



# 综合图情文摘

第四十六期

上海市普陀区业余大学

2025年3月

# 目 录

一、思政教育 .....	1
1. 隋牧蓉.高校思政课教学效果及其评价的实操性指标探析[J].大学（教学与教育）,2024(10):41-44.....	1
2. 万拓,杨应云,万金湖.开放教育“一二五”思政课实践教学模式构建与探索.两岸终身教育,2024,27(4):31-37+60.....	1
3. 徐功富.基于“大思政课”视域的开放大学思政课实践教学改革路向研究.大学(教学与教育),2024(12):163-166. ....	1
4. 浦小松,赵小红.习近平文化思想引领“大思政课”建设的理论逻辑与实践路径.教育理论与实践,2024,44(35):26-30.....	2
5. 王彦龙,陈德山.活化思政课:“故事进课堂”的融合与实践全景探索[J].黑龙江高教研究,2024,42(10):117-122.....	2
6. 吴秋丽.成人高校工商管理专业课程思政建设研究——以企业战略管理课程为例.北京宣武红旗业余大学学报,2024(4):42-48.....	2
7. 张瑞,廖慧娇.智能技术赋能课程思政效果增值评价:模型设计与实施路径.黑龙江高教研究,2024,42(12):72-79.....	3
8. 田甜,蔡雨薇.积极心理健康教育融入高校思政课教学的逻辑理路[J].中国大学教学,2024(12):29-35.....	3
9. 李毅,赵圆圆.高职院校思政课程对“双创”竞赛影响因子的优化研究[J].河北石油职业技术大学学报,2025,27(1):57-64.....	3
10. 原源.智能时代高校思政课程创新策略研究[J].大学,2025(3):41-44 .....	4
二、学历教育 .....	4

1. 汤霓,邱懿.新中国成立 75 年成人教育、职业教育、继续教育的边界演进及对教育体制变革的影响--构建中国教育新图谱的视角[J].职教论坛,2024,40(12):5-13.....	4
2. 王冬冬.地方高校创新创业教育课程体系数字化建设研究.教育理论与实践,2024,44(30):14-18.....	5
3. 张彦,陈蕾蕾.开放教育人工智能专业人才培养情况分析与建议——以 S 开放大学人工智能专业人才培养为例.北京宣武红旗业余大学学报,2024(3):32-39.....	5
4. 张玲玲,白晓晶,张惊涛.基于开放教育大数据的学生支持服务行动方案研究[J].成人教育,2025,45(3):48-56.....	5
5. 胡亚翠.探索高校成人教育课程综合化的改革之路[J].漫科学(科学教育),2024(10):170-172.....	6
6. 张晨.综合素质培养下高校成人教育管理改革分析.教育教学论坛,2025(6):17-20.....	6
7. 林莹.“互联网+”技术支持下成人教育教学的发展探索[J].学周刊,2025(10):127-130...6	
8. 朱慧劼,朱志平,朱媛媛.通识教育如何打造“金课”:面向“两性一度”的高校通识课程建设[J].中国农业教育,2024,25(1):85-91.....	7
9. 李锋,席少剑,熊璋.面向数字素养与技能的信息科技课程标准及其教学实施[J].中国远程教育,2024(11):52-5996.....	7
10. 袁薇.教育数字化战略下的混合式教学:再思考与再出发[J].中国远程教育,2024(12):76-85.....	7
<b>三、职业教育 .....</b>	<b>8</b>
1. 孙涛,邵长兰,邓三鹏,向桢.新中国成立 75 年我国职业教育宏观治理变迁--基于职业教育政策(1949-2024 年)的分析[J].职教论坛,2024,40(12):14-22 .....	8
2. 张悦,刘海明.社会加速视域下家长教育焦虑:意蕴、成因与纾解进路[J].教育理论与实践,2024,44(28):33-39.....	8
3. 边玉芳,张馨宇.新时代我国家庭教育指导服务体系的理论模型建构.教育发展研究,2024,44(22):21-29.....	9
4. 杨雁.继续教育特色发展的意蕴、问题及策略[J].继续教育研究,2024(11):1-6 <b>错误!未定义书签。</b>	
5. 张秀瑜.终身学习理念下非学历教育质量保障体系建设路径[J].继续教育研究,2024(12):15-19.....	9
<b>四、社区教育 .....</b>	<b>10</b>

1. 路宝利,吴遵民,张帅,王阳.数字化终身学习教育体系构建的若干问题思考.教育发展研究,2024,44(23):31-40.....	10
2. 欧阳忠明,毛慧敏,李嘉妮,周诗晴,袁婷婷.终身学习促进健康:价值、内容框架及行动路径.现代远程教育,2024(5):10-17.....	10
3. 吕慧,杨青.新世纪我国社区教育课程研究:历程、概况、主题与趋势——基于 CNKI 文献的量化与可视化分析.中国成人教育,2024(11):40-53.....	10
4. 徐诗艺,邵晓枫.数字化转型背景下社区教育新生态:内涵特征、发展逻辑及实践进路[J].成人教育,2024,44(12):17-22.....	11
5. 蔡振合.数字化社区环境下继续教育需求与适应性学习.继续教育研究,2024(10):6-12.	11
<b>五、老年教育 .....</b>	<b>12</b>
1. 朱冠华.数字化转型背景下老年教育师资发展的困境、定位及路径.两岸终身教育,2024,27(3):9-16.....	12
2. 邓璐,杨瑜,吴遵民.积极老龄化视域下高质量教育体系建设的互动路径——基于青少年教育与三类老年教育形态互动的分析[J].教育科学论坛,2024,(17):29-33.....	12
3. 马俊丽,黄健,王辰菡.老年教育服务体系建设:理论溯源与实践推进[J].终身教育研究,2024,35(6):55-64.....	12
4. 毛雪燕.老年人学习活动对社会适应的影响机制研究.中国成人教育,2024(10):39-53.	13
5. 张红兵.老年教育赋能低龄老年人后职业发展研究.成人教育,2024,44(9):32-37.....	13
6. 张枝实.我国老年教育资源整合的探索研究.成人教育,2024,44(10):29-34.....	14
7. 张瑞玲.城市老年社区教育参与现状评估与促进路径[J].继续教育研究,2024(10):32-35.....	14
8. 叶兴宇.AI时代老年人智能技术应用能力提升的研究[J].继续教育研究,2024(11):41-44.....	14
9. 吴结,刘文清.老年教育赋能银发经济的生成逻辑、作用机理与实践路径[J].学术研究,2025(2):73-80.....	14
10. 张枝实.我国老年教育资源整合的探索研究[J].成人教育,2024,44(10):29-34.....	15
<b>上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....</b>	<b>16</b>

\*\*\*\*\*

## 一、思政教育

### 1. 隋牧蓉.高校思政课教学效果及其评价的实操性指标探析[J].大学(教学与教育),2024(10):41-44

思政课教学效果是指相关教学理念、目标、方式、方法、途径等要素在教师和学生共同打造的思政课教学过程中呈现出的以及由此产生的系统性的结果。思政课教学效果横向包含了三个维度的认知效果、能力效果和价值效果,纵向涵盖了三个层次的课堂效果、教学效果和教育效果,把握评价的实操性指标,对于提升思政课教学效果具有重要现实意义。

关键词: 高校思政课 课堂教学 教学效果 教学评价

### 2. 万拓,杨应云,万金湖.开放教育“一二五”思政课实践教学模式构建与探索.两岸终身教育,2024,27(4):31-37+60.

“一二五”思政课实践教学模式是指开放教育学生在自主开展思政课随岗实践学习的基础上,做好校内校外实践教学结合、线上线下实践教学结合,并以实践报告、思政课教学设计、思政微视频、思政小故事、思政讨论课等方式进行考核,强化思政课实践教学质量与效果的教学模式。组织实施“一二五”实践教学模式,要求制定好思政课实践教学实施方案,做好学生随岗实践教学过程管理,设计好线上实践教学平台活动,建好线下实践教学基地,完善实践教学评价考核途径与方式。

关键词: 开放教育 思政课 实践教学模式

### 3. 徐功富.基于“大思政课”视域的开放大学思政课实践教学改革路径研究.大学(教学与教育),2024(12):163-166.

文章基于“大思政课”视域,探讨开放大学思政课实践教学改革的路径和方法。首先,文章阐述了开放大学和“大思政课”的相关概念,明确了开放大学的定义和“大思政课”的内涵与特点。其次,分析了开放大学思政教学优化的路径,并探讨了数字赋能开放大学思政课实践教学转型升级的策略。最后提出了一系列改革建议,旨在为开放大学思政课实践教学改革提供理论指导和实践参考,提升思政课的教学质量和育人效果。

关键词：“大思政课” 开放大学 思政教育 教学改革

#### 4. 浦小松,赵小红.习近平文化思想引领“大思政课”建设的理论逻辑与实践路径.教育理论与实践,2024,44(35):26-30.

习近平文化思想是马克思主义文化理论中国化时代化的最新理论成果, 突出强调了文化自信, 为“大思政课”建设提供了坚实的理论基础和思想指导。新时代“大思政课”以培养时代新人为中心目标, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容, 以实践教学与数字信息技术深度融合为创新路径, 以专业化“大师资”为重要保障, 以构建全面立体的思政教育网络为组织形式。习近平文化思想“着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”为“大思政课”建设提供了重要的理论指导, 强调“两个结合”为“大思政课”建设提供了方法论指导, 关于社会主义核心价值观的精神要义与“大思政课”的育人目标高度一致, 注重“以文化人、以文育人”与“大思政课”的文化育人深度契合。在建设教育强国新征程中, 以习近平文化思想引领“大思政课”建设, 要以习近平文化思想奠定课程体系的价值内核, 协同建设“大思政课”课程群; 牢牢把握思政课教材的政治属性, 一体化推进习近平文化思想进教材; 推进习近平文化思想纳入“大思政课”教学过程, 提升思政课育人效果。

关键词: 习近平文化思想 大思政课 价值内核 “大思政课”课程群 一体化推进

#### 5. 王彦龙,陈德山.活化思政课:“故事进课堂”的融合与实践全景探索[J].黑龙江高教研究,2024,42(10):117-122

“故事进课堂”是一种生动、巧妙的教学方法和理念, 它通过结合理论与实践、知识与情感, 旨在增强思政课的吸引力和影响力。这种方法不仅基于坚实的理论框架, 而且通过生动直观的故事叙述, 激发学生情感共鸣, 促进对理论知识的深入理解。在实施过程中, 思政课教师需精选与课程内容相关的故事, 明确叙述步骤, 与传统教学方法协同, 以实现最佳教学效果。对于思政课教师而言, 需坚定深厚的政治信仰, 构建坚实的理论基础, 并不断创新叙事技巧, 以增强教学的影响力和育人效果。“故事进课堂”作为一种高效的教学方法, 不仅提升了思政课的教学质量, 也为学生的全面发展和教育创新提供了新的思路和方法。

关键词: 思政课 “故事进课堂” 融合 实践 教学方法

#### 6. 吴秋丽.成人高校工商管理专业课程思政建设研究——以企业战略管理课程为例.北京宣武红旗业余大学学报,2024(4):42-48.

立德树人是我国高等教育的根本任务, 而课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要举措, 是完善三全育人的重要抓手。文章旨在深入探讨成人高校工商管理专业课程思政建设的现状、意义、策略, 并以该专业的企业战略管理课程为例, 探索如何深入挖掘课程思政元素, 将知识本位转为价值引领。文章系统梳理了

当前成人高校在课程思政实施过程中面临的主要挑战,并提出了一系列加强成人高校课程思政建设的策略建议,以期提升成人高等教育质量、促进学生全面发展提供理论与实践参考。

关键词: 成人高校 课程思政 工商管理

## **7. 张瑞,廖慧娇.智能技术赋能课程思政效果增值评价:模型设计与实施路径.黑龙江高教研究,2024,42(12):72-79.**

在智能时代背景下,智能技术为课程思政评价提供了重要的发展机遇。对高校课程思政评价而言,智能技术赋能课程思政效果增值评价是落实立德树人根本任务的重要举措。当前,亟待明晰课程思政效果评价为推进课程思政建设在“人人”“多维”“增值”“人本”层面的价值诉求;厘清课程思政效果增值评价在理念、技术、证据和反馈等四个方面的执行逻辑。基于此,坚持“以生为本、技术赋能、数据驱动”的理念,构建了基于智能技术的课程思政效果交互递进式增值评价模型,从整体上把握初始划分、动态建构、系统设计、多元制定、海量采集与持续监测等六个环节的递进关系。为促进智能技术与增值评价共生发展,围绕全时空、全链条、全方位和全周期的“四全”实施模式,以期课程思政效果评价提供可行路径。

关键词: 智能技术 课程思政效果 增值评价 交互递进式

## **8. 田甜,蔡雨薇.积极心理健康教育融入高校思政课教学的逻辑理路[J].中国大学教学,2024(12):29-35**

将心理健康教育融入高校思政课教学,是关注大学生身心健康和谐发展的现实需要,是落实高校立德树人根本任务的应有之义,也是守正创新推动思政课建设内涵式发展的逻辑指向。积极心理健康教育以积极情绪的培养和积极人格的塑造为核心,其教育内容、理念、方法与高校思政课教学的融合,能进一步激发高校思政课教学的活力与创新力。本文从两者融入的现实逻辑、理论逻辑、实践逻辑与价值逻辑出发,探索积极心理健康教育融入高校思政课教学的必要性、可行性与重要性,为推动高校思政课建设内涵式发展提出实践路径与价值遵循。

关键词: 积极心理健康教育 高校思政课教学 有效融入

## **9. 李毅,赵圆圆.高职院校思政课程对“双创”竞赛影响因子的优化研究[J].河北石油职业技术大学学报,2025,27(1):57-64**

二十大以来,党中央对高校思政教育和“双创”工作高度重视。各高职院校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,积极参加以中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛为代表的“双创”竞赛。深入细致研究高校思政课程、“双创”课程、专业核心课程之间的内在逻辑,找到影响“双创”竞赛的关键因子,对提升高职院校“双创”竞赛成绩有着重要的意义。理清思政课程、双创课程、专业核心课程开设时间关系和内容衔

接联系,凭借多年参加“双创”竞赛的经验和对“双创”竞赛评审规则的分析,运用教育数据挖掘技术找到思政课程在教育教学中提升“双创”竞赛成绩的因子并构建数学模型。经研究发现,使用该数学模型对“双创”竞赛因子进行优化后,学生竞赛能力与竞赛成绩得到明显提升。

关键词: 思政课程 创新创业 影响因子 聚类算法

## **10.原源.智能时代高校思政课程创新策略研究[J].大学,2025(3):41-44**

大数据、云计算、物联网等人工智能技术正在深刻改变人们的生活和工作方式。在智能时代,高校思政课程作为培养德智体美劳全面发展人才的主阵地,也面临着新的挑战 and 机遇。如何更好地借助智能技术,推动高校思政课程的创新性发展,成为当前高等教育亟待解决的问题之一。通过对思政课程创新的背景进行分析,探讨智能技术在思政课程中的应用,以及如何有效融合智能元素,提升思政课程的质量和影响力,为高校教育提供创新思路,推动思政课程在智能时代发挥其育人功能。

关键词: 智能时代 高校 思政课 教学创新

\*\*\*\*\*

## **二、学历教育**

### **1. 汤霓,邱懿.新中国成立 75 年成人教育、职业教育、继续教育的边界演进及对教育体制变革的影响--构建中国教育新图谱的视角[J].职教论坛,2024,40(12):5-13**

新中国成立 75 年来,我国成人教育、职业教育、继续教育经历了从恢复重建到制度完善的重要历程。随着继续教育逐步取代成人教育,职业教育的类型定位逐步确立,这些变革为我国教育体系描绘了新的蓝图,开启了构建职业教育、高等教育、继续教育协同创新的中国教育新图谱的新征程。教育新图谱的构建,对于彰显职业教育和继续教育的重要地位、推动构建满足人民多样化需求的教育体系、形成兼顾类型特色与协同创新的人才培养机制具有重要意义。为构建新时代中国教育新图谱,需聚焦深化考试招生制度改革、推进国家资历框架构建和完善继续教育体系建设三个关键举措,以教育强国服务支撑中国式现代化。



关键词：成人教育 职业教育 继续教育 教育体制 教育新图谱

## 2. 王冬冬.地方高校创新创业教育课程体系数字化建设研究.教育理论与实践,2024,44(30):14-18.

进入数字化时代,加快地方高校创新创业教育课程体系数字化建设成为时代所趋。当前,地方高校创新创业教育课程体系存在四方面问题:课程理念上数字化思维缺位,课程方法上数字化建设不够,课程内容上数字化技术融入不足,课程资源上数字化资源分散。对此,地方高校要坚持以育人为主线、以融入为手段、以结构为导向、以创新为动力,善用数字化思维转变课程理念、赋能数字化建设革新课程方法、运用数字化技术充实课程内容、通过数字化转型丰富课程资源,更好地促进创新创业教育课程体系适应数字化教育建设。

关键词：地方高校 创新创业教育课程体系 数字化建设

## 3. 张彦,陈蕾蕾.开放教育人工智能专业人才培养情况分析与建议——以 S 开放大学人工智能专业人才培养为例.北京宣武红旗业余大学学报,2024(3):32-39.

人工智能技术的快速发展推动了人工智能专业人才培养的需求,开放教育作为高等教育的重要组成部分,承担了在职在岗人员的学历教育任务。为了解开放教育中人工智能专业学生的学习基础、学习目的、学习状态等情况,提升人工智能专业人才培养质量,该研究对 S 开放大学人工智能专业学生进行问卷调研,通过对调研结果及相关文献的分析,阐述了开放教育人工智能专业人才培养现状及存在的问题,并提出了开放教育人工智能专业人才培养建议。

关键词：开放教育 人工智能专业 人才培养 调研分析

## 4. 张玲玲,白晓晶,张惊涛.基于开放教育大数据的学生支持服务行动方案研究[J].成人教育,2025,45(3):48-56

终身教育的高质量发展需要为个性化学习提供有力支撑,其中,为学生提供个性化支持服务是推动学业进展的重要保障。作为服务终身教育的主力军,开放大学普遍缺少精细化掌握学生情况以提供支持服务的主动干预举措。案例校是一所省级开放大学,通过三个学期的行动研究,形成了基于开放教育大数据的学生支持服务六步骤行动方案,构建了交互式驾驶舱,呈现了每个学生的学业谱系图,实现了对学生情况的整体把控、分类规划和细节关注。通过大数据区分出遗留生、学困生、接近毕业学生等特定群体,明确学业风险预警,并提出将学生需求与利益相关者对接、形成支持服务团队进行针对性干预和帮助的建议。

关键词：开放教育 支持服务 大数据 学业预警 应用场景

## 5. 胡亚翠.探索高校成人教育课程综合化的改革之路[J].漫科学(科学教育),2024(10):170-172

文章深入探讨了高校成人教育课程综合化改革的途径,从背景、意义及核心内容等多方面综合论证了改革的必要性与实施途径,对推动高校成人教育课程综合化改革具有重要的理论意义与实践价值。首先,分析了改革的背景,强调了改革在提升教育质量和培养创新人才方面的重要性。接着,详细阐述了改革的核心内容,包括跨学科课程体系的构建、实践教学环节的强化以及现代信息技术的应用等方面。同时,提出改革过程中可能面临的挑战,并据此提出了针对性的应对策略。最后,对未来改革的发展趋势进行了展望,涉及教育观念的创新、教学资源的优化整合以及个性化学习模式的推广等多个方面。

关键词: 高校成人教育 课程综合化 跨学科课程 实践教学

## 6. 张晨.综合素质培养下高校成人教育管理改革分析.教育教学论坛,2025(6):17-20.

在科教兴国战略背景下,高等教育逐渐大众化,使高校成人教育的生存发展陷入困境,为打破发展困境,促进成人教育的长效健康发展,需要采取行之有效的管理改革措施,将终身教育理念全面贯彻落实到成人教育中,通过对教学质量和效率的提升,强化学生核心素养,实现理想的教育目标。通过简要分析高校成人教育管理改革的必要性后,针对管理过程中存在的问题,提出一系列解决措施,其中涵盖建立健全管理机制、创新优化管理理念以及提高教师数字素养等,以期为相关人员提供参考和借鉴。

关键词: 高校 成人教育 综合素质 培养管理

## 7. 林莹.“互联网+”技术支持下成人教育教学的发展探索[J].学周刊,2025(10):127-130

伴随着“互联网+”时代的到来,成人教育正经历着一场深刻的技术革新。本文探讨成人教育教学在“互联网+”背景下的发展现状、面临的挑战和教育模式的技术支撑等问题。通过分析成人教育的特点和发展需求指出现有教育模式在新的要求下所遇到的挑战。主要围绕在线教育平台应用、移动学习应用、碎片化学习应用、虚拟现实与增强现实技术等内容展开讨论。同时提出了基于大数据的个性化学习路径的创新教学模式设计,互动式学习环境的构建以及学习分析与评估。在技术实现方面,通过实证分析评估成人教育平台教学效果,探讨云计算、人工智能、智能推荐系统在成人教育中的应用。本文的研究成果提供了今后成人教育发展的新方向、新方略。

关键词: 互联网+ 成人教育 在线学习 个性化学习 大数据分析

## 8. 朱慧劼,朱志平,朱媛媛.通识教育如何打造“金课”:面向“两性一度”的高校通识课程建设[J].中国农业教育,2024,25(1):85-91

在高等院校积极开展通识教育体系建设的实践过程中,涌现了很多优秀成果,也出现一些有待改进的问题。基于高校的调研发现,现有通识课程专业性强,考核难度较低,学生上课不积极,这一现象背后是师生对通识课程的认识误区。要发挥通识教育的教学实效,就要打破对通识课程的认识误区,积极对标一流本科课程“两性一度”要求,打造通识教育“金课”。要加强全过程课程管理,提升通识课程的高阶性、创新性和挑战度;强化全方位育人理念,培育又博又专、愈博愈专的新时代人才;以学生为中心,构建多维立体的通识课程体系。

关键词:通识课程 “金课” “两性一度” 课程思政

## 9. 李锋,席少剑,熊璋.面向数字素养与技能的信息科技课程标准及其教学实施[J].中国远程教育,2024(11):52-5996

信息科技作为当今先进生产力的代表,已经成为社会经济发展的重要支柱和国际竞争的战略支撑。互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等新技术的快速革新推动社会经济数字化转型,赋予学校信息科技教育新任务。为应对社会发展与学生成长需要,顺应数字化、网络化、智能化的社会发展趋势,面向数字素养与技能的信息科技课程需要聚焦学科关键技能,围绕数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能六条逻辑主线,实现从“信息素养”到“数字素养与技能”、从“技术工具”到“科学与技术并重”、从“模仿操练”到“学科实践”、从“结果性评价”到“增值性评价”的发展,在主题活动中实现“做中学”“用中学”“创中学”的结合,提升学生数字素养与技能。

关键词:信息科技 课程标准 数字素养与技能 课程内容 学科实践 增值性评价

## 10. 袁薇.教育数字化战略下的混合式教学:再思考与再出发[J].中国远程教育,2024(12):76-85

随着教育数字化战略的推进,当前混合式教学实践已较为普遍,但混合式教学的一些基本问题仍缺少共识和深入的学理分析,这造成了实践上的混乱,影响了教学质量。本文通过线下教学到线上教学的连续谱来考察混合式教学,将其分为增强线下型、交替均衡型、增强线上型;以技术现象学和认知负荷理论为工具分析学生的学习体验,分层次探讨了线上教学的特点与技能习得限度;进而探讨了混合式教学设计的基本问题,提出了充分利用数据,克服非具身、低风险,控制认知负荷水平等设计策略。

关键词:混合式教学 线上教学 线下教学 技能习得 技术现象学 基本设计问题

\*\*\*\*\*

### 三、职业教育

1. 孙涛,邵长兰,邓三鹏,向桢.新中国成立 75 年我国职业教育宏观治理变迁--基于职业教育政策(1949-2024 年)的分析[J].职教论坛,2024,40(12):14-22

职业教育宏观治理政策是促进我国职业教育宏观治理能力转型的“晴雨表”。以 1949—2024 年国家出台的 187 份政策文本为样本,借助 NVivo 和 Ucinet 6 软件,运用注意力配置与政策网络分析理论对这些政策文件的主题内容、发布主体特征、执行力度及工具选择倾向进行实证分析。研究显示,我国职业教育宏观治理变迁历经四个阶段:单一权威“直接管理”的初创阶段(1949—1978 年),由“直接管控”向“管理”转变的调整阶段(1978—1996 年),以“管理”为主的深改阶段(1996—2010 年),由“管理”向“治理”转型的提质阶段(2010—2024 年)。问题导向是职业教育宏观治理政策变迁的触发机制,治理理念是其内容取向的“指南针”,政策系统是其最直接的影响因素。未来可从统筹规划注重“战略布局”、综合协调建构“元治理结构”、宏观管理迈向“制度建设”来提升我国职业教育宏观治理能力,为职业教育治理体系和治理能力现代化夯基筑垒。

关键词:职业教育宏观治理 政策变迁 演变机理

2. 张悦,刘海明.社会加速视域下家长教育焦虑:意蕴、成因与纾解进路[J].教育理论与实践,2024,44(28):33-39

家长教育焦虑是家长因对其子女教育问题的焦虑过度化而产生的紧张、忧虑、不安、烦恼等负面情绪状态,是未来焦虑、身份焦虑、存在焦虑的三重叠加。社会加速背景下竞争逻辑、美好生活的文化应许以及个体的承认斗争是家长教育焦虑的主要致因。纾解家长的教育焦虑,应从回归教育本体价值、发挥校一家一社协同育人合力、转变家长教育时间观等方面入手。

关键词:家长教育焦虑 社会加速 教育竞争 教育本体价值 协同育人 教育时间观

### 3. 边玉芳,张馨宇.新时代我国家庭教育指导服务体系的理论模型建构.教育发展研究,2024,44(22):21-29.

近年来,家庭教育逐渐从“传统家事”上升为国家战略和国家意志,推动我国家庭教育指导服务体系建设成为新时代我国家庭教育事业发展的必然趋势。基于此,本研究从构建“以儿童发展为中心、以需求为导向、具有中国特色”的家庭教育指导服务体系这一总体目标出发,阐释我国家庭教育指导服务体系的基本内涵,并通过现状调研和多视角理论分析,分别揭示我国家庭教育指导服务体系的实然困境和应然状态,旨在从中厘清新时代我国家庭教育指导服务体系构成的关键要素和关键机制,构建起“我国新时代家庭教育指导服务体系四要素四机制”理论模型,以期为解决制约家庭教育指导落实和推进的难题,提升我国家庭教育指导服务体系建设的现代化进程提供参考。

关键词: 家庭教育指导服务体系 模型构建 要素 机制

### 4. 张灵.开放大学非学历教育培训品牌化建设策略研究[J].大众文摘,2024(27):0084-0086

开放大学非学历教育是开放大学转型的必然要求,是开展全民教育和终身教育的重要内容。在东莞开放大学非学历教育的发展过程中,想要在激烈的培训市场中站稳脚跟,就需要向培训品牌化建设转变。本研究以东莞开放大学非学历教育美术培训研究为例,分析开放大学非学历教育美术培训发展的整体情况与所遇到的问题,据此提出开放大学非学历教育培训品牌化建设与策略的几点思考。

关键词: 开放大学 非学历教育 培训品牌

### 5. 张秀瑜.终身学习理念下非学历教育质量保障体系建设路径[J].继续教育研究,2024(12):15-19

非学历教育作为非正规教育的主要形式,既是我国终身教育体系的重要组成部分,也是国家人力资源开发的重要渠道,还是教育体系服务人民群众多样化学习需求的重要手段和推进学习型社会建设的重要力量。非学历教育已经成为人们获取新知识、新技能和提升个人竞争力的重要途径,终身学习理念的提出也为非学历教育实现高质量发展提供理论支持。基于此,从国家、政府、教育者、学习者等角度详细阐述终身学习理念下非学历教育质量保障体系建设的具体路径。

关键词: 终身学习理念 非学历教育 质量保障体系 建设路径

\*\*\*\*\*

## 四、社区教育

### 1. 路宝利,吴遵民,张帅,王阳.数字化终身学习教育体系构建的若干问题思考.教育发展研究,2024,44(23):31-40.

《中国教育现代化 2035》确立了建设服务全民终身学习教育体系的宏伟目标,其旨在构建一个“人人皆学、时时可学、处处能学”的学习型大国,而要达成上述目标,数字化终身学习教育体系的构建至关重要。本文依据孪生逻辑、智能驱动、联结主义等数字理据,研判后学校场域、规模化定制、自适应学习、增值性评价与共同体治理等未来教育样态,并通过数字基座、数字资源框架、数字运维平台与数字终端多界面交互设计与营建等路径探讨,以为数字化终身学习教育体系的构建提供理论导向与未来样图。

关键词:终身学习教育体系 数字化 数字赋能 智慧教育

### 2. 欧阳忠明,毛慧敏,李嘉妮,周诗晴,袁婷婷.终身学习促进健康:价值、内容框架及行动路径.现代远距离教育,2024(5):10-17.

随着人口老龄化、极端气候频繁发生、医疗体系不健全等健康危机的加重,终身学习在促进健康中的作用变得愈加重要。为此,以终身学习在促进健康中的价值为逻辑起点,发现终身学习能够培养公民的健康意识、打造富有韧性的城市以及实现“健康和福祉”的可持续发展目标。终身学习促进健康的内容框架包括培养公民健康素养和实现公民健康权两个维度。为了更好地培养公民健康素养以及实现公民健康权,要优化终身学习促进健康的政策框架、完善终身学习促进健康的学习目标、形成终身学习促进健康的整合路径和构建终身学习促进健康的共同体。

关键词:韧性城市 健康素养 终身学习 健康公民权

### 3. 吕慧,杨青.新世纪我国社区教育课程研究:历程、概况、主题与趋势——基于 CNKI 文献的量化与可视化分析.中国成人教育,2024(11):40-53.

基于 CNKI 数据库,运用 CiteSpace 软件,对 2002 年—2023 年我国社区教育课程相关论文进行量化统计和可视化分析。研究表明,我国社区教育课程研究成果数量总体呈增长趋势,经历起步、发展、深化、转型四阶段;研究活动涉及教

育学、社会学、文学、医学、艺术学等多领域,集中于开放大学和高职院校,具有跨学科特征;研究机构主要分布于华东、华南地区,西部地区较少;研究者持续关注社区教育课程研究,但核心作者群尚未形成;研究主题包括课程开发、课程内容、课程实施、课程评价等。今后须注意:加强研究者及机构间的沟通协作,重视分阶段和领域的课程研究,综合采用实证研究和质性研究等。

关键词: 社区教育 课程研究 文献研究 课程研发

#### 4. 徐诗艺,邵晓枫.数字化转型背景下社区教育新生态:内涵特征、发展逻辑及实践进路[J].成人教育,2024,44(12):17-22

数字技术已经成为社会各领域转型和发展的重要驱动力量。在数字化转型背景下,社区教育生态系统也将重塑,形成社区教育的新生态。社区教育新生态的内涵包括社区教育空间的扩大与开放,社区教育教学走向数字化,社区学员学习走向个性化,社区教育治理走向智慧化。其发展逻辑包括工具理性和价值理性相统一的价值逻辑、促进居民及社区发展的目标逻辑、政府机构顶层设计与地方区域探索相结合的实践逻辑。实践进路包括数字化思维意识与人文精神融合,以数字技术打造智慧社区教育空间及学习空间,以数字教育资源共建推动社区教育发展与创新教学实践,利用数字化技术建立社区教育治理新机制等。

关键词: 社区教育 社区教育新生态 数字化转型

#### 5. 蔡振合.数字化社区环境下继续教育需求与适应性学习.继续教育研究,2024(10):6-12.

探索了数字化社区环境下继续教育的需求与适应性学习的应用,采用混合方法研究设计,结合定量问卷和定性访谈收集数据。结果显示,成人学习者追求继续教育的动机多样,包括提升职业技能、适应行业变化和个人兴趣发展。适应性学习平台因其个性化学习路径被认为是提高学习效率和满意度的有效工具,但也存在易用性和互动性不足的问题。强调了提升适应性学习资源质量和用户体验的重要性,建议政策制定者和教育实践者加大对适应性学习技术的投资,并提高教育资源的公平性和可达性。为理解数字化社区环境下的继续教育需求和优化适应性学习策略提供了新见解。

关键词: 数字化 社区环境 继续教育 适应性 需求

\*\*\*\*\*

## 五、老年教育

### 1. 朱冠华.数字化转型背景下老年教育师资发展的困境、定位及路径.两岸终身教育,2024,27(3):9-16.

数字化转型背景下的老年教育师资发展深刻影响着老年数字化学习推进的进度和效果。当前,老年教育教师在数字化学习理念引领、数字化学习知识与能力、数字化学习课程开发能力、数字化教与学自我效能感、数字化学习环境和场景应用、数字化学习管理经验和创新能力、数字化学习分析与研究等方面存在不足。为此,老年教育教师应进一步明确作为数字化学习知识提供者、数字化学习模式倡导者、数字化技术工具推广者、数字化协作学习服务者、数字化学习资源开发者等角色定位。为培育老年教育师资,应优先开展数字化学习理论的学习和培训,组织数字化学习知识和能力专长训练,统筹数字化课程开发,形成良好的老年教育发展氛围,组建数字化研训共同体,协作建设数字化学习环境和场景,健全数字化学习链管理,重视学习分析价值,以数据支持决策,突出数据分析的意识培养和行动实践。

关键词:数字化转型 老年教育师资 老年学习者 数字化学习

### 2. 邓璐,杨瑜,吴遵民.积极老龄化视域下高质量教育体系建设的互动路径——基于青少年教育与三类老年教育形态互动的分析[J].教育科学论坛,2024,(17):29-33.

积极应对人口老龄化,应着眼于高质量教育体系的建设、服务全民终身学习的目标,强化老年教育与各类教育形态的良性互动,以“互动”促进教育体系的开放,实现高质量教育体系的建构。基于教育立场的“积极应对”具有前瞻性,以生命质量提升的核心能赋予青少年终身教育的视野和生命历程的体验。通过对三类老年教育的形态与青少年教育活动互动的分析,提出不同教育形态、体系的“互动”是构建开放的、具有生命张力的高质量教育体系的重要路径,为促进有效的资源整合,促进生命质量的提升,形成可持续发展的态势打下基础。

关键词:高质量教育体系 积极老龄化 互动 青少年教育 银龄教师计划

### 3. 马俊丽,黄健,王辰菡.老年教育服务体系建设:理论溯源与实践推进[J].终身教育研究,2024,35(6):55-64

建设高质量老年教育服务体系是实施积极应对人口老龄化国家战略的题中



之义。老年教育服务体系建设的理论源头包括公共产品理论、公共服务理论和新公共服务理论,政策依据含括公共服务体系建设的政策根基、老年教育高质量发展的政策驱动力以及二者的互动耦合。基于理论溯源和政策依据,可将老年教育服务分为基本老年教育服务(纯老年教育服务)、非基本老年教育服务(准老年教育服务)和老年教育生活服务(私人老年教育服务)三种类型。相应地,老年教育服务体系可划分为基本老年教育服务体系、非基本老年教育服务体系和老年教育生活服务体系。基于此,老年教育服务体系建设的的基本原则应以服务对象包容性实现服务职能,以服务主体多元性超越公共利益和以服务过程人本性助推高质量教育。未来,老年教育服务体系建设的应分层推动老年教育服务供给,积极探索多元主体共建共治,动态监管老年教育服务过程。

关键词: 老年教育服务体系 公共服务体系 新公共服务理论 公共产品理论

#### **4. 毛雪燕.老年人学习活动对社会适应的影响机制研究.中国成人教育,2024(10):39-53.**

研究使用中国老年社会追踪调查(CLASS)数据研究老年人参与学习活动对社会适应的影响。研究表明老年人参与学习活动对社会适应提升在1%水平上有显著促进作用,这一结论在消除内生性偏误和多种稳健性检验后依然成立。参与学习活动提升社会适应能力主要通过主观情感上提升老年人生活满意度、社区满意度和缓解抑郁情绪产生等渠道,在客观行动上增加老年人与家人朋友互动、接纳使用互联网并推动体育锻炼的参与来实现。研究同时发现低龄、女性、文化程度较高、健康程度更好的老年人参与学习活动对社会适应能力提升更有显著优势。正式学习和互动频繁的非正式学习活动均可起到促使老年人适应力水平增高的作用。

关键词: 社会适应 学习活动 老年人 老年教育

#### **5. 张红兵.老年教育赋能低龄老年人后职业发展研究.成人教育,2024,44(9):32-37.**

随着人口老龄化程度的加深,我国不仅要面临较大的社会养老压力,还要面对人口红利弱化等问题。因此,老年人力资源开发和老年人后职业发展逐渐受到社会广泛关注。发展老年教育是促进老年人力资源开发和后职业发展的重要途径。当前,老年教育在促进低龄老年人后职业发展方面还存在思想观念、文化质量、发展结构和技术障碍等方面的问题。实施转变观念、健全法律和政策保障体系、拓展老年教育资源供给渠道、提升教育质量等发展策略,有利于促进低龄老年人的后职业发展,实现“老有所养、老有所学、老有所为”的目标。

关键词: 老年教育 低龄老年人 后职业发展 发展策略

## **6. 张枝实.我国老年教育资源整合的探索研究.成人教育,2024,44(10):29-34.**

资源整合是有效破除我国老年教育隔离障碍、政策障碍、服务障碍、信息障碍、拓展障碍的有效途径。通过体系与网络整合、政策与保障整合、教育与养老整合、线上与线下整合、学历与非学历整合,可以实现老年教育资源的重新优化配置。国家老年大学要在国家老年教育资源整合过程中,掌握统筹权、话语权、主导权和主动权,加强顶层设计,构建运行标准,形成办学优势,推动功能外延。

关键词: 老年教育 老年大学 资源整合 探索研究

## **7. 张瑞玲.城市老年社区教育参与现状评估与促进路径[J].继续教育研究,2024(10):32-35**

在积极老龄化理念指导下,采用问卷调查法进行资料收集,对 777 位城市老年人的社区教育参与情况及影响因素进行了分析。分析结果表明,80%以上的城市老年人是偶尔和经常参与社区教育,完全不进行任何教育参与、经常参与、总是参与的相对较少;人口基本特征、家庭决策地位、社区融入状况、社会责任感和权利意识对城市老年社区教育参与均有影响。随着老龄化程度的加深,老年人受教育程度的普遍提高,亟须从搭建支持性平台、整合可及性资源、设计干预性活动等多层面、多角度、多主体协同共治,促进高质量城市老年社区教育供给。

关键词: 积极老龄化 城市老年人 社区教育参与

## **8. 叶兴宇.AI 时代老年人智能技术应用能力提升的研究[J].继续教育研究,2024(11):41-44**

在 AI 时代,适应数字化转型对老年人来说尤为关键,然而他们在智能技术的应用上存在显著挑战。通过问卷调查的研究方法,详细分析了老年人使用智能设备的现状、遇到的主要困难以及对新兴智能技术如大语言模型聊天机器人的接受度。调查结果表明,老年人普遍存在操作困难和隐私安全的顾虑,但仍对新技术表现出一定的接受度。提出了一系列提升措施,包括政府主导的线上线下教育推广、加强监管和法规制定、开发“适老化”智能产品和应用、探索大语言模型助老应用,为老年人提升智能技术应用能力提供了有效的策略和实践指导。

关键词: 老年人 AI 时代 智能技术应用 大语言模型

## **9. 吴结,刘文清.老年教育赋能银发经济的生成逻辑、作用机理与实践路径[J].学术研究,2025(2):73-80**

银发经济和老年教育分别是服务积极应对人口老龄化国家战略的新兴经济形态和新兴教育形态,两者之间存在着必然的联系。老年教育本身具有消费属性,是银发经济的发展内容之一。老年教育通过提高老年人口综合素养,助力老年人

力资源开发,增强老年人对银龄产品或服务的消费能力和消费水平,直接赋能银发经济高质量发展。当前,老年教育赋能银发经济在学界和业界均尚未受到足够关注,还需要围绕“何以必要、何以可能和何以可行”,从生成逻辑、作用机理、实践路径等方面进行深入而系统的研究。

关键词:人口老龄化 老年教育 赋能 银发经济 高质量发展

## **10.张枝实.我国老年教育资源整合的探索研究[J].成人教育,2024,44(10):29-34**

资源整合是有效破除我国老年教育隔离障碍、政策障碍、服务障碍、信息障碍、拓展障碍的有效途径。通过体系与网络整合、政策与保障整合、教育与养老整合、线上与线下整合、学历与非学历整合,可以实现老年教育资源的重新优化配置。国家老年大学要在国家老年教育资源整合过程中,掌握统筹权、话语权、主导权和主动权,加强顶层设计,构建运行标准,形成办学优势,推动功能外延。

关键词:老年教育 老年大学 资源整合 探索研究

# 上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。