



综合图情文摘

第四十九期

上海市普陀区业余大学

2025 年 6 月

目 录

一、思政教育	1
1. 闵绪国,龙钰.思政课“发挥学生主体性作用”的内在逻辑、核心要求和实现路径.中国大学教学,2025(4):29-36.....	1
2. 任翠.“政治要强”:新时代思政课教师的首位要求.教育理论与实践,2025,45(6):49-52.1	
3. 李丹,徐晓风.“大思政课”视域下高校思政课实践教学改革探究.黑龙江高教研究,2025,43(3):138-144.....	1
4. 齐道喜,黄衍川.数智技术赋能高校思想政治教育:实然·应然·将然.黑龙江高教研究,2025,43(4):143-148.....	2
5. 颜佳华,高超.关系、机理、向度:人工智能驱动高校思政课教学范式转变及模式创新.湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025,49(1):127-132.	2
6. 肖福赟.人工智能驱动高校思政课教学改革的内在机理、风险挑战与应对之策.电化教育研究,2025,46(5):103-107+115.....	3
7. 张彦青.“大思政课”视域下“社会大课堂”的规范化建设.思想理论教育,2025(2):72-78.	
3	
8. 熊富标.高校思政课智慧课堂:技术驱动、融合探索与创新之维.思想理论教育,2025(3):64-70.....	3
9. 赵继伟.评判高校思政课有效教学的三个关键点.学校党建与思想教育,2025(3):21-25.	

10. 董方.新时代高校思政课改革创新的重向度.学校党建与思想教育,2025(4):31-34. 4

二、学历教育 4

1. 黎晖,陈旻.新时代高校英语教学与英语翻译方法探究——评《高校英语翻译教学研究》.教育发展研究,2025,45(6):F0002-F0002.4
2. 文婷.课程思政视域下大学英语国别文化类课程教学研究.教育教学论坛,2025(3):13-16.....5
3. 张振东.当代审美经验变迁下艺术教育理念革新与教学实践研究.中国大学教学,2025(5):33-41.....5
4. 周利荣.基于人工智能导论课程的科学精神培育路径研究.电脑知识与技术,2025,21(12):174-177.....5
5. 刘爽,刘杰,黄鹤.“在线”时代招生宣传模式探析.大学,2025(4):25-28.6
6. 陈奕皇,卢朝佑.新时代中国成人教育话语体系的 SWOT 分析.成人教育,2025,45(2):9-15.....6
7. 张玲玲,白晓晶,张惊涛.基于开放教育大数据的学生支持服务行动方案研究.成人教育,2025,45(3):48-56.....6
8. 许思琪.数智时代新质生产力与开放大学深度耦合的价值意蕴、内在逻辑及创新策略.成人教育,2025,45(5):46-51.....6
9. 李艳莉,卢文静.论新时代成人教育学科转型发展的逻辑理路[J].中国成人教育,..7
10. 周建力,柳海民.高等学历继续教育改革:时代意蕴、现实境遇与实践路径.终身教育研究,2025,36(3):45-53.....7

三、职业教育 8

1. 王建文,缪世林.高校非学历教育高质量发展的探索与研究--以苏州大学为例.继续教育研究,2025(4):24-30.....8
2. 戴仁卿,杨凌.从“缺位”到“补位”:我国继续教育发展困境与立法出路.继续教育研究,2025(5):1-6.....8
3. 王强.新质生产力发展背景下继续教育的使命、现实挑战与突破路径.教育与职业,2025(4):77-82.....8
4. 孙懿宏,张菁,郭甜甜.家校社协同推进青少年法治教育的价值意蕴与实践机制.教育理论与实践,2025,45(8):13-16.....9

5. 李江楠.论家校社协同育人的“行动”进路.教育理论与实践,2025,45(14):22-26.	9
四、社区教育	10
1. 程文.从“学习化生存”到“生存化学习”:终身学习理念的现实折射.继续教育研究,2025(4):31-37.	10
2. 徐斌立.学习型社会社区教育数字化场景的创新实践--以浙江省为例.继续教育研究,2025(4):44-49.	10
3. 侯怀银,宋美霞.终身教育学学科建设的再出发.终身教育研究,2025,36(2):3-10.	10
4. 邢贞良,史枫.基于终身学习的社区共学养老既有实践与未来发展——第七届全国社区共学养老研讨会综述.高等继续教育学报,2025,38(2):43-48+56.	11
5. 何光全,贾巧枝.终身教育体系何以实现泛在可及——论成人终身学习社会支持体系的构建.现代远程教育研究,2025,37(3):69-77.	11
五、老年教育	12
1. 侯怀银,张慧萍.延迟退休政策背景下老年教育的转型发展之路——以教育公平为视角的考察.现代远距离教育,2025(1):3-10.	12
2. 尹洪禄,李薪琰,刘珂.老年大学健康养生类课程供给诊断与优化策略——基于健康素养提升的视角.高等继续教育学报,2025,38(2):49-56.	12
3. 左媚.我国一线城市发展老年智慧教育的突破路径研究.继续教育研究,2025(1):43-49.	13
4. 吴峰,余年年,仲戡欣,熊军.老年教育背景下积极老龄化量表的编制与测量.开放教育研究,2025,31(2):88-97.	13
5. 刘述,尹尚菁.从边缘走向融入:我国老年人数字素养提升的价值、困境与进路.两岸终身教育,2025,28(1):9-17.	13
6. 孙立新,梁晶晶.高质量发展背景下老年教育财政投入效率及其影响因素分析.教育发展研究,2025,45(5):19-27.	14
7. 戚志明.智慧养老社区中老年教育生态系统构建与运行机制.教育与职业,2025(3):80-88.	14
8. 江颖.老年教育的空间价值及其实现.教育与职业,2025(4):60-68.	14
9. 孙小莉,白滨,黄倩红.我国老年人数字素养与数字障碍研究——基于一项北京市社区老年人数字素养的调查.职教论坛,2025,41(3):94-102.	15
10. 屈曼祺,李宝敏,李家成,马丽华,王敏.数智时代老年人数字素养现状调查与提升建议	

——以上海市 10925 份样本为例.终身教育研究,2025,36(2):65-72+97.....	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	16

一、思政教育

1. 闵绪国,龙钰.思政课“发挥学生主体性作用”的内在逻辑、核心要求和实现路径.中国大学教学,2025(4):29-36.

思政课所传递的思想理论、观念观点,只有通过学生积极主动、自主自觉的思维运动才能成为其观念系统的稳定构成部分,才能以良好行为习惯外显和持续强化,而这些都离不开学生对思政课内容的解读、选择、整合、内化和践行,离不开学生主体性作用的发挥。发挥学生主体性作用,需要深刻把握国家意志与个体需要的一致性,将国家发展、社会进步对学生思想政治素质的要求还原为学生对自身思想政治素质的要求;需要坚持教师主导性与学生主体性的统一,实现师生关系的和谐。应当树立平等理念,增进思想和情感的双向互动;应当激发学生内生动力,使接受思政课教育教学成为学生内在需要;应当根据学生实际确定思政课教育教学的目标、内容、方法,增强适切性;应当提升学生自我教育能力,促进思想政治素质的持续提高。

关键词: 思政课 思想政治教育 主体性作用 思想政治素质

2. 任翠.“政治要强”:新时代思政课教师的首位要求.教育理论与实践,2025,45(6):49-52.

办好思想政治理论课关键在教师,而“政治要强”是思政课教师的首要素养、时代要求、鲜亮本色、政治灵魂,“政治要强”的主要表征为政治信念要强、政治立场要强、政治人格要强、政治纪律要强、政治职责要强。要实现“政治要强”,新时代思政课教师要始终以正确的政治方向为保证、以深厚的理论修养为前提、以高度的政治自觉为导向、以强大的政治能力为保证、以多样的实践体验为抓手,更好地发挥铸魂育人、立德树人的引领作用。

关键词: 新时代 思政课教师 政治要强 政治信念 政治立场 政治人格 政治纪律 政治职责

3. 李丹,徐晓风.“大思政课”视域下高校思政课实践教学改革探究.黑龙江高教研究,2025,43(3):138-144.

实践教学是高校思政课的重要组成部分,“大思政课”理念要求思政课实践

教学要坚持理论与实践相统一、历史与现实相贯通、改革与创新相结合、主导与主体相协同,树立“大格局”、构建“大课堂”、拓展“大资源”、写好“大文章”。透视当前高校思政课实践教学,取得的重要成果是主流,但依然存在组织协同性不足、场域联动性不强、资源支撑性不够等问题,究其原因在于实践教学的思想意识淡薄、保障机制阻滞、考核评价失衡。在“大思政课”视域下,深化思政课实践教学改革,要坚持系统性、协同性、整体性思维,构建全周期、全要素、全社会协同育人新格局。

关键词:“大思政课” 思政课 实践教学 改革路径

4. 齐道喜,黄衍川.数智技术赋能高校思想政治教育:实然·应然·将然.黑龙江高教研究,2025,43(4):143-148.

在教育数字化背景下,数智技术作为现代教育技术的重要组成部分,为高校思想政治教育的创新发展提供了新的工具和手段。数智技术的应用必须服务于思想政治教育的目标。为推进高校思想政治教育在新时代背景下纵深发展,应从明晰当前高校思想政治教育取得成效和存在问题角度呈现赋能的“实然”。从探讨赋能的生成动因角度明晰赋能的“应然”,包括顺应时代发展、满足党和国家事业需要、思想政治教育自身发展需求。通过分析存在的问题,提出高校应通过数据导航分析预测学生情感变化、依托智能技术创设思想政治教育新生态、加强信息保护与监管、构建激励性动态评价机制及标准等优化路径探索赋能的“将然”,从而提升高校思想政治教育实效性和吸引力,助力学生成长为时代新人。

关键词:数智技术 高校思想政治教育 赋能

5. 颜佳华,高超.关系、机理、向度:人工智能驱动高校思政课教学范式转变及模式创新.湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025,49(1):127-132.

高校思政课教学模式是高校思政课教学范式的具体实现方式。推动人工智能时代高校思政课教学模式创新,要坚持“范式自觉”,明确高校思政课由传统教学范式向智能教学范式转变的价值逻辑、理论逻辑、方法逻辑与思维逻辑;高校思政课智能教学范式为人工智能时代高校思政课教学模式创新规定目标样式与遵循,并为高校思政课教学模式创新凝聚共识与行动力;要注重发挥高校思政课教学范式转变创造的发展空间与开辟的发展方向,即把握高校思政课教学关系的变革构建教学模式核心理念,把握高校思政课教学育人价值拓展教学目标,把握高校思政课教学方法论要求升级教学程序,把握高校思政课教学生态创造智慧教学环境,把握高校思政课教学治理要求统筹推进思政课教学模式创新。

关键词:“人工智能+思政课” 高校思政课教学范式 高校思政课教学模式

6. 肖福赞.人工智能驱动高校思政课教学改革的内在机理、风险挑战与应对之策.电化教育研究,2025,46(5):103-107+115.

人工智能驱动高校思政课教学改革,要理清智能技术嵌入思政课教学创新引领、学理支撑的逻辑理路,正视人工智能融入思政课教学带来的意识形态安全风险及算法偏见影响、隐私伦理安全风险及数据共享局限、主体角色异化风险及认识外包陷阱。要按照教育的逻辑考量智能技术,以旗帜鲜明的价值导向驾驭智能技术,以回归原点的教育智慧创新技术赋能,以强烈的主体意识提升师生智能素养,从而实现高校思政课教学“思政育人”的目标。

关键词: 人工智能 高校思政课 教学改革 内在机理 实践对策

7. 张彦青.“大思政课”视域下“社会大课堂”的规范化建设.思想理论教育,2025(2):72-78.

“大思政课”的推进需要建构与之相适应的“社会大课堂”。推进“社会大课堂”的规范化建设,需要聚焦建设标准、实施路径和操作规范等方面,遵循客观、合理标准,依据“大思政课”应有的育人标准、逻辑规范和实施要求开展建设。

“社会大课堂”的规范化建设应该遵循政治方向性、价值引领性、科学指导性、分层类型化等基本原则,并在实践中增强建设的专业化水平,推进社会资源的标准化建设,探索“大思政课”教学的模式化实践,规范“社会大课堂”评价指标,建立健全有序运行的保障机制。

关键词: “大思政课” “社会大课堂” 规范化建设

8. 熊富标.高校思政课智慧课堂:技术驱动、融合探索与创新之维.思想理论教育,2025(3):64-70.

大数据、物联网和人工智能等技术在教育领域的应用,催生了智慧课堂这一教育形态。它的互联数据化、深度交互性、管理精准性和学习个性化等鲜明特征为思政课教学提供了创新机遇。高校思政课在实体形态、平台形态和管理形态等智慧课堂样态上持续探索,不断提升思政课的亲和力和针对性,取得了显著成效。随着人工智能、虚拟现实等技术向深度和广度迈进,以及思政课向讲深讲透讲活维度的发展,智慧课堂的智慧性不仅体现在纯粹技术层面,而且体现在技术、管理和生态三大智慧性的融合和生成上,形成真正的“智慧思政”教学体系。

关键词: 高校思政课 智慧课堂 教学创新

9. 赵继伟.评判高校思政课有效教学的三个关键点.学校党建与思想教育,2025(3):21-25.

要推进高校思政课有效教学,必须致力于挖掘本土资源,改变以往仅从西方“有效教学理论”研究该问题的路向,代之以“重视不重视、适应不适应、做得

好不好”来评判。重视不重视表现在思政课教师是否重视思政课这一社会实践活动,是否重视自己的思政课教师身份,是否重视研究学生、教材、教法,是否重视根据学生、教材、教法实际上好思政课,是否重视思政课实践教学。适应不适应是指思政课教师是否适应思政课教学的客观要求,是否适应思政课教师的岗位要求,是否适应学生、教材、教法,是否适应与其他课程形成协同育人合力,是否适应将思政小课堂和社会大课堂相结合。做得好不好涉及教得好不好、学得好不好、研得好不好、行得好不好、引得好不好。

关键词: 高校思政课 有效教学 重视不重视 适应不适应 做得好不好

10.董方.新时代高校思政课改革创新的重三向度.学校党建与思想教育,2025(4):31-34.

高校思政课改革创新是适应时代发展需求、增强教学针对性和实效性、促进大学生全面发展的重要途径,关键在于解决好“为谁教”“教什么”以及“谁来教”的问题。其中,“为谁教”体现了高校思政课改革创新的课程定位,要立足目标向度,坚持和加强党的全面领导、坚持马克思主义指导地位、坚持为党和人民的事业服务。“教什么”彰显了高校思政课改革创新的课程内容,要着眼内容向度,增强思政课内容的思想性、生动性和时代性。“谁来教”展现了高校思政课改革创新的课程主体,要聚焦主体向度,发挥思政课教师“为学、为事、为人”的关键作用。

关键词: 高校思政课 改革创新 三重向度

二、学历教育

1. 黎晖,陈旻.新时代高校英语教学与英语翻译方法探究——评《高校英语翻译教学研究》.教育发展研究,2025,45(6):F0002-F0002.

经济全球化的迅猛发展,世界各国之间的科技、文化、经济交流越来越频繁,英语作为一种国际通用语言,在国与国、人与人之间的交流中起着重要的作用。进入 21 世纪以来,我国高校英语教学的改革步伐不断加快、力度持续加大,取得了一系列丰硕成果,但时代是处于动态发展的,我们不能满足于当前的成果而止

步不前。翻译是两种语言间信息的转换,更是两种文化的碰撞与交流,是跨文化交流的桥梁、跨文化沟通的纽带,准确把握未来高校英语教学的发展趋势,扎实开展高校英语教学与英语翻译方法探究,是新时代高校英语教学实践与发展的新热点之一。

关键词: 英语翻译方法 高校英语教学 经济全球化

2. 文婷.课程思政视域下大学英语国别文化类课程教学研究.教育教学论坛,2025(3):13-16.

大学英语融入课程思政,不仅是与思政课程同向同行协同育人的重要举措,也是培养具有国际视野和家国情怀专业人才,在各自领域讲好中国故事的必要途径。在课程思政视域下,大学英语国别文化类课程如“英语国家概况”“英美社会与文化”等面临新的机遇和挑战。大学英语面对的学生所学的专业,课程设置和培养目标都不同于英语专业,针对学生学情和课程痛点提出基于先前知识融合转化,增加中国文化呈现和批判性跨文化对比以及建设思政资源库等方面来改善教材、教学和教师面临的挑战的问题。

关键词: 课程思政 非英语专业 国别文化.

3. 张振东.当代审美经验变迁下艺术教育理念革新与教学实践研究.中国大学教学,2025(5):33-41.

在数智时代的新语境下,艺术教育面临着现代化转型的新局面,如何提升艺术教育对社会的建构作用力,从内生视角来创新艺术教育现代化发展模式成为重要议题。基于审美经验呈现出新型样态探讨艺术教育理念和教学策略,从生活经验的匮乏与“震惊”体验常态化、审美经验的异化倾向、拟像时代的全感官审美等多个维度介入讨论艺术教育的议题。研究认为,基于“遵循审美发生机制”的视角,通过实施“陌生化”教学策略、构建完整的课程体系、践行具身化审美实践等引领艺术教育现代化发展,助推艺术教育理念革新与教学实践增效。

关键词: 审美经验 艺术教育 理念革新 教学实践

4. 周利荣.基于人工智能导论课程的科学精神培育路径研究.电脑知识与技术,2025,21(12):174-177.

文章分析了人工智能时代数据的特点和对课程思政的影响,阐述科学精神的内涵和培育的重要性,探讨在人工智能导论课程中培育科学精神的具体途径。文章旨在为人工智能导论课程的科学精神培育提供理论参考和实践借鉴。

关键词: 智能时代 课程思政 科学精神 计算思维 编程思维

5. 刘爽,刘杰,黄鹤.“在线”时代招生宣传模式探析.大学,2025(4):25-28.

高校招生宣传既是招生工作的重要环节,也是作为高校生存和发展的基础所在,其重要性不言而喻。文章通过对传统招生宣传模式存在的问题和“在线”时代招生宣传模式的对比分析,结合北京建筑大学采取的招生宣传创新模式的实践效果分析,对“在线”时代招生宣传模式提出了新思路,旨在探究如何通过创新招生宣传策略,吸引更多优秀学子报考,以此提高生源质量。

关键词:“在线”时代 招生宣传 新模式

6. 陈奕皇,卢朝佑.新时代中国成人教育话语体系的 SWOT 分析.成人教育,2025,45(2):9-15.

在新时代的大背景下,成人教育话语体系的发展不仅是建立健全中国现代化教育制度的内在需求,更是提升全民族素质不可或缺的重要环节。SWOT 分析结果显示,我国成人教育话语体系既存在政策扶持和实践经验丰富的内部优势,也面临成人教育发展水平不均衡和学科特色不明显的劣势;既面临国际交流增多和技术进步的外部机遇,也面临国外话语影响力大和市场虚假宣传带来的现实挑战。展望未来,中国应从引领创新、内外兼修、国际发声和品牌建设四个方面着手,进一步提高中国成人教育国际话语权,促使新时代背景下中国特色成人教育话语体系迸发出新的活力。

关键词:成人教育 话语体系 SWOT 分析

7. 张玲玲,白晓晶,张惊涛.基于开放教育大数据的学生支持服务行动方案研究.成人教育,2025,45(3):48-56.

终身教育的高质量发展需要为个性化学习提供有力支撑,其中,为学生提供个性化支持服务是推动学业进展的重要保障。作为服务终身教育的主力军,开放大学普遍缺少精细化掌握学生情况以提供支持服务的主动干预举措。案例校是一所省级开放大学,通过三个学期的行动研究,形成了基于开放教育大数据的学生支持服务六步骤行动方案,构建了交互式驾驶舱,呈现了每个学生的学业谱系图,实现了对学生情况的整体把控、分类规划和细节关注。通过大数据区分出遗留生、学困生、接近毕业学生等特定群体,明确学业风险预警,并提出将学生需求与利益相关者对接、形成支持服务团队进行针对性干预和帮助的建议。

关键词:开放教育 支持服务 大数据 学业预警 应用场景

8. 许思琪.数智时代新质生产力与开放大学深度耦合的价值意蕴、内在逻辑及创新策略.成人教育,2025,45(5):46-51.

新质生产力与开放大学展现出高度的内在契合与逻辑共生,两者共同聚焦于

培育适应未来社会需求的高素质人才,进而推动社会生产力的跨越式发展,在数智时代形成了积极互促、双向赋能的良性循环。有鉴于此,深入探究新质生产力与开放大学耦合的深层价值及内在逻辑,成为数智时代人才培养的重要议题。目前,开放大学面临产教融合不足、教师数智素养不足和人才培养质量不高等现实挑战。为有效促进两者耦合,亟须采取精准策略:以服务新质生产力为导向,培养高素质劳动者;培养数智化教师队伍,提高教师“数智力”;强化数智协同,培养面向未来的学习者。

关键词: 数智时代 新质生产力 开放大学 高质量发展

9. 李艳莉, 卢文静. 论新时代成人教育学科转型发展的逻辑理路[J]. 中国成人教育,

新时代中国成人教育学科转型发展是中国成人教育学科自觉发展、立足哲学社会科学之林、紧跟时代步伐以及与国际接轨的必然要求。中国成人教育学科在回应新时代教育事业需求过程中,仍然面临着目标导向偏离、内生动力不足、协同合作欠缺、结构布局不均等瓶颈以待突破。为此,中国成人教育学科需明确基本思路 and 任务、深入挖掘基本理论、筑牢“三大体系”建设、革新研究范式、培植高质量学术共同体及推动本土化与国际化进程。

关键词: 成人教育学 学科建设 转型发展 逻辑理路

10. 周建力, 柳海民. 高等学历继续教育改革: 时代意蕴、现实境遇与实践路径. 终身教育研究, 2025, 36(3): 45-53.

高等学历继续教育长期存在的办学定位模糊、教育标准不统一及质量监管缺位等问题,严重制约了其发展进程。《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》提出统一采用“非脱产”名称等一系列改革举措,既是破解高质量发展困境的关键举措,也是适应教育现代化的必然要求。在高等教育进入普及化阶段和数字技术快速迭代的背景下,高等学历继续教育改革面临观念更新滞后、制度体系失衡、资源配置不足、实践创新乏力及质量监管亟待加强等多重挑战。基于此,应以教育理念更新为引领,通过健全制度标准、优化资源配置、创新教学模式和完善评价体系等方面的系统性改革,推动高等学历继续教育的有序发展。未来,相关研究应在“统一‘非脱产’”这一鲜明的改革标签下深入拓展,为此次高等学历继续教育改革吸引更多的关注,共同推动高等学历继续教育改革中理论与实践的发展。

关键词: 普通高校 高等学历继续教育 统一“非脱产” 数字化转型 终身教育

三、职业教育

1. 王建文,缪世林.高校非学历教育高质量发展的探索与研究--以苏州大学为例.继续教育研究,2025(4):24-30.

非学历教育是社会人才培养的重要手段,高校非学历教育的高质量发展具有重要意义。以高质量发展要素为依据,全面分析了近年来高校非学历教育高质量发展过程中存在的问题及根源;通过对苏州大学非学历教育情况进行分析,总结了其高质量发展探索的六大因素,剖析其中的优势、劣势及其产生原因,并对新政后进行的政策调整及现状进行了利弊分析,探讨近期的布局 and 规划;最后从六个方面对未来非学历教育的发展进行展望,希望为其他高校非学历教育的发展和探索提供相应的案例参考。

关键词: 高校 非学历教育 高质量发展

2. 戴仁卿,杨凌.从“缺位”到“补位”:我国继续教育发展困境与立法出路.继续教育研究,2025(5):1-6.

继续教育作为终身学习的重要组成部分,对于提升国民素质、实施人才强国战略具有重要作用。我国继续教育在国家层面的立法缺位,导致职业教育、高等教育、继续教育协同创新中出现“脱嵌”现象。继续教育的立法缺失源于国家顶层设计不足、立法研究理论滞后、现有规范位阶较低,在概念术语、理论范式、分析框架等方面没有形成共识性的理论体系。我国继续教育的发展应注重顶层设计,补位国家层面继续教育立法;加强理论研究,积累继续教育地方立法经验;补齐立法短板,构建职业教育、高等教育、继续教育协同创新法律体系。通过借鉴国外立法经验并进行本土化转化,推动我国继续教育立法进程,以实现党的二十大报告提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”的目标,开创职业教育、高等教育、继续教育协同创新的可持续发展新局面。

关键词: 继续教育 立法 高等教育 职业教育 困境

3. 王强.新质生产力发展背景下继续教育的使命、现实挑战与突破路径.教育与职业,2025(4):77-82.

新质生产力的发展赋予继续教育帮助劳动者树立先进理念、掌握新知识新技

术新工具、提升创新能力等使命,但同时,继续教育也面临教学体系相对滞后、师资团队难以匹配需求、数字化水平相对薄弱等挑战。对此,必须深化改革,创新自身发展路径,通过推进区域产教深度融合以提升产业参与度、强化师资队伍建设以提升育人水平、加快数字化转型以优化教育供给,从而更好地满足产业转型发展和劳动者个人发展的需要,为新质生产力发展赋能助力。

关键词: 继续教育 新质生产力 新型劳动者 数字化转型

4. 孙懿宏,张菁,郭甜甜.家校社协同推进青少年法治教育的价值意蕴与实践机制.教育理论与实践,2025,45(8):13-16.

随着时代变迁,青少年法治教育已从“法制”向“法治”转变,不仅重视法律知识的传授,更追求法治素养的养成,这呼唤着家庭、学校和社会协同育人。家、校、社作为青少年法治教育的三大实践主体,分别发挥着长期个性化引导、系统性基础教育与辅助性渗透作用。基于交叠影响域理论,家校社应当明确自身职责并增强协同性,达成一种动态互动、互为支撑的合作模式,共同探索家校社协同推进青少年法治教育的实践路径。

关键词: 青少年法治教育 家校社协同 交叠影响域 动态互动 积极实践

5. 李江楠.论家校社协同育人的“行动”进路.教育理论与实践,2025,45(14):22-26.

学生的健康全面和谐发展离不开家庭教育场域、学校教育场域和社会教育场域的通力合作。行动是唯一不具有功利性的人类实践方式,具有强大的教育集成力。家庭、学校、社会是处于公共空间中的三大教育场域。彰显行动的人文价值和功能以主动应对家校社协同育人中的各种不确定性具有重要意义。针对以往家校社协同育人中存在的家校社协同育人目标的“异位”、家校社协同育人过程的“孤立”和家校社协同育人结果的“冲突”等行动被遮蔽的现象,要以推动教育回归原点为核心目标指向,以丰富沟通和交往方式激活在场活力,以确立共在关系为本质提升育人品质,以行动为载体促进家校社跨界合作,全面彰显教育的行动品格,推动家校社协同育人。

关键词: 行动理论 家校社协同育人 教育原点 沟通与交往 共在关系 行动载体

四、社区教育

1. 程文.从“学习化生存”到“生存化学习”:终身学习理念的现实折射.继续教育研究,2025(4):31-37.

贯穿人一生的学习凝结着人们对于幸福人生、美好社会的无限遐想。回溯社会发展历程,“学习化生存”成为人类物种延续、社会不断迁越的动力源泉。迈入风险丛生的现代社会,学习比任何时候都显得更加急迫,“生存化学习”构成现代人境遇的普遍描述。每时每刻、无处不在的学习并未将人从现代性生存困境中解放出来;相反,困于生存、囿于现实却成为学习的内在目的和限定条件。因此只有重新审视学习之于人的本初意义,将“人是人的最高本质”作为价值原则,才能将终身学习照进现实。

关键词:终身学习 生存发展 社会媒介化 现代性

2. 徐斌立.学习型社会社区教育数字化场景的创新实践--以浙江省为例.继续教育研究,2025(4):44-49.

探讨了在学习型社会框架下,浙江省社区教育数字化的实践与创新。强调了建立在普及化、终身化、灵活性、多样性原则上的学习型社会对社区教育的影响。通过“浙学通”项目实施了一系列社区教育数字化创变,诠释了数字化改革在推动终身学习和提升教育资源均等化与个性化过程中的作用。探讨了社区教育数字化的关键策略,包括技术整合、资源共享、激励机制建立和评估与调整的持续推进,旨在建立一个包容、互助的学习型社区,支撑个人和社会可持续发展。

关键词:社区教育 数字化改革 教育可持续发展

3. 侯怀银,宋美霞.终身教育学学科建设的再出发.终身教育研究,2025,36(2):3-10.

将终身教育学纳入教育学二级学科行列进行建设,既是顺应教育学科服务人与社会发展的要求,又是回应数智化时代教育变革的实践需求,还是突破传统教育体系局限于学校教育的理论探求,更是完善中国教育学学科体系的必然追求。终身教育学学科建设再出发,要求始终紧扣中国终身教育学高质量发展的目标指向,严格遵循整体性、协同性、交叉性与实践性的原则,稳步推进终身教育学的学

科、学术和话语体系建设,精准聚焦终身教育学的学科地位和声誉水平的提升。据此逻辑,终身教育学学科建设再出发,理应重构终身教育学的学科合法性,优化终身教育学学科建设制度,完善终身教育学学科评价体系,进行终身教育学的超学科建设。

关键词:终身教育学 学科建设 高质量发展

4. 邢贞良,史枫.基于终身学习的社区共学养老既有实践与未来发展——第七届全国社区共学养老研讨会综述.高等继续教育学报,2025,38(2):43-48+56.

第七届全国社区共学养老研讨会以“中度老龄化背景下社区共学养老的新发展与挑战”为主题,探讨老龄化背景下老年教育的理论创新与实践路径。会议基于终身学习理念,倡导社区共学养老作为老年学习的核心方式和老年教育的推进载体,强调以学习促进生命成长、赋能社会关系。会议形成共识:社区共学养老不仅是应对人口老龄化的有效策略,更是实现个体生命价值、促进社会和谐的重要载体。未来需通过政策支持、技术创新与社会协同,推动老年教育从“普惠覆盖”迈向“优质均衡”,为建设“老有所学、老有所为”的学习型社会提供理论框架与实践指南。

关键词:老年学习共同体 老年教育 终身学习 社区共学养老

5. 何光全,贾巧枝.终身教育体系何以实现泛在可及——论成人终身学习社会支持体系的构建.现代远程教育研究,2025,37(3):69-77.

当前我国在构建泛在可及的终身教育体系过程中存在突出短板,亟须通过探索和构建完善的成人终身学习社会支持体系进行弥补。所谓成人终身学习社会支持体系,是指由若干社会支持要素以一定联接方式构成的对成人终身学习具有社会支持功能的有机整体或系统。构建成人终身学习社会支持体系应坚持三大原则:一是以促进个体全面发展和终身发展为目标导向,二是以全面构建泛在可及的终身教育体系过程中的现实困境为问题导向,三是以服务个体提升和社会进步需求为发展导向。成人终身学习社会支持体系的主体内容应包括经济支持、政治支持、文化与教育支持、制度支持、信息和技术支持、心理支持等六大方面。该支持体系的构建应充分调动一切社会资源和力量,使其成为泛在可及的终身教育体系的核心构成,并为我国早日建成教育强国和全面形成学习型社会发挥重要支撑作用。

关键词:终身教育体系 泛在可及 成人终身学习 社会支持体系

五、老年教育

1. 侯怀银,张慧萍.延迟退休政策背景下老年教育的转型发展之路——以教育公平为视角的考察.现代远距离教育,2025(1):3-10.

本文聚焦延迟退休政策背景下老年教育的转型发展,以教育公平为视角展开研究。随着人口老龄化加剧及延迟退休政策出台,老年教育面临新契机与新挑战。在政策影响和作用层面,延迟退休政策通过四重机制重构教育体系:平等公平理念驱动老年人力资本再开发、补偿公平机制优先弱势群体教育资源供给、差异公平原则延伸“老龄-老化”教育对象、综合公平导向创新多维教育评价系统。然而,其转型发展面临诸多问题,一是教育体系滞后削弱平等性公平,二是资源分配失衡弱化补偿性公平,三是赋权增能不足制约差异性公平,四是评价体系不健全阻碍综合性公平。针对这些问题,提出了构建包容生态推进机会均等、联动资源缩小补偿差距、精准赋能实现差异发展、完善评价促进综合提升等相应路径。

关键词: 延迟退休政策 老年教育 教育公平

2. 尹洪禄,李薪琰,刘珂.老年大学健康养生类课程供给诊断与优化策略——基于健康素养提升的视角.高等继续教育学报,2025,38(2):49-56.

加强健康养生类课程建设,提升老年人健康素养,在积极应对人口老龄化国家战略和健康中国战略实施背景下愈益重要。深入剖析老年大学健康养生类课程供给情况,揭示了当前课程供给与老年人健康素养提升需求之间的差距。运用需求分类理论和成人学习理论,对学员需求评估、课程性质研究等方面存在的问题进行了讨论,提出了四方面优化策略,分别是准确评估学员需求、明确课程目标,深入研究课程性质、优化教学设计,创新课程供给模式、丰富课程资源,完善课程评价体系、促进持续改进,为老年大学优化健康养生类课程体系提供理论支持和实践指导。

关键词: 健康素养 老年大学 健康养生类课程 课程供给 优化策略

3. 左媚.我国一线城市发展老年智慧教育的突破路径研究.继续教育研究,2025(1):43-49.

我国从老龄化社会进入深度老龄化社会只用了 21 年,且有进一步加快的趋势,从深度老龄化社会到超级老龄化社会,我国将只用 10 年左右时间。积极应对人口老龄化,发展老年教育,既是我国长期发展战略,也是国家复兴、民族繁荣、民生幸福的社会基础。一线城市,处于我国老龄化发展、应对、治理的第一线,老年教育智慧化发展成为必然选择。深圳的超前布局探索的经验,为我国一线城市老年智慧教育的发展提出四点突破路径建议:树立教学第一的老年智慧教育办学理念,以学习需求为中心统筹配置老年智慧教育资源,以课程(体系)为核心配齐配强老年智慧教育教学要素,以向世界提供老年教育公共产品的战略魄力坚定发展老年智慧教育。

关键词: 老年智慧教育 一线城市 路径建议 课程 老龄化

4. 吴峰,余年年,仲戡欣,熊军.老年教育背景下积极老龄化量表的编制与测量.开放教育研究,2025,31(2):88-97.

为因应人口老龄化的挑战,我国提出了积极老龄化国家战略。大力发展老年教育,实现养老与教育相结合是这一战略的重要内容。传统的积极老龄化量表基于养老视角编制,忽略了老年教育,编制新时代下积极老龄化量表对于推进积极老龄化国家战略具有重要意义。本研究选自多个老年教育机构的老年人作为研究对象,通过探索性因子分析和验证性因子分析,最终生成由自理能力、社会参与、心理智慧、经济保障、健康生活、老年学习六个维度组成的适合我国老年人的积极老龄化量表,验证了积极老龄化与老年教育相关这一结论。研究发现,我国老年人的受教育程度、个人月收入、身体健康状况与其积极老龄化水平显著正相关。我国老年人在经济保障、老年学习和社会参与等维度的平均得分较低,未来政策可重点关注。

关键词: 积极老龄化 老年教育 终身学习 量表

5. 刘述,尹尚菁.从边缘走向融入:我国老年人数字素养提升的价值、困境与进路.两岸终身教育,2025,28(1):9-17.

我国作为全球老年人口规模最大的国家,仍有大量老年人在数字化社会边缘徘徊,全面和持续提升老年人的数字素养是一项需要长期研究的重要议题。从时代、社会和国家发展视角看,老年人数字素养提升包含丰富的价值意蕴:数字素养是数字时代积极应对人口老龄化的新内涵,老年人数字素养提升既是数字社会积极应对人口老龄化的先手棋,也是数字中国建设积极应对人口老龄化的重要基石。为突破我国老年人数字素养提升面临的诸多问题,需要通过发掘多方力量、开辟多种渠道激发老年人数字素养提升的主观意愿,打破数字接入壁垒创设老年数字友好环境,共建数字素养提升的良好社会生态,协同塑造老年人数字素养教育新貌。

关键词: 数字素养 数字技能 老年人 人口老龄化 积极老龄化

6. 孙立新,梁晶晶.高质量发展背景下老年教育财政投入效率及其影响因素分析.教育发展研究,2025,45(5):19-27.

高质量教育体系既是筑牢教育强国的稳固基石,又是驱动国家教育事业长足发展的核心引擎。提升老年教育的财政投入效率,不仅是优化教育资源配置的必然之举,更是引领老年教育迈向高质量发展的必由之路。本文聚焦N市下辖的10个区(县、市),运用数据包络分析法(DEA)首先对2023年该市的老年教育财政投入效率进行了深入分析,并通过构建Tobit模型,进一步探讨了影响老年教育财政投入效率的关键因素。研究发现,N市老年教育财政投入效率普遍较低,且各区存在较大差异;从影响因素来看,政府关注度、城镇化率及老龄化程度均对老年教育财政投入效率产生显著影响。对此,需要科学制定教育发展规划、持续优化财政投入结构、改进纯技术和规模效率、建立健全绩效评价体系等,以提升老年教育的财政投入效率,推动老年教育事业的健康发展。

关键词: 高质量发展 老年教育 财政投入效率 DEA-Tobit

7. 戚志明.智慧养老社区中老年教育生态系统构建与运行机制.教育与职业,2025(3):80-88.

随着人口老龄化形势日趋严峻,将老年教育融入智慧养老社区已成为我国老年教育发展的趋势之一。基于智慧养老社区老年教育面临的发展困境,构建智慧养老社区中老年教育生态系统的教育资源、学习环境、服务模式和技术支撑四要素理论模型。进一步应用该模型,提出建设多元化与动态化更新的教育资源、打造智能化与人性化并重的学习环境、发展差异化与社区化融合的服务模式、提供安全化与高效化并重的技术支撑等策略,为智慧养老社区老年人群体打造全方位、多层次、个性化的老年教育生态系统,并从资源整合、环境需求、服务创新和技术协同四个维度分析智慧养老社区中老年教育生态系统的运行机制,以期智慧养老与老年教育的深度融合发展提供重要参考。

关键词: 智慧养老 老年教育 生态系统 运行机制

8. 江颖.老年教育的空间价值及其实现.教育与职业,2025(4):60-68.

随着我国老龄化进程的加速,必须构建老年友好型社会。营造出对老年人友好的居住环境、社会环境以及数字环境,是推动全社会形成积极应对人口老龄化的重要举措。从哲学视角了解老年教育空间存在的本体论、认识论和方法论,进行老年教育空间价值判断,通过对老年教育的空间结构演化与秩序重构最终得出实现其空间价值的具体路径,包括:倡导城乡一体的空间融合、致力资源均衡的空间正义、构建终身学习的空间体系、坚持精神意向的空间关怀以及实现数字引领的空间弥合。

关键词: 老年教育 空间价值 存在 判断 归宿

9. 孙小莉,白滨,黄倩红.我国老年人数字素养与数字障碍研究——基于一项北京市社区老年人数字素养的调查.职教论坛,2025,41(3):94-102.

在数字化时代,数字素养已成为现代社会公民必备的基本能力。随着我国老龄化加剧和数字技术的快速发展,老年人数字化素养水平不仅关系到老年群体适应社会、参与社会的能力,也直接影响着社会治理体系和友好型社会建设。基于老年人信息社会的数字化生活适应与数字素养需求,开展社区老年人数字素养调查,探析老年人的数字认知、数字技能水平与数字障碍。研究发现,老年人更倾向于将与实际生活紧密相关的数字技能纳入数字素养范畴,学习意愿强烈但认知不足,老年人的数字技能水平与经济、工作状态显著相关。为增强老年人应对数字化社会的挑战,应加强对老年人数字素养提升培训、为老年人提供心理与社会支持,促进老年人数字融入与素养提升。

关键词: 老年人 数字素养 数字障碍 数字技术

10. 屈曼祺,李宝敏,李家成,马丽华,王敏.数智时代老年人数字素养现状调查与提升建议——以上海市 10925 份样本为例.终身教育研究,2025,36(2):65-72+97.

数智技术的迅速发展深刻影响着社会产业结构、社会生活方式与经济发展方式,在城市数字化转型的背景下,规模庞大的老龄人口和过快的人口老龄化速度逐渐形成了老年人与数字化革命式发展之间的“数字鸿沟”。由此,研究老年人数字素养具有重要的价值意义。本研究基于老年人数字素养六要素框架开发调查工具,面向上海市老年群体进行大规模调查,开展基于 10925 份样本的数字素养总体分析与组群差异分析。通过把握上海市老年人真实的数字生活现状,面向不同主体提出老年人数字素养提升建议,促进老年人适应当前的数字社会,进而促进城市数字化转型与人民城市建设。

关键词: 数字化转型 老年人 数字素养 问卷调查

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。