



综合国情文摘

第五十一期

上海市普陀区业余大学

2025年10月

目 录

一、思政教育	1
1. 张波.习近平文化思想融入高校思想政治教育的路径探析.大学,2025(6):19-22.	1
2. 高海霞,郑心怡.课程思政理念下大学英语教学改革探究.大学,2025(6):148-151.	1
3. 毛天虹.思政课案例教学“情境—共情—认同”三维模式构建研究.教育学术月刊,2025(7):28-34.....	1
4. 韩振峰,赵晓莹.新质生产力视域下高校思政课高质量发展探析.中国大学教学,2025(6):4-10+F0002.....	2
5. 张新吾.“思想道德与法治”课高质量发展探赜.黑龙江高教研究,2025,43(6):130-135.	2
6. 刘培,亓光.迈向“AI+课程”的思政课:基本样态、风险挑战与推进策略.黑龙江高教研究,2025,43(7):143-149.....	2
7. 李杲,李宋.新时代办好老年大学思政教育的方法与途径.党政论坛,2025(4):62-64.	3
8. 何孟飞,张夏钰.数字时代高校思政课教学改革创新探赜.西北成人教育学院学报,2025(1):85-90.....	3
9. 叶方兴,周宇杰.论思政课教学案例的内涵特征、生成机制与运用原则.思想理论教育,2025(5):73-78.....	3
10. 吕宏山,岳奎.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课实践教学论纲.学校党建与思想教育,2025(5):74-77.....	3
二、学历教育	4
1. 吴剑琳,陈惠珊.大数据背景下工商管理本科生数据分析能力培养研究.黑龙江高教研究,2025,43(6):90-96.....	4
2. 张晓芳.新形势下微课在大学英语教学中的应用.教育教学论坛,2025(11):141-144. ..	4

3. 陈晖,赵春荣.人工智能赋能开放教育英语融合式教学的实践研究.北京宣武红旗业余大学学报,2025(2):53-58+72.....	5
4. 杨国兴,沈广斌.成人高等教育高质量发展的理与路.成人教育,2025,45(9):18-22.	5
5. 胡勇军,金晓宸.“课堂革命”背景“市场营销学”金课建设与思考.时代人物,2025(18):0175-0177.....	5
6. 吴遵民,陈峥,熊振.新型开放大学新在哪里:理念与路径.现代远距离教育,2025(4):3-10.....	6
7. 隋明成,王华,王兴.新时代背景下高等学历继续教育高质量发展路径分析.中国成人教育,2025(1):27-33.....	6
8. 邵晓枫,罗志强.我国高等学历继续教育质量为何难以提高——对高等学历继续教育现状、原因与改革的思考.河北师范大学学报(教育科学版),2025,27(4):102-110.....	6
9. 李艳莉,卢文静.论新时代成人教育学科转型发展的逻辑理路.中国成人教育,2025(4):3-14.....	7
10. 李世琳,王峰.我国成人教育研究的样态、危机与愿景——基于 2006 年至 2024 年全国教育科学规划课题的立项分析.中国成人教育,2025(7):10-21.	7
三、职业教育	8
1. 马媛媛,张红兵.“职老融通”视域下老年人职业教育的价值意蕴与实践进路.中国成人教育,2025(1):56-65.....	8
2. 齐珍,蔡浩.普通高校非学历继续教育协同治理探究.中国成人教育,2025(3):39-47. ...	8
3. 李彦超.家庭教育支持服务数字化转型的现实需求、价值与策略.北京宣武红旗业余大学学报,2025(2):59-65.....	9
4. 勾月,戴鼎盛.我国家校社协同育人的价值意蕴、现实困境与实践进路.西北成人教育学院学报,2025(1):5-10.....	9
5. 陈静 . 指向能力生成的社区工作者培训行动研究 . 高等继续教育学报,2025,38(4):40-46+55.....	9
四、社区教育	10
1. 冯洁玉,吴翔华,陆洋.城市更新助力社区教育的逻辑机理与路径选择.教育与职业,2025(11):74-81.....	10
2. 李家成,李德明,于星漫.国外社区教育数字化学习研究演进与未来趋势.成人教育,2025,45(7):85-93.....	10

3. 吴杰.社区教育高质量发展的政府职能分析.成人教育,2025,45(8):17-23.	10
4. 王海平.社区学习空间延伸的理论逻辑与实现路径——基于文化场馆的探索.终身教育研究,2025,36(4):60-67.	11
5. 彭飞霞,汪晓珍,吴南中.可及终身教育:数字化赋能终身学习生态的未来路向.职教论坛,2025,41(8):82-90.	11
五、老年教育	12
1. 戴静琳.反老化的身体:社区老年教育机构中老年群体学习障碍分析——基于福柯的装置理论视角.终身教育研究,2025,36(4):76-83+93.	12
2. 彭师哲.体验学习理论在老年教育中的应用:机理、困境及纾解策略.两岸终身教育,2025,28(3):26-33.	12
3. 李艳双,马艳红.基于 OBE 理念的老年大学声乐课程体系建构路径研究.北京宣武红旗业余大学学报,2025(2):48-52.	12
4. 孟令云.老龄化视野下区域老年大学课程体系建设实践与策略——以北京市石景山老年大学为例.北京宣武红旗业余大学学报,2025(2):25-30.	13
5. 陈朝萌,左媚.新时代老年教育课程理论的目标与原则研究.西北成人教育学院学报,2025(1):11-16.	13
6. 叶长胜,李家成.老年教育教师的教育爱:内涵、价值及实现路径.职教论坛,2025,41(7):90-98.	13
7. 任方芳,张聪.多重制度逻辑视域下的“银龄教师行动”审思.现代远程教育研究,2025,37(5):21-29.	14
8. 陈成云,李胜男.终身教育背景下人工智能赋能社区老年人健康教育系统的设计研究.继续教育研究,2025(8):28-32.	14
9. 汪洋,郝冰,胡茂波.西班牙老年教育课程体系:需求导向与实践逻辑.成人教育,2025,45(9):85-93.	14
10. 张志欣.阿根廷老年教育的组织模式、理论视角及经验借鉴.成人教育,2025,45(5):86-93.	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍	16

一、思政教育

1. 张波.习近平文化思想融入高校思想政治教育的路径探析.大学,2025(6):19-22.

在当前复杂多变的国际形势下,我国国家安全面临巨大挑战和威胁,习近平文化思想在意识形态领域的重要性日益凸显。然而,高等教育在历史与文化自信教育方面,客观上面临着课程内容不完整、教学目标模糊以及教学方法单调等诸多挑战;主观上存在着学生对中华优秀传统文化的重视程度不高等问题。高校应重视习近平文化思想的价值,将习近平文化思想潜移默化地融入高校思想政治教学,以增强大学生对中华优秀传统文化的认识。

关键词: 习近平文化思想 思想政治教育 文化自信

2. 高海霞,郑心怡.课程思政理念下大学英语教学改革探究.大学,2025(6):148-151.

党的十八大以来,全面推进素质教育改革,提升高校教育质量成为高校教育教学的主要任务和重要工作。贯彻立德树人教育工作,实现高素质人才培养需注重课程思政建设。课程思政强调充分利用思政元素开展思想政治教育,深化学生知识理解、掌握的同时,努力提高学生思想觉悟、文化自信和坚定的政治信仰。大学英语是课程思政实践重要载体,探究课程思政视域下大学英语教学改革着力点,探讨课程思政融入大学英语教学策略方法,对优化大学英语教学效果、发挥大学英语育人功能以及落实立德树人教育任务有着积极意义。

关键词: 课程思政 大学英语 教学改革

3. 毛天虹.思政课案例教学“情境—共情—认同”三维模式构建研究.教育学术月刊,2025(7):28-34.

通过整合情境认知理论、共情理论以及认同理论,构建“情境创设—共情激发—认同内化”的三维动态模式,系统揭示案例教学赋能思政课价值引领的内在机制,为思政课案例教学提供具有解释力的理论模型。该模型可为一线思政课教师优化案例设计提供方法论指导,通过精准把握“情境创设—共情激发—认同转化”的阶梯路径,切实提升思政课案例教学的价值引领效能,助力培养“立大志、

明大德、成大才、担大任”的时代新人。

关键词：情境 共情 认同 案例教学 思政课

4. 韩振峰,赵晓莹.新质生产力视域下高校思政课高质量发展探析.中国大学教学,2025(6):4-10+F0002.

新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的一种先进生产力质态。新质生产力视域下高校思政课高质量发展在关键核心技术、新型教育设施供给和思政课教师科技素养方面还存在一定挑战。要切实消除这些制约因素,需进一步深化科技创新,夯实思政课高质量发展的“技术支撑”;强化教育新基建,筑牢思政课高质量发展的“基础屏障”;坚持引进与培训相结合,打造思政课高质量发展的“人才高地”。

关键词：新质生产力 思政课 高质量发展

5. 张新吾.“思想道德与法治”课高质量发展探赜.黑龙江高教研究,2025,43(6):130-135.

新时代新征程赋予“思想道德与法治”课以新使命,其高质量发展意义重大。“思想道德与法治”课高质量发展,需从创新、协同、精准、开放和共享等五大内涵要素出发,聚焦课程的高质量发展现实问题,以党的领导,引领方向,创新教育理念和内容,构建具有时代特色的课程架构,运用多元化教学手段,建立教育主体间的协同育人机制,精准识别学生需求,实施差异化教学,以开放的平台、共享的理念,打造优质课程及其资源库,实现资源整合与共享,彰显课程教学回应现实、应对挑战的高质量供给能力。

关键词：“思想道德与法治”课 高质量发展 课程教学

6. 刘培,亓光.迈向“AI+课程”的思政课:基本样态、风险挑战与推进策略.黑龙江高教研究,2025,43(7):143-149.

人工智能大模型对思政课的深度介入引发课程要素的变革,形塑了思政课的新样态,即“AI+思政课”。“AI+思政课”具有学习内容的智能生成性、教学方式的人机交互性、学习时空的虚拟化延展、学习目标的高阶升维与学习评价的精准性等特征。大模型技术的固有缺陷、教育主体数字素养不足等因素诱发了以“内容失真-负向建构-知识茧房”“素养不足-把关弱化-价值失衡”“主客异位-解构信任-信仰迁移”为发生机制的原发性风险、继发性风险和并发性风险。对此,应通过构建“双重对齐”的思政大模型、分层完善教育者数字素养、健全各类系统性保障机制等策略,助力人工智能大模型持续赋能思政课的高质量发展。

关键词：“AI+思政课” 思政大模型 数字素养 风险审视

7. 李杲,李宋.新时代办好老年大学思政教育的方法与途径.党政论坛,2025(4):62-64.

老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分,老年大学是老年人思想政治教育的重要阵地,要通过思政教育切实增强老年学员的政治认同、思想认同、情感认同,激发晚年政治热情,永葆政治坚定、思想常新、理想永存。立足老年大学和老年学员的实际,分析新时代老年大学思政教育的基本现状、存在问题及原因,提出开展思政教育的基本对策。

关键词: 老年大学 思政教育 方法途径

8. 何孟飞,张夏钰.数字时代高校思政课教学改革创新探赜.西北成人教育学院学报,2025(1):85-90.

科技因教育而进步,教育因科技而发展。数字时代,信息技术为高校思想政治教育活动开拓了更为广阔的场域,提供了更加新颖的范式,借助数字力量推动高校思政课教学数字化改革创新,是实现高校思政课高质量发展的必然选择。当前,高校思政课教学数字化变革实践中,依然面临教师对数字化变革认知不充分、数字技术应用存在局限性与风险性、数字化教学评价体系与资源共享机制不完善等问题。高校破解思政课教学数字化转型难题,不仅要重视提升思政教师数字育人能力水平、优化思政课数字化教学评价体系,而且要聚焦高校数字化治理格局的构建,以及思政课数字资源共享机制的建立。

关键词: 数字时代 高校思政课 数字化 教学改革

9. 叶方兴,周宇杰.论思政课教学案例的内涵特征、生成机制与运用原则.思想理论教育,2025(5):73-78.

揭示思政课教学案例的内涵特征、生成机制与运用原则,可为开展思政课案例教学奠定科学前提。思政课教学案例是在思政课教学中具体运用的、经过专门化筛选的典型案例。思政课教学案例必须经过一个不断生成、加工、创造的实践过程,具体包含“精选案源”、“明确案理”、“匹配案点”、“善用案法”等关键环节。思政课教学案例的运用应该坚持引领性、结合性、能动性和协同性原则,围绕育人要求丰富案例资源库,针对具体的教学内容与教学对象选择适切的案例。思政课教师要具备善用案例的主动意识与卓越能力,同时要注重案例教学与理论教学等其他教学形式的有机协同,为案例教学的有效开展提供指导。

关键词: 思政课 教学案例 案例教学

10. 吕宏山,岳奎.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课实践教学论纲.学校党建与思想教育,2025(5):74-77.

思政课实践教学是高校实践育人工作体系中的重要组成部分。开展“习近平

新时代中国特色社会主义思想概论”课实践教学,关键在于把握课程的价值遵循、组织实施、流程形式与主体职责。为此,“概论”课实践教学应统筹课堂内外、校内外全方位发展,依托学校层面与社会层面的合力,完善相关评估指标体系。同时,教师、学生和高校行政部门作为实践教学的主体,应切实承担起各自的职责,共同推动“概论”课实践教学的高质量发展。

关键词:“概论”课 实践教学 立德树人

二、学历教育

1. 吴剑琳,陈惠珊.大数据背景下工商管理本科生数据分析能力培养研究.黑龙江高教研究,2025,43(6):90-96.

随着互联网和大数据等信息技术的飞速发展,工商管理本科生不仅需要通晓管理知识,还要具备扎实的数据分析能力。基于四所国内外成功高校的案例调研与分析,运用内容分析法从培养目标、培养项目、课程建设、资源保障、教学模式等角度探索工商管理本科生数据分析能力的培养策略。根据研究发现来构建培养框架并提出建议措施,以期提升工商管理本科生数据分析能力,更好地满足大数据背景下企业对工商管理人才的要求。

关键词: 大数据 工商管理 数据分析能力 培养策略

2. 张晓芳.新形势下微课在大学英语教学中的应用.教育教学论坛,2025(11):141-144.

近年来,线下线上混合式教学在各个高校广泛展开,其中在线学习一度成为主导的教学模式。如今,所谓的移动学习、在线学习、碎片化学习已然成为大学生的常态化学习模式。微课具有图文并茂、易于穿插、短小精悍、不受时间及地点限制、反复易学的特点。课程思政是新时代背景下对高校思想政治教育工作提出的新要求,大学英语作为高校教学的公共课程,思想政治教育的融入有其便利

性和可行性。基于新时代背景,在大学英语教学中辅助应用微课形式,更易于将语言知识教学、能力培养、思想政治教育等教学目的与灵活的教学模式有机统一。以描述风景的微课为例,介绍了微课制作的注意事项。

关键词: 微课 大学英语教学 课程思政

3. 陈晖,赵春荣.人工智能赋能开放教育英语融合式教学的实践研究.

北京宣武红旗业余大学学报,2025(2):53-58+72.

人工智能与开放教育的融合推动了成人英语教学模式迭代革新,但其中也存在互动不足与个性化缺失等问题。本文通过文献分析、实证调查及行动研究,构建AI赋能的融合式教学框架,重构教学目标与内容体系;运用智能语音识别、数据分析及自然语言处理技术,实现学习过程动态监控与精准评估,建立多模态互动路径。实践表明,该模式通过即时反馈机制有效增强教与学耦合度,激发成人学习动机,满足个性化学习需求,促进教育数字化与终身教育的高质量协同发展。

关键词: 人工智能 融合式教学 教学策略

4. 杨国兴,沈广斌.成人高等教育高质量发展的理与路.成人教育,2025,45(9):18-22.

成人高等教育作为我国高质量教育体系建设中的重要一极,进入全面提升根本质量、整体质量、成熟质量和服务质量的新阶段。为此,亟须创新发展理念,探索改革路径,以积极回应经济社会高质量发展提出的新使命、教育强国建设的新目标、国家战略的新需求和人民群众接受优质教育的新诉求。基于新的发展逻辑,成人高等教育应深化全民终身学习的教育理念,开展个性多样的教育教学改革,加强“双师型”的高水平师资队伍建设,推进教育管理现代化,创新教育评价方式,助力我国高质量教育体系建设。

关键词: 成人高等教育 高质量发展 高质量教育体系 高等教育多元化 教育质量

5. 胡勇军,金晓宸.“课堂革命”背景“市场营销学”金课建设与思考.

时代人物,2025(18):0175-0177.

2018年教育部提出全国高等学校本科教育要打造金课淘汰水课,课堂革命既是“金课”建设的实践基础,也是“金课”应用的展示平台。市场营销学是一门建立在经济科学、行为科学和现代管理理论基础之上的应用科学,论文从课程内容构建、教赛一体化、“三位一体”的思政教学融合等方面对打造“市场营销学”金课进行了思考。

关键词: 课堂革命 市场营销学 金课

6. 吴遵民,陈峥,熊振.新型开放大学新在哪里:理念与路径.现代远距离教育,2025(4):3-10.

新型开放大学新在哪里,未来开放大学应如何创建又怎样转型,对上述问题的探讨目前尚未形成共识。与此同时,开放大学的办学因生源萎缩、人才培养质量的乏陈而举步维艰。故厘清开放大学的建设理念与推进路径迫在眉睫。在回顾开放大学及其前身广播电视台大学的发展历程中,开放大学扎根基层、面向社会、服务全民的独特功能与特质愈加清晰。新型开放大学的建设应秉承创新思维并继承和延续历史传统,以力求成为连接学校教育与学校后继续教育的“无边界”“全天候”大学,成为对接社会各类求学需求的“加油站”及构建服务全民终身学习教育体系的“桥头堡”。对此,开放大学需搭建“一体两翼”总体框架结构、通过数智化赋能凸显“办学基因”、持续推动办学理念的更新、推进教育管理模式的变革、提升教育资源供给的精度、确立高适应性人才培养目标、打造具备多元知识与科研能力的新型师资队伍,以创建一所符合新时代特征与需求的新型高等教育机构。

关键词：新型开放大学 继续教育 老年大学 数字大学

7. 隋明成,王华,王兴.新时代背景下高等学历继续教育高质量发展路径分析.中国成人教育,2025(1):27-33.

高等学历继续教育在贯彻终身教育理念、建设学习型社会、大力提高国民素质等方面发挥着重要作用。本研究通过剖析高等学历继续教育质量提升存在困境和问题,并结合中国地质大学(武汉)教育教学实际经验,积极探索新时期高等学历继续教育质量提升的优化路径:树立质量至上的继续教育发展理念,构建“双主体”办学体制与教学运行机制,推进“四个融通”人才培养方案制定,加强课程改革和建设优质课程资源,开发“建、管、用”一体化的课程资源平台和教育教学数字化平台,提供完善的学习支持服务等。通过实施这些优化路径不仅有助于提升学校高等学历继续教育的办学水平,也为构建终身学习体系、加快建设学习型社会提供了思路。

关键词：高等学历继续教育 教育高质量发展 课程资源平台 教育数字化

8. 邵晓枫,罗志强.我国高等学历继续教育质量为何难以提高——对高等学历继续教育现状、原因与改革的思考.河北师范大学学报(教育科学版),2025,27(4):102-110.

高等学历继续教育是高等教育普及化及泛在可及的终身教育体系的关键支柱,也是我国加快建设高质量教育体系的关键环节。尽管国家和各级各类教育机构为提升高等学历继续教育质量进行了诸多努力,但其仍然不能很好地满足社会及成人学员的需求。尚未形成高等学历继续教育高质量发展文化、高等学历继续教育质量观不够明确、缺乏明确统一的高等学历继续教育质量标准及健全的高等学历继续教育质量保障体系,是影响我国高等学历继续教育质量的深层原因。若

要提升高等学历继续教育的质量,需要加大高等学历继续教育质量文化建设力度;明确高等学历继续教育质量观的出发点、价值取向及核心等关键问题;确立在总体达到高等教育水平质量标准前提下凸显高等学历继续教育特色的多元质量标准体系;通过完善政策法律法规、规范检查评估工作及加强内部保障,建立健全高等学历继续教育质量保障体系。

关键词: 高等学历继续教育 质量 质量观 质量标准 质量保障

9. 李艳莉,卢文静.论新时代成人教育学科转型发展的逻辑理路.中国成人教育,2025(4):3-14.

新时代中国成人教育学科转型发展是中国成人教育学科自觉发展、立足哲学社会科学之林、紧跟时代步伐以及与国际接轨的必然要求。中国成人教育学科在回应新时代教育事业发展需求过程中,仍然面临着目标导向偏离、内生动力不足、协同合作欠缺、结构布局不均等瓶颈以待突破。为此,中国成人教育学科需明确基本思路和任务、深入挖掘基本理论、筑牢“三大体系”建设、革新研究范式、培植高质量学术共同体及推动本土化与国际化进程。

关键词: 成人教育学 学科建设 转型发展 逻辑理路

10.李世琳,王峰.我国成人教育研究的样态、危机与愿景——基于 2006 年至 2024 年全国教育科学规划课题的立项分析.中国成人教育,2025(7):10-21.

全国教育科学规划课题关注教育改革与发展的前沿、重点及难点问题,能够从宏观层面反映成人教育研究的境遇。本研究基于二十年来全国教育科学规划项目的成人教育类别,进行立项数与占比、立项类别、立项单位与负责人、立项区域、立项主题等五个维度量化分析。可以发现,成人教育研究呈现规模弱化的危机,具体体现为研究规模小、研究层级低、区域不均衡、成人教育机构失语等问题。不过,面对人口结构变化背景和教育强国战略诉求,成人教育研究存有广泛空间和多重机遇,可以从契合国家战略需要、紧扣终身学习内容、重构教研共同体、变革研究范式等方面,催新成人教育研究的专门话语,助力成人教育高质量发展。

关键词: 成人教育研究 全国教育科学规划 成人教育高质量发展

三、职业教育

1. 马媛媛,张红兵. “职老融通”视域下老年人职业教育的价值意蕴与实践进路.中国成人教育,2025(1):56-65.

随着人口老龄化程度的不断加深,我国人口结构发生了巨大变化,劳动力数量在未来将出现萎缩。为应对老龄社会出现的人口红利弱化的现实问题,老年人接受职业教育培训是促进人力资源开发的重要途径。老年职业教育融合了老年教育和职业教育的双重属性,在政策推动、教育理念、教育资源、教育功能等方面具备老年职业教育融通发展的底层逻辑。然而,老年人参与职业技能培训仍然面临一些亟待解决的现实困境。据此,提出“职老融合”服务老龄社会的路径,即转变观念,营造“职老融通”的社会氛围;健全法规政策,完善“职老融通”的制度环境;培养专业师资,推进“职老融通”师资队伍建设的专业性;对接社会需求,提升“职老融通”教育供给的社会适配性;完善学习成果资历框架,实现“职老融通”学习成果转换的畅通性。

关键词: 生产性老龄化 职业教育终身化 学习成果资历框架 职老融通

2. 齐珍,蔡浩.普通高校非学历继续教育协同治理探究.中国成人教育,2025(3):39-47.

基于协同理论构建普通高校非学历继续教育协同治理模式,对于提升我国普通高校非学历继续教育治理体系和治理能力现代化具有重要的现实意义。我国普通高校非学历继续教育治理过程中仍存在治理目标偏离、治理主体权责缺位、品牌建设效果不佳、监评体系不健全等诸多问题。为解决这些现实问题,可以从目标协同、主体协同、内容协同、监评协同四个方面构建普通高校非学历继续教育协同治理框架。在目标协同上,强化公益属性并服务终身学习型社会建设;在主体协同上,推动普通高校非学历继续教育多元主体协同共治;在内容协同上,围绕品牌建设来强化普通高校非学历继续教育特色;在监评协同上,构建监测和评价互嵌的普通高校非学历继续教育质量监评体系。

关键词: 普通高校 非学历继续教育 协同治理

3. 李彦超.家庭教育支持服务数字化转型的现实需求、价值与策略.北京宣武红旗业余大学学报,2025(2):59-65.

在数字时代背景下,家庭教育支持服务数字化转型是推进教育现代化的重要路径。本文结合政策导向与技术发展趋势,探讨家庭教育数字化转型的现实需求、核心价值及实施策略。研究指出,数字化转型的关键需求包括教育资源公平化、教育内容多样化、家庭教育协同化、个性化学习支持及效率提升,其驱动力源于社会发展、技术进步、政策保障及教育理念更新。数字化转型的价值在于优化教育资源配置、满足个性化需求、完善多主体协作机制,并增强未来教育适应力。为实现有效转型,本文提出六项策略:加速数字化普及与理念升级、完善政策与制度保障、构建多元化资源体系、加强数据管理与智能技术融合、提升数字化素养,以及注重技术应用与协同机制创新。本文为家庭教育数字化转型提供了理论参考与实践指导,助力构建公平、高效、可持续的家庭教育服务体系。

关键词: 家庭教育 支持服务 数字化转型 协同发展

4. 勾月,戴鼎盛.我国家校社协同育人的价值意蕴、现实困境与实践进路.西北成人教育学院学报,2025(1):5-10.

家校社协同育人作为现代教育的重要模式,往往通过学校、家庭与社会的联动合作,整合各方教育资源,促进学生的全面发展。首先分析家校社协同育人的价值意蕴,然后探讨当前实践中所面临的现实困境,具体包括信任缺失、沟通障碍、合作不均与机制存在缺陷等问题。针对这些困境,亟需采取相应的实践进路,包括开辟家校社透明沟通与多方互动的双重路径、提供家校社多元互动与双向反馈的双重保障、实现家校社权力优化与资源整合的双重提升、完善家校社制度保障与科学评价的双重构建。

关键词: 家校社协同 协同育人 沟通优化 信任机制 制度保障

5. 陈静.指向能力生成的社区工作者培训行动研究.高等继续教育学报,2025,38(4):40-46+55.

社区工作者能力建设是基层治理现代化的关键环节。本研究以行动研究为方法论,整合情境学习、中介工具与反思性实践理论,构建“情境—干预—反思”三维模型,针对应急管理、资源整合、沟通能力开展三轮独立专项培训,实现岗位能力短板突破。研究发现:基于现实场景的模拟实践可促进隐性经验转化,结构化工具支持能有效降低实践复杂性,而“自主反思—集体研讨—专业指导”的多层次反馈机制则为能力持续发展提供动力。研究从价值重塑、方法创新、制度保障和生态演进四重维度建构社区工作者能力发展体系,为基层工作者继续教育提供了从认知重构到生态培育的系统化解决方案,为干部继续教育培训体系优化提供兼具理论创新性与实践操作性的双重参考。

关键词: 行动研究 社区工作者 治理能力 情境学习

四、社区教育

1. 冯洁玉,吴翔华,陆洋.城市更新助力社区教育的逻辑机理与路径选择.教育与职业,2025(11):74-81.

传统的社区教育模式难以满足人民群众对精神生活和社区治理的深层需求,城市更新作为推动城市发展和社区治理的国家行动,展现出独特的破局价值。城市更新通过升级物质条件与优化空间规划强化社区教育的物质基础与环境营造,通过配置社区资源与挖掘地域文化夯实社区教育的资源网络与文化根基,通过推动社会融合与开展社区治理实现社区教育的社会功能与空间价值。面向未来,城市更新要进一步助力社区教育高质量发展,应该注重需求识别,规划引领,营造社区教育新空间;资源共享,文化共促,优化社区教育新生态;多元协同,深度融合,构建“教育+治理”新模式。

关键词: 城市更新 社区教育 社区治理 文化传承

2. 李家成,李德明,于星漫.国外社区教育数字化学习研究演进与未来趋势.成人教育,2025,45(7):85-93.

当前,数字化学习逐渐成为我国社区建设的研究重点与热点。通过对国外社区教育数字化学习相关研究的探究,采用 CiteSpace 可视化分析软件基于 WOS 全球引文数据库绘制了近 20 年的 2003—2023 年国外社区教育数字化学习领域的可视化图谱,对不同国家和地区的研究热点与趋势进行了系统分析,并通过聚类分析得到发展层面、实践层面、技术层面以及结果层面四个主要研究方向,并对这四个主要方向进行了阐述,以国外社区教育数字化方面的探索及未来发展趋势为主要研究内容。通过对国外社区教育数字化学习发展经验的探索,为我国社区教育数字化学习研究和实践提供可行建议。

关键词: 社区教育 数字化学习 研究热点 未来趋势

3. 吴杰.社区教育高质量发展的政府职能分析.成人教育,2025,45(8):17-23.

在社区教育高质量发展过程中,政府职能的核心定位体现在明确社区教育的公共服务属性、加快构建制度体系、确保公共财政投入到位、建立多元供给模式等方面。从职能层级机构、职能实施主体、职能实现形式三个方面分析政府履职情况。在职能层级机构方面,存在职能空泛、职能失调等问题;在职能实施主体

方面,呈现出管理体制多元分散、办学主体各自为政、经费投入机制不健全等特点;在职能实现形式方面,存在办学自主权未得到落实、办学成效评价机制缺失、社会力量参与动力不足等问题。通过以上分析,能够更全面深入地把握政府在社区教育履职过程中的现状与不足。未来应通过健全政府组织架构、优化政府职能结构、健全监督机制、明确办学标准、激发社会力量积极参与办学等举措,提升政府履职效能。

关键词: 社区教育 政府 职能

4. 王海平.社区学习空间延伸的理论逻辑与实现路径——基于文化场馆的探索.终身教育研究,2025,36(4):60-67.

构建高质量社区学习空间是建设学习型社会、建成教育强国的重要环节。以终身学习生态系统理论为依据,社区学习空间延伸即扩展社区中各机构空间的学习功能和范围,使其融入更广泛的社会系统中,需要从主体、场景和效能三重逻辑推进。通过剖析社区中文化场馆“跨界”创新实践,从服务学生家庭及教师多重学习群体、提供易获得与负担得起的学习条件、构建体验和支持性的学习介质等三方面呈现出社区学习空间延伸的运行机理。进一步推进社区学习空间延伸,需要政策引领、机构自觉、走向协同三重策略。

关键词: 社区教育 学习空间 终身学习 学习生态系统 场馆教育

5. 彭飞霞,汪晓珍,吴南中.可及终身教育:数字化赋能终身学习生态的未来路向.职教论坛,2025,41(8):82-90.

生成式人工智能等数字技术的高速发展正在驱动终身教育从“理想”状态转向“可及”状态。可及终身教育通常具化表征为“人人皆学、处处能学、时时可学”。以可及终身教育审视当前的终身教育体系建设进程,可以发现“适应社会”取向的资源建设难以契合“人人皆学”的目标、“传统学习空间”潜力难以满足“处处能学”的需要、“碎片化学习供给”难以满足“时时可学”的要求,内蕴终身教育需要面向个体与社会共适、超时空学习互动、全时段持续供给学习等行动转变。学习生态化是可及终身教育成熟的核心标志,数字化技术的推进为可及终身教育提供技术基础,并通过缔结学习生态服务可及终身教育。可及终身教育的未来行动路向,需要聚焦完善技术支撑的可及终身教育基础架构、完善技术赋能的可及终身教育资源建设、优化技术参与的可及终身教育运行机制以及强化技术嵌入的可及终身教育学习过程。

关键词: 可及终身教育 学习生态 数字化赋能 终身学习

五、老年教育

1. 戴静琳.反老化的身体:社区老年教育机构中老年群体学习障碍分析——基于福柯的装置理论视角.终身教育研究,2025,36(4):76-83+93.

随着人口老龄化进程的加快,老年教育成为提升老年人生活质量、建设老年友好型社会的重要途径。尽管公共资源投入不断增加,老年教育的参与率长期低迷。通过对6所社区老年大学的田野调查发现,低参与率的关键原因在于老年教育装置塑造了一种以年轻化、规范化和信息化为标准的“反老化身体”。这一理想的学习者形象不仅将那些未符合标准的老年群体排除在外,还产生了一种新型的老龄歧视。因此,承认老年群体的多样性及衰老的自然过程,理解“真实的老化身体”尤为必要。老年教育亟须通过推动课程个性化与多样化、降低技术门槛、消除隐性排斥机制,真正促进老年友好型社会的建设。

关键词: 装置理论 老年教育 老化身体 数字鸿沟 老年友好型社会

2. 彭师哲.体验学习理论在老年教育中的应用:机理、困境及纾解策略.两岸终身教育,2025,28(3):26-33.

体验学习理论所倡导的学习理念符合老年群体学习特征,能够较好满足其学习需求,在我国老年教育领域得到了广泛应用。但实际教学实施中存在局限,专门的体验课程和科学有效的评价工具缺乏。为此,应开发专门的体验课程,创设具有针对性的学习情境,探索科学有效的评价方式,促进教师角色转换与适应,以推动老年教育高质量发展。

关键词: 体验学习理论 老年教育 终身教育 体验教学

3. 李艳双,马艳红.基于 OBE 理念的老年大学声乐课程体系建构路径研究.北京宣武红旗业余大学学报,2025(2):48-52.

老年大学是老年人接受教育的重要平台,所设声乐课程的质量直接影响到老年学习者音乐素养提升和生活幸福感产生。然而,当前老年大学声乐课程普遍存在教学内容单一、实践机会缺乏、教材建设滞后、个性化教学不足、评价体系有待完善等问题。本文基于OBE(成果导向教育)理念,通过文献分析和实地调研,进

一步明确老年大学声乐课程教学目标,同时致力于构建“以学生为中心”的课程内容体系,创新教育教学方法,搭建“学用结合”实践平台。通过构建一套科学化、系统化的老年大学声乐课程体系,全面提升老年人的音乐素养和学习体验,为老年教育事业的创新发展提供理论支持和实践参考。

关键词: OBE 理念 老年大学 声乐课程 课程体系

4. 孟令云.老龄化视野下区域老年大学课程体系建设实践与策略——以北京市石景山老年大学为例.北京宣武红旗业余大学学报,2025(2):25-30.

本文以石景山老年大学为研究对象,探讨老龄化视野下区域老年大学课程体系建设的实践与策略。研究首先从课程体系建设背景入手,分析了石景山老年大学课程设置的现状及存在的问题。在此基础上,提出了课程体系建设目标、基本原则和具体策略,包括需求导向的课程设计、多元化的课程内容、灵活的教学模式以及质量评估与反馈机制的建立等,以期为区域老年大学课程体系建设提供理论依据和实践指导。

关键词老龄化 老年大学 课程体系

5. 陈朝萌,左媚.新时代老年教育课程理论的目标与原则研究.西北成人教育学院学报,2025(1):11-16.

老年教育是积极应对人口老龄化国家战略的重要组成,老年教育课程理论是老年教育理论的主体理论。习近平新时代中国特色社会主义思想是老年教育理论在哲学、社会学和心理学上最重要的基础理论,对老年教育课程的教育目标、内容选择、课程体系上均有重要指导作用。结合新时代的历史方位和我国新的主要矛盾,提出新时代老年教育课程总目标,即:发挥老年人在社会主义现代化建设中的积极作用,满足老年人对美好生活的向往。进而提出老年教育课程理论的三条主要原则。

关键词: 新时代 老年教育 课程理论 目标 原则

6. 叶长胜,李家成.老年教育教师的教育爱:内涵、价值及实现路径.职教论坛,2025,41(7):90-98.

教育爱存在于各级各类教育。在终身教育视界中,面向老年人的教育蕴藏着丰富的、独特的教育爱。在老年教育场域里,教育爱是教师个体情感、德性和教学力量的融合,凸显着“情”“德”“力”的共时性与同在性。它的生成基础是老年教育实践,生成思维是适老化逻辑,生成途径是师生双向互动。从终身学习与发展的视角看,教育爱发挥着以情感人、以德化人、以力助人的多重作用,具有促动老年人学习参与、呵护老年生命尊严等独特价值。然而,囿于老年教育发展的现实处境,老年教育教师的教育爱在实现过程中存在理念共识不高、实践融入不佳、

制度保障不足等问题,因此未来应积极推进多维传播,提升理念共识;立足教师教育,强化实践融入;加强制度建设,优化发展生态,从而助益老有所学、老有所为、老有所长,丰盈老年生命。

关键词: 教育爱 老年教育教师 老年教育 老年人群

7. 任方芳,张聪.多重制度逻辑视域下的“银龄教师行动”审思.现代远程教育研究,2025,37(5):21-29.

在当前未富先老的社会形态与建设教育强国、学习型大国的历史背景下,国家银龄教师行动作为一项具有时代特征和中国特色的制度创新,其实施过程中仍面临一系列实践阻滞。基于多重制度逻辑理论视角来看,“银龄教师行动”是一项多主体、多要素参与的复杂制度设计,其源于社会对“老龄、退休与工作”关系的认识转型。具体而言,国家、市场、专业与行动者四重逻辑在“积极老龄化”这一多维理念框架中相互影响、彼此牵制,并实现初步聚合。然而,多重制度逻辑的持续博弈也制约了政策的实践成效,体现为国家动员与个体权利的认知碰撞导致老年教育政策在基层实践中“悬浮”,工具理性与价值理性的取向对峙引发银龄教师行动目标偏差,角色再构与身份认同的专业争议致使银龄教师面临角色冲突困境。为此,应坚持以国家逻辑为主导,协调制度内在张力:落实银龄教师的主体地位,多方协同探索教育新样态;明确以“代际均衡”与“教育公平”价值凝聚共识,借助市场化机制构建灵活的联合行动网络;扎根当地情境激活专业资本,在多层次、常态化的代际互动中再构银龄教师角色。、

关键词: 银龄教师行动 多重制度逻辑 积极老龄化 银龄教师发展

8. 陈成云,李胜男.终身教育背景下人工智能赋能社区老年人健康教育系统的设计研究.继续教育研究,2025(8):28-32.

随着全球老龄化进程加快,社区老年人的健康教育需求日益增长,传统健康教育模式在内容适配性、互动性和个性化服务方面存在诸多局限。在此背景下,基于终身教育理念探讨如何运用人工智能(AI)技术优化社区老年人健康教育体系,以促进健康老龄化。通过梳理终身教育理论、健康教育发展现状及AI技术在健康教育领域的应用进展,构建以用户需求为核心的系统框架,优化教育功能与评估机制,并结合实践案例进行分析。研究设计涵盖五大核心模块,旨在提供便捷、高效、个性化的健康教育服务,以提升老年人的健康素养与自主学习能力,不仅有助于弥补传统模式的不足,还为构建智能化、普惠化的社区健康教育体系提供理论支撑。

关键词: 终身教育 人工智能 社区老年人 健康教育 健康老龄化

9. 汪洋,郝冰,胡茂波.西班牙老年教育课程体系:需求导向与实践逻辑.成人教育,2025,45(9):85-93.

完备的课程体系是发展老年教育的基础和关键。西班牙老年教育享誉全球,

与其高质量的课程体系密不可分。经研究发现,四所西班牙知名老年大学的课程体系围绕老年人多元化与动态化需求构建,课程内容以激发兴趣爱好为起点,课程设置以培养横贯能力、引领智慧交流为方向,课程实施以搭建代际学习为桥梁、以践行知行合一为路径,课程保障则以强化师资队伍为支撑。这一实践逻辑对缓解我国老年教育资源供需失衡,提升课程质量,建设与老年人学习发展相适应的老年教育课程体系具有重要借鉴意义。

关键词：老年教育 需求导向 课程体系 多元化

10.张志欣.阿根廷老年教育的组织模式、理论视角及经验借鉴.成人教育,2025,45(5):86-93.

阿根廷的社会政治进程催生了关于老年教育的各种提议和组织模式,形成了制度化的老年教育与第三年龄大学和老年综合大学等非制度化老年教育并存的组织模式。这些组织模式的方法和观念揭示了阿根廷老年教育实践的理论视角,即能力视角、赋权视角和社会参与视角。阿根廷老年教育的组织模式和理论视角为我国老年教育的理论研究和实践发展提供了有益借鉴。

关键词：阿根廷 老年教育 组织模式 理论视角 经验借鉴

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。