育普及与监测;(2)面向在职成年公民:研制公民通用职业能力标准,促进职业转型与组织学习创新;(3)面向高校职前学生:优化职业发展与提升创新创业技能,强化创新创业教育支撑;(4)面向社会弱势群体:构建泛在智联支持服务生态,赋能社会融合发展。研究为推动社会层面的可持续人机协同与个体自我实现提供了学理基础,也为相关政策与实践提供了行动路径。

关键词:人工智能素养 人智协作 人工智能 智联社会 成年公民

2. 何爱霞,侯龙真.继续教育何以促进共同富裕——以共富夜校、共富学堂和共富学院为中心的考察.现代远程教育研究,2025,37(6):34-41.

共同富裕是中国式现代化的重要特征,具有全员性、全面性和共享性的核心要义。我国自作出扎实推动共同富裕的重大战略部署以来,“教育促进共同富裕”迅速成为教育研究和实践探索的热点,然而继续教育促进共同富裕的内在机理仍有待揭示。在此背景下,作为“高质量发展建设共同富裕示范区”的浙江省率先创办了共富夜校、共富学堂和共富学院等继续教育机构。基于对上述机构的实地调研和案例分析发现,继续教育既是共同富裕的内在要求,也是促进共同富裕的重要引擎。继续教育促进共同富裕的作用机制可以概括为:共富技能培训提高居

民收入水平,直接促进物质生活共同富裕;人文素养教育增强居民获得感和幸福感,有效促进精神生活共同富裕;学历继续教育提升居民受教育年限,协同促进教育公共服务共享。未来,继续教育促进共同富裕的发展路径包括:建立“政府+”多主体协同育人机制,打造“省—市—县(区)—镇(街)村(社)”教育共同体,实行“技能+人文素养+学历”多证书制度,采用“数字化+智能化”教学方式,推行“先富教后富”发展模式。

关键词:继续教育 共同富裕 共富夜校 共富学堂 共富学院

3. 崔铭香,张和煦.AI 技术赋能全民终身学习:机理、困境与路径.继续教育研究,2025(12):1-5.

在科技快速迭代的社会环境下,研究人工智能如何有效支持全民终身学习对打造高水平教育体系、推进教育强国建设具有深远意义。立足互联网的前沿趋势——人工智能,以服务全民终身学习为宗旨,从技术革新教育的内生机制及外部呈现的双重维度系统阐述 AI 技术助力终身学习的作用机理。基于 AI 技术赋能全民终身学习过程中教育公平、个人隐私、情感体验、认知发展四重困境,进行分析并提出弥合鸿沟、风险防范、情感培养、提高认知四个配套策略,以期营造 AI 技术与终身学习深度交融、促进终身学习可持续发展的良好生态。

关键词:AI 技术 终身学习 赋能

4. 王浩宇.在地化视角下社区教育高质量发展:机理、困境及路向.成人教育,2025,45(12):21-27.

社区教育是建设学习型社会、学习型大国的有力载体。加快建设高质量社区教育体系并推动社区教育高质量发展,是社区教育的根本任务。在地化视角下的社区教育高质量发展,本质上是一种以“地方性”为内核的社区教育生态重构。社区教育高质量发展应根植于特定地域的自然、文化与社会脉络,以空间嵌入性、文化调适性与主体协同性三重逻辑,为社区成员提供教育服务。社区教育的资源配置效能偏低、文化传承意识淡薄,以及协同治理机制缺位,这些因素共同阻碍社区教育高质量发展。为此,应构筑情境依存的社区教育生态格局,搭建动态平衡的社区教育价值体系,打造协同共生的社区教育治理模式。

关键词:社区教育 高质量发展 学习型社会 终身学习 在地化教育

5. 马晓斐.重建“附近”:数字化时代社区闲暇教育的行动指向.终身教育研究,2025,36(6):10-17.

数字化浪潮席卷下,“附近”这一蕴含空间邻近性与社会关联性的概念,正悄然从个体的日常经验中隐退。这一现象引发了个体对周边生活世界深度感知的弱化,致使社区交往活力与凝聚力衰退。以社区闲暇教育为研究对象,基于空间生产理论,探讨其如何通过与“附近”的互构关系回应“附近消失”危机及重建有活力的社区“附近”。研究发现,“附近”的消失给社区闲暇教育带来了三重危机,

即社区闲暇教育物质空间的隐退、社会空间的异化和意义空间的消解。通过阐释“附近”的场域特质,锚定实践定位,从空间、关系、意义三重维度着手,以重建物质空间与社会关系交融的“附近”,提升闲暇教育质量,强化社区精神内核,为社区学习者重获意义感和深化自我认同提供重要指引。

关键词: 社区教育 社区闲暇教育 “附近” 数字化 教育场域 社区治理

五、老年教育

1. 姚劲松,刘小琦,李菲.老年群体数字融入报道的叙事分析.湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025,49(6):187-192.

媒体话语是影响老年群体数字融入的重要因素。通过对 1233 篇报道进行叙事分析,发现在我国老年群体数字融入进程加快的关键 10 年(2013—2022 年),相关报道采取高度类型化的叙事方式,再现了异质性融入、多主体帮扶、生活化关联的老年群体数字融入图景。媒体话语对老年群体的数字融入实践进程进行了比较全面、同频的再现,但也存在着遮蔽、倒置、弱化等不足。各类媒体的报道应持续完善和优化话语策略,使老年群体数字融入媒介图景与现实形成同频互构的良性循环。

关键词: 数字融入 老年群体 媒介形象 叙事分析

2. 刘永权,王向旭.开放教育资源服务老年教育的政策、举措和启示——以法、英、巴、新四国为例.成人教育,2025,45(11):77-85.

随着全球人口老龄化趋势的加剧,各国对适合老年人学习的泛在可及、高质量教育资源的需求日益增加。教育资源,尤其是数字教育资源的开发与建设需要投入大量资金,而老年教育大多属于公益或半公益事业,老年教育资源建设资金的紧缺问题成为各国老年教育发展的阻碍。开放教育资源(OER)作为可以自由获取、使用、修订和改编的教育资源,其核心在于共享与免费,推动开放教育资源的建设与利用可为满足老年教育需求提供现实可行的解决方案。从开放教育资源、终身教育、老年教育的内涵上可以看出三者之间有着密切关系,开放教育资源应

用于老年教育的优势和挑战并存,法国、英国、巴西、新加坡等四国在老年教育中应用开放教育资源的理念、政策和举措各具特色。这四国老年教育的开放教育资源运用模式给中国老年教育资源开发、整合与利用带来有益的启示。

关键词: 开放教育资源 终身教育 老年教育 国外模式

3. 周振华,陈馨.元治理:老年教育治理现代化的实现路径.成人教育,2025,45(12):28-35.

元治理指政府以有效治理为目的,通过综合使用多种方法和策略保障治理效能。元治理在现实追求、底层逻辑和价值关切层面与教育治理现代化相契合,因此政府可借鉴元治理的路径推进老年教育治理现代化进程。基于元治理视角审视,当前老年教育治理中存在统筹引领能力需提升、整合协同机制需完善和监管保障职能需加强的问题。对此,政府可采用元治理模式,发挥前瞻性统筹引领作用,构建推动多元主体群策群力的系统性整合协同机制,以精准適切为原则高效能地履行监管保障职责,从而提升治理水平,实现老年教育治理现代化。

关键词: 元治理 老年教育 教育治理 治理现代化

4. 梁瑞明.OPO 模式的老年教育学习评价体系研究.继续教育研究,2025(12):74-82.

OPO(Offline Plus Online)模式是以传统老年教育教学模式(Offline)与现代远程信息技术手段(Online)相结合的方式开展的融合式教育教学改革。实践证明,这一教学模式改革的成效是明显的,为使其在老年教育领域进一步发挥优势,促进数字化老年教育高质量发展,需要建构一套科学的学习评价体系。从“OPO模式+行为主义学习理论实践”视角,构建了立体、多维的学习评价体系,以期在提升教学质量上发挥其应有的作用。

关键词:老年教育 OPO 模式 学习评价模型

5. 许璐,马丽华.我国老年教育课程与教学研究热点与趋势综述——基于 CiteSpace 知识图谱的分析.中国成人教育,2025(13):34-44.

课程与教学是老年教育实施的重要载体。基于 CiteSpace 可视化文献计量软件,对 2020—2025 年 652 篇文献的作者、机构和关键词进行可视化分析,结果表明:老年教育课程与教学研究领域形成了基于供需关系、问题策略、时代特性、结构体系四大研究热点,呈现出多元内涵、协同共享、数字智能、国际特色的研究发展趋势。

关键词: 老年教育 课程与教学 知识图谱 CITESPACE

6. 李颖,梁钰奇.积极老龄化视域下退休适应教育的时代意涵、现实困境及未来路向.中国成人教育,2025(14):31-41.

积极老龄化理论强调将老龄化视为健康、正面的过程,退休适应教育应积极推动退休群体实现社会角色转换。基于个体发展与社会进步的双向赋能机制,退休适应教育具有丰富时代意涵。通过剖析政府政策、社区、原单位、数字化平台及家庭支持嵌入退休适应教育的现实困境,探索构建立体化、多层级的教育支持体系,以期达成积极老龄化的发展目标,最终提升退休人员晚年生活的主观幸福感与社会融入感。

关键词: 积极老龄化 社会适应力 退休适应教育 身份认同

7. 施健. 面向中国式现代化的高校老年教育路径选择[J]. 安徽开放大学学报, 2025, (03): 37-42.

人口规模巨大是中国式现代化显著特征之一,而老龄社会人口基数的加剧也进一步助推了老年教育的发展,这在一定程度上有利于我国积极老龄化社会的发展。高校在发展老年教育方面拥有与生俱来的先天优势,是改善老龄化社会治理水平的重要实施主体,也是国家对发展老年教育政策落地的实时响应,更是高校履行社会服务职能的责任凸显。各地高校在推进老年教育过程中,面临着机制不顺与亟待补位、动力不足与各自为政、绩效匮乏与体系缺位、资源垄断与供需失衡等问题。高校应秉承励学敦行、厚德载物的理念,发挥其在师资、课程、科研等方面的核心竞争力,通过教育赋能打造高校老年教育特色品牌,营造中国式高校老年教育生态模式。

关键词: 中国式现代化 高校 老年教育 老龄社会

8. 周飞.终身学习视域下老年教育提升生活质量的研究.大学,2025(14):27-30.

文章探讨了终身学习视域下老年教育如何提升老年人的生活质量。通过对国内相关文献综述进行分析,结合具体的案例研究和数据分析,指出老年教育在提升老年人认知能力、社会参与度、心理健康以及身体健康等方面具有显著作用。具体来说,老年教育不仅能够帮助老年人保持和提升认知功能,预防认知衰退,还能增强他们的社会互动和参与感,从而减轻孤独感和社会隔离。此外,老年教育对老年人的心理健康有积极影响,有助于缓解抑郁和焦虑等心理问题,同时在日常生活方面也有助于促进其养成积极的生活方式和健康习惯。

关键词: 终身学习 老年教育 生活质量 心理健康 社会参与

9. 黄家乐,宋亦芳.“老有所学”能否促进“老有所为”:老年学习对社会参与的影响——基于 2021 年中国综合社会调查数据的实证分析.职教论坛,2025,41(12):77-87.

基于 2021 年中国综合社会调查(CGSS)数据,分析了老年学习对社会参与的影响。研究发现,老年学习能够显著正向促进老年人的政治参与、休闲参与和网络参与;异质性分析显示,老年学习对女性的经济参与、政治参与、休闲参与和网络参与的影响均大于男性,老年学习更有利于低龄老年人进行经济参与,对中高龄老年人的经济参与无显著影响,老年学习对低龄老年人的休闲参与和网络参与的影响大于中高龄老年人。在积极老龄化理念的引领下,要树立个体与社会双重价值的老年教育理念,扩大优质教育资源供给,构建与中国式现代化老龄社会相适应的老年教育体系,同时也要关注老龄人口内部的异质性,通过老年教育激发老龄人口的性别—年龄红利。

关键词:老年教育 老年学习 社会参与 积极老龄化 老年人

10.许浩.老年教育数字化:关键特征、现实困境和实施路径.终身教育研究,2025,36(6):87-93.

在教育数字化转型背景下,老年教育数字化突破传统教育的时空限制,提升老年教育的灵活性和个性化,具有普惠民生福祉、资源精准适配、学习模式创新等关键特征。在数字化促进老年教育发展的同时,也面临着新的机遇与挑战,老年教育数字化存在主体能力局限、质量效能瓶颈、运行机制挑战等三重困境。纾解这三重困境,可以围绕主体能力培育、质量效能提升、运行机制完善三大维度,构建合理的实施路径,引领老年教育整体跃升。

关键词:数字化 老年教育 人口老龄化 积极老龄化 终身学习

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 [stvulib/stvulib](#)，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。