



# 综合图情文摘

第五十三期

上海市普陀区业余大学

2025 年 12 月

# 目 录

|   |   |
|---|---|
| 一、思政教育 .....  | 1 |
| 1. 陈宏建.数字化赋能高校思政课内涵式发展的价值、困境与路径.教育理论与实践,2025,45(24):42-45.....        | 1 |
| 2. 史宏波,李晶晶.智能时代思想政治教育创新发展的空间向度.思想理论教育,2025(10):56-63.....             | 1 |
| 3. 李迎霞,卢黎歌.分享教学模式:党的二十届三中全会精神融入高校思政课的新向度.学校党建与思想教育,2025(7):53-56..... | 2 |
| 4. 王石径.习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学探究.学校党建与思想教育,2025(8):57-60.....           | 2 |
| 5. 周黎明,许波,袁知柱.基于内容的“基础会计”课程思政教学设计与实践.教育教学论坛,2025(15):97-100.....      | 2 |
| 6. 杨姝.开发信息技术课程思政元素的探究.大学,2025(9):87-90.....                           | 2 |
| 7. 何敏.“亲和力”视域下开放大学思政课网络话语权建构研究.大学,2025(12):84-87. ....                | 3 |
| 8. 陈娟.论高校思政课问题链教学的“道”“学”“术”.黑龙江高教研究,2025,43(10):114-120.....          | 3 |
| 9. 孙钰洁.非遗融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境和实践路径.教育理论与实践,2025,45(27):50-55.....     | 3 |
| 10. 冯欣悦.高校党建与课程思政深度融合的路径研究.教育教学论坛,2025(19):157-160.                   |   |
| 4   |   |
| 二、学历教育 .....  | 4 |
| 1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.                             |   |

|  |           |
|--|-----------|
| 中国成人教育,2025(8):9-15.....   | 4         |
| 2. 郝悦,钟华.人文教育与高校英语教学深度融合的实践探索.教育教学论坛,2025(13):117-120.....                       | 5         |
| 3. 帅雨珊.新文科视域下应用型高校英语教学数字化转型探索.大学,2025(11):39-42. ..                              | 5         |
| 4. 陈一军.AI 写作背景下中国现当代文学教学的结构变革.中国大学教学,2025(10):39-47.....                         | 5         |
| 5. 常燕,刘嘉敏,魏东.程序设计类课程生态赋能计算思维培养.教育教学论坛,2025(17):169-172.....                      | 6         |
| 6. 赵嘉路,王文心,陈亚倩.生成式人工智能驱动的“CARE”教学模型:心理咨询类课程的情境化与反思性实践.中国大学教学,2025(10):54-62..... | 6         |
| 7. 齐富,何燕芝.教育部直属院校高等学历继续教育招生路径探索——以西安电子科技大学校本部为例.继续教育研究,2025(11):7-11.....        | 6         |
| 8. 赵艳,潘奇,贺媛婧.生成式人工智能赋能开放教育测评:现状、趋势、场景与路径.成人教育,2025,45(11):50-58.....             | 7         |
| 9. 曹姝姝.开放教育教师支持如何影响学生学业成就——学生满意度的中介作用.中国成人教育,2025(11):29-40.....                 | 7         |
| <b>三、职业教育 .....</b>  | <b>7</b>  |
| 1. 胡咏梅,周威,李亚欣.参与学习还是参与生活?——父母参与对子女学业表现影响的异质性分析[J].中国远程教育,2025,45(11):39-58.....  | 7         |
| 2. 余炎林,明庆华.融合·共生·创新:家校社协同教育的新生态构建.高等继续教育学报,2025,38(5):41-47.....                 | 8         |
| 3. 曾天山,陆宇正.从“规模扩张”到“贡献为本”:“十五五”时期职业教育高质量发展的战略思考[J].职教论坛,2025,41(11):24-29.....   | 8         |
| 4. 吴仕韬,祁占勇,穆航.职业教育社会认同的分化形态与提振之路.教育学术月刊,2025(9):59-68.....                       | 9         |
| 5. 张烨,骆娟.生成式人工智能赋能职业教育的影响机制与应对策略.成人教育,2025,45(11):67-76.....                     | 9         |
| <b>四、社区教育 .....</b>  | <b>10</b> |
| 1. 杨婷,缪玉,蔡林.基层社区家庭教育指导服务的实践路径.教育教学论坛,2025(13):29-32.....                         | 10        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. 韦书令,刘舒静,邓孟红.面向社区数字化学习的学科知识图谱本体构建、应用场景及挑战——以社区课程《健康管理》为例.高等继续教育学报,2025,38(5):32-40. .... | 10        |
| 3. 高磊,魏智勇.日本终身教育:嬗变、特质、启示.继续教育研究,2025(11):79-85. ....                                      | 10        |
| 4. 朱文玉,陈丽敏.国家治理现代化视角下社区教育助力社区居民法治素养提升的路径探析.成人教育,2025,45(11):22-26. ....                    | 11        |
| 5. 王琪.社区居委会参与推进社区教育发展现状分析.经济与社会发展研究,2025(19):0193-0195. ....                               | 11        |
| <b>五、老年教育 .....</b>  | <b>11</b> |
| 1. 吴遵民,彭娴,杨慧康.论国家老年大学的功能定位与发展路径.现代远程教育研究,2025,37(5):3-11. ....                             | 11        |
| 2. 徐丽丽,杨建铸.新加坡老年教育数字化的经验及启示.两岸终身教育,2025,28(4):11-19. ....                                  | 12        |
| 3. 张璇,李书涵.积极老龄化背景下老年学习制度支持的价值、挑战及对策.教育与职业,2025(16):78-85. ....                             | 12        |
| 4. 朱姗.美、德、澳三国老年学习支持制度的比较研究.教育与职业,2025(18):91-99. ....                                      | 13        |
| 5. 吕杰昕,邱婉玉.以社区力量促进老年教育:美国 Plus 50 项目浅析.西北成人教育学院学报,2025(3):5-12. ....                       | 13        |
| 6. 朱建春,章肖,邵玲.老年人数字技术使用态度和能力对数字技术使用行为的影响——以老年教育为中介变量.远程教育杂志,2025,43(5):107-112. ....        | 13        |
| 7. 庞玉生,刘飞云.主动学习需求模型驱动下的老年教育发展策略研究——基于计划单列市的调查.职教论坛,2025,41(10):90-99. ....                 | 14        |
| 8. 王一凡,闫梦洁,李娟.构建老年智慧学习情境的价值、要素与策略[J]. 职教论坛, 2025, 41 (11): 102-107. ....                   | 14        |
| 9. 马吾丹,陈青松,高咏先.文化养老与老年教育融合发展的现实困境与优化路径——基于积极老龄化理论视角.高等继续教育学报,2025,38(5):24-31. ....        | 14        |
| 10. 郭高鑫.基于数字孪生技术的老年大学虚拟校园建设探析.继续教育研究,2025(11):44-49. ....                                  | 15        |
| <b>上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍 .....</b>   | <b>16</b> |

## 一、思政教育

### 1. 陈宏建.数字化赋能高校思政课内涵式发展的价值、困境与路径.教育理论与实践,2025,45(24):42-45.

高校思政课内涵式发展是新时代新征程上培养堪当民族复兴重任的时代新人的需要,在高校思政课内涵式发展的过程中,数字化能够赋能教学理念信息化、教学内容定制化、教学模式创新化、教学评价精准化。数字化赋能高校思政课内涵式发展的过程中存在着思政课教学内容重点不突出、思政课学生主体地位的减弱、思政课教师主导权的让渡等现实困境,数字化赋能高校思政课内涵式发展可以采取以下策略:加强马克思主义理论教育,夯实思政课意识形态根基;强化学生主体地位,促进师生情感互动;提升教师的数字意识和数字胜任能力,锤炼主导本领。

关键词: 数字化 高校思政课 内涵式发展 马克思主义理论 学生主体 师生互动 教师数字意识 数字胜任力

### 2. 史宏波,李晶晶.智能时代思想政治教育创新发展的空间向度.思想理论教育,2025(10):56-63.

思想政治教育空间的建构和发展与技术变革息息相关。生成式人工智能引发的新一轮智能技术赋能革命,正以势不可挡的力量“席卷”思想政治教育空间,催生出具有颠覆性、强拟人化、强主观性、强剥夺感、高风险等复合特征的新型空间样态。然而,与人工智能技术高歌猛进的发展态势相比,思想政治教育空间建构实践中存在的被动性、短视性、滞后性局限凸显,具体表现为空间利用效能亟待提升、空间衔接动能有待释放、空间监管势能仍需强化。基于此,智能时代推动思想政治教育的空间优化,既要顺势而为,更要主动作为,要根据思想政治教育的规律和需要强化空间治理能力,以空间理论创新回应技术迭代中的范式变革,依托数智技术打造面向未来的智能教育空间,通过教育共同体的协同合作凝聚育人合力。

关键词: 智能时代 生成式人工智能 思想政治教育 空间向度

### **3. 李迎霞,卢黎歌.分享教学模式:党的二十届三中全会精神融入高校思政课的新向度.学校党建与思想教育,2025(7):53-56.**

分享教学模式是党的二十届三中全会精神融入高校思政课的新向度,遵循着“激发分享动机—强化内容关联—捕捉场景化体验—升华人生境界”的作用机理。在党的二十届三中全会精神融入高校思政课的过程中,分享教学模式的赋能作用主要体现在主体拓展、叙事补充与时间延伸等方面。在具体实践中,需要用以“物”载“魂”“、有时有度”“情理交融”“趣效并重”的分享教学模式,将进一步全面深化改革的指导思想、意义和决心、智慧和方向、方法和任务融入高校思政课。

关键词: 党的二十届三中全会精神 高校思政课 分享教学模式

### **4. 王石径.习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学探究.学校党建与思想教育,2025(8):57-60.**

习近平文化思想开辟了马克思主义文化理论新境界,树立起新时代党的文化旗帜。“思想道德与法治”课作为大学阶段首门思政课,在高校思政课程体系中具有先导性和基础性功能,承担着阐释传播习近平文化思想的重要责任。将习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学,在总体原则上,坚持政治引领与学理探究相互融通、知识传授与价值塑造协同补益、理论灌输与实践启迪有机耦合;在具体内容上,融入习近平文化思想的“精神自主论”“价值追求论”“道德修养论”;在实施路径上,紧扣“学”的兴奋点、围绕“信”的着力点、瞄准“教”的切入点,以此实现知识传递、思想启迪与价值认同的统一。

关键词: 习近平文化思想 “思想道德与法治”课 课程教学

### **5. 周黎明,许波,袁知柱.基于内容的“基础会计”课程思政教学设计与实践.教育教学论坛,2025(15):97-100.**

如何将专业课程的教学内容与课程思政有机结合,既完成专业教学又将思政教育高效地融入课程内容,成为教学研究的新热点。“基础会计”是经济管理专业需要学习的最重要的专业课,也是入门课程。通过基于课程内容的思政教学设计,将专业内容与思政教学很好地结合起来,并以课程中的资金筹资内容为例,进行时长 50 分钟的教学设计。通过详细介绍教学过程与思政内容的融合时机及方式,提供了专业课程思政教学的新思路。

关键词: 基础会计 课程思政 设计 实践

### **6. 杨姝.开发信息技术课程思政元素的探究.大学,2025(9):87-90.**

信息技术专业课程是高校教学的重要组成部分,在培养学生专业能力和综合素质中发挥着关键作用。文章聚焦“如何在信息技术专业核心课程中有机融入思政元素,改进教学方式方法,全面提升人才培养质量”这一问题展开研究。在分析

信息技术专业课程育人功能和思政元素的基础上,从课程目标、教学内容、教学方法、师资队伍、教学管理等方面分析了开发信息技术专业课程思政元素的原则和路径。研究表明,深入挖掘信息技术专业知识中蕴含的思政元素,科学设计融入课堂教学各个环节,创新教学组织模式,完善教学管理制度,能够增强思政教育亲和力,提高学生综合素质,推动教师教学能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

关键词:信息技术课程 思政元素 三全育人 教学改革

## 7. 何敏.“亲和力”视域下开放大学思政课网络话语权建构研究.大学,2025(12):84-87.

开放大学是成人教育和继续教育的重要平台,在推进教育信息化改革背景下,加强信息化教学、网络教学势在必行。在思想政治教育中,如何有效利用新媒体技术,增强思政课的亲和力,构建具有强大网络话语权的教育体系,是当前研究的前沿课题。结合当前思政课网络话语权建构的困境,要以“亲和力”为主线,从内容、师资、保障三个维度加强思政课网络话语权建构,使思政课在网络环境中更具亲和力和吸引力,从而实现思想政治教育目标,培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。

关键词:亲和力 开放大学 思政课 话语权

## 8. 陈娟.论高校思政课问题链教学的“道”“学”“术”.黑龙江高教研究,2025,43(10):114-120.

问题意识是高校思政课建设内涵式发展的内在推动力,创新发展以“问题”为起点和纽带的问题链教学则是增强新时代高校思政课实效性的重要举措。科学把握问题链教学实践的义理与方法,需坚持“道”“学”“术”的有机统一。以“道”为引领,为高校思政课问题链教学锚定价值理念与实践方向;以“学”为基石,强调问题链教学要夯实学术支撑、把准学科特质、理顺学理逻辑;以“术”为途径,将“道”的指引、“学”的积累转化为教学实践可落地的科学思想方法、技术路线、实践策略,确保解决好“怎么教”的关键问题。从“道”到“学”再到“术”,三个方面层层递进,勾勒出高校思政课问题链教学由理论设想到实际教学行动的完整脉络。

关键词:高校思政课 问题链教学 “道” “学” “术”

## 9. 孙钰洁.非遗融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境和实践路径.教育理论与实践,2025,45(27):50-55.

非物质文化遗产蕴含着传统文化的精髓,以其丰富的内涵为高校思想政治教育提供了宝贵的资源。非遗融入高校思想政治教育存在主体联动性不足、协同育人成效不明显,教学方法单一、缺乏创造力,保障机制不完善、推广力度不大等问题。非遗融入高校思想政治教育的路径是:加强多主体联动协作,建立非遗育人综

合团队；开展非遗育人实践活动,增强实践创新能力；建立健全保障机制,实现育人资源的合理配置。

关键词：非物质文化遗产 高校 思想政治教育 多主体联动 育人团队 实践活动 保障机制 育人资源

**10.冯欣悦.高校党建与课程思政深度融合的路径研究.教育教学论坛,2025(19):157-160.**

旨在研究高等教育中党建与课程思政深度融合的路径。首先,通过阐述两者融合的背景、必要性和重要性,强调了这种融合对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要性。其次,深入分析了当前融合进展中存在的问题,如党组织与课程设置之间协调不足、教师队伍建设不够以及教学内容缺乏思想性等。最后,提出了一系列政策建议,包括加强组织协调、促进师资培训和强化教学内容,以推动高校党建与课程思政的深度融合,为相关领域的研究与实践提供有益的参考和指导。

关键词：高校党建 课程思政 深度融合 政策建议

\*\*\*\*\*

**二、学历教育**

**1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.中国成人教育,2025(8):9-15.**

混合学习是高校学历继续教育教学改革的重要形式。以 A 校已经历过混合课程学习的 623 名学历继续教育本科生为研究对象,采用问卷法,对他们的混合学习绩效(包括学习投入和学习结果)进行调查。研究发现:学历继续教育学生混合学习绩效现状呈现良好水平(M=4.059);积极的学习投入会显著影响学习者的学习结果;混合学习绩效、学习投入各维度、学习结果各维度在混合课程教学存在感强度上均存在显著差异。基于上述发现,结合成人学习者特征,提出促进高校学历继续教育本科生混合学习绩效提升的“三创一培”策略。

关键词：混合学习 高校学历继续教育 混合学习绩效 人工智能



## **2. 郝悦,钟华.人文教育与高校英语教学深度融合的实践探索.教育教 学论坛,2025(13):117-120.**

探讨将人文教育与英语教学深度融合,对学习者不仅是语言工具的传授,更是适应全球化发展能力提升的重要体现。通过分析人文教育在英语教学中的应用、现状,提出一系列教学策略和方法,旨在提高学生掌握语言技能的同时,更好地提升学生的思想修养和人文素质,具有重要的现实意义。实践证明,通过多元化教学方法、手段及评价措施,将人文教育与英语教学深度融合,巧妙地渗透中华优秀传统文化的认同感,能够更好地激发学生的学习兴趣,有效地提高教学效果,培养具有深厚人文素养和跨文化交际能力的国际化人才。

关键词: 人文教育 英语教学 实践探索 深度融合

## **3. 帅雨姗.新文科视域下应用型高校英语教学数字化转型探索.大 学,2025(11):39-42.**

新文科理念强调学科间的相互渗透与融合,鼓励构建跨学科的自主知识体系。数字化技术的迅猛发展和广泛应用,进一步推动了教育的改革发展。尤其在应用型高校,如何通过数字化手段提升英语教学质量,培养具有国际竞争力的复合型人才,是当前教育改革的重要课题。文章通过分析当前高校英语教学数字化转型面临的问题,提出从明确目标、优化资源、改进方法、强化师资等方面进行落实,以新文科建设为指引,推动英语教学数字化转型,培养学生英语应用能力和跨文化交流能力,使其具备应对全球性挑战的综合素质和能力。

关键词: 新文科 高校 英语教学 数字化教育

## **4. 陈一军.AI 写作背景下中国现当代文学教学的结构变革.中国大 学教学,2025(10):39-47.**

AI 写作正在深刻改变现实文学环境,对中国现当代文学教学构成直接影响和挑战。从事中国现当代文学教学的教师应以积极姿态拥抱人工智能,用 AI 眼光全面审视、调整与革新教学方式,主动运用适应智能化教学环境的系列新方法,变继承性学习为自主学习,开拓一条有效实施“比较教学”的路径。基于 AI 写作给现当代文学带来的困扰与遮蔽,中国现当代文学课程应当突出和坚持主题教学,使其教学实践始终切合文学本质。中国现当代文学教学还可借助 AI 写作自身存在的“缺陷”有效审视现实文学存在的危机,帮助学生更好理解和把握现当代文学。

关键词: AI 写作 现当代文学教学 自主教学 主题教学 症候教学 结构性变革

**5. 常燕,刘嘉敏,魏东.程序设计类课程生态赋能计算思维培养.教育教学论坛,2025(17):169-172.**

计算思维能力是工程认证教育中不可或缺的组成部分,也是社会和企业迫切需要的创新型人才必备的素质。计算机程序设计系列课程在高校本科教育中,是培养学生计算思维能力和解决复杂工程问题能力的重要课程,但课程内容抽象,且传统教学模式下学生自主性不高、能力培养效果欠佳。通过探讨在计算机专业课程体系下,以Java相关课程为例,融入Java生态圈技术的程序设计系列课程教学生态的建设和实施效果,以及对在其他程序设计类课程中进行计算思维培养的一点思考,以期促进学生专业能力提升,从而提升其未来就业竞争力,持续探索和改进计算思维培养新模式。

关键词: 计算思维 程序设计 教学模式 生态建设

**6. 赵嘉路,王文心,陈亚倩.生成式人工智能驱动的“CARE”教学模型:心理咨询类课程的情境化与反思性实践.中国大学教学,2025(10):54-62.**

高校心理咨询类课程常面临实践机会不足、反思深度不够和课堂交互有限等问题。依托清华大学“心理危机预防与干预”课程,开发并引入基于生成式人工智能的AI-SP智能体,通过虚拟来访者对话和即时反馈营造沉浸式情境,总结出“CARE”教学模型,涵盖情境建构(Construct)、AI反馈(AI Feedback)、反思(Reflection)与体验式再实践(Experience Re-practice)四个环节。研究表明,实验组学生在情境代入感、反思深度和课堂参与度等方面有显著提升,深度访谈亦显示,学生学习体验更具沉浸感和自我觉察。“CARE”模型为心理咨询类课程改革提供了系统化框架。

关键词: 心理咨询类课程 生成式人工智能 情境化学习 反思性实践

**7. 齐富,何燕芝.教育部直属院校高等学历继续教育招生路径探索——以西安电子科技大学校本部为例.继续教育研究,2025(11):7-11.**

当前我国高等学历继续教育正处于改革转型的关键阶段,其招生工作也面临多重挑战。以西安电子科技大学为例分析了教育部直属高校高等学历继续教育面临的招生困境,从高等学历继续教育市场机制、西安电子科技大学校本部招生服务供给和品牌建设三个方面的现状入手,针对目前存在的问题,聚焦政策引导下的良性竞争、重构招生服务体系和实施校本部示范工程进行招生路径探索,以期构建高效、公平的招生机制,促进学校高等学历继续教育可持续发展。

关键词: 高等学历继续教育 招生 校本部

**8. 赵艳,潘奇,贺媛婧.生成式人工智能赋能开放教育测评:现状、趋势、场景与路径.成人教育,2025,45(11):50-58.**

生成式人工智能技术已经成为推动教育变革的核心驱动力。当前,开放教育测评虽已融合形成性考核与终结性考试,并初步探索了智能评阅、人脸识别等技术,但总体上仍面临个性化不足、教师负担较重等问题。从测评理论、范式、目标和技术维度,归纳生成式人工智能驱动的开放教育测评新理念与趋势,构建生成式人工智能应用于命题、答题及评阅三大测评环节的场景模式,并阐释以大模型、检索增强生成、提示词和智能体为核心的技术路径,旨在为开放教育测评的创新发展提供实践指导。

关键词:生成式人工智能 开放教育测评 教育评价

**9. 曹姝姝.开放教育教师支持如何影响学生学业成就——学生满意度的中介作用.中国成人教育,2025(11):29-40.**

基于“国家开放大学毕业生满意度调查”3195个样本数据,探索开放教育教师支持与学生满意度对学业成就的影响及其作用机制。结果发现,学生感知教师支持、学生满意度以及学业成就在性别、专业层次上存在显著差异;教师学术支持和非学术支持对学生学业成就具有显著的正向促进作用;学生满意度在教师支持与学生学业成就的关系中发挥中介作用,揭示了教师支持在学生满意度和学业成就中的重要作用。建议进一步加强开放教育教师支持精准供给,以改善学生学习体验促进学生满意度提升,整体提高学生学业成就水平,保证开放教育人才培养质量。

关键词:开放教育 教师支持 学生满意度 学业成就

\*\*\*\*\*

## 三、职业教育

**1. 胡咏梅,周威,李亚欣.参与学习还是参与生活?——父母参与对子女学业表现影响的异质性分析[J].中国远程教育,2025,45(11):39-58.**

本研究采用两水平线性模型、分位数回归和中介效应模型探究了父母参与对

义务教育阶段学生学业表现的异质性影响及其作用机制,得出如下结论:第一,父母参与子女学习过程能够显著促进其学业成绩的提升,关注学习结果则起到了反向作用;第二,父母参与对不同学段学生学业成绩的影响具有异质性,小学阶段学生更需要父母参与,尤其是对学习过程的参与,而初中阶段父母参与带来的成绩效应较小;第三,父母参与对不同认知水平学生的影响具有异质性,参与学习过程、文体活动与人际交往带来的正向影响随着学生认知水平的提升逐渐减弱,关注学习结果带来的负向影响效应的绝对值随着学生认知水平的提升趋于降低;第四,学业压力在各种类型的父母参与对子女学业成绩的影响中都存在着显著的中介作用,父母参与子女学习过程、文体活动与人际交往均能够显著降低子女学业压力,进而促进子女学业成绩的提升,而关注学习结果则会加大子女学业压力,不利于其学业成绩的提升。由此提出建议:引导父母开展高质量、差异化的参与;加强各主体协作,构建父母参与的多维保障体系;重视学生的学业压力问题,多方面减轻学生的学业压力等。

关键词:义务教育 父母学习参与 父母生活参与 学业成绩 学业压力

## **2. 余炎林,明庆华.融合·共生·创新:家校社协同教育的新生态构建.高等继续教育学报,2025,38(5):41-47.**

科尔曼报告关于“学生学业成就的主要因素是家庭背景而非学校”这一结论颠覆了学校教育的单维效能神话,自此世界各国及地区均积极开展协同育人的制度、理论与实践探索。家庭、学校及社会在协同体中,分别承担着情感濡化、知识规训与文化迁移的功能,但因权力结构、资源分配、交往理性等原因,我国在协同育人方面正面临着边界排斥、沟通不畅、组织涣散等浅层协同困境。构建协同育人新生态需从权力结构、资源分配、协同平台等方面着手,通过建立家校社共生机制,推动教育生态向智能适应系统演进,最终实现教育供给与个体发展需求精准适配,形成教育生命体。

关键词:家校社协同育人 协同机制创新 学生成长 教育生态建构

## **3. 曾天山,陆宇正.从“规模扩张”到“贡献为本”:“十五五”时期职业教育高质量发展的战略思考[J].职教论坛,2025,41(11):24-29.**

“十四五”期间是我国职业教育取得突破性成就、发生格局性变化的关键五年,为“十五五”时期的高质量发展奠定了坚实基础。当前,职业教育高质量发展面临大而不强、发展不平衡、结构性问题、质量与效能问题等多方面的现实挑战。为实现“十五五”时期职业教育高质量发展,我国职业教育应强化国家战略主导,优化职业教育布局结构;创新实体化融合机制,破解产教“融而不深”困境;构建“三环节”实习实训体系,推进数字化转型落地;进一步推动“职教出海”计划,提升国际话语权和适应力;建立以贡献度为导向的评价体系,引导院校服务实体经济。

关键词：职业教育 “十五五”时期 高质量发展 教育强国

#### 4. 吴仕韬,祁占勇,穆航.职业教育社会认同的分化形态与提振之路.教育学术月刊,2025(9):59-68.

基于扎根理论的研究范式,职业教育社会认同可划分为消极式职业教育社会认同、纠结式职业教育社会认同、言语式职业教育社会认同和行为式职业教育社会认同四大形态。其中,消极式职业教育社会认同附带着个体对职业教育的轻视、误解和偏见,是一种“不认同”的模式;纠结式职业教育社会认同是个体基于理性思考对职业教育发展利弊作出权衡后生成的职业教育价值观;言语式职业教育社会认同和行为式职业教育社会认同是附带正向价值取向的职业教育认同观。提振职业教育社会认同,需要通过强化教育政策引导,优化教育资源配置,加强教育舆论引导,完善教育体制建设等措施,扭转消极式职业教育社会认同,塑造起言语式职业教育社会认同和行为式职业教育社会认同并存的善局。

关键词：职业教育社会认同 社会认同理论 认同类型 职普分流

#### 5. 张烨,骆娟.生成式人工智能赋能职业教育的影响机制与应对策略.成人教育,2025,45(11):67-76.

数字化时代下,生成式人工智能对职业教育的影响日益加深,推动了教学模式的深刻变革。智能技术的广泛应用不仅颠覆了传统教学方式,也使职业教育体系在个性化教学、教学效率提升等方面取得突破。生成式人工智能的应用为职业教育注入了新动力,重构了泛在化、个性化与协作化的学习模式。为应对这一变革,应加强职业教育资源平台建设,提升学生信息处理能力,优化教师队伍建设,并注重数据安全与隐私保护,推动构建多元化、智能化的职业教育体系,实现职普融通、产教融合、科教协同,促进生成式人工智能在职业教育领域的可持续创新与发展。

关键词：生成式人工智能 职业教育 学习模式重塑 个性化学习

\*\*\*\*\*

## 四、社区教育

### 1. 杨婷,缪玉,蔡林.基层社区家庭教育指导服务的实践路径.教育教学论坛,2025(13):29-32.

《中华人民共和国家庭教育促进法》实施以后,社区成为家庭教育指导体系的重要组成部分。当前,基层社区的家庭教育指导实践尚处于起步和发展阶段,基础较为薄弱,服务机制尚未完善,家长育儿需求度与参与度之间还有差距。通过梳理各地做法、实地走访等方法,对基层社区家庭教育指导的实践提出较为具体的、可操作的方法和路径,如完善指导服务网络、统筹家长需求调研、开发全面的课程资源、注重问题解决的导向、打造社区工作品牌、拓展服务形式、探索个性化指导等,进一步提升基层社区家庭教育指导工作的实效性和准确性。

关键词: 基层社区 家庭教育指导 家庭教育促进法

### 2. 韦书令,刘舒静,邓孟红.面向社区数字化学习的学科知识图谱本体构建、应用场景及挑战——以社区课程《健康管理》为例.高等继续教育学报,2025,38(5):32-40.

随着知识图谱、大语言模型和强化学习等生成式人工智能技术的快速发展,社区教育正经历着深层次的数字化转型。通过构建面向社区教育的本体模型,并将其深度整合于课程开发、资源组织与智能问答等核心环节,探索其在优化学习资源组织、提升知识传递效能以及实现个性化学习支持等方面的实践路径。以社区课程《健康管理》为研究对象,采用 Protégé 本体建模工具和 Neo4j 图数据库的 Cypher 查询语言,实现本体建模、知识抽取、知识融合、知识推理及知识图谱可视化等关键技术流程。研究结果表明,学科知识图谱可有效支持课程知识的语义化组织与动态推荐,并提升知识点之间的内在联系。然而,在跨学科知识本体构建、多模态资源融合及知识图谱质量评价等方面仍面临挑战。

关键词: 人工智能 数字化学习 学科知识图谱 社区教育 智能问答

### 3. 高磊,魏智勇.日本终身教育:嬗变、特质、启示.继续教育研究,2025(11):79-85.

系统梳理了日本终身教育从20世纪20年代本土化发展至今终身教育现代化发展的演进轨迹,说明了日本终身教育呈现的五大结构性特征,即立法体系结构化、高等教育引领作用、终身教育基层社会服务中心作用、终身教育师资队伍建设、终身教育资金资助体系。并基于日本终身教育发展的特点,提出了我国终身教育发展在法律建设系统化、高等教育参与、终身教育网点建设、教师专业发展、资金配置五大方面向日本学习的借鉴路径,为我国终身教育事业发展提供经验。

关键词：终身教育 社会服务中心 师资队伍 终身学习

**4. 朱文玉,陈丽敏.国家治理现代化视角下社区教育助力社区居民法治素养提升的路径探析.成人教育,2025,45(11):22-26.**

社区教育作为推进国家治理现代化的基础环节,已成为推动国家治理创新发展的原动力。然而,当前我国社区教育存在认知偏差与定位模糊、资源匮乏与配置失衡、协同机制松散与评价体系缺失等亟待解决的问题。为满足国家治理现代化视角下社区居民法治素养培养的新需求,应提高社区教育在法治素养培育中的战略定位,打造多元社区教育模式;探索设立社区教育专项基金,加大资源投入并优化配置;构建以政府部门为主导的社区教育协同机制,健全社区教育监督评价体系,推动社区法治教育向纵深发展,进而助力国家治理现代化。

关键词：国家治理现代化 社区教育 法治教育 法治素养

**5. 王琪.社区居委会参与推进社区教育发展现状分析.经济与社会发展研究,2025(19):0193-0195.**

以基层社区为依托的社区教育和社区治理,是将社区领域的终身教育理论和社会治理理论应用于社会实践的重要方法和途径。在推动社区教育的进程中,社区居委会发挥了巨大的组织和引导的作用,是社区教育发展的重要推手。本文通过案例研究,对社区居委会参与推进社区教育现状分析,提出相应策略建议。

关键词：社区居委会 社区教育 社区治理

\*\*\*\*\*

## 五、老年教育

**1. 吴遵民,彭娴,杨慧康.论国家老年大学的功能定位与发展路径.现代远程教育研究,2025,37(5):3-11.**

国家老年大学的成立对中国老年教育的发展具有标志性的意义,但其功能定位和发展路径目前仍处在探索阶段。在积极应对人口老龄化和发展银发经济的战

略背景下,如何引领新时代老年教育的创新发展,是国家老年大学当下面临的首要挑战。追溯我国老年大学从“福利型”向“权利型”演变的历史过程可知,老年大学具有促进个体和社会发展双重作用的功能愈发彰显。因此,国家老年大学应凸显育人功能并协同各方教育力量,建立覆盖全国的老年教育公共服务体系;应联合各种社会组织,推动各类老年教育机构面向社会开放办学,以保障每位老年人平等享有受教育的权利;应整合各类数字教育资源,以推进老年教育的数字化普及。此外,在建立老年教育公共服务和资源共享平台的同时,国家老年大学还应成为老年教育专业人才培养的国家中心、老年教育课程建设与统筹协调中心、基层老年大学的授权指导与监测中心,以及引领老年教育健康发展的研究与决策咨询中心。

关键词: 老年教育 老年大学 国家老年大学 积极老龄化 银发经济

## **2. 徐丽丽,杨建铸.新加坡老年教育数字化的经验及启示.两岸终身教育,2025,28(4):11-19.**

在全球数字化浪潮不断推进的背景下,老年教育的数字化发展已成为提升老年群体生活质量、促进社会和谐发展的重要议题。新加坡作为数字化浪潮中的先锋国家,在推动技术赋能老年教育数字化方面成效显著:建立完善的教育体系和政策支持,提高老年教育的社会认可度;借助技术提升和资源链接,增强了全社会的数字包容性和融合度;创新变革教育内容与形式,帮助老年群体有效地实现自身价值。我国老年教育数字化虽取得初步进展,但仍面临社会认可度不高、数字鸿沟问题突出、技术应用与老年需求脱节等困境。因此,我国在老年教育数字化建设过程中,可充分借鉴新加坡的成功经验,积极探索适合本国国情的老年教育数字化发展路径。

关键词: 新加坡 老年教育 数字化

## **3. 张璇,李书涵.积极老龄化背景下老年学习制度支持的价值、挑战及对策.教育与职业,2025(16):78-85.**

通过学习赋能让每个老年人持续保持高度社会化,是积极应对人口老龄化的本质要求。然而,当前老年学习制度支持仍面临诸多现实挑战,包括:制度体系单一,政策内容缺乏延展性;法律供给不完善,立法理念不明晰;倡导鼓励为主,配套性规范稀缺;数智治理欠缺,确权赋能无依据;等等。为此,需要通过引入包容性制度理念来强化顶层设计,通过完善教育法律支持来优化老年学习服务体系,通过加强配套立法来助力老年人力资源开发,通过建设老年人数智优待制度来保障老年人数字学习权利。

关键词: 积极老龄化 老年学习 制度支持 数智化



#### **4. 朱姗.美、德、澳三国老年学习支持制度的比较研究.教育与职业,2025(18):91-99.**

支持老年学习是助力老年人个人成长和社会参与的重要途径,也是扩大学习资源供给、构建终身学习体系的新引擎。为老年学习提供制度支持,能够有效保障老年人参与社会进程发展的权利,提升老年人的社会地位和价值。基于社会学新制度主义理论,分析美国、德国、澳大利亚等发达国家表层、中层、深层老年学习制度的具体表征,探讨其从“老有所乐”到“老有所为”的老年学习支持制度框架,分析其制度支持的异同之处,以期为加快我国老年学习支持制度建设提供参考与借鉴。

关键词:发达国家 老年学习支持 社会学新制度主义

#### **5. 吕杰昕,邱婉玉.以社区力量促进老年教育:美国 Plus 50 项目浅析.西北成人教育学院学报,2025(3):5-12.**

随着中国老年人口的快速增长,人口老龄化问题亟需解决,社区老年教育因其便利性、灵活性等特点成为解决人口老龄化问题的重要措施之一。但目前中国社区老年教育发展尚不成熟,通过对美国 Plus 50 项目的起源、基本框架、具体实施情况展开深入分析,提炼出该项目在运行过程中呈现的三个特点:项目多主体合作运行;课程内容针对性和渗透性并行;教学形式多元化和个性化并存。借鉴该项目经验,为中国社区老年教育的发展在项目运行主体、项目内容、项目形式方面提供启示,促进老年教育优质发展。

关键词:Plus 50 项目 老年教育 社区教育 美国

#### **6. 朱建春,章肖,邵玲.老年人数字技术使用态度和能力对数字技术使用行为的影响——以老年教育为中介变量.远程教育杂志,2025,43(5):107-112.**

老年人的数字技术使用是其融入信息化社会、提升生活品质的重要保障。基于浙江省 J 市 1982 名老年人的问卷数据,研究构建中介效应模型,检验老年教育在老年人数字技术使用态度与使用能力影响其使用行为过程中的作用机制。结果表明,老年人数字技术使用态度与使用能力均对使用行为产生显著正向影响;老年教育参与时长在二者与使用行为之间发挥显著中介作用。据此,研究建议从人文关怀、数字素养与问题解决导向出发,完善老年教育的课程与支持体系,促进老年群体的数字包容与积极老龄化。

关键词:老年人 数字技术使用态度 数字技术使用能力 数字技术使用行为 中介效应

## **7. 庞玉生,刘飞云.主动学习需求模型驱动下的老年教育发展策略研究——基于计划单列市的调查.职教论坛,2025,41(10):90-99.**

满足老年人的主动学习需求是完善老年教育发展策略的重要举措。在马斯洛需求层次理论的指导下通过解析老年人的主动学习需求内涵构建了老年人主动学习需求模型。在该模型的指导下,对5个计划单列市的老年人主动学习需求进行了调研。调研发现,老年人具有较强的内在学习动机、文化艺术类课程更受老年人欢迎、市级和区级老年大学是老年人首选的学习场所。老年人的身心认知特征、城乡资源供给和配置差异、老年政策导向、老年教育公平是制约计划单列市老年教育发展的重要因素。为满足老年人的主动学习需求,应当充分发挥老年人主动学习需求的“牛鼻子”作用、试点优化老年教育政策、推动老年教育公平性发展、丰富老年大学课程体系、构建老年教育师资培养与认证体系、以老年人主动学习需求为驱动推动老龄事业产业化发展。

关键词: 主动学习需求 计划单列市 老年人 老年教育

## **8. 王一凡, 闫梦洁, 李娟. 构建老年智慧学习情境的价值、要素与策略[J]. 职教论坛, 2025, 41 (11): 102-107.**

在人口老龄化与数字经济深度融合的背景下,构建老年智慧学习情境是破解老年群体“数字鸿沟”、推进积极老龄化的关键举措。然而,当前以老年教育机构为主导的老年智慧学习构建的实践存在与日常生活需求脱节、供给模式单一等突出问题,亟需建立基于生活场域的系统化框架。老年智慧学习情境应当实现三大价值转向:从传统“脱域”学习转向日常生活“在场”情境,从机械式数字技能学习深化为互动式数字文化认知,从单一机构供给拓展至社会主体多元共融。基于老年智慧学习情境的价值转向,为解决老年智慧学习情境构建的难题应当从以下几方面着手:即政府主导、多方协同的运行机制,“线上+线下”融合场景,高频生活适配资源开发,数字友好空间文化营造,以及互助增能支持网络。

关键词: 老年智慧学习 学习情境 老年智慧教育 老年人

## **9. 马吾丹,陈青松,高咏先.文化养老与老年教育融合发展的现实困境与优化路径——基于积极老龄化理论视角.高等继续教育学报,2025,38(5):24-31.**

文化养老是在积极老龄化理念下,顺应社会转型变化发展而成的一种养老新趋势,文化养老与老年教育融合发展是服务积极应对人口老龄化国家战略的重要途径与有效举措。构建以需求引领、资源整合、文化赋能与积极参与为核心的融合发展理论机制,揭示了当前文化养老服务体系逐步完善、老年教育资源供给持续扩展背景下,二者融合发展仍面临多重现实困境:制度衔接缺位导致协同碎片化,主体割裂降低资源整合效能,适老化不足与响应滞后限制服务可及性,公众认知偏差削弱融合发展内生动力。为破解上述难题,提出以下路径:以专项规划完善顶层设计,优化跨领域资源配置,依托数字基建提升服务覆盖,构建多主体协同网

络增强老年人参与活力.

关键词：积极老龄化 文化养老 老年教育 融合发展

#### **10.郭高鑫.基于数字孪生技术的老年大学虚拟校园建设探析.继续教育研究,2025(11):44-49.**

在人口老龄化加剧、传统老年教育模式已经不能满足老年群体需求的背景下,从推动老年教育数智化转型及体验设计角度出发,探索数字孪生技术在老年大学虚拟校园建设中的应用,旨在为构建数字老年教育新生态提供思路。基于多模态和适老化设计理论,通过问卷调查、访谈、文献分析等方法,从老年学员、教师、管理层角度分析痛点及需求并从技术驱动、生态重构、机制保障三个方面提出建议,构建安全可靠的适老化交互基座、虚实融合的课程及社交体系,最终形成兼具技术与情感支持的老年教育新范式。

关键词：数字孪生技术 适老化设计 体验设计 老年大学 虚拟校园

# 上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士学位论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。