



# 综合图情文摘

第五十二期

上海市普陀区业余大学

2025 年 11 月

# 目 录

一、思政教育 .....	1
1. 王春旭,赵国祥.教育家精神融入高校思想政治教育的三重维度.黑龙江高教研究,2025,43(6):1-6.....	1
2. 张霞.成人高校工商企业管理专业课程思政课堂教学途径探索.大学,2025(6):106-109.	1
3. 赵庆寺,刘虹.新时代思政课案例教学的问题逻辑与优化路径.思想理论教育,2025(6):80-85.....	1
4. 闫保桦,蒋广学.高校教工联合党支部党建与业务融合创新的思考与实践.学校党建与思想教育,2025(6):28-30.....	2
5. 陈波,丁斌.论思政课讲好“第二个结合”的三个维度.学校党建与思想教育,2025(6):52-55.....	2
6. 韩锦伟.将习近平文化思想融入高校思政课建设的三重维度.大学,2025(9):11-14. ....	2
7. 王潇.高校社会实践课程中融入思想政治教育的价值、问题与对策.大学,2025(9):55-58.....	3
8. 马佳,李贵斌,黄登玲.学习型社会视域下社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌路径研究[J].继续教育研究,2025(10):83-87 .....	3
9. 薛金慧.高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的实践路径研究.中国大学教学,2025(9):30-36.....	3
10. 胡刚.生成式人工智能时代高校思政课话语伦理风险及其治理路径.黑龙江高教研究,2025,43(9):8-15.....	3
二、学历教育 .....	4

1. 吴峰.高等学历继续教育对经济增长率的贡献:教育强国的一个实证研究.中国远程教育,2025,45(8):116-128.....	4
2. 齐乔芳,常开文,刘国伟.新时代高等学历继续教育高质量发展策略探究.继续教育研究,2025(8):1-6.....	5
3. 梁竹梅,李鲍,赵冬梅.以 AI 智能体重构学习过程——教学智能体创建案例分析与思考.中国大学教学,2025(9):80-86.....	5
4. 喻欣瑶.混合式教学在大学教育中的应用与效果研究.大学,2025(8):115-118. ....	5
5. 曹浩峰.碎片化学习环境下成人在线学习支持服务体系构建.继续教育研究,2025(9):23-29.....	6
6. 魏雪峰,华丹云,王晓笛,王雪.如何设计在线作业更能促进学习?——基于 57 项实验与准实验研究的元分析.开放教育研究,2025,31(5):89-100.....	6
7. 吕海霞.基于校企协同的计算机类专业创新创业人才培养模式研究.中国成人教育,2025(9):28-32.....	6
8. 谢幼如,陈薇,邱艺.人工智能赋能高校课堂教学重构研究.电化教育研究,2025,46(10):5-13.....	7
9. 董经纬,刘耀耀.计算机类专业本科生学习能力提升策略研究.教育教学论坛,2025(12):24-27.....	7
10. 寇向英,赵晶.基于诊断测评的“大学英语”混合式教学模式的应用与研究.教育教学论坛,2025(13):45-48.....	7
<b>三、职业教育 .....</b>	<b>8</b>
1. 欧阳波仪,马焕灵.习近平关于职业教育重要论述的生成基础、理论内涵及价值意蕴.成人教育,2025,45(9):63-69.....	8
2. 邓小华.面向学习型社会建设的职继融通及其实现路径.终身教育研究,2025,36(5):3-10+34.....	8
3. 祝琨,于浩.活动理论视域下家校社协同服务学习型城市建设研究.教育与职业,2025(16):69-77.....	9
4. 韩琳.数字化转型背景下继续教育社会培训的路径重构与机制创新.教育研究前沿(中英文版),2025,15(2):49-53. ....	9
5. 吕晓雷,赵健.行政事业单位会计人员继续教育调研分析.新会计,2024(11):25-27. ....	9
<b>四、社区教育 .....</b>	<b>10</b>

1. 刘洋溪.人工智能全学段教育和全社会通识教育的中国探索与发展前瞻.终身教育研究,2025,36(5):35-42.....	10
2. 张珏,王宇.慕课服务高质量终身学习的国际实践与本土思考.成人教育,2025,45(8):37-44.....	10
3. 肖福赞.社区教育共同体建设逻辑、现实困境与实践进路.中国成人教育,2025(8):47-54.....	10
4. 贾亮明,张启森.开放大学赋能社区老年数字素养培育的价值意蕴、现实境遇与实现路径.中国成人教育,2025(10):3-9.....	11
5. 王忠昌,黄一笑.新加坡社区教育的发展历程、特点与启示.教育与职业,2025(16):49-57.....	11
<b>五、老年教育 .....</b>	<b>12</b>
1. 欧阳忠明,袁婷婷,王江雁.我们需要什么样的老年教育研究:基于生命历程视角.现代远程教育研究,2025,37(5):12-20.....	12
2. 李佳棋,邵晓枫,刘文怡.基于技术接受模型理论的老年智慧学习路径研究.成人教育,2025,45(9):33-39.....	12
3. 张红兵.适老化视角下低龄老年人的学习需求:现实状况与推进策略.中国成人教育,2025(5):21-31.....	13
4. 傅勇,刘娟.老年群体对短视频平台的学习需求和态度研究——以抖音平台为例.继续教育研究,2025(9):73-79.....	13
5. 李皓.中医药文化融入社区老年教育:价值、困境与实践路径.继续教育研究,2025(9):59-65.....	13
6. 马丽华.数字文明时代老年教育的逻辑困境与制度路径.开放教育研究,2025,31(5):111-120.....	14
7. 于颖,王祥凤.数智时代老年人数字素养与技能培育的创新模式探析——基于老幼共融视角.成人教育,2025,45(10):24-32.....	14
8. 孙成刚.破界·融合·赋能:老年教育活动创新驱动模式研究.中国成人教育,2025(8):64-69.....	14
9. 景泉,曾光,黎新华.人口结构转型背景下老年教育赋能老年人力资源开发的动因、机理与路径.教育与职业,2025(13):89-96.....	15
10. 张爱芹,刘磊.美国老年教育课程建设的价值取向、主要特征与借鉴启示.成人教	

育,2025,45(10):87-93.....	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	<b>16</b>

## 一、思政教育

### 1. 王春旭,赵国祥.教育家精神融入高校思想政治教育的三重维度.黑龙江高教研究,2025,43(6):1-6.

教育家精神蕴含理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心与弘道追求等丰富内涵,有时代性、引领性和创新性等特质,能够助力学生成长成才,推动思想政治教育发展,促进教育强国建设。教育家精神与高校思想政治教育有逻辑的内在关联,表现为在目标上培养时代新人、在内容上传递主流价值与人文精神、在主体上师生协同共进。在推动教育家精神融入高校思想政治教育的实践上,首先,要推进课程融合,打造特色思政课堂;其次,要加强师资培育,锻造“大先生”队伍;最后,要建好校园文化,营造浓厚育人氛围。

关键词:教育家精神 高校思想政治教育 育人价值 内在逻辑关联 路径

### 2. 张霞.成人高校工商企业管理专业课程思政课堂教学途径探索.大学,2025(6):106-109.

在课程思政背景下,成人高校工商管理专业的具体课堂教学环节应结合课程思政的要求、新时期成人高校课程、思政的政策背景等进行系统性分析。随后,从构建课程思政课堂教学流程和执行课程思政背景下工商企业管理专业课程教学任务两方面入手进行针对性分析。研究发现,落实成人高校工商企业管理专业课程思政的教学工作,需要教师坚持以生为本的教育引导理念、充分发挥教师的思想引领作用、创新课程思政教学引导方法、构建课程思政协同育人机制,实现提升成人高校工商企业管理专业课程思政课堂教学质量的目标。

关键词:成人高校 工商企业管理 课程思政 考核评价 协同育人

### 3. 赵庆寺,刘虹.新时代思政课案例教学的问题逻辑与优化路径.思想理论教育,2025(6):80-85.

在教育强国视域下,以新时代取得的举世瞩目成就为内容支撑深入开展思政课案例教学,是推进思政课建设内涵式发展的内在要求,也是实现思政课建设与党的创新理论武装同步推进的有效路径。深入开展思政课案例教学,必须科学把

握思政课案例教学的内在规律,把问题意识贯穿思政课案例教学全过程。尤其是要把基于内容、依据教材、贯通课程、依托学科、聚焦现实的问题逻辑作为思政课案例教学的聚焦点,着眼于问题解析的基础、目标、原则、流程和要求,不断优化思政课案例教学的路径。

关键词: 思政课 案例教学 问题逻辑

#### **4. 闫保桦,蒋广学.高校教工联合党支部党建与业务融合创新的思考与实践.学校党建与思想教育,2025(6):28-30.**

在新时代高校内部管理精细化的背景下,依据党的章程以及基层组织规章制度,教工联合党支部顺势而生。如何充分发挥其优势,强化战斗堡垒作用,已成为亟待解决的关键问题。北京大学党委办公室校长办公室第二党支部以党的章程和基层组织规章制度为遵循,深入分析成员单位分工领域的内在联系,以党在相关领域的最新理论成果为指导实践,秉持“以业务促业务、以党建建队伍、以融合促创新”的理念,系统推进党建与业务深度融合,积极探索高等教育高质量发展的新路径。

关键词: 高校 教工联合党支部 党建与业务融合

#### **5. 陈波,丁斌.论思政课讲好“第二个结合”的三个维度.学校党建与思想教育,2025(6):52-55.**

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,如何将“第二个结合”贯彻到思政课教学的全过程,讲好“第二个结合”是目前思政课教学的重点之一。讲准“第二个结合”要从政治属性、民族属性和时代属性出发;讲深“第二个结合”要从根本地位、根本关系和根本方向出发;讲透“第二个结合”要从人民立场、人民需要和人类利益出发。惟其如此,才能讲好“第二个结合”,才能将“第二个结合”真正贯彻到思政课教学中。

关键词: 思政课 “第二个结合” 政治属性 战略属性 民生属性

#### **6. 韩锦伟.将习近平文化思想融入高校思政课建设的三重维度.大学,2025(9):11-14.**

习近平文化思想是新时代中国特色社会主义文化建设的创新理论。从价值维度来看,将习近平文化思想融入高校思政课建设有利于深入学习贯彻习近平文化思想,提升高校思政课的针对性和实效性,有利于培养堪当民族复兴重任的时代新人。从内涵维度来看,将习近平文化思想融入高校思政课建设,要阐释习近平文化思想对马克思主义文化理论的丰富发展,阐释习近平文化思想对中国共产党文化理论建设的继承拓新,阐释习近平文化思想对新时代中国特色社会主义文化建设的理论总结。从实践维度来看,将习近平文化思想融入高校思政课建设,要坚持问题导向、坚持目标导向、坚持改革导向、坚持效果导向。

关键词: 习近平文化思想 高校思政课 三重维度

**7. 王潇.高校社会实践课程中融入思想政治教育的价值、问题与对策.大学,2025(9):55-58.**

社会实践课程不仅是高校思想政治教育的重要载体,也是实现大学生全面发展的重要途径与平台。因此我国高校需要重视社会实践课程在思想政治教育中的作用,提升思想政治教育效果。文章分析社会实践课程在高校思想政治教育中的作用,探究当前我国高校大学生社会实践课程存在的问题,并提出了完善社会实践课程提升思想政治教育效果的对策,旨在进一步促进学生的全面发展。

关键词: 实践课程 思想政治教育 大学生 社会实践

**8. 马佳,李贵斌,黄登玲.学习型社会视域下社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌路径研究[J].继续教育研究,2025(10):83-87**

在全面建设教育强国的战略背景下,社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌发展对提升基层治理效能与民族精神培育意义重大。基于学习型社会理论,揭示了社区思想政治教育与传统文化传承在互嵌发展中的现实困境,如资源整合碎片化、代际适配难题、制度保障挑战。提出从制度互嵌、实践互嵌和保障互嵌三个维度构建“教育-文化-治理”三位一体的融合发展路径。通过政策协同、文化记忆重构与数字技术赋能实现价值理性回归,以期有效提升社区教育的文化浸润功能,为学习型社会建设提供理论支撑与实践范式。

关键词: 学习型社会 社区教育 思想政治教育 传统文化 互嵌路径

**9. 薛金慧.高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的实践路径研究.中国大学教学,2025(9):30-36.**

高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进,是新时代高校思政课实现高质量发展的根本遵循。同步推进是把党的创新理论贯穿高校思政课建设全过程,做到内容同步;把道理讲深讲透讲活作为党的创新理论武装青年大学生的关键环节,做到要求同步;以党的创新理论赋能人才培养,做到目标同步。当前,同步推进面临表面化形式化、不能完全满足需要、传统教学模式滞后等挑战,需要以整体性理念构建同步推进的运行机制;以精准性思维强化同步推进的实践效果;以创新性方法满足同步推进的时代要求。

关键词: 高校思政课 理论创新 内涵式发展 实践路径

**10. 胡刚.生成式人工智能时代高校思政课话语伦理风险及其治理路径.黑龙江高教研究,2025,43(9):8-15.**

随着生成式人工智能与社会生活场景深度融合并形成“相互成就”的互构关



系, 其正深刻重塑高校思政课的话语生态。它在为思政课教学创新提供技术支撑的同时, 也带来了不容忽视的话语伦理风险挑战。有必要聚焦思政课数智化转型的核心矛盾, 深入剖析生成式人工智能在治理生态、技术赋能、内容赋智等维度引发的主体性消解(伦理张力加剧)、受众圈层极化(价值共识弱化)、话语内容质效(失范)的合法性危机等核心话语伦理困境。在此基础上, 系统论证在生活场景数智化、数智场景社会化、社会场景虚拟化的趋势下, 构建“GAI+思政课”新范式, 必须立足话语伦理原则, 即筑牢意识形态基本立场、提升数智情境中的话语交往效能、重塑教学主体作为“新把关人”的伦理责任自觉, 为保障数智场域思政课育人安全与实效提供坚实的伦理价值引领与规范保障。

关键词: 生成式人工智能 高校思政课 话语伦理 风险治理

\*\*\*\*\*

## 二、学历教育

### 1. 吴峰.高等学历继续教育对经济增长率的贡献:教育强国的一个实证研究.中国远程教育,2025,45(8):116-128.

高等学历继续教育是我国人力资本的重要来源, 促进了经济增长, 但是它对我国经济增长率的贡献究竟是多少, 目前缺少相应的实证研究。本研究沿用舒尔茨计算方法, 基于柯布一道格拉斯生产函数, 计算得出 21 世纪以来我国高等学历继续教育对经济增长率的贡献比例年均为 3.867%, 也即约 1/26 的经济增长率是由高等学历继续教育贡献的。其中, 高等学历继续教育专科对经济增长率的贡献比例年均为 1.147%, 高等学历继续教育本科对经济增长率的贡献比例年均为 2.720%。该计算结果存在难以避免的四类偏差。计入这些偏差, 2023 年高等学历继续教育对经济增长的年度贡献值在 3 万亿元左右的可能性是存在的。高等学历继续教育对经济增长率贡献较高的一个重要原因是, 21 世纪以来网络教育的兴起, 它获取了互联网时代的数字红利, 促进了数字经济。《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》要求建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会, 发展高等学历继续教育对学习社会建设具有重要意义。

关键词: 教育强国 继续教育 经济增长 高等学历 终身教育

## **2. 齐乔芳,常开文,刘国伟.新时代高等学历继续教育高质量发展策略探究.继续教育研究,2025(8):1-6.**

作为高等教育的重要组成部分,高等学历继续教育高质量发展是高质量教育体系构建的重要环节。在现实发展的过程中,其在办学理念、教学管理、师资队伍、课程供给、学生素质等方面面临诸多挑战。基于此,高等学历继续教育高质量发展的策略制定,应坚持教育初心,突出办学特色,明晰前进方向;完善教学管理,健全监督机制,构建高质量服务框架;提升教师素质,注重专业能力,培养高质量师资队伍;优化课程设置,推进数字赋能,保障高质量资源供给;强化学习引导,培养学习意识,营造高质量学习氛围。

关键词: 高质量教育体系 高等学历继续教育 高质量发展

## **3. 梁竹梅,李鲍,赵冬梅.以 AI 智能体重构学习过程——教学智能体创建案例分析与思考.中国大学教学,2025(9):80-86.**

人工智能(Artificial Intelligence, AI)的快速发展对高等教育领域产生了深远影响,为提升学生对 AI 技术的使用深度,提出由一线教师在课程教学中主动创建并引入教学智能体(Teaching Agent),突出基于学习理论指导下的学习过程设计,以实现对学生的认知激活、思维牵引和反馈指导。根据对实际创建案例的观察和总结,提炼出教学智能体创建的一般流程,包括识别学习痛点问题、设定智能体工作目标、设计学习过程、准备教学资料、智能体技术实现及智能体使用测试与迭代优化六个环节。通过剖析具体的创建案例,重点呈现其各自在创建过程中所面临的核心问题及解决策略,力图为一线教师提供具有启发性的创建经验,以推动人工智能技术在教学及学习中的深度应用。

关键词: 教学智能体 智能体创建流程 认知发展

## **4. 喻欣瑶.混合式教学在大学教育中的应用与效果研究.大学,2025(8):115-118.**

文章旨在探讨混合式教学在大学教育中的应用及其效果,分析其与传统教学模式的区别,评估其在不同教学环节和学科中的应用效果,探讨其特别之处,包括个性化教育特点、提高学生参与度和互动性,以及技术在优化教育资源配置中的作用。文章采用了文献综述、案例分析和比较研究等方法,对混合式教学的理论基础、实践应用、效果评估和面临的挑战进行了全面分析,发现混合式教学模式通过结合线上和线下教学资源,为大学教育提供了更为灵活和高效的教学方式。混合式教学能够更好地适应不同学科的教学需求,促进学生的个性化学习和互动参与。因此,混合式教学在大学教育中具有重要的应用价值和效果,但其实施过程中也遇到了一些问题和挑战。

关键词: 混合式教学 大学教育 教学效果

**5. 曹浩峰.碎片化学习环境下成人在线学习支持服务体系构建.继续教育研究,2025(9):23-29.**

随着信息技术发展与终身学习理念普及,成人在线学习成为重要教育形式,但碎片化环境引发的认知负荷加剧、学习连续性不足等问题亟待解决。基于认知负荷理论,剖析成人在线学习的核心特征与碎片化环境下的认知负荷挑战,提出涵盖认知资源优化、动态调控与元认知培育的成人在线学习支持服务体系框架。该体系通过模块化架构与动态化实施路径,实现学习资源的个性化适配、认知负荷的精准调控、学习动力的持续激发。为破解碎片化学习困境提供了理论支撑与实践路径,对推动成人在线教育高质量发展、完善终身学习体系具有一定参考价值。

关键词: 碎片化学习 成人在线学习 认知负荷理论 学习支持服务体系 个性化适配

**6. 魏雪峰,华丹云,王晓笛,王雪.如何设计在线作业更能促进学习?——基于 57 项实验与准实验研究的元分析.开放教育研究,2025,31(5):89-100.**

作业数字化转型是数智时代作业变革的趋势。相关研究认为,在线作业能提高学习效率、丰富学习资源和支持个性化学习。然而,如何设计在线作业更能促进学习,如何有效应用在线作业,仍有待探讨。本研究采用元分析方法,系统分析2010年以来国内外57项在线作业实验与准实验研究,发现在线作业对学习效果有中等程度的正向影响;学情诊断范畴、答题试错机制、即时反馈类型、错题管理方式等对学习效果的影响存在显著差异,不同个性化作业推荐模式对学习效果的影响差异不显著;在线作业在不同学段的应用各有优势,且效果没显著差异,但使用周期对学习效果的影响差异显著。本研究建议教师善用人工智能技术,提高作业个性化水平;重视诊断和即时反馈的作用,关注使用周期,优化个性化学习效能。

关键词: 在线作业 作业设计 作业数字化 学习效果 元分析

**7. 吕海霞.基于校企协同的计算机类专业创新创业人才培养模式研究.中国成人教育,2025(9):28-32.**

专创融合背景下,校企协同在计算机类专业创新创业人才培养模式中扮演着关键角色。本文旨在探讨校企合作对于培养计算机类专业学生创新创业能力的重要性,深入研究这种合作模式的实施方式,并针对计算机类专业的特点提出了创新创业人才培养模式的实施方案,包括建立校企合作关系、课程设置与实践结合、创新创业教育与培训、导师制度与个性化指导、评估与反馈等具体内容,并强调了培养创新思维和实践能力的重要性。

关键词: 计算机专业 校企协同 创新创业 人才培养模式

## **8. 谢幼如,陈薇,邱艺.人工智能赋能高校课堂教学重构研究.电化教育研究,2025,46(10):5-13.**

随着国家教育数字化战略行动 2.0 的启动,依托课堂这一育人主阵地,利用人工智能重构课堂教学,解决教育个性化、高质量、大规模三大难题,是纵深推进教育教学改革的重要突破口。研究以智慧教育理论、场景化教学理论、教学设计理论为指导,开展人工智能赋能高校课堂教学重构研究,系统回应高校课堂教学“为何重构”“凭何重构”“如何重构”三大核心问题。首先,立足高校课堂数字化转型、高质量发展、规模化因材施教的三维动因,论述了课堂教学重构的必要性。其次,指向大规模个性化创新型人才培养的范式转型,构建了人工智能赋能高校课堂教学重构的“育人导向—场景调适—结构升维”理论逻辑,阐释了课堂教学重构的理论依据。最后,有机融合目标、内容、活动和评价的教学设计理论体系与“师—生—机”三元交互新范式,形成了面向“师—生—机”三元课堂的人机协同教学设计方法;并构建了“国家智慧教育公共服务平台+智能体”赋能的人机交互理解、人机融智探究、人机共创生成三种典型高校课堂场景,提出了人工智能赋能高校课堂教学重构的场景化实施路径,系统论述了课堂教学重构的教学设计与实施路径。研究旨在为构建新型课堂教学组织形态、打造未来课堂、实现人工智能驱动的大规模因材施教提供理论支持与实践借鉴。

关键词: 人工智能 教学重构 课堂场景 场景化教学 智能体

## **9. 董经纬,刘耀耀.计算机类专业本科生学习能力提升策略研究.教育教学论坛,2025(12):24-27.**

对本科生学习能力的培养塑造始终是高等教育的一项重要任务,计算机类专业通常具有对学习者实践能力要求高、知识更新换代快、相关课程知识点多而杂的特点。由于专业的特殊性决定了对计算机类专业学生的学习能力培养方法,有其独特之处。分析了制约计算机类专业本科生学习能力提升的矛盾问题,针对矛盾问题分析了应对策略,并从学生学习状态的动态监测机制、优化课程教学设计、调整考核与评估机制三个维度提出了一套能力提升策略,为该专业本科生培养提供参考。

关键词: 计算机类专业 学习能力 本科生

## **10. 寇向英,赵晶.基于诊断测评的“大学英语”混合式教学模式的应用与研究.教育教学论坛,2025(13):45-48.**

在信息技术不断发展的背景下,“大学英语”教师也需要充分结合当代学生的学习习惯以及提升教学效率的要求积极应用混合式教学模式,由此才能在数字化技术的辅助之下更加高效地开展诊断测评,了解学生的学情,为优化和改进教学活动提供思路。结合诊断测评在“大学英语”混合教学模式中应用的必要性、面临的问题以及问题产生原因的分析,为“大学英语”教师更好地应用诊断测评提供有力支持,使诊断测评能够真正与“大学英语”混合式教学模式有机结合起

来,帮助教师突破教学重点和难点,助力学生英语综合素养的全面提升。

关键词: 诊断测评 大学英语 混合式教学模式 应用

\*\*\*\*\*

### 三、职业教育

#### 1. 欧阳波仪,马焕灵.习近平关于职业教育重要论述的生成基础、理论内涵及价值意蕴.成人教育,2025,45(9):63-69.

习近平关于职业教育重要论述是在马克思主义理论指导下,以党领导我国职业教育事业的成功经验为基础,在新时代党领导职业教育改革发展的伟大实践中逐渐形成的,涵盖了职业教育战略定位、价值功能、办学方向、培养目标、发展策略和保障条件等关键理论内涵,为职业教育强国建设绘制了蓝图,也为发展中国家推进职业教育改革发展提供了思想资源。

关键词: 职业教育 马克思主义 生成基础 理论内涵 价值意蕴

#### 2. 邓小华.面向学习型社会建设的职继融通及其实现路径.终身教育研究,2025,36(5):3-10+34.

职业教育与继续教育融通是构建终身教育体系、推动学习型社会建设的必然选择,是促进职业教育与继续教育高质量发展的关键举措。从系统的要素、结构与功能三要件出发,可将职继融通的核心要义归纳为要素聚合、结构协调和功能互补等三方面。当前,职继融通还存在资源配置失衡、课程体系脱节和管理制度隔阂三重困境。高质量推动职继融通,须构建职业教育与继续教育资源共享的协同机制,推进职业教育与继续教育课程体系的深度融合,重构职业教育与继续教育制度融通的治理框架。

关键词: 学习型社会 终身教育 职业教育 继续教育 职继融通

### **3. 祝琨,于浩.活动理论视域下家校社协同服务学习型城市建设研究.教育与职业,2025(16):69-77.**

学习型城市建设是终身学习公共服务体系的重要组成部分,是提升终身教育效能、助力实现教育强国的重要路径。随着家校社协同育人被赋予建设学习型城市战略目标的新价值,迫切需要从全局视角将家校社协同育人内涵从传统的教育场域延伸至城市治理层面。基于此,从活动理论视角出发,将现有家校社协同机制、学习型城市建设以及二者交互运行现状进行系统解构,揭示教育治理中存在的弥合资源供需错配、打通个人学习与城市发展目标、推进家校社目标诉求演进以及赋能跨组织协作网络构建的现实需求,并提出“四子系统”协同优化路径,实现资源可视化匹配、推行涵盖全体参与的规则设计、推进建构主体协同机制以及助力发展协同增值服务网络,以期为学习型城市的高质量发展提供兼具理论深度与实践可行性的解决方案。

关键词：教育强国 活动理论 家校社协同 学习型城市建设

### **4. 韩琳.数字化转型背景下继续教育社会培训的路径重构与机制创新.教育研究前沿(中英文版),2025,15(2):49-53.**

随着数字化转型的深入推进,继续教育和社会培训领域迎来了前所未有的机遇与挑战。本研究旨在探讨继续教育社会培训的路径重构与机制创新,分析该领域在数字化背景下所面临的角色定位与挑战,并从课程体系、教学模式、师资队伍等多个方面提出切实可行的优化策略。同时,我们创新质量保障机制、合作共享机制及激励保障机制,以上海某民航领域为例,总结实践效果与经验教训。研究结果表明,通过有效的路径重构及机制创新,不仅可以显著提升培训质量,还能培养与数字化时代需求相匹配的人才。

关键词：数字化转型 继续教育 社会培训 路径重构 机制创新

### **5. 吕晓雷,赵健.行政事业单位会计人员继续教育调研分析.新会计,2024(11):25-27.**

会计专业技术人员继续教育是提升能力以适应时代发展的有效途径,由于我国会计专业技术人员人数众多,各行各业对会计继续教育存在不同的要求。本文聚焦行政事业单位会计专业技术人员群体,在广泛调研的基础上对其继续教育存在的问题进行分析,结合各地的实践探索提出针对性解决办法,以前为行政事业单位会计专业技术人员继续教育工作的高质量开展提供借鉴与参考。

关键词：行政事业单位 会计继续教育 问题与对策

## 四、社区教育

### 1. 刘洋溪.人工智能全学段教育和全社会通识教育的中国探索与发展前瞻.终身教育研究,2025,36(5):35-42.

立足新发展阶段,中国政府积极推动人工智能赋能教育强国建设,将推进“全学段教育”“全社会通识教育”作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。历经人工智能教育的制度初创与逐步成型两个阶段的发展,我国持续深化人工智能在教育领域的全域性、全方位应用,强调从国家战略部署到具体实施路径层层落实,为推进人工智能全学段教育和全社会通识教育的创新发展打下坚实基础。面向未来,应进一步建立基于多元主体的差异化教育体系、构建阶梯式跨学科的系统化实施方案、提供规模化和个性化的教育服务供给、开展教育质量的动态监测与智能诊断,以凝聚共识、营造良好创新生态,构建有利于全社会创新与促进人的全面发展的新格局。

关键词: 教育数字化 人工智能 通识教育 人才培养 全民终身学习

### 2. 张珪,王宇.慕课服务高质量终身学习的国际实践与本土思考.成人教育,2025,45(8):37-44.

打造泛在可及的终身教育体系是教育强国建设的重要要求。经过十余年发展,以 Coursera、edX 等为代表的国际慕课平台在服务终身学习方面积累了诸多经验,在平台定位上聚焦职业导向和生涯发展,在内容供给上形成可堆栈的课程产品体系,在平台功能上强调基于生成式 AI 和学习分析的设计开发。我国应充分发挥已有的慕课规模优势、质量优势和制度优势,聚焦成人学习,面向终身学习需要,拓宽慕课的应用场景,加大微专业项目的开发和推广力度,提高学习服务的智能化水平,逐步形成慕课服务终身学习、支撑学习型社会建设的数字教育新模式和中国方案。

关键词: 慕课 终身学习 微专业 成人学习 数字教育

### 3. 肖福赞.社区教育共同体建设逻辑、现实困境与实践进路.中国成人教育,2025(8):47-54.

随着学习型社会和终身学习理念的不断发展,社区教育共同体建设成为个体

成长和社会发展的关键链接。首先,从教育发展的内外部关系规律出发厘清社区教育共同体建设的逻辑,指出社区成员的学习需求是强大内驱力,强调政策设计、市场经济以及社会观念提供的外部保障。其次,社区教育共同体建设面临成员学习热情不足、动力疲软,认知经验固着等内部问题以及教育资源碎片化、多元主体协同机制失灵等外部问题。再次,提出政策引领与制度固本、多元主体协同联动、平台赋能与资源整合、激活个体与重塑文化等措施,切实推动社区教育共同体建设,为完善学习型社会、构建泛在可及的终身教育体系提供借鉴。

关键词: 学习型社会 社区教育共同体 教育现代化 现实困境

#### **4. 贾亮明,张启森.开放大学赋能社区老年数字素养培育的价值意蕴、现实境遇与实现路径.中国成人教育,2025(10):3-9.**

开放大学赋能社区老年数字素养培育对于开放大学更新与升级教育产品与服务、社区落实智慧助老“最后一公里”、社区老年人跨越“数字鸿沟”具有重要的价值意蕴。对我国 28 家省级开放大学参与老年人数字素养培育进行调查与分析,发现我国省级开放大学赋能社区老年数字素养培育具有培育内容生活化、协同力量多元化、培育方式灵活化等特征,但仍存在培育内容基础化、教育过程不完整、指导方案不完善等问题。对此,需要分层渐进开展培育活动、评价社区老年接受效果、出台相关实施方案计划,确保开放大学切实发挥终身教育平台作用,增强老年人的获得感、幸福感、安全感。

关键词: 数字素养 老年教育 社区教育 开放大学

#### **5. 王忠昌,黄一笑.新加坡社区教育的发展历程、特点与启示.教育与职业,2025(16):49-57.**

新加坡高度重视社区教育发展,将其作为提升国民整体素质、增强国家竞争力的重要手段。新加坡社区教育历经生存导向、效率导向、能力导向、价值导向四个阶段的发展,在发展主体、发展动力、发展内涵、发展成效上均呈现出一些显著特征,为我国社区教育提供了有益的思路借鉴。结合我国具体实际,应强化包容属性,促进社区教育融合发展;注重物质与精神双重建设,保障社区教育顺利实施;推进政府主导与多方协同,优化社区教育管理模式;加大资源整合和共享力度,推动社区教育均衡发展;满足不同群体多元需求,完善社区教育服务体系。

关键词: 新加坡 社区教育 发展历程 终身学习



## 五、老年教育

### 1. 欧阳忠明,袁婷婷,王江雁.我们需要什么样的老年教育研究:基于生命历程视角.现代远程教育研究,2025,37(5):12-20.

作为研究衰老和晚年生活的重要视角,生命历程理论强调历史事件、个人决策和机会的相互作用,以及早期生活经历对晚期生活结果的影响,为研究老年教育路径、发展方向和社会变革之间的联系提供了一个分析框架,特别是其终身发展、主体能动性、历史时间和空间、时机、生命关联五项原则为老年教育研究提供了诸多指导。然而,基于生命历程理论视角审视当前老年教育研究,其仍然存在学科视角单一、忽视语境化分析、缺少长期追踪等问题。为此,老年教育研究应当跳出“适老教育”的单一领域,形成“爱老教育、适老教育、为老教育”的新型研究体系;研究目标应当更加聚焦于“改善性”和“预测性”的双重教育需求,注重弥补个体前期生命阶段的累积劣势,同时应对未来生命阶段的风险预期;研究视角应当以“关联观”为指导,辩证解析横向的社会系统协同机制,追溯并挖掘纵向的生命轨迹累积效应,揭示教育与老年个体发展的深层互动逻辑;研究方法应当以挖掘关键事件为中心,积极探究生命事件发生的成因,揭示老年人学习行为的内在规律。

关键词:老年教育 生命历程 关联观 关键事件 生命周期

### 2. 李佳棋,邵晓枫,刘文怡.基于技术接受模型理论的老年智慧学习路径研究.成人教育,2025,45(9):33-39.

老年智慧学习作为面向未来的一种新型学习方式,为老年学习者提供了便捷、可持续的学习路径,对推动老年教育数字化转型起着重要作用。当前,在我国老年智慧学习中还存在不少问题。技术接受模型理论认为感知有用性和易用性是决定个体对新技术接受程度的核心因素,这一观点能较好地指导老年智慧学习研究。在这一理论视角下,为加强老年智慧学习建设,应改造老年智慧学习平台,提升老年人对新技术有用性和易用性的感知;打造智慧学习空间,满足老年人的学习需求;搭建智慧学习支持体系,提高老年人的自我效能感。

### **3. 张红兵.适老化视角下低龄老年人的学习需求:现实状况与推进策略.中国成人教育,2025(5):21-31.**

在老龄化和终身学习观念日益增强的社会背景下,老年人群,特别是低龄老年人的学习需求日益受到广泛关注。本研究基于低龄老年人的实际需求,从年龄效应、时期效应和世代效应三个维度,深入探讨了这一群体对学习需求的多样性、变化性和差异性特征。研究发现,低龄老年人的学习需求受到个体的生理健康、心理状况以及所处社会环境等多重因素的综合作用。目前,老年教育在满足低龄老年人的差异性、职业性和参与性学习需求方面,存在明显的不匹配问题。为了应对这一挑战,需要采取一系列措施,包括构建老年学习共同体、提供基于老年人需求的定制化教育服务、推进老年教育数字化建设、完善适老化学习和就业环境、完善老年教育政策和公共服务体系等,以期提升老年教育的整体质量,满足低龄老年人的多元化学习需求。

关键词: 积极老龄化 老年教育 低龄老年人 学习需求

### **4. 傅勇,刘娟.老年群体对短视频平台的学习需求和态度研究——以抖音平台为例.继续教育研究,2025(9):73-79.**

随着智能终端的普及与数字技术的迭代,短视频平台逐渐成为老年群体获取信息、参与社交及终身学习的重要载体。以抖音平台为例,通过问卷调查和深度访谈相结合的方法,系统探讨老年群体对短视频平台的学习需求及其态度。研究发现:老年群体对健康养生、文化娱乐、技能学习类内容需求显著,且在社交互动中形成了积极的学习态度;但同时也面临数字鸿沟、信息质量参差、沉迷风险等挑战。为短视频平台适老化改造、老年数字素养提升、社会代际共融提供了理论与实践参考。

关键词: 老年群体 短视频平台 学习需求 态度 抖音

### **5. 李皓.中医药文化融入社区老年教育:价值、困境与实践路径.继续教育研究,2025(9):59-65.**

中医药文化蕴含千年智慧,与社区老年教育融合,既能为老年人提供养生保健知识、丰富精神文化生活,又能赋能社区老年教育发展。当前融合实践面临诸多挑战。从社会资源整合到教育模式创新,从文化传播渠道到专业师资配备,均存在不同程度的困境。尤其是在满足老年群体需求方面,中医药文化内容与老年群体接受度之间存在错配现象。通过深入剖析这些问题,探索有针对性的实践路径,旨在为中医药文化在社区老年教育中的有效融入提供理论支撑与实践指导,推动老年教育事业的发展。

关键词: 中医药文化 老年教育 社区教育 继续教育

## 6. 马丽华.数字文明时代老年教育的逻辑困境与制度路径.开放教育研究,2025,31(5):111-120.

在数字文明持续演进、人口出生率下降和深度老龄化加速的时代背景下,老年教育正面临制度定位模糊、价值逻辑滞后与运行机制分散等挑战,难以有效回应日益多样化、发展性的学习需求。本研究结合历史演化、理论范式与实践转型的三重逻辑,发现老年教育面临知识正当性弱化、教育本体缺位与结构性制度错位等深层困境。针对上述困境,文章提出我国需从教育权利、治理机制与文化功能三方面系统推进制度重构:确立以发展权为导向的教育正义逻辑,厘清制度归属与公平目标;构建数据驱动的协同治理机制,实现资源精准供给与平台协同;嵌入文化功能与知识转译机制,强化经验表达、代际共建与数字参与。该制度配置路径有助于推动我国老年教育从福利附属地位转向公共服务职能,提升其在全民终身学习体系的战略地位,形成兼顾数字公平与代际融合的中国方案。

关键词: 数字文明 老年教育 终身教育 逻辑困境 制度配置

## 7. 于颖,王祥凤.数智时代老年人数字素养与技能培育的创新模式探析——基于老幼共融视角.成人教育,2025,45(10):24-32.

数智时代提升全民数字素养与技能是一项国家战略性任务。老年群体数字素养与技能水平不高,而且面临政策支持缺位、感知存在偏差、应用能力薄弱、适老化服务缺失等诸多现实困境。老幼共融作为积极老龄化战略下的代际互助养老理念,可有效促进老年人数字素养与技能水平的提升。为此,有必要构建老幼共融数字素养与技能培育模式:确立老幼数字素养融合发展目标、遴选适老化主题内容、开展协作解决问题活动、创设适老化数字环境、建立多维分层评价机制等。该模式将促进老幼两类群体协同提升数字素养与技能,从而使其能够更好地融入当代数字生活,增进福祉。

关键词: 老年人 数字素养与技能 老幼共融 代际学习 模式

## 8. 孙成刚.破界·融合·赋能:老年教育活动创新驱动模式研究.中国成人教育,2025(8):64-69.

在老龄化社会背景下,老年教育受到社会越来越多的关注和重视,传统老年教育已经难以满足老年人的实际需要,如何开发科学有效的活动,吸引老年人积极参与到活动中来,形成“老有所学、老有所乐、老有所为”的良好氛围,成为所有老年教育工作者迫切需要解决的问题。本文重点研究了老年教育活动创新驱动模式研究,提出了老年教育活动的模型构建、“四链”模式、多维支撑等系统性运行架构,探讨了三维教育目标、弹性化框架、PDCA 循环质量控制体系的设立,模块化课程开发链、“双师型”师资培育链、协同供给资源整合链、OMO 模式技术赋能链的建立,以及“双轮驱动”政策保障、场景化空间再造、代际反哺与价值重塑的赋能,旨在通过以上努力,践行积极老龄化,助力“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设。

关键词：老年教育 活动创新 驱动模式

## **9. 景泉,曾光,黎新华.人口结构转型背景下老年教育赋能老年人力资源开发的动因、机理与路径.教育与职业,2025(13):89-96.**

老年人力资源开发是积极应对人口老龄化挑战、缓解劳动力结构性矛盾、释放第二次人口红利的重要举措。作为老年人力资源开发体系的重要延伸,老年教育赋能老年人力资源开发是实现老年教育高质量发展的应有之义,也是老年人力资源开发挑战的应对之举,其赋能机理主要体现在强化身心健康、升级技能体系、推动价值反哺、弥合数字鸿沟、激活认知潜能等维度。为进一步激发老年教育对老年人力资源开发的赋能效应,需重塑社会认知、强化制度保障、协同多元供给、完善课程体系、深化技术赋能。

关键词：人口结构转型 老年教育 老年人力资源开发

## **10. 张爱芹,刘磊.美国老年教育课程建设的价值取向、主要特征与借鉴启示.成人教育,2025,45(10):87-93.**

随着人口老龄化加剧,发展老年教育已成为社会共识,而老年教育的核心是课程。当前,我国老年教育在课程设置、内容组织和功效发挥等方面仍存在不足。通过分析美国老年教育,发现其课程建设以需求为导向,涵盖本我价值(个体兴趣满足)、自我价值(社会服务实现)及超我价值(精神追求升华)的多层次目标,并以此为逻辑底座,构建了美国具有法律支撑的课程建设制度,确立了多元机构参与的课程建设主体、程序严格的课程开发机制、多元包容的课程内容与学习方式。基于此,结合我国老年教育实际,提出构建分层分类的老年教育课程布局体系、建立完善的老年教育课程生产更新机制、设计类别多样的老年教育课程实施方式、建立稳定的老年教育课程建设支撑体系等,以期推动我国老年教育课程建设的高质量发展。

关键词：美国老年教育 老年教育课程 人口老龄化

# 上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士学位论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。