



综合图情文摘

第四十七期

上海市普陀区业余大学

2025年4月

目 录

一、思政教育	1
1. 王孝如.新时代高校思政课话语创新三维探赜[J].学校党建与思想教育,2024(23):42-44.....	1
2. 郎贤梅,刘从德.校史资源融入高校“大思政课”建设的价值意蕴及实践理路[J].学校党建与思想教育,2024(24):62-65.....	1
3. 刘娜,杨帆.智慧课堂赋能思政课教学质量提升论析.思想理论教育,2024(11):75-79. .1	
4. 翁定娥.关于开放大学思政工作改革创新的若干思考.大学,2025(1):20-23.	2
5. 崔军艺.大学语文课程思政元素挖掘融入教学实现路径研究.大学,2025(1):60-63.	2
6. 马方方.习近平外交思想融入高校思政课教学的创新性路径与实践.马克思主义与现实,2024(6):128-132.....	2
7. 印莹, 高永刚, 梁艳. 数字化趋势下继续教育培训课程思政建设研究[J]. 品位·经典, 2024, (19): 74-77.....	3
8. 于安龙.习近平文化思想融入高校思政课教学的理与路.中国大学教学,2025(1):41-47. 3	
9. 赵志业.思政课“理论+体验”双课堂教学模式构建与实践.中国大学教学,2025(1):48-55.....	3
10. 任艳妮.以“融合式教学”推进高校思政课高质量发展的价值意蕴和实践理路.黑龙江高教研究,2025,43(1):104-111.....	4
二、学历教育	4
1. 孙韵杰,杨丽娜,李祥.新时代开放大学转型发展的再思考——基于 11 所省级开放大学章程的文本分析[J].成人教育,2024,44(11):61-68	4

2.	苏小丽,吴学辉.古代文学教学中融入生成式人工智能的价值与路径[J].教育学术月刊,2024(11):103-109.....	5
3.	张磊,冯振宇.就业驱动下市场营销专业人才培养方案的探讨[J].老字号品牌营销,2025(3):197-200.....	5
4.	王天骄,陈小月.基于自主学习能力培养的市场营销专业教学改革研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(1):123-126.....	5
5.	徐诗艺,邵晓枫.数字技术赋能成人情境学习:机理、困境与路径.高等继续教育学报,2024,37(6):7-13.....	6
6.	王小梅.推进新时代高等学历继续教育高质量发展:可能与可为.中国成人教育,2024(12):22-27.....	6
7.	常万新.资源依赖理论视角下开放大学的办学困境及体系重构.继续教育研究,2025(1):95-99.....	6
8.	赵志宏,姚山季,庄雷.一流课程教学质量保障研究.中国大学教学,2025(1):103-107. ..	7
9.	刘会齐,王胜桥,施岩,常亚杰.新时代特色商科专业建设与优化调整研究.教育教学论坛,2025(1):41-44.....	7
10.	朱敏.成人学习和教育发展的全球图景及对我国未来发展策略的思考.开放教育研究,2024,30(6):111-120.....	7
三、职业教育		8
1.	缪建东.家庭教育在协同育人中超越与创新.教育发展研究,2024,44(22):i0001.	8
2.	王梅梅,高永昌.继续教育与社会经济发展:探索职业教育的角色[J].继续教育研究,2024(11):7-12.....	8
3.	卢爽,李隆,翁小乐.构建服务全民终身学习的多元职业教育体系.成人教育,2025,45(1):80-84.....	9
4.	袁世平,吴斌.高校高质量继续教育体系整体设计与实现策略研究.中国成人教育,2024(13):34-43.....	9
5.	鲁士发.“职继协同”概念衍生、逻辑理路与发展方略——以天津为例.两岸终身教育,2024,27(4):10-17.....	9
四、社区教育		10
1.	宋亦芳,毛佳莹.社区教育数字治理的内涵特征、制约因素及突破路径.职教论坛,2024,40(11):78-86.....	10

2. 路宝利,吴遵民,张帅,王阳.数字化终身学习教育体系构建的若干问题思考.教育发展研究,2024,44(23):31-40.....	10
3. 张吉先,吴思孝.终身教育现代化的内在逻辑、时代特征与实践进路[J].职教论坛,2024,40(12):82-88.....	11
4. 李倩,邵艾群.弱势群体社区学习共同体建设的价值、面临的困境及发展路径研究.成人教育,2024,44(9):25-31.....	11
5. 李娟,沈岚霞,余小娟.亚太地区社区学习中心建设的成效、挑战与应对[J].成人教育,2024,44(9):86-93.....	11
6. 江娜,叶长胜.从社区教育到社区教育体系:基于服务全民终身学习教育体系的内涵诠释[J].中国成人教育,2024(8):11-20.....	12
7. 何思颖,何光全,臧娜.成人终身学习社会支持:现状、问题及对策.终身教育研究,2024,35(5):69-79.....	12
8. 李艳华,邓湘宁.中日社区成人教育发展过程比较[J].继续教育研究,2024(11):31-36.12	
9. 陶阿茹娜,葛根托雅.社会治理视域下构建嵌合互通社区教育模式的探究[J].继续教育研究,2024(11):27-30.....	13
10. 原文晖.网络时代社区教育信息化过程中存在的问题及对策分析.数字通信世界,2025(2):213-215.....	13
五、老年教育	13
1. 赵斯羽.迈向终身学习的老年教育课程建设路径探析——以国外“韧性”主题老年教育课程为例[J].终身教育研究,2024,35(6):65-7180.....	13
2. 周鸿刚,吕鸣.加强老年学习团队体制机制建设的实践与思考——以上海市老年学习团队为例.教育教学论坛,2025(5):153-156.....	14
3. 范梦宇,李颖.老年教育治理体系现代化的内涵、价值与进路.中国成人教育,2024(11):17-24.....	14
4. 马媛媛,张红兵.数字化转型背景下老年教育课程构建策略.中国成人教育,2024(12):56-64.....	14
5. 王永颜,白雪玮.积极老龄观视域下老年大学课程体系的解构与重建.成人教育,2024,44(9):38-44.....	15
6. 孙田琳子,寇笑迪,金约楠.老年人与智能技术的冲突、认同与和解——从数字鸿沟到数字反哺的技术治理路线[J].成人教育,2024,44(12):37-43.....	15

7. 徐嘉欣.老年网络学习空间建设实然挑战与应然路径[J].继续教育研究,2024(10):43-48.....	15
8. 王霞,李建攀.老年教育项目化学习的内涵与应用探析[J].继续教育研究,2024(12):37-41.....	16
9. 刘文怡,邵晓枫.中国老年教育现代化 40 年:审视与展望[J].职教论坛,2024,40(12):98-106.....	16
10. 徐丽丽,蔡恒剑.国际老年教育的信息化发展经验及其启示.两岸终身教育,2024,27(3):17-22+50.....	16
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	17

一、思政教育

1. 王孝如.新时代高校思政课话语创新三维探赜[J].学校党建与思想教育,2024(23):42-44

话语创新是高校思政课改革创新的重要举措。话语内容、话语形式和话语表达构成思政课话语的主体要素。积极推进新时代高校思政课话语创新,以话语内容生活化、话语形式时代化、话语表达互动化来增强思政课话语的解释力、生命力和感染力。其中,话语内容生活化坚持理论联系现实,解释客观实践,增强思政课的解釋力,使理论更具说服力。话语形式时代化坚持思政课教学与时俱进,用新的时代话语来表达大学生新的体验,并以此解释社会的发展与变迁,增强思政课的生命力,使课堂更具吸引力。话语表达互动化坚持大学生对话主体地位,发挥学生主观能动性,用真诚的话语打动大学生,增强思政课的感染力,使道理更具亲和力。

关键词: 高校思政课 话语内容 话语形式 话语表达 创新

2. 郎贤梅,刘从德.校史资源融入高校“大思政课”建设的价值意蕴及实践理路[J].学校党建与思想教育,2024(24):62-65

高校“大思政课”内涵式发展依赖各种思政教育资源的涵养与塑造。高校的校史资源具有独特的叙事价值、德育价值和工具价值等文化价值,为提升“大思政课”的历史感、针对性和吸引力注入新鲜活力。然而,高校“大思政课”建设中对融入校史资源内涵建设重视不够,协同合作有待加强、思想观念有待提升,导致与学生十分贴切的校史资源难以发挥思政实效。基于此,需要发挥校史资源独特的文化价值优势,通过融入拓展“大课堂”、协同共享“大平台”、扩充校友“大师资”,助力“大思政课”入脑入心。

关键词: 校史资源 高校 “大思政课”建设 实践理路

3. 刘娜,杨帆.智慧课堂赋能思政课教学质量提升论析.思想理论教育,2024(11):75-79.

守正创新推动思政课建设内涵式发展是提升思政课教学质量的关键。智慧课堂作为一种教学新形态,可精准识别学生个体及授课班级的群体特征,及时发现

“短板”，提升思政课教师的教學能力，推动教學评价的实时开展。智慧课堂所提供的优质教學资源，可在课前、课中、课后预习和巩固阶段持续满足师生多样化、差异化、个性化的需求，推动教材体系向教學体系转化。智慧课堂的强交互、高体验、开放性的特点，可有效延展思政课课堂教學的物理空间，构建体验式、智能化协同教學模式，深度拓展教學空间。

关键词：思政课 智慧课堂 教學质量

4. 翁定娥.关于开放大学思政工作改革创新の若干思考.大学,2025(1):20-23.

为扎实做好开放大学思想政治工作，推动现有教育教学生态的深刻转变，促进学生健康全面发展，文章运用文献资料研究法、案例分析法，综合分析开放大学思政教育现状，深入贯彻落实上级文件要求，调整思路，创新方法，加快改革创新，旨在应对各类社会思潮和价值观念对学生的冲击，因势利导，掌握教育话语权和主导权，构建形式更为多样、内容更为多元的思政教育体系。

关键词：开放大学 思政工作 改革创新 方法路径

5. 崔军艺.大学语文课程思政元素挖掘融入教學实现路径研究.大学,2025(1):60-63.

育人的根本在于立德，高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。其中，语文课程作为人文素养教育的核心组成部分，其在思政教育中的作用不容忽视。大学语文课程作为一门重要的通识课程，其思政教育功能的发挥显得尤为重要。本研究旨在深入探讨大学语文课程中思政元素的挖掘以及融入教學育人的有效路径，以期培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实专业素养的新时代大学生提供有益参考。

关键词：大学语文 思政元素 教學路径

6. 马方方.习近平外交思想融入高校思政课教學的创新性路径与实践.马克思主义与现实,2024(6):128-132.

习近平外交思想是新时代中国对外工作的根本遵循和行动指南，将其融入高校思政课教學，可以帮助青年群体更好地理解国家的外交政策和国际战略，扩展他们的国际视野和全球思维能力。习近平外交思想在高校思政课教學中的实践创新，主要包括合理安排课程模块与专题设置，以项目式教學引领教學方式的变革、教學资源的整合与利用等。针对教學过程过于依赖传统的理论传授、教學资源不足、评估体系不完善等问题，提升教师专业素养及其与学生的互动力度、加快教學资源更新速度、加强教學效果评估等，有助于习近平外交思想深度融入高校思政课，也能够为思政教育的改革和创新提供新的思路与方法。

关键词：习近平外交思想 高校思政课 教學创新

7. 印莹, 高永刚, 梁艳. 数字化趋势下继续教育培训课程思政建设研究[J]. 品位·经典, 2024, (19): 74-77.

随着科学技术的快速发展,教育数字化是未来的发展方向。线上继续教育培训作为全民终身学习社会的重要组成部分,研究如何在高校继续教育培训领域开展课程思政教育关系到社会主义建设者的培养其意义重大。通过分析高校开展继续教育的情况,总结继续教育的特点和在继续教育培训中开展课程思政的难点,从做好学情分析、以市场为导向、加强前馈控制、提高教师自身素质、建立健全教学管理制度和评价机制几个方面,提出开展线上继续教育培训课程思政工作的建议。

关键词: 继续教育培训 课程思政 数字化教育

8. 于安龙.习近平文化思想融入高校思政课教学的理与路.中国大学教学,2025(1):41-47.

作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,习近平文化思想是其中的“文化篇”。习近平文化思想融入高校思政课,是落实高校立德树人根本任务的内在要求,是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的应有之义,是巩固新时代高校意识形态安全的重要抓手,是强化大学生文化自信的现实所向。习近平文化思想融入高校思政课之“要”,既包括习近平文化思想生成逻辑、内容体系的融入,也包括习近平文化思想精髓要义、时代价值的融入。对于习近平文化思想融入高校思政课的方式方法,需要着重把握系统性融入、科学性融入、高效性融入、开放性融入等几个方面。

关键词: 习近平文化思想 高校思政课 立德树人 大思政课

9. 赵志业.思政课“理论+体验”双课堂教学模式构建与实践.中国大学教学,2025(1):48-55.

全国教育大会提出的“强大的思政引领力”这一教育强国特质为高校思想政治工作高质量发展指明了前进方向。高校思政课是传授马克思主义理论以及传播社会主义主流意识形态的主渠道,建好高校思政课是发挥思政引领力的重要支撑。教学模式改革是高校思政课建设的关键一招,这就要求高校思政课要不断从教学模式改革中增强自身活力和效力。高校思政课坚持理论课堂与体验课堂的双课堂教学模式,以教学要素论、人格结构理论、建构主义教学理论为理论基础,秉持自上而下和自下而上相结合理念、合作式教学理念和深度沉浸体验教学理念,通过强化组织保障、设计精准方案、开展落地实践、进行教学评估四个环节构建完整的教学模式闭环,擘画高校思政课双课堂教学模式的育人图景,可以促进学生满足感、获得感、认同感的提升。

关键词: 高校思政课 理论课堂 体验课堂 双课堂教学模式 教学模式构建 教学模式实践

10.任艳妮.以“融合式教学”推进高校思政课高质量发展的价值意蕴和实践理路.黑龙江高教研究,2025,43(1):104-111.

在教育数字化时代,高校思政课必然从线上线下“混合”式教学走向“融合”式教学阶段。数字化技术促发了高校思政课“融合式教学”新样态,将网络云课堂、线下专题教学课堂、翻转课堂、“克隆班”异地-同步课堂、社会大课堂等五大“融合式教学”新样态引入高校思政课改革,具有助力思政课教学向智能化、全景化、精准化与个性化迈进,促进思政课发展环境和整体生态发生转变的价值意蕴。坚持以学生为中心,差异性、个性化教学,技术服务于教学的实践原则,以内生机制保障“融合式教学”可持续发展的实践路径,不断提高思政课实效性,推进高校思政课高质量发展。

关键词: 高校思政课 “融合式教学” 高质量发展 实践理路

二、学历教育

1. 孙韵杰,杨丽娜,李祥.新时代开放大学转型发展的再思考——基于11所省级开放大学章程的文本分析[J].成人教育,2024,44(11):61-68

开放大学是适应社会经济发展和人民教育需求的新型教育形态,其办学定位集中反映在章程建设之中。对11所省级开放大学章程文本进行梳理,发现开放大学章程在目标定位上以应用型人才培养为核心,在功能定位上以建设学习型社会为旨归,在内容定位上包含以开放共享为标志的学历与非学历教育,在管理定位上贯彻“统筹—分级”原则发展“互联网+终身教育”。相比其他办学形态,开放大学具有对象广泛、目标多样、方式灵活、内容数字化等特点,面临着办学定位同质化、章程内容偏好工具性、评价方式难以回应办学宗旨等问题。办好开放大学,需要完善章程,回答好开放大学是什么、为什么、怎么办的核心问题,为开放大学高质量发展提供支撑。

关键词: 开放大学 学校章程 文本分析

2. 苏小丽,吴学辉.古代文学教学中融入生成式人工智能的价值与路径[J].教育学术月刊,2024(11):103-109

生成式人工智能是推进教育数字化和教育现代化的动力引擎,为高等教育教学高质量发展开辟了新赛道。生成式人工智能在生成多模态教学资源、支持多样化教学模式、塑造智能化评价方式等方面表现出的优势特征,对助力教师减负增效、促进教学多维互动、推动师生持续改进等方面具有独特价值。古代文学在高等教育体系中占据重要地位,以古代文学教学为例,探究生成式人工智能融入高等教育教学具有典型意义。将生成式人工智能融入高等教育教学,教师应着力创设具有挑战性的教学任务,深化人机交互对话,鼓励学生开展人机共创,优化学生学习情况评价。面对生成式人工智能对高等教育教学的深刻影响,尚需在教师角色、育人根本、技术伦理等问题上进行反思,既有效发挥新兴前沿技术的独特价值,又发挥人作为人本身的无可替代的价值,助推学生高阶能力发展和人的全面发展。

关键词: 生成式人工智能 高等教育 古代文学教学

3. 张磊,冯振宇.就业驱动下市场营销专业人才培养方案的探讨[J].老字号品牌营销,2025(3):197-200

本文以市场营销专业人才培养现状为背景,深入探究其不足,并侧重在就业驱动视角下重新设计其人才培养方案。通过指出现有教育体系中忽视与就业市场紧密连接的问题,以及课程设置过于理论化、缺乏实践操作和市场敏感度,从而阐述新的教学模式。该模式主张植根于实际就业需求,培养具有强大市场洞察力、营销技巧和创新思维的营销人才。本文的研究基于深入的行业调查并配合独特的教学方法,如案例分析、实习就业培训等。研究结果显示,这种培养方式能有效提高学生的综合素质和就业竞争力,更好地满足现代企业对市场营销专业人才的需求。这一发现对于改进当前市场营销专业的人才培养机制具有重要的参考价值。

关键词: 市场营销专业 人才培养 就业驱动 就业竞争力

4. 王天骄,陈小月.基于自主学习能力培养的市场营销专业教学改革研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(1):123-126

本研究聚焦于基于自主学习能力培养的营销专业课程体系改革。阐述了自主学习的内涵、类型及特征,强调其对学生的重要性。着重分析该专业教学改革意义,如精准定位改革切入点、塑造适配型人才、构建创新人才培育体系等。同时指出当下课程体系存在僵化等问题,限制自主探索空间。旨在通过研究为完善营销专业课程体系,强化学生自主学习能力提供思路与参考。

关键词: 自主学习能力 市场营销专业 课程体系改革

5. 徐诗艺,邵晓枫.数字技术赋能成人情境学习:机理、困境与路径.高等继续教育学报,2024,37(6):7-13.

情境学习强调在真实的情境中,通过与环境互动获得知识,是适合成人发展,促进终身学习的重要学习方式。数字化时代,数字技术从成人学习本质、学习动机、学习内容、学习过程和学习评价五个方面赋能成人情境学习,促使传统学习空间向智慧学习空间进化,增强学习活动的沉浸性,从而提高成人学习效率。在数字技术赋能成人情境学习的过程中存在各种困境,应从以下方面推进成人情境学习:激发与保持成人学习动机、实现技术与教学场域的深度融合、推动优质数字教育资源共享、以助力转识成智作为成人学习过程核心、注重学习评价的人文精神。

关键词: 数字技术 情境学习 成人情境学习

6. 王小梅.推进新时代高等学历继续教育高质量发展:可能与可为.中国成人教育,2024(12):22-27.

推进高质量发展蕴含着深刻的理论内涵和实践要求,并成为新时代各级各类教育进一步全面深化改革的主线。首先,聚焦新形势下普通高等学校学历继续教育服务供给实际,全面分析推进新时代高等学历继续教育高质量发展的为何必要;其次,立足现状系统检视推进新时代高等学历继续教育发展何以可能;最后,从优化机制层面营造高质量发展良性氛围,从组织实施层面持续聚焦高质量发展内涵建设,从创新举措方面增强高质量发展内生动能,系统阐释推进新时代高等学历继续教育高质量发展的如何可为。

关键词: 新时代 高等学历继续教育 高质量发展

7. 常万新.资源依赖理论视角下开放大学的办学困境及体系重构.继续教育研究,2025(1):95-99.

面向地方、面向基层,多层次、多规格、多功能、多形式的办学体系,一直是开放大学(原广播电视大学)的特色和优势。随着高等教育大众化,开放大学学历补偿教育的需求不断萎缩。在终身学习的大背景下,服务和支持学习型社会建设成为开放大学新的职责和任务。开放大学体系面临重构和转型发展。从资源依赖理论的视角来看,开放大学体系建设面临体系内组织离散、教学质量不均衡、社会认可度不高和学科专业缺乏核心竞争力等困境。主动服务地方经济社会发展,创新开放大学之间的合作办学关系,加强教学改革、提高办学质量,提高管理效能、增强核心竞争力,是推动开放大学体系重构、加快开放大学高质量转型发展的有效措施。

关键词: 资源依赖理论 开放大学体系 高质量发展 路径

8. 赵志宏,姚山季,庄雷.一流课程教学质量保障研究.中国大学教学,2025(1):103-107.

一流课程教学质量是确保人才培养取得成效的关键。一流课程教学质量的关键影响因素主要包括课程体系和利益相关者体系两个方面,前者包含课程目标、课程内容、课程教学方式;后者则是由学生、教师和相关管理人员组成。在考虑课程体系影响因素、利益相关者体系影响因素,以及该两类体系运行的基础上,可以从匹配、互动、组织、改进等方面出发,设计一流课程教学质量保障机制,提出机制构建策略。

关键词: 一流课程 教学质量 质量保障 课程体系 人才培养

9. 刘会齐,王胜桥,施岩,常亚杰.新时代特色商科专业建设与优化调整研究.教育教学论坛,2025(1):41-44.

新时代特色商科专业人才培养要求对新时代特色商科专业进行建设与优化调整。实现新时代特色商科专业群建设,校企合作育人是基础,促进学生能力提高是核心目标,产教融合则是主线,以“内培外引”为手段,以信息化技术为保障,打造适应数字经济时代新商业发展的商科育人新形态。新时代特色商科人才培养需要对商科专业做出优化调整,优化调整为新时代特色商科专业,实现商科教育与创新创业相融合。商科高校应通过加强顶层设计、整合教学资源等方式探索高水平新时代商科专业群建设路径,并落实到具体实践中。

关键词: 新时代特色商科 专业建设 优化调整

10. 朱敏.成人学习和教育发展的全球图景及对我国未来发展策略的思考.开放教育研究,2024,30(6):111-120.

《成人学习和教育全球报告》是理解全球成人教育发展态势的重要途径,对其研究并比照反思,有助于检视我国成人学习和教育发展在全球的状况,为推动新时代的教育开放和参与全球终身教育治理找到着力点。联合国教科文组织2022年在第七届国际成人教育大会上发布的《成人学习和教育全球报告(五)》,呈现了当前国际成人学习和教育发展的基本图景:各国成人学习和教育政策不断完善;纳入社会多元利益主体成为最广泛的共识,治理方式日益多样;成人学习和教育经费以维持原有投入为主,教育部门仍是最大出资方;参与率、规范和质量在稳步提升。然而,全球成人学习和教育潜藏着发展不均衡、不充分的隐忧:领域发展不平衡,公民教育总体处于弱势;地区发展不平衡,传统“西高东低”的发展格局难以突破;终身学习机会不平衡,实现全民学习尚需时日;经费占比长期偏低,社会资金利用有限等。本文借用该报告的分析框架观察与分析我国成人教育发展发现,我国成人教育政策实施与进程监测推进有序,国家立法缺位仍然存在;社会多元利益主体参与机制明确,但治理方式和治理效能需要优化;成人教育经费总体不足,资金来源与分配机制需逐步完善;成人教育参与规模稳步提升,但需强化对不同群体参与公平的保障;已启动成人教育的全面规范和质量管

理,但需落实好全过程的整体质量观。

关键词: 成人学习 成人教育 终身教育 全民终身学习 国际成人教育大会

三、职业教育

1. 缪建东.家庭教育在协同育人中超越与创新.教育发展研究,2024,44(22):10001.

协同育人涉及学校、家庭与社会,在重视整体思维、系统思维的同时还要重视底层逻辑、生活根基、家庭文化。坚持协同育人、建构良好的教育生态是全社会共同的责任。1. 优生态,夯实协同育人底层逻辑近日,教育部办公厅等十七部门印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,扎实推进家校社协同育人。“教联体”的内涵是:以中小学生健康快乐成长为目标,以学校为圆心,以区域为主体,以资源为纽带,促进家校社协同育人的一种工作方式。“教联体”建设的目标是落实政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制。

关键词: 协同育人 家庭教育 教育部办公厅 政府统筹 学校主导 中小学生 家校 家庭与社会

2. 王梅梅,高永昌.继续教育与社会经济发展:探索职业教育的角色[J].继续教育研究,2024(11):7-12

继续教育是构建服务全民终身学习教育体系的重要内容,是人民群众创造美好生活、实现共同富裕的重要途径。深入探讨了继续教育尤其是职业教育在应对社会变革、促进个人职业发展、经济转型升级中的角色定位,分析了职业教育在技能更新、缩小教育差距、提升就业机会、促进就业平等、支持经济转型、增强社会包容性等方面的突出贡献,发现了继续教育实施过程中面临的资源分配不均、课程设置与市场需求错位、学习者参与度不足等困难和挑战,提出推进继续教育高质量发展的有效策略和建议,为相关部门和教育主体在制定政策时提供参考,切实加强继续教育时代化和适切性。对继续教育未来发展趋势和后续研究方向进行了梳理。

关键词: 继续教育 职业教育 社会经济发展 政策建议 发展趋势

3. 卢爽,李隆,翁小乐.构建服务全民终身学习的多元职业教育体系.成人教育,2025,45(1):80-84.

我国经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,职业教育中职业技能人才的培养要瞄准技术变革和战略性新兴产业优化升级的方向,加快完成以公共实训机构、职业院校、职业培训机构和行业企业为载体的多元职业教育体系构建,从而形成具有终身学习特征的职业技能人才多维培养通道。为了让职业教育有力推动经济高质量发展,增强职业教育与战略性新兴产业需求的适应性,需要注重职业技能人才培养与新时代的产业发 展相契合,优化职业教育类型定位,构建符合战略性新兴产业特征的终身学习职业教育体系,为各领域职业技能人才储备提供长期性和可持续性保障。

关键词: 职业教育 高层次人才 终身学习

4. 袁世平,吴斌.高校高质量继续教育体系整体设计与实现策略研究.中国成人教育,2024(13):34-43.

高质量教育体系建设是新时代我国教育事业发展方向和根本价值追求。本文结合承担的中国高等教育学会“十四五”规划专项重大课题“基于价值引领的高校继续教育提质发展研究”,围绕高校高质量继续教育体系建设,分析研究背景、建设原则,并分别从宏观视角,即理论研究层面开展体系构建研究;中观视角,即创新发展层面开展体系实施研究;微观视角,即提质增效层面开展体系保障研究,提出了体系建设的整体设计与实现策略,指导高校继续教育实现高质量发展,为高质量教育体系建设研究,提供参考借鉴。

关键词: 高校 继续教育 教育高质量发展 教育体系

5. 鲁士发.“职继协同”概念衍生、逻辑理路与发展方略——以天津为例.两岸终身教育,2024,27(4):10-17.

“职继协同”概念衍生于天津职业教育工学并举、半工半读、广播函授、工学结合到试验示范的动态性演进过程,实现了职业教育与包含社区教育、老年教育在内的继续教育协同发展。“职继协同”逻辑理路在于职业教育的肇始开端、实践发展和成熟兴旺的每个阶段都有着继续教育的形式和特点,有着终身学习的内涵和思路,理论逻辑、实践要素、历史基础与决策定位清楚明晰。“职继协同”发展方略为统筹“三教”协同创新,建立“区校终身学习联合体”,为推动社区教育、老年教育内涵发展提供有效支持策略和创新模式。

关键词: 职继协同 概念衍生 逻辑理路 创新发展

四、社区教育

1. 宋亦芳,毛佳莹.社区教育数字治理的内涵特征、制约因素及突破路径.职教论坛,2024,40(11):78-86.

数字治理作为数字化转型背景下的新课题,得到了党和政府的高度重视,成为我国治理体系和治理能力现代化建设的重要内容。目前,数字治理的研究和实践尚处于探索发展中,社区教育需要结合自身的发展实际,聚焦关键问题寻求突破,探索具有自身特色的数字治理路径。从理论上讲,数字治理属于治理理论与互联网数字技术结合催生的新的公共管理理论准范式,而社区教育数字治理则体现出视域的社区性、技术的整合性及教育的平台性特征。研究表明,社区教育数字治理有助于引导社区教育数字化转型,有助于赋能社区教育高质量提升,有助于助力社区教育结构性嬗变;同时,社区教育数字治理也由于机制制约影响数字治理的协同性,技术制约影响数字治理的支撑性,队伍制约影响数字治理的保障。因此,需要以制促治优化数字治理的生态环境,以学促治增强数字治理的内驱动力,以融促治强化数字治理的多元价值。

关键词: 社区教育 数字治理 数字技术

2. 路宝利,吴遵民,张帅,王阳.数字化终身学习教育体系构建的若干问题思考.教育发展研究,2024,44(23):31-40.

《中国教育现代化 2035》确立了建设服务全民终身学习教育体系的宏伟目标,其旨在构建一个“人人皆学、时时可学、处处能学”的学习型大国,而要达成上述目标,数字化终身学习教育体系的构建至关重要。本文依据孪生逻辑、智能驱动、联结主义等数字理据,研判后学校场域、规模化定制、自适应学习、增值性评价与共同体治理等未来教育样态,并通过数字基座、数字资源框架、数字运维平台与数字终端多界面交互设计与营建等路径探讨,以为数字化终身学习教育体系的构建提供理论导向与未来样图。

关键词: 终身学习教育体系 数字化 数字赋能 智慧教育

3. 张吉先,吴思孝.终身教育现代化的内在逻辑、时代特征与实践进路[J].职教论坛,2024,40(12):82-88

终身教育现代化是实现中国式现代化的重要组成部分。新时代终身教育现代化必须紧扣中国化和时代性命题,以促进人的全面自由发展作为激发终身学习的内生动力,把系统化、数字化和现代化贯穿到终身教育全过程,推动终身教育高品质普惠发展。统筹运用辩证思维、系统思维,厘清普惠性与差异性、终身性与全面性、发展观与自然观、国际化与中国化的辩证关系。聚焦新时代人的全面发展、城乡优质均衡发展、技术与教育融合发展、学习理论创新发展等特征,以教育数字化、应用场景化、实践品牌化和保障法制化推进终身教育现代化。

关键词:终身教育现代化 内在逻辑 时代特征 实践进路

4. 李倩,邵艾群.弱势群体社区学习共同体建设的价值、面临的困境及发展路径研究.成人教育,2024,44(9):25-31.

社区学习共同体打破了传统社区教育自上而下的开展模式,为弱势群体参与社区学习提供了新机遇。这不仅有利于为弱势群体提供优质学习服务,而且有利于弱势群体融入社会、激发弱势群体发展动力。然而,在国际视野下,我国弱势群体社区学习共同体存在参与度不高、缺乏制度法律支撑、缺乏充足资源保障等问题。鉴于此,可以从强化组织成员能力建设、丰富学习内容与方式、完善制度与法律、构建多主体学习支持体系等四个方面来拓展弱势群体社区学习共同体的建设路径。

关键词弱势群体 社区学习共同体 社区教育

5. 李娟,沈岚霞,余小娟.亚太地区社区学习中心建设的成效、挑战与应对[J].成人教育,2024,44(9):86-93

挖掘社区潜力、促进终身学习是建设学习型社会的重要举措。亚太地区社区学习中心经过 15 年的探索实践,实现了从增加社会边缘群体的受教育机会,到促进个体的终身学习及其与社区的联结,再到培养积极的公民意识和促进社会可持续发展的功能拓展,并在建设理念、内容供给、包容参与、加强合作和发展保障等方面形成了共识性实践。同时,为应对生存保障不足、长效机制不足、参与活力不够、认可度不高等挑战,各国正在联合国教科文组织的六项行动原则指导下探索可持续发展策略,包括增强对本土需求的响应、提升从业队伍专业能力、争取社会多方支持、提高社区学习吸引力、探索数字化变革等,为我国进一步完善和推广社区学习中心建设、加快推进实施学习型大国战略提供了可行的方向和策略。

关键词:社区学习中心 功能 路径 挑战 可持续发展

6. 江娜,叶长胜.从社区教育到社区教育体系:基于服务全民终身学习教育体系的内涵诠释[J].中国成人教育,2024(8):11-20

在深入研究现实问题的基础上,对社区教育体系内涵及其建构条件进行了详尽探讨。随着时代变革与社会变迁,社区教育的内涵、目标、内容与功能都发生了显著变化,然而,目前关于社区教育内涵的界定仍然缺乏明确而统一的认识。对“社区教育”的内涵展开深层次的辨析与界定,力求揭示其本质特征与核心价值。在此基础上,从“服务全民终身学习”的宏观视角出发,对社区教育体系的内涵进行了更为系统全面的阐释,进而为之后的社区教育实践奠定理论基础与依据。

关键词:社区教育内涵 社区教育体系 全民终身学习

7. 何思颖,何光全,臧娜.成人终身学习社会支持:现状、问题及对策.终身教育研究,2024,35(5):69-79.

成人终身学习社会支持是构建服务全民终身学习教育体系的重要组成部分。研究结果显示,我国各类成人终身学习参与者均存在不同程度的压力或困难;成人学习参与者通过社会网络寻求社会支持的水平一般;各社会支持主体及其提供的各种社会支持行为相对薄弱且差异较大;成人终身学习社会支持整体成效有待提升。改进我国成人终身学习社会支持的主要对策:一是加强社会支持力度,降低或缓解成人终身学习参与的压力或困难;二是积极构建有助于终身学习参与的个人社会支持网络;三是充分利用现代信息技术媒介,构建有利于终身学习参与的网络社区支持;四是进一步整合各种社会支持力量,提升成人终身学习社会支持整体成效。

关键词:成人 终身学习 社会支持 现状 问题 对策

8. 李艳华,邓湘宁.中日社区成人教育发展过程比较[J].继续教育研究,2024(11):31-36

通过对中日社区成人教育发展的雏形期、发展期、转化期进行比较,探讨在不同社会背景下,教育政策、成人学习意愿、政府导向之间的关系。中日政府控制、民众意识及社会控制条件的变化,产生不同的教育行为,形成两国各自不同的社区成人教育形式。通过比较可知,中日社区成人教育在不同时期,民众行为诉求相同,随着社会变化,个体求知欲增强,成人教育概念的发起行为相同。在教育载体、教育对象的变化、政府角色等方面不同,研究二者的异同,可以探寻符合我国新时代发展中提高优质社区教育资源的因素。

关键词:社区教育 成人教育 政府政策 民众意识 中日比较

9. 陶阿茹娜,葛根托雅.社会治理视域下构建嵌合互通社区教育模式的探究[J].继续教育研究,2024(11):27-30

社区教育作为终身教育的重要组成部分,是推动学习型社会建设的重要力量,是社会治理的有效载体,但目前社区教育的发展面临理念模糊、质量发展不稳定、主体单一超负荷工作等诸多挑战,为打破阻碍社区高质量发展壁垒,助力社会治理优化升级。应尝试探索创新社区教育新模式,明确新时代社区教育理念与责任,嵌合多元主体共治,互通共享优质资源,优化协同治理,最终达到聚焦于人,惠及民生。

关键词: 社区教育 社会治理 嵌合 和谐社区

10. 原文晖.网络时代社区教育信息化过程中存在的问题及对策分析.数字通信世界,2025(2):213-215.

本文针对网络时代社区教育信息化过程中存在的问题进行了分析,并提出了具体的对策。首先概述了社区教育信息化的意义与发展现状,指出了其中存在的四大问题:硬件设施不足、教育资源分布不均、教师队伍信息化水平参差不齐以及居民信息素养普遍不高。接着探讨了相应的解决对策,包括加大硬件投入、优化教育资源配置、提升教师信息化教学能力和居民的信息素养。最后强调,社区教育信息化是需要政府、教育机构、社会组织和居民共同努力,持续推进的长期任务。

关键词: 社区教育 信息化 教育公平 信息素养

五、老年教育

1. 赵斯羽.迈向终身学习的老年教育课程建设路径探析——以国外“韧性”主题老年教育课程为例 [J]. 终身教育研究,2024,35(6):65-7180

老年教育课程建设应纳入终身学习的理论框架中开展。本文聚焦近年来热度

渐增的“韧性”(Resilience)概念及其在老年教育课程建设方面的应用,通过梳理国外“韧性”主题的老年教育课程建设的相关文献,对其模式、路径与经验进行总结。研究发现,国外“韧性”主题老年教育课程具有明显的终身学习特色,主要使用直接模式、间接模式和生活模式三种形式建设,依托理念塑造、个人服务、社区建设、社会倡导四种路径实施,以重塑老年人面对衰退和挫折的认知与观念,帮助老年人形成应对危机和变迁的能力为最终目标。相关经验对我国老年教育课程建设具有一定的参考和借鉴价值。

关键词: 终身学习 老年教育 韧性 课程建设

2. 周鸿刚,吕鸣.加强老年学习团队体制机制建设的实践与思考——以上海市老年学习团队为例.教育教学论坛,2025(5):153-156.

老年教育的发展对老年学习团队建设工作赋予了新内涵,提出了新任务。老年学习团队作为一种老年学习的重要形式,其体制机制建设的必要性被强调。尤其在《上海市老年教育发展“十四五”规划》背景下,各级老年学校单纯依靠学校开展学习团队体制机制建设工作已经不能完全适应新形势的需要。对老年学习团队的研究背景与目的、相关概念进行了阐释,并从上海市老年学习团队体制机制建设的发展脉络中梳理和归纳老年学习团队体制机制的建设现状,分析了其目前存在的问题,提出加强老年学习团队体制机制建设的对策。

关键词: 体制 机制 老年学习团队

3. 范梦宇,李颖.老年教育治理体系现代化的内涵、价值与进路.中国成人教育,2024(11):17-24.

伴随现代化发展进程,我国人口老龄化程度日益加深,老年教育成为积极应对人口老龄化战略的重要内容。为推进老年教育高质量发展,加快建设学习型社会,助力实现教育强国目标,推进老年教育现代化成为重要议题,其中包括了对老年教育治理体系现代化的关注。推进老年教育治理体系现代化是一项复杂的系统工程,在基本要求上,要立足中国实际,坚持党的领导,遵循以人民为中心的原则,致力于增进人民福祉,并全面贯彻新发展理念;在实践进路上,要加强治理的顶层设计,践行协同共治理念,科学规划治理资源和创新智慧治理方式。

关键词: 老年教育 治理体系现代化 教育治理 教育高质量发展

4. 马媛媛,张红兵.数字化转型背景下老年教育课程构建策略.中国成人教育,2024(12):56-64.

老年教育课程是老龄群体开展学习的主要媒介,是实现老年教育价值目标的主要载体。本文以国家老年大学提供的课程为例,从理念矛盾、人机矛盾、供需矛盾、实施矛盾、评价矛盾五个检视我国老年教育课程建设存在的问题,依据余力理论、生命周期发展理论、后喻文化理论、心理需求理论、具身认知理论分析老年教育发展方向,明确老年教育课程建设的人本性、包容性、适切性、协同性

的价值取向,进一步提出教育数字化转型背景下老年教育课程构建策略。

关键词: 老年教育 教育数字化转型 课程建设 积极老龄化

5. 王永颜,白雪玮.积极老龄观视域下老年大学课程体系的解构与重建.成人教育,2024,44(9):38-44.

老年大学是老年教育的重要实践基地,而老年大学的课程体系是影响老年大学教学水平的直接因素。顶层设计不合理、教学资源匮乏、课程评价制度不完善等因素制约了课程体系的改革。为了践行积极老龄观,创新发展老年教育,基于健康、参与、保障、价值的原则,改革老年大学课程体系,以期使老年教育学真正的惠及老年人。

关键词: 积极老龄观 人口老龄化 老年教育

6. 孙田琳子,寇笑迪,金约楠.老年人与智能技术的冲突、认同与和解——从数字鸿沟到数字反哺的技术治理路线[J].成人教育,2024,44(12):37-43

在人口老龄化和社会数字化两大浪潮下,老年人的数字鸿沟问题引起社会关注。从后疫情时代老年人的数字生存困境出发,围绕学习能力、代际观念、帮扶机制等方面分析老年人与智能技术的现实冲突。从数字反哺和技术哲学理论视角出发,进一步揭示老年技术教育的逻辑转向,包括教育角色、教育目标、教育内容和教育活动等要素转变;进而从数字接入反哺、数字技能反哺和数字素养反哺三个维度提出消弭老年人数字鸿沟的技术治理路径,以期构建“老有所为”的数字友好型社会。

关键词: 数字反哺 老年技术教育 数字鸿沟 技术治理 技术哲学

7. 徐嘉欣.老年网络学习空间建设实然挑战与应然路径[J].继续教育研究,2024(10):43-48

为老年人群提供在线学习服务,建设老年学习空间是科学应对人口老龄化,将“老年人口负担”转化为“老年人口红利”的重要手段。以人工智能为代表的现代信息技术作为支撑、引领、推动现代化建设的重要力量,在老年学习方面体现跨时空通学、融媒体易学、通虚实协学、精服务适学、聚智慧创学“五学”优势,可以完全支撑老年网络学习空间建设。老年网络学习建设需要将服务性作为建设方向、将终身性作为建设准则、将智能化作为建设目标、将数字化作为建设基础、将交互性作为建设样态,当前面临老年网络学习空间理论研究缺失、推广困难、建设队伍缺乏的挑战,需要将网络学习空间与互联网社交类平台融合,探索适老化老年学习形态和形成地域社群、兴趣社群和智慧社群等路径,推动老年网络学习空间建设。

关键词: 教育信息化 老年学习 老年网络学习空间 终身学习

8. 王霞,李建攀.老年教育项目化学习的内涵与应用探析[J].继续教育研究,2024(12):37-41

老年教育项目化学习是老年学校在活动和课程教学中,引导老年学习者围绕某一个真实的、具有挑战性的问题,制订解决方案,以相互合作的方式展开探索,形成可呈现的、具有一定社会影响力的项目成果,并对整个项目进行评价的过程。老年教育项目化学习具有鲜明的特征,可以分为活动项目、课程项目等不同类型,对彰显老年学习者的主体性、发挥老年教育的社会功能、创新老年教育课程与教学具有重要价值。老年教育项目化学习具有多方面的应用优势,可以通过老年教育实践活动优化、教学方式创新和课程体系改革等,将项目化学习融入老年教育实践中。

关键词: 老年教育 项目化学习 内涵 应用

9. 刘文怡,邵晓枫.中国老年教育现代化 40 年:审视与展望[J].职教论坛,2024,40(12):98-106

老年教育现代化是与老年教育形态变迁相伴随的老年教育现代性不断增长的过程,其现代性特征主要表现为人本性、民主性、大教育性、生产性、专业性、信息化等方面。40年来,我国老年教育不断走向现代化,但同时也存在问题:体现了以老年人为本的理念,但未得以完全落实;民主性不断扩大,但民主的广度和深度存在问题;初步形成社会各界参与老年教育的格局,但还未形成较好的大教育体系;逐渐从老有所乐走向老有所为,但老年教育的生产性特性还很弱;在教师专业性发展上取得了一些成绩,但专业化水平还较低;老年教育信息化发展迅速,但还不能适应数字化转型的需要。我们应进一步增强我国老年教育的现代性,并在处理好一般与特殊关系的基础上建立中国式老年教育现代化体系。

关键词: 老年教育 现代化 40 年

10. 徐丽丽,蔡恒剑.国际老年教育的信息化发展经验及其启示.两岸终身教育,2024,27(3):17-22+50.

老年教育作为老龄事业和终身教育体系的重要组成部分,在信息化、数字化、智能化技术的加速发展下,进入了新的发展时代。信息技术通过扩大学习资源获取范围、提供互动学习平台等方式,升级了老年教育的内容和方式,使老年群体更好地参与社会活动。国际老年教育信息化发展积累了一些重要经验,即老年教育要以需求为导向,注重数字包容性,重视老年群体的数字素养和技能培养,以及遵循适度原则。参考国际老年教育信息化发展经验,我国应加大对数字化基础设施建设的支 持,注重发挥老年群体的主体作用,充分发挥社会支持和代际支持,加强对信息化内容的质量监督管理,以及推动智力支持和人才支撑。

关键词: 信息技术 老年教育 智慧化教育

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 [stvulib/stvulib](#)，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。