



综合图情文摘

第五十期

上海市普陀区业余大学

2025年9月

目 录

一、思政教育	1
1. 张霞.新时代成人高校课程思政建设的必要性分析.大学,2025(3):65-68.	1
2. 李伟伟,白玉,魏晓娟,谭文轩,吴永和.数字化视域下虚拟仿真创新思政课教学逻辑机理与实践路径[J].中国成人教育,2024(16):40-46.	1
3. 路涵旭.数智赋能:课程思政协同育人伙伴关系的构建进路.黑龙江高教研究,2025,43(5):55-60.	1
4. 张慧杰.沂蒙精神与大学生思想政治教育目标、内容和路径的契合研究.教育理论与实践,2025,45(9):45-49.	2
5. 吴恒仲,朱国芬,柏振平.数字化赋能高校思想政治教育的价值意蕴、发展困境与实现进路.教育理论与实践,2025,45(15):40-44.	2
6. 臧陆宁,柏庆国,徐健腾.思政融合下管理类专业课教学建设研究——以“管理信息系统”课程为例.教育教学论坛,2025(8):24-28.	2
7. 郑广杰.党的创新理论话语融入外语教学:时代价值与实践理路.教育与教学研究,2025,39(5):38-50.	3
8. 廖纯,邓红,李茂.红色影视剧对高校大学生思想引领的价值意蕴、内在逻辑与基本对策.教育与教学研究,2025,39(6):54-68.	3
9. 徐蓉.高校思政课案例教学:价值方位、现实问题、能效提升.思想理论教育,2025(4):34-39.	3
10. 管晓婧.思政课案例教学范式的本质内涵、价值意蕴与实践旨归.思想理论教育,2025(4):46-52.	4
二、学历教育	4
1. 熊清明,杨欢.“互联网+”背景下应用型高校“电子商务”课程实践教学改革.教育教学论坛,2025(10):84-87.	4

2.	王祎丹.成人教育法学课程教学策略改革研究.大学,2025(5):102-105.	4
3.	张永,道格拉斯·珀金斯,邵聪祎.国际成人学习与教育研究的百年图景:演进轨迹、关键议题与本土观照.远程教育杂志,2025,43(4):97-105.	5
4.	谢菲,林榕,肖婉婷.大历史观视域下“中国近现代史纲要”课的教学审思.福建开放大学学报,2025(3):50-53.	5
5.	李灵,徐晨梅,刘炳胜,孙淑芬,王琦.现代管理学课程教学模式改革及其评价研究.天津大学学报(社会科学版),2020,22(6):524-529.	5
6.	王兴,赵健,蔡玮,钱瑛.人工智能背景下应用型本科计算机基础教学教改探讨.数字通信世界,2025(5):229-231.	6
7.	吕美萍.生成式人工智能时代成人教育教师角色转变的动因与路径.职教论坛,2025,41(6):82-89.	6
8.	杨淑瑶,位涛.通向“成人”之路:成人教育高质量发展的时代意蕴及其实现.继续教育研究,2025(6):7-13.	6
9.	苏丹.以课程思政赋能高校学历继续教育高质量发展的策略研究.成人教育,2025,45(6):30-36.	7
10.	龙江燕,王江雁,张红兵.生成式人工智能成人在线教学应用场景构建基于教育生态学视角.成人教育,2025,45(8):45-51.	7
三、职业教育		8
1.	靳小玲,南海.改革开放以来我国提升职业教育社会认同政策的发展历程、演进逻辑与未来趋向.教育理论与实践,2025,45(15):23-28.	8
2.	许璐,马丽华.“职继融通”研究的内涵、框架与未来趋势——基于 2020—2025 年 CNKI 期刊文献的分析.教育与职业,2025(7):31-38.	8
3.	尼珊瑜,肖立志.学分银行促进“三教”协同创新的逻辑理路与推进策略.高等继续教育学报,2025,38(3):8-12+21.	9
4.	李欢欢,李文慧.生态系统理论视域下青少年家庭教育的溯源与生态系统建构.继续教育研究,2025(7):83-89.	9
5.	刘孙渊,陈静.新质生产力背景下职业培训政策的执行阻滞与优化路径基于史密斯政策执行模型的分析.成人教育,2025,45(8):52-61.	9
四、社区教育		10
1.	沈燕梅.社区应急教育:内涵、价值与行动.继续教育研究,2025(5):44-49.	10

2. 黄家乐.社区教育数字化转型何以可能与何以可行——基于 TOE 框架的理论分析.成人教育,2025,45(2):28-34.....	10
3. 王晓燕.数智赋能终身教育体系泛在可及的内在机理、现实挑战与优化路径.终身教育研究,2025,36(3):20-26.....	11
4. 王中.澄清与优化:品牌建设对社区教育资源配置的推拉机制研究.职教论坛,2025,41(6):74-81.....	11
5. 崔行臣.终身教育智慧学习环境:意涵分析、框架设计及实践进路.成人教育,2025,45(7):49-56.....	11
五、老年教育	12
1. 王蔚.老年教育可及性及影响因素.开放教育研究,2025,31(3):112-120.....	12
2. 孙嘉宝,张志华,仲露.老年人“数字融入”:现状分析、归因推论与纾解之策——基于 2021 年 CGSS 的分析.成人教育,2025,45(2):44-52.....	12
3. 吴峰.从老龄化社会到深度老龄化社会:面向 2035 的中国老年教育政策分析.远程教育杂志,2025,43(3):96-105.....	13
4. 国卉男,秦一鸣,张硕.学习权保障视域下老年教育提升老年人福祉的理论意蕴与政策建议.职教论坛,2025,41(5):97-105.....	13
5. 韦书令,刘彦,梁晓.基于区块链的老年教育数字化学习资源共享研究:应用逻辑、架构构建与实践导向.继续教育研究,2025(7):24-29.....	13
6. 陶孟祝,傅蕾,宋亦芳.数字态度影响老年人的数字化学习能力吗?——一项来自上海的调查.成人教育,2025,45(7):41-48.....	14
7. 蒋国发.推进中国式老年教育现代化:机遇、挑战与策略.两岸终身教育,2025,28(3):8-17.....	14
8. 吴峰,万义文,仲戡欣.情感计算技术支持下的老年人在线学习情感分析.电化教育研究,2025,46(6):41-48.....	14
9. 宋于星.文化养老视角下老年大学课程建设现状和策略.中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2025(6):235-238.....	15
10. 李书涵,宋亚芳,李德明.21 世纪以来国外老年教育数字化研究:演进、热点及趋势.教育与职业,2025(7):88-95.....	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	16

一、思政教育

1. 张霞.新时代成人高校课程思政建设的必要性分析.大学,2025(3):65-68.

新时代成人高校课程思政建设,既符合成人教育专业注重德育教育和思政教育的基本要求,又能够丰富专业课教学内涵,实现思想政治教育与专业能力培养的有机结合。文章发现,新时代成人高校课程思政建设的必要性主要体现在适应立德树人基本要求、提升成人高校教育质量、促进学员全面发展。在课程思政建设工作落实时,需要成人高校基层教育工作者与管理者加强协同合作,通过强化顶层设计,完善课程体系、提升教师思政素养,强化教师队伍建设、创新课程思政教育引导方法,优化教学效果,达到体现课程思政建设价值的效果。

关键词: 高校教育 成人教育 课程思政

2. 李伟伟,白玉,魏晓娟,谭文轩,吴永和.数字化视域下虚拟仿真创新思政课教学逻辑机理与实践路径[J].中国成人教育,2024(16):40-46

教育数字化作为开辟教育发展新赛道的突破口,思想政治教育数字化势在必行。虚拟仿真技术可以塑造思政课教学新模式,解决现实思政课教学入耳入脑入心难问题;虚拟仿真技术可以开辟思政课教学新场域,解决现实思政课教学外化环节不足问题;虚拟仿真技术可以引入思政课教学新主体,解决现实世界中思政教师形象塑造难问题。通过教学活动数字化、活动场景数字化和思政教师数字化,推进思想政治教育数字化,推动思政教育不断向数字化、智能化及个性化方向发展。

关键词: 思政课教学 教育数字化 虚拟仿真

3. 路涵旭.数智赋能:课程思政协同育人伙伴关系的构建进路.黑龙江高教研究,2025,43(5):55-60.

课程思政提出的底层逻辑是为了实现各类课程与思政课程同向同行、协同育人。数智技术为课程思政教师与思政课程教师协作搭建桥梁,推动课程思政协同育人伙伴关系的构建以实现协同效应。数智赋能在消弭协同育人时空阻隔、消解协同育人协商逆差、破解协同育人发展难题上提供动力支撑;在重构课程思政的

育人生态、重组课程思政优质资源、重塑课程思政的协同格局上彰显出独特优势。数智技术的运用也存在数智空间遮蔽主体创新、工具理性支配价值理性、技术逻辑背离协同育人的现实问题。面对课程思政伙伴关系构建危与机并存的现实,需要从国家的顶层设计、学校的配套服务和教师的实践执行等三个方面着力,以建立教师紧密协作的伙伴关系。

关键词: 数智赋能 课程思政 思政课程 协同育人 伙伴关系

4. 张慧杰.沂蒙精神与大学生思想政治教育目标、内容和路径的契合研究.教育理论与实践,2025,45(9):45-49.

沂蒙精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是党和国家宝贵的精神财富。沂蒙精神的丰富内涵和群体性、时代性特征都表明了其具有全面的育人价值和强大的育人功能。沂蒙精神与大学生思想政治教育在教育目标、教育内容和路径方面高度契合,在大学生思想政治教育实践中充分融入并利用沂蒙精神,能够强化思想政治教育目标、丰富思想政治教育内容、创新思想政治教育路径。

关键词: 沂蒙精神 大学生 思想政治教育 教育目标 教育内容 教育路径

5. 吴恒仲,朱国芬,柏振平.数字化赋能高校思想政治教育的价值意蕴、发展困境与实现进路.教育理论与实践,2025,45(15):40-44.

数字化赋能高校思想政治教育是高校改革创新的发展趋势和必然选择。数字化技术与高校思想政治教育具有内在的耦合机理。数字孪生、数据场域、数智载体和泛在形态等提升了高校思想政治教育的精确性、共享性、交互性和时效性。然而,数字化赋能高校思想政治教育亦面临着数字目标的理解掌握存在差异、技术研发的投入缓慢且不足、平台建设缺乏系统优化、规章制度和评价不够完善等方面的发展困境。数字化赋能高校思想政治教育,应增强高校思想政治教育数字素养,加快高校思想政治教育数字研发,创新高校思想政治教育数智平台,健全高校思想政治教育数字规则,以促进高校思想政治教育高质量与可持续发展。

关键词: 高校 思想政治教育 数字技术 数字素养 数字研发 数智平台 数字规则

6. 臧陆宁,柏庆国,徐健腾.思政融合下管理类专业课教学建设研究——以“管理信息系统”课程为例.教育教学论坛,2025(8):24-28.

立足立德树人根本任务,以“管理信息系统”课程为研究对象,坚持爱国主义、家国情怀的养成和全面发展的高水平人才培养原则,培养新时代管理类大学生的高度社会责任感。探索“管理信息系统”课程思政教学设计过程、实施过程以及效果评价,总结出管理类专业课程思政教学建设的方法机制。教师应明确教学育人的目标,在教学过程中适时适宜地融入思政元素,学校应鼓励学生更多地参与和融入专业课程思政教学建设,并构建师生协同机制,保障管理类专业课程思政教学建设的顺利开展。

关键词：课程思政 管理专业 教学建设

7. 郑广杰.党的创新理论话语融入外语教学:时代价值与实践理路.教育与教学研究,2025,39(5):38-50.

党的创新理论是中国共产党人不断创生的理论成果,是中国特色社会主义意识形态教育的重要内容。在百余年的历史演进中,党的创新理论依社会的变迁而创生出不同的话语样态,在思想引领和知识体系维度上高度契合当前大学外语课程思政的育人要求,将其融入外语教学的时代价值及其实效意义在于:拓新外语思政教学内容,培养正确的“三观”;用外语讲好建党精神史诗,坚定科学的历史观;辨识中外文化差异,塑造互学的文化观。文章结合“理解当代中国”多语种系列教材,从教学内容和融入方式的视角构建了“话语体系式”“资源链接式”“文化对比式”“史料统整式”的路径框架,以期为高校外语课程思政教学提供新的思路和方法。

关键词：党的创新理论 外语教学 理解当代中国 话语体系

8. 廖纯,邓红,李茂.红色影视剧对高校大学生思想引领的价值意蕴、内在逻辑与基本对策.教育与教学研究,2025,39(6):54-68.

红色影视剧作为一种特殊的文化符号,具有独特的教育功能。红色影视剧突出了中国近现代史与社会变革的艰难发展历程,能强化高校大学生思想自觉与积极行动的意识。红色影视剧对高校大学生的思想引领表现为历史启迪与文化遗产相结合、情感熏陶与精神引领相呼应、爱国主义教育行为引导相统一,这与高校大学生思想政治教育的育人目标、价值取向和精神引领存在一定的内在统一关系。红色影视剧对高校大学生思想引领的基本对策为:通过课堂建设,发挥课堂主导力;通过活动建设,增强文化渗透力;通过网络建设,拓展宣传影响力;通过自身建设提升自觉践行力。

关键词：红色影视剧 思想引领 高校大学生

9. 徐蓉.高校思政课案例教学:价值方位、现实问题、能效提升.思想理论教育,2025(4):34-39.

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,积极推动“伟大变革”的实践成就向课堂理论讲授的转化,是高校思政课教学在新形势新任务下应有的新气象新作为。案例教学作为重构教学体系、激发课堂活力、引导学生参与的有效教学方法和教学模式,值得在高校思政课教学中深入探索、推广应用,但也需要在认识案例教学的基本特点和实施步骤的同时,明确其在高校思政课教学应用中的价值方位,关注可能面临的问题,探索实施对策,不断提升案例教学的能效。

关键词：高校思政课 案例教学 教学能效

10. 管晓婧.思政课案例教学范式的本质内涵、价值意蕴与实践旨归.思想理论教育,2025(4):46-52.

目前,思政课案例教学由于缺乏坚实的理论基础和有序的实践推进,仍局限于教学形式、内容或方法范畴。当思政课案例教学作为一种教学范式存在时,它就不再是关于内容或方法的简单引入与应用,而是贯通于思政课教学理念、目标、内容与方法的系统性重塑与整合。这种教学范式能够有效提升学生认知发展能力、价值发展能力与实践发展能力。为切实发挥思政课案例教学的功能价值,我们需要在科学理论导引下整合教育资源、构建教学体系、加强教法研究,以确保思政课案例教学范式在实践工作中不断焕发生机与活力。

关键词: 思政课 案例教学 教学范式

二、学历教育

1. 熊清明,杨欢.“互联网+”背景下应用型高校“电子商务”课程实践教学改革的改革.教育教学论坛,2025(10):84-87.

互联网时代下电子商务产业迅速崛起,为适应这一趋势,应用型高校的“电子商务”课程须进行实践教学改革的改革,使其能够适应“互联网+”背景下的需求。传统的“电子商务”课程教学往往偏重理论知识的讲授,缺乏实践操作环节。针对这一现状,应用型高校的“电子商务”课程实践教学改革的改革迫在眉睫。对“互联网+”背景下应用型高校“电子商务”课程实践教学改革的改革进行研究,从实践教学改革的必要性、目标与方法等方面进行探讨。希望通过改革措施的实施,能够提高学生的实践操作能力和创新意识,为他们将来的就业和创业打下坚实的基础。

关键词: “互联网+” 应用型高校 “电子商务”课程 实践教学改革的改革

2. 王祎丹.成人教育法学课程教学策略改革研究.大学,2025(5):102-105.

随着社会的不断发展和进步,成人教育作为终身教育体系的重要组成部分,日益受到广泛的关注和重视。法学课程作为成人教育中的一门重要课程,对于提

升学员的法律素养、培养法治精神、推动社会法治化进程具有不可替代的作用。基于此,文章通过深入分析成人教育法学课程教学的现状,揭示存在的问题,提出针对性的教学策略改革方案。

关键词: 成人教育 法学课程 教学策略

3. 张永,道格拉斯·珀金斯,邵聪祎.国际成人学习与教育研究的百年图景:演进轨迹、关键议题与本土观照.远程教育杂志,2025,43(4):97-105.

作为一种制度化研究,国际成人学习与教育研究已经历了百年发展历程,包括实践导向研究阶段、学理导向研究阶段和政策导向研究阶段。国际成人学习与教育研究百年演进既表现出一定的阶段性,又表现出一定的交互性,从而显示出层层推进的特征,并呈现出国际关联性、场域独立性和证据驱动性三大议题。对于构建具有中国特色的成人学习与教育研究自主知识体系而言,研究启示在于:增强成人学习与教育研究的文化敏感,建构成人学习与教育研究的完整图景,强化成人学习与教育研究的证据驱动。只有在“文明对话—知识共生”的复杂场域中建构具有动态平衡特质的开放知识系统,中国成人学习与教育研究才能在世界学术版图中完成从“区域经验”到“普遍范式”的创造性跃升。

关键词: 国际层面 成人学习与教育 实践导向研究 学理导向研究 政策导向研究

4. 谢菲,林榕,肖婉婷.大历史观视域下“中国近现代史纲要”课的教学审思.福建开放大学学报,2025(3):50-53.

大历史观,是以历史唯物主义与辩证唯物主义的立场、观点、方法为指导,从长时间周期、大空间视野、整体性思维,辩证分析历史演变机理、探究历史规律、把握历史大势,是一种全面、系统、整体看问题的理论思维和方法。大历史观与高校“中国近现代史纲要”课在内容上紧密关联,把大历史观融入教学,有利于引导学生在把握历史大势和历史规律中增强历史自信;在历史与现实、比较与鉴别中强化文化自信;在批判历史虚无主义中自觉维护国家利益;在感受历史的脉动中自然实现立德树人的根本目标。因此,有必要进一步具体探析两者相结合的实践路径。

关键词: 大历史观 中国近现代史纲要 课程教学

5. 李灵,徐晨梅,刘炳胜,孙淑芬,王琦.现代管理学课程教学模式改革及其评价研究.天津大学学报(社会科学版),2020,22(6):524-529.

目前我国现代管理学存在课堂教学枯燥、教学模式单一、评价体系重教师轻学生、案例教学不够本土化等弊端。文章针对以上问题并结合现代管理学的学科特点,提出了基于历史事件的可视化情境教学模式,并且采用网络分析法建立了

相应的评价体系,以评估该教学模式下现代管理学课程的教学效果。评价结果显示:通过改变传统教学方式运用历史事件进行案例分析和情境模拟,对学生学习兴趣的激发和创新能力的培养具有重要的引导作用。

关键词:教学改革 可视化情境教学 网络分析法 现代管理学

6. 王兴,赵健,蔡玮,钱瑛.人工智能背景下应用型本科计算机基础教学 教改探讨.数字通信世界,2025(5):229-231.

随着人工智能技术的迅猛发展和数字化社会的全面到来,计算机基础课程在应用型本科教育中的地位愈发重要。然而,传统教学方式难以满足学生个性化发展和社会对创新型技术人才的需求。本文从学生兴趣提升、课程内容优化、人工智能前沿技术引入、教学方法改革等方面出发,全面探讨了应用型本科计算机基础课程教学的改革方向和实践路径。结合国内外人工智能发展的现状,提出通过引入趣味化项目和多元化教学模式,增强学生学习的主动性;通过强化实践教学环节和项目驱动模式,提升学生解决实际问题的能力;通过构建科学的评价体系,促进学生全面发展。旨在为高校计算机基础课程教学改革提供理论支持与实践参考。

关键词:应用型本科 计算机基础 教学改革 人工智能

7. 吕美萍.生成式人工智能时代成人教育教师角色转变的动因与路径. 职教论坛,2025,41(6):82-89.

生成式人工智能的快速发展对成人教育领域产生了深刻影响,促使成人教育教师的角色定位面临重大转型。研究表明,成人教育教师角色转变的动因涉及四方面:教育结构从“师一生”二元向“师一机一生”三元的转型、社会对成人学习者能力要求的提升、学习者深度学习与情感需求的激发以及立德树人教育目标的引领。为应对这些变化,成人教育教师需要向多元角色转型,包括成为人机协同教学的胜任者、面向未来潜力的发掘者、学习深度发生的促进者、学习者社会情感的对话者以及道德伦理的引领者。为使成人教育教师适应智能时代要求,推动成人教育高质量发展,要运用智能技术创新教学模式、帮助成人学习者适应未来社会需求、激发深度学习、满足情感需求、强化道德引领等。

关键词:生成式人工智能 成人教育教师 教师角色 成人学习者 人机协同

8. 杨淑瑶,位涛.通向“成人”之路:成人教育高质量发展的时代意蕴及 其实现.继续教育研究,2025(6):7-13.

在建设学习型大国和构建全民终身教育体系的时代背景下,成人教育肩负着重要而又独特的使命。当前成人教育往往被视为一种学历补偿教育,抑或技能培训的教育,而忽视了成人教育也是观照个体生命持续生长的一种基本方式。为此,新时代面对个体终身学习的需求和高质量教育的价值诉求,需要转变成人教育的理念和实践方式:以个体生命成长为中心,转变成人教育理念,把成人教育当作个

体“成人”的一种基础性方式；以个体的生命持续成长为目的,改革成人教育课程体系,渗透价值观养成教育；以个体学习为中心,转变成人教育教学方式,唤起个体“成人”的自觉。总之,新时代成人教育的高质量发展需要以个体“成人”为旨归,在学历补偿和技能培训基础上,培养终身发展的有德之人。

关键词：成人教育 成人 高质量发展 生命成长

9. 苏丹.以课程思政赋能高校学历继续教育高质量发展的策略研究.成人教育,2025,45(6):30-36.

高校学历继续教育应积极探索课程思政的有效实施途径,结合成人学生的特点和学习需求,将思政教育融入专业课程、实践教学以及网络课程等各个环节,从而真正实现以课程思政赋能高校学历继续教育的高质量发展。在课程思政赋能高校学历继续教育高质量发展的过程中,理念重塑是关键起点,其核心在于构建协同育人的价值共同体。课程再造是核心环节,旨在打造思政融合的专业课程集群,为学生提供具有深度和广度的学习体验。探索多元互动的混合式教学模式是关键路径,要借助数字教育、人工智能等最新技术,为教学注入新活力。打造一支德才兼备的双师型教师队伍是重要支撑,这有助于提升思政教育的实效性。构建科学、精准的思政教学考评体系同样具有举足轻重的地位,该体系可以为精准衡量思政教学成效提供关键指引。

关键词：课程思政 赋能 继续教育 高质量发展

10. 龙江燕,王江雁,张红兵.生成式人工智能成人在线教学应用场景构建基于教育生态学视角.成人教育,2025,45(8):45-51.

生成式人工智能的飞速发展正在深刻影响教育变革,为成人在线教学带来了更多可能性。从教育生态学的视角来看,生成式人工智能作为技术环境中的生态因子,重构了成人在线教学生态系统。分析了生成式人工智能成人在线教学应用系统的生态结构,详细阐述了该系统在学习方式、课程环境和平台环境等方面的具体应用以及整个系统的运行功能,探讨了系统中存在的智能技术限制因子、教师生态位、成人在线学习节律等生态效应,并从能量流与物质流的供应、信息流的传输和接收、优化教师生态位、遵循成人在线学习节律、规避技术限制因子影响等角度提出优化策略,维持整个系统的生态平衡。

关键词：生成式人工智能 成人在线教学 应用场景 教育生态学

三、职业教育

1. 靳小玲,南海.改革开放以来我国提升职业教育社会认同政策的发展历程、演进逻辑与未来趋向.教育理论与实践,2025,45(15):23-28.

党和国家一贯重视通过合适的政策来提升职业教育的社会认同。改革开放以来,我国提升职业教育社会认同政策经历了以提升社会对职业教育“是什么”的辨识程度为主的探索阶段(1978-1998年)、以提升社会对职业教育“有什么独特性”的理解程度的锚定阶段(1999-2011年)、以提升社会对职业教育“能够发挥更大价值”的信任程度的夯实阶段(2012年至今)。在这一进程中,体现出从“职业技能”到“工匠精神”提升文化认同,从“层次教育”到“类型教育”提升身份认同,从“宏观引导”到“具体保障”提升供给认同,从“单一教育思维”到“产教一体”提升模式认同的演进逻辑。在新的历史时期,提升职业教育社会认同政策的未来趋向是培育完善的“互联网+AI+”职业教育供需平台、构建全面的大众化职业教育质量评价体系与创建坚实的中国特色职业教育话语体系。

关键词: 改革开放 职业教育 社会认同政策 工匠精神 类型教育 具体保障 产教一体 供需平台 质量评价体系 话语体系

2. 许璐,马丽华.“职继融通”研究的内涵、框架与未来趋势——基于2020—2025年CNKI期刊文献的分析.教育与职业,2025(7):31-38.

党的二十大正式提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”。其中,职业教育与继续教育作为重要支柱,具有天然的融通优势。通过梳理和分析近年来的优质文献发现,当前的相关研究主要从“‘三教’协同”“协同创新”两个维度对“职继融通”进行定位阐释,由此提炼出时代性、终身性、全面性三大内涵发展特性;在此基础上,学界对“职继融通”展开了全方位的研究,大体可分为包括全局化的研究视角、递进式的发展阶段、多元化的发展模式与路径三个方面,由此形成了理论与实践、历史与现实相统一的研究框架。综合该领域目前的研究现状,未来的“职继融通”研究应该通过理论建构的范式突破实现多元视角的复合性阐释,通过本土经验的全球互鉴深化创新模式的比较性探索,通过实践智慧的学理升华促进典型案例的理论性发展。

关键词: 职继融通 文献综述 内涵框架 未来趋势

3. 尼珊瑜,肖立志.学分银行促进“三教”协同创新的逻辑理路与推进策略.高等继续教育学报,2025,38(3):8-12+21.

学分银行作为一种新型教育管理制度,是支撑职业教育、高等教育、继续教育相互衔接贯通的底层逻辑。学分银行与“三教”协同创新之间存在双向互动关系,学分银行的深入应用能够从核心本质和执行策略上推动“三教”协同创新,学分银行自身适应机制、信任机制、激励机制的有效运行也需要“三教”协同创新目标的引领,但学分银行在推动“三教”协同方面受到适应机制、信任机制、激励机制等方面的限制。为此,应充分发挥学分银行的桥梁作用,通过学分银行推动价值认同、畅通衔接路径、提升内生动力,促进“三教”知识协同、组织协同、战略协同。

关键词: 学分银行 职业教育 高等教育 继续教育 协同

4. 李欢欢,李文慧.生态系统理论视域下青少年家庭教育的溯源与生态系统建构.继续教育研究,2025(7):83-89.

青少年作为社会发展的关键人力资本,承载着国家和民族未来的希望,其成长与发展至关重要。基于布朗芬布伦纳生态系统理论对青少年家庭教育展开研究,对青少年家庭教育的发展历程进行溯源,回顾古代以儒家思想为核心、重视品德培养的家庭教育发展脉络,近代挣脱封建束缚、注重全面发展的变革,以及现代虽受重视但面临家长责任意识不足、指导服务体系不完善等问题与新挑战。构建了以家庭教育需要为核心的“微观系统-中观系统-宏观系统”青少年家庭教育模型。从家庭内部环境营造与教养方式的选择优化、家校社协同育人机制的完善、政策法规支持与社会文化引导方面明确家庭教育的全方位生态系统,有助于推动青少年健康成长,实现家庭、社会和国家发展目标,对现代家庭教育实践和理论研究具有重要意义。

关键词: 生态系统理论 青少年 家庭教育 溯源

5. 刘孙渊,陈静.新质生产力背景下职业培训政策的执行阻滞与优化路径基于史密斯政策执行模型的分析.成人教育,2025,45(8):52-61.

培养创新型人才,助力新质生产力发展,需要职业培训政策的持续发力。基于史密斯政策执行模型分析发现,政策文本内容相对滞后和执行主体活力匮乏的双重桎梏、目标群体认识的分化壁垒与执行环境的制约瓶颈是阻碍职业培训政策执行的主要因素。因此,在后续执行职业培训政策的过程中,需要从多种途径入手改善政策执行效果,通过改进数字化和互联网技术手段、优化职业培训政策架构、激活执行主体核心内驱力、凝聚政策目标群体共识、塑造政策执行优渥环境,从而确保职业培训政策执行目标得以实现。

关键词：新质生产力 职业培训 职业培训政策 史密斯政策执行模型

四、社区教育

1. 沈燕梅.社区应急教育:内涵、价值与行动.继续教育研究,2025(5):44-49.

由于各类突发事件频发,因此社区应急教育的必要性和迫切性愈加凸显。社区应急教育是一项有组织的教育活动,包括学习者、教育目的、教育者、教育影响和社区教育环境五个基本要素。开展社区应急教育是构建全民应急教育体系的必然要求,是推进韧性社区建设的内在诉求,彰显了风险社会背景下社区教育的社会治理价值。基于此,提出评估社区应急教育需求、厘清社区应急教育目的、推动多元教育主体参与、丰富社区应急教育内容与方法、营造良好社区应急教育环境五大行动策略,以推动社区应急教育发展。

关键词：社区教育 应急教育 风险社会 韧性社区 基本要素

2. 黄家乐.社区教育数字化转型何以可能与何以可行——基于 TOE 框架的理论分析.成人教育,2025,45(2):28-34.

当前,教育数字化转型已经成为推进高质量教育体系建设的重要引擎。社区教育数字化转型的内涵表征主要表现为学习场域从物理空间向虚实融合转型、学习资源从单向供给向智能共享转型、学习服务从静态管理向动态治理转型。借鉴 TOE 理论,社区教育数字化转型要形成以技术赋能为逻辑起点、以组织赋权为逻辑链条、以环境赋责为逻辑旨归的基本框架。基于此,将强化技术支撑以推进数字联通的社区教育新基建、推进组织创变以构建多元协同的社区教育治理体系、加强环境建设以营造安全高效的社区教育数字生态作为实践进路,共同推进社区教育数字化转型实践落地。

关键词：数字化转型 数字技术 社区教育 TOE 框架

3. 王晓燕.数智赋能终身教育体系泛在可及的内在机理、现实挑战与优化路径.终身教育研究,2025,36(3):20-26.

泛在可及是党和国家对终身教育体系建设的高质量要求,“泛在”聚焦于“优质”教育资源和学习支持服务的供给,“可及”则落脚到学习者视角,强调教育资源优质泛在的“物理可及”、需求精准匹配的“文化可及”和弱势群体公平普惠的“能力可及”。数智赋能从教育资源、服务模式和成果转化的全链条为终身教育体系的泛在可及提供了可能,但也面临数字资源可持续发展的资金压力、数据使用的伦理与技术异化风险、数字鸿沟催生新的不公问题、学习支持制度的滞后与协同治理缺位等现实挑战。基于此,本研究从多元化主体协同共建优质教育资源、建立健全数据管理审查与隐私保护制度、强化数字基础设施建设与学习者数字素养提升、完善国家资历框架等终身学习制度保障方面,提出促进数智赋能终身教育体系泛在可及的优化策略。

关键词: 数智赋能 终身教育体系 泛在可及 高质量发展

4. 王中.澄清与优化:品牌建设对社区教育资源配置的推拉机制研究.职教论坛,2025,41(6):74-81.

推拉机制作为推拉理论在社区教育领域中的延伸应用,旨在实现品牌建设与教育资源配置的有机融合,并发挥品牌建设在资源优化配置中的驱动效应。该机制的提出,对于解决社区教育资源配置中存在的机制失效与偏轨现象具有积极意义。影响推拉机制效能的关键要素可归纳为四个维度:品牌建设效益产生的“拉力”、教育部门扶持政策形成的“推力”、品牌建设能力不足导致的“阻力”以及社区教育基础薄弱所构成的“中间障碍”,为了充分发挥推拉机制的效能,必须同时强化积极因素并消弭不利影响。基于上述分析,进一步将推拉机制的优化策略嵌入到资源配置的“流入端”“过程端”和“流出端”三个关键阶段,不仅有助于品牌建设的有序推进,而且能够通过点面结合的方式,更好地促进社区教育的区域一体化协同发展。

关键词: 社区教育 品牌建设 资源配置 推拉机制

5. 崔行臣.终身教育智慧学习环境:意涵分析、框架设计及实践进路.成人教育,2025,45(7):49-56.

终身教育智慧学习环境是构建泛在可及的终身教育体系的基础,是服务全民终身学习的关键。从现实问题出发,基于适应个性化学习的终身教育视角,对终身教育智慧学习环境意涵进行分析,根据体验学习理论和多元主体协同治理理论提出终身教育智慧学习环境的框架构成,设计了终身教育智慧学习环境的“DT—PS—RS”框架,基于“顶层设计—技术支撑—要素联动—场景重构—生态保障”的闭环逻辑提出构建终身教育智慧学习环境的实践进路,以期为适应终身学习和个性化学习的智慧学习环境的接续建设和实践落地提供借鉴。

关键词: 终身教育 智慧学习环境 学习空间 智慧教育

五、老年教育

1. 王蔚. 老年教育可及性及影响因素. 开放教育研究, 2025, 31(3): 112-120.

老年教育是我国公共服务体系的重要组成部分, 但有关老年教育可及性和均等化的研究较少。本研究基于公共服务可及性视角, 通过问卷调查考查浙江省老年教育在空间可及、内容可及、形式可及三个层面的基本现状和影响因素。研究发现, 老年教育空间主要分为老年大学、公共机构和媒体渠道, 三者空间可及性上存在差异; 内容可及性方面, 老年人对数字场景中新媒体的学习兴趣和掌握度存在差异, 老年数字教育公共资源的内容可及性欠佳; 从形式可及性看, 教学主体服务和辅助活动都会影响老年人对老年大学的总体满意度; 街道和社区老年教育服务点、养老机构组织的学习活动显著正向影响老年人对公共机构老年教育的满意度; 经常通过媒介渠道获取资讯的老年人对媒体渠道老年教育的满意度较高。本研究有助于丰富公共服务可及性理论, 为创新发展老年教育提供政策参考。

关键词: 公共服务可及 老年教育 积极老龄化

2. 孙嘉宝, 张志华, 仲露. 老年人“数字融入”: 现状分析、归因推论与纾解之策——基于 2021 年 CGSS 的分析. 成人教育, 2025, 45(2): 44-52.

数字化时代与老龄化时代并行, 老年群体处于数字弱势地位, 老年人“数字融入”研究势在必行。将老年人“数字融入”核心因变量分解为三个子因变量: 数字使用意愿的浅层融入、数字使用能力的中层融入与数字使用认可的深层融入。基于 2021 年中国综合社会调查数据, 从三个维度分别量化分析不同特征的老年人“数字融入”现状。以归因理论为理论基础, 针对老年人“数字融入”存在自我认同困境及社会支持不足这两大现实原因, 提出通过“数字培训+朋辈效应”促进老年人自我认同感提升, 借助“数字反哺+政策效应”建设老年人友好型数字社会的纾解之策。

关键词: 老年人 数字融入 中国综合社会调查

3. 吴峰.从老龄化社会到深度老龄化社会:面向 2035 的中国老年教育政策分析.远程教育杂志,2025,43(3):96-105.

依据《维也纳老龄问题国际行动计划》确立的分级标准,我国于 2001 年进入了老龄化社会,2023 年底进入了深度老龄化社会,预计 2035 年将迈入超级老龄化社会阶段。系统分析我国从老龄化社会到深度老龄化社会期间的老年教育政策,能够为未来的老年教育政策制定提供科学依据和决策参考。为此,研究基于政策工具与公共服务提供者的双维度分析框架,对 2001 年至 2023 年我国 142 份老年教育相关的政策进行文本分析与系统评估。研究发现:(1)环境型政策工具占主导地位,供给型工具不足,需求型工具相对匮乏;(2)各类公共服务提供者的参与程度呈现出不平衡性,老年大学、社区学院和开放大学主导地位明显,而社会组织、普通院校参与程度较低。研究对于未来我国老年教育政策的制定提出五点建议:(1)优化政策工具结构,加强需求型工具配置;(2)完善公共服务资源分配机制,建立“政府—市场—社会”协同供给体系;(3)激励社会组织参与,实现“赋权—赋能—赋利”;(4)均衡政策工具的实施,促进老年教育服务的公平发展;(5)推动老年教育数字化,构建智慧社会下的老年教育体系。研究结果揭示了老年教育政策在工具应用与主体协同上的结构性矛盾,为构建“精准供给—多元共治”的老年教育政策体系提供了理论支撑与实践路径。

关键词:老年教育 老龄化 教育政策 政策工具 终身教育

4. 国卉男,秦一鸣,张硕.学习权保障视域下老年教育提升老年人福祉的理论意蕴与政策建议.职教论坛,2025,41(5):97-105.

在全球人口老龄化加剧的背景下,老年教育对提升老年人福祉至关重要。通过明确老年人学习权的基本概念、主体独特属性,构建老年教育促进老年人福祉提升的理论框架,涵盖生理健康、心理健康、社会、经济、法律与政策五个维度并阐述了其中的路径和作用机制。以上海市老年学员为调研对象,发现老年教育在满足学习需求、激发兴趣爱好、提升福祉及社会参与意愿和能力等方面有一定成效,但也存在普惠性不足,学习权未能充分保障的问题。为此,要从推进普惠性老年教育建设,“供需”双向发力提升老年人福祉、打造全内容老年教育体系,形成老年福祉提升的多元布局以及鼓励多元主体参与老年教育服务,形成全社会共同支持的良好氛围等方面入手,推动老年教育可持续发展,提升老年人福祉,实现积极老龄化。

关键词:老年教育 学习权保障 老年人福祉

5. 韦书令,刘彦,梁晓.基于区块链的老年教育数字化学习资源共享研究:应用逻辑、架构构建与实践导向.继续教育研究,2025(7):24-29.

随着数字化技术迅猛发展,老年教育数字化学习资源共享迎来了新机遇,但也面临包括虚假信息泛滥、知识产权保护不足、信息共享意愿低迷以及隐私数据保护机制不完善等诸多挑战。区块链技术的分布式账本、智能合约和加密机制可

为数字化学习资源共享提供创新方案。从安全共治、高效共享与协同共建等维度分析了区块链技术在老年教育数字化学习资源共享中的应用逻辑,构建了包括数据存储层、数据协同层和数据应用层的总体架构,并阐述了基于区块链的老年教育数字化学习资源共享流程,提出了强化隐私保护、优化资源分配和推动多方协作的实践导向。

关键词: 互联网 区块链 老年教育 数字化学习资源 共享模型

6. 陶孟祝,傅蕾,宋亦芳.数字态度影响老年人的数字化学习能力吗?——一项来自上海的调查.成人教育,2025,45(7):41-48.

受数字技术更新迭代与老龄化态势日趋显著的双重影响,老年人的数字化转型,尤其是其数字化学习能力的提升,逐渐成为研究热点。为深入探究数字态度和老年人数字化学习能力之间的关系,研究人员采用自编问卷与能力测评试题,对5000名老年人展开了问卷调查。调查结果显示:老年人数字态度积极,然而其数字化学习能力却存在一定程度的不足;老年人的数字态度与数字化学习能力呈显著正相关,且数字态度对数字化学习能力具有一定的预测作用。因此,应持续激发老年人的数字热情,注重弥补其数字化学习能力的不足,并加以提升,同时还需关注非认知等社会情感因素对于老年人数字化学习能力习得的重要价值。

关键词: 数字态度 数字化学习能力 老年人

7. 蒋国发.推进中国式老年教育现代化:机遇、挑战与策略.两岸终身教育,2025,28(3):8-17.

在人口老龄化日益加剧的背景下,中国式老年教育现代化成为社会发展的重要议题。推进中国式老年教育现代化是中国式现代化建设的应有之义,它对应人口老龄化、老年人全面发展和实现社会和谐稳定发展具有重要的意义。在新时代新征程上,既要面对政策支持、经济发展、社会进步、科技发展和银发经济带来的多重机遇,也要正视资源配置不合理、老年教育观念待更新、老年教育体制不健全、科技应用不充分和社会支持不足等挑战。推进中国式老年教育现代化是一个系统工程,需要政府、社会、家庭及个人协同努力。

关键词: 人口老龄化 中国式老年教育现代化 政策支持 社会参与 机制创新

8. 吴峰,万义文,仲彧欣.情感计算技术支持下的老年人在线学习情感分析.电化教育研究,2025,46(6):41-48.

老年阶段是情感需求较为突出的时期,老年教育以提升老年人情感体验为主要目标之一。基于情感计算技术分析老年人情感并选择性地教育干预,对于促进老年人实现积极老龄化具有重要意义。在线学习为分析老年人情感提供了便捷、大规模的自然场景。文章以32位老年在线学习者对象,采用聚类分析、时间序列分析及滞后序列分析方法进行探索式研究,发现了如下情感规律:第一,老年人的元情感中,以中性为主,悲伤情感次之,其他类型情感相对较少;老年人的

抑郁倾向比一般人群要高。第二,通过绘制老年人的时间情感图谱发现,老年人情感类型可划分为平静、焦虑、愉快、厌烦和严肃五种,其中,严肃类型占比最多,愉快类型占比最少。第三,分析不同类型老年人的情感转移规律发现,焦虑类型老年人出现悲伤与愤怒、悲伤与惧怕之间双向循环的负面情感转移,而其他类型老年人中未发现类似现象,因此,焦虑类型老年人应成为老年教育干预的重点对象。

关键词: 在线学习 老年教育 情感计算 人工智能 学习分析

9. 宋于星.文化养老视角下老年大学课程建设现状和策略.中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2025(6):235-238.

目前我国进入了老龄阶段,养老已经成为社会热点问题。文化养老是针对老人们进行的有益其身心健康的提高生活质量的新型养老观念。而老年大学作为文化养老的平台之一,具有丰富知识资源与学习资源,是现代老人精神文化生活的物质源泉。本文在文化养老的视角下,对现今老年大学的课程设置状况进行论述,揭示文化养老中老年大学的问题与对策,以期帮助提高老年大学的教学服务以及养老服务水平。

关键词: 文化养老 老年大学 课程建设 策略

10.李书涵,宋亚芳,李德明.21 世纪以来国外老年教育数字化研究:演进、热点及趋势.教育与职业,2025(7):88-95.

21 世纪以来,随着全球人口老龄化加剧和数字技术指数级发展,老年教育数字化的重要性日益凸显。本研究基于 CiteSpace 软件,对 2000—2024 年国外老年教育数字化研究文献进行可视化分析,揭示其演进脉络、热点及趋势,为推动我国老年教育数字化和构建泛在可及的终身教育体系提供借鉴。研究发现,该领域经历了初步探索期、稳步发展期和快速发展期。研究热点集中在数字鸿沟和包容性教育、数字素养与健康教育、数字技能与终身学习以及 AI 技术的跨学科协同与赋能等主题。在此基础上,建议我国老年教育数字化未来研究应重点关注理论体系的系统性建构、实践范式的适老化重构、技术迭代的场景化探索、国际经验的本土化融合,进而推动老年教育数字化从“工具性支持”向“生态性赋能”跃迁,实现技术普惠、社会包容、学习型社会建设,以及泛在可及的终身教育体系构建的多重目标。

关键词: 老年教育 数字化 CITESPACE 演进 热点

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士学位论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 [stvulib/stvulib](#)，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。