



综合图情文摘



第四十五期

(2024年12月)



目 录

一、思政教育	1
1. 肖圣鹏,刘杰.习近平文化思想融入高校思政课教学的逻辑理路.马克思主义与现实,2024(4):157-160.....	1
2. 肖鹏,陈晓蕾.人工智能时代高校思想政治教育主题活动课程化建设的内涵、价值及路径.教育理论与实践,2024,44(21):32-37.....	1
3. 荣光汉.习近平文化思想融入高校思政课教学的三重理路.教育理论与实践,2024,44(27):40-44.....	1
4. 蒿楠,李靖泊,周倩.本科专业课融入“大思政”育人格局的影响因素与路径优化研究.教育与教学研究,2024,38(7):32-48.....	2
5. 侯日莹.终身教育背景下老年大学课程思政建设探索——评《中国老年教育探索与实践》.应用化工,2024,53(1):10018.....	2
6. 冯秀军,邹玉.关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考[J].思想理论教育,2024(7):22-28.....	2
7. 张雷声,龙晓菲.马克思主义基本原理整体性在思政课教学中的应用[J].思想理论教育,2024(8):73-80.....	3
8. 徐宏霞.高校思政课教师加强教学研究的实践指向.学校党建与思想教育,2024(16):33-35.....	3
9. 邱艳.红色研学赋能“大思政课”的价值意蕴及实践理路[J].学校党建与思想教育,2024(14):69-71.....	3
10. 骆郁廷,余焰琳.论思想政治理论课的战略定位[J].马克思主义与现实,2024(5):126-132.....	4

二、学历教育	4
1. 桂小林.推进以人工智能为核心的大学计算机通识教育[J].中国大学教学,2024(11):4-9.....	4
2. 刘艳伟,唐振亚.终身学习视角下高等学历继续教育改革与发展.继续教育研究,2024(7):1-5.....	5
3. 宋超,傅佳青.数据驱动下成人教育大学生学业倦怠识别及干预研究.继续教育研究,2024(7):95-100.....	5
4. 李青,王建坤.从“创想世界”到“可视化科学探究”——英国开放大学《创新教学报告》(2024版)解读.远程教育杂志,2024,42(5):3-11+34.	5
5. 徐慧芬,庞畅,郑如歆,陆吉健,董伟.生成式人工智能赋能敏捷课程开发与实践研究[J].远程教育杂志,2024,42(5):95-101.....	6
6. 李锋,席少剑,熊璋.面向数字素养与技能的信息科技课程标准及其教学实施[J].中国远程教育,2024(11):52-59+96.....	6
7. 白强.知识生产模式变革下的高校学科建设逻辑[J].高教发展与评估,2024,40(6):52-59+10004.....	6
8. 艾湘华,程思慧,黄宇轩.语言智能视域下的大学英语知识图谱构建与应用研究.教育学术月刊,2024(10):84-90.....	7
9. 张炼,王怀宇,杨楠,梁春晓,赵新亮.专创融合背景下大学生创新创业核心能力指标体系构建.教育科学探索,2024,42(5):47-54.....	7
10. 顾颖莹.国家课程、地方课程和校本课程之间的关系[J].大学(教学与教育),2024(10):20-23.....	7
三、职业教育	8
1. 鲁士发.“家校社”的教育责任边界及其融合推进理路.两岸终身教育,2024,27(1):8-14.	8
2. 高壮峰.职业教育与社区教育资源整合及其实现路径.继续教育研究,2024(8):36-40. 8	8
3. 李海云,陈红晔.教育强国背景下家庭教育指导研究的路径[J].继续教育研究,2024(8):75-82.....	8
4. 姜大源.论空间与教育空间:职业教育与继续教育[J].国家教育行政学院学报,2024(5):63-73.....	9
5. 孟凡莹,徐峰,刘艳,刘文义,郭秋鉴,周瑛.学历继续教育与非学历继续教育教学融合实	

践[J].科学咨询,2024(8):5-8.....	9
四、社区教育	10
1. 刘睿声,闫树涛.多源流理论视域下我国社区教育政策的变迁动力与逻辑阐释.成人教育,2024,44(8):35-42+79.....	10
2. 袁振国,樊小伟(整理),[日]牧野笃,王霞(整理),马丽华,沈光辉,许滢(整理),张吉先,王子鹤(整理),[德]伊迪丝·汉默,史可媛(整理),[韩]梁炳赞.教育强国建设背景下终身教育研究的反思与前瞻(笔会).终身教育研究,2024,35(5):3-12.....	10
3. 陶金虎,董伟,徐建香.在线问答社区学习者知识采纳影响因素研究.教育科学探索,2024,42(5):75-83.....	11
4. 饶冠俊.基于多重理论耦合的未来社区教育场景构建价值与行动路径.职教论坛,2024,40(6):93-99.....	11
5. 许馨予,滕国庆,张义兵.我国近十年终身教育研究现状及展望——基于中国知网中文数据库的文献分析.两岸终身教育,2023,26(2):8-14.....	11
五、老年教育	12
1. 丁红玲.社会组织参与老年教育的优化策略.高等继续教育学报,2024,37(5):15-20. .12	
2. 李祥,王金玉,刘志林.我国银龄教师计划的政策议程探析:基于多源流理论的分析框架.终身教育研究,2024,35(4):12-20.....	12
3. 陈琢,齐媛.新时代首都老年教育实践与思考——以北京市朝阳区为例.继续教育研究,2024(7):39-44.....	12
4. 杨慧,于冰楠,范嘉琪.需求层次理论下我国老年教育课程体系构建[J].继续教育研究,2024(9):62-66.....	13
5. 陶孟祝,周翠萍,曹燕,杨尹茵子.科学教育:老年高品质生活的助推器——兼论上海老年科学教育的现状、困境与突围.职教论坛,2024,40(10):98-105.....	13
6. 黄美初,睦依凡.“俱乐部+”老年教育的价值意蕴、自组织逻辑与实践路径[J].职教论坛,2024,40(11):87-94.....	13
7. 王永颜,白雪玮.积极老龄观视域下老年大学课程体系的解构与重建[J].成人教育,2024,44(9):38-44.....	14
8. 张红兵.老年教育赋能低龄老年人后职业发展研究[J].成人教育,2024,44(9):32-37 ..14	
9. 伊焕斌.服务新时代老年友好型城市的老年大学建设:内涵意蕴、价值取向与实践路径[J].中国成人教育,2024(8):66-76.....	14

10. 商晓霞,王艳锋.老年大学教育与老年人生活生命质量提高策略探讨[J].科研成果与传播,2024(2):0175-0177.....	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	16

一、思政教育

1. 肖圣鹏,刘杰.习近平文化思想融入高校思政课教学的逻辑理路.马克思主义与现实,2024(4):157-160.

习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,开辟了马克思主义中国化时代化新境界。将习近平文化思想融入高校思政课教学,是学习贯彻习近平文化思想的必然要求,是实现立德树人根本任务的现实需要,是维护高校意识形态安全的应有之义。要结合习近平文化思想的原创性贡献,加强“四个自信”教育;结合习近平文化思想的实践要求,加强社会主义核心价值观教育;结合习近平文化思想的重要作用,加强意识形态教育;还要及时将习近平文化思想的最新成果融入思政课教学。应用好课堂教学这个主渠道,增强融入的科学性;重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,增强融入的鲜活性;运用新媒体新技术使工作活起来,增强融入的时代感和吸引力。

关键词: 习近平文化思想 高校思政课 立德树人

2. 肖鹏,陈晓蕾.人工智能时代高校思想政治教育主题活动课程化建设的内涵、价值及路径.教育理论与实践,2024,44(21):32-37.

人工智能在教育数字化实践中的广泛应用直接推动了高校思想政治教育的重塑。人工智能时代高校思想政治教育主题活动课程化转型,既是高校实现从思政课程到课程思政的现代化转型升级,也是全面建设现代化高校思想政治教育的现实诉求。构建新时代高校思想政治教育主题活动课程化建设体系应紧扣高校大思政的格局,形成三位一体的推进模式;创新数智融合课程体系,打造全要素互动共同体;加强现代思政队伍建设,建立健全评价反馈体系。

关键词: 高校 思想政治教育 人工智能 主题活动 课程化 人机交互 数智融合 精准匹配

3. 荣光汉.习近平文化思想融入高校思政课教学的三重理路.教育理论与实践,2024,44(27):40-44.

习近平文化思想蕴含深厚的文化意蕴、广博的理论内涵和鲜明的实践品格。习近平文化思想融入高校思想政治理论课教学,必须坚持从内容入脑,做好习近

平文化思想融入高校思政课的理论阐释；价值入心,做好习近平文化思想融入高校思政课的教学改革创新；外化入行,做好习近平文化思想融入高校思政课的实践指导,三维立体推进,全面提升立德树人、铸魂育人的实效。

关键词: 高校 思政课教学 习近平文化思想 课程融入 理论阐释 教学创新 实践指导

4. 蒿楠,李靖泊,周倩.本科专业课融入“大思政”育人格局的影响因素与路径优化研究.教育与教学研究,2024,38(7):32-48.

融入高校“大思政”育人格局,是本科专业课“课程思政”建设的必然要求,是创新高校思想政治教育工作、优化高水平本科人才培养体系的重要路径。基于问卷与访谈调查,深入探讨高校本科专业课“课程思政”教学现状及其影响因素,结果表明:本科专业课“课程思政”教学成效仍有待提升,且在不同年级和专业上不存在显著差异;教师素养、教学内容和师生互动对本科专业课“课程思政”教学成效具有显著正向影响。现阶段,推进本科专业课融入高校“大思政”育人格局,应着力增强教师育德自觉性、促进教学内容与思政元素的深度融合、贯彻“三全”协同育人理念、加强制度保障与支持。

关键词: 课程思政 大思政 本科专业课

5. 侯日莹.终身教育背景下老年大学课程思政建设探索——评《中国老年教育探索与实践》.应用化工,2024,53(1):I0018.

“终身教育”是伴随着社会进入新发展阶段应运而生的一种概念。新时期下社会发展发生了变化,从外部条件来看,社会生产结构、经济运行模式等对人们提出了更高的要求;从个人角度来看,经济水平的提升使得越来越多的人逐渐从衣食住行的窘境中摆脱出来,并拥有更多可支配的自由时间,在这样的社会环境下,加快知识观念的更新以获取适应力成为人们关注的重点。我国老年教育的积极开展正是“终身学习”的具体实践,如何让老年人在“老有所依”的基础之上“老有所得”是增加个体生命价值与增添人生意义的关键,老年教育就是为了让老年群体在暮年之际享受学习的快乐,构建起与快速发展着的社会之间的桥梁。习近平总书记曾强调指出:“推动思想政治理论课改革创新,不断加强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”近年来我国老年大学就课程思政建设展开了研究和改革,加强新时代老年大学思政课程体系建设,是落实立德树人的根本任务,也是促进我国老年教育稳步开展的重大课题。

关键词: 课程思政 终身教育 立德树人 老年教育 思政课 终身学习 经济运行模式 新发展阶段

6. 冯秀军,邹玉.关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考[J].思想理论教育,2024(7):22-28

近日,习近平总书记在对思政课建设的重要指示中作出了党的十八大以来

“思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变”的重要判断,这意味着思政课建设已进入守正创新推动高质量发展的新阶段。新时代推进思政课高质量发展,必须突出核心任务,坚持思政课建设与理论武装同步推进;增强规律自觉,提升思政课的科学性、专业性;坚持问题导向,提升思政课吸引力和针对性;拓展视野格局,推进“大思政课”建设纵深发展;坚持系统观念,深入推进大中小学思政课一体化建设;坚持改革创新,重视思政课教学中的科技力量。

关键词: 思政课 高质量发展 守正创新

7. 张雷声,龙晓菲.马克思主义基本原理整体性在思政课教学中的应用[J].思想理论教育,2024(8):73-80

马克思主义基本原理整体性是逻辑整体性、方法整体性、历史整体性的有机统一。在思政课教学中应用马克思主义基本原理整体性,重点在于涵养学生的马克思主义世界观、方法论,使学生坚定马克思主义信仰,落实立德树人的根本任务。将逻辑整体性应用于思政课教学,在于使学生全面深刻地理解马克思主义理论,把握马克思主义世界观;将方法整体性应用于思政课教学,则是在对世界观与方法论的同一性、方法整体性与逻辑整体性的统一性分析中,帮助学生将马克思主义世界观转化为方法论;将历史整体性应用于思政课教学,在于以实践为核心的“理论—历史—方法”的建构思路分析中,使学生理解历史整体性与逻辑整体性、方法整体性的交融,最终在“三个整体性”的统一中坚定马克思主义信仰。

关键词: 马克思主义基本原理 整体性 思政课教学

8. 徐宏霞.高校思政课教师加强教学研究的实践指向.学校党建与思想教育,2024(16):33-35.

新形势下,高校思政课教师加强教学研究是提升其教学能力和教学质量的重要途径。高校思政课教师加强教学研究应该坚持政治有高度、理论求深度和方法要适度的原则,对课程定位、课程内容和教学方法等方面进行深入创新研究。

关键词: 思政课教师 教学研究 实践路径

9. 邱艳.红色研学赋能“大思政课”的价值意蕴及实践理路[J].学校党建与思想教育,2024(14):69-71

红色研学是将红色文化实践化和可视化的重要载体,将红色研学与高校的“大思政课”结合在一起,是高校实现思政教学审美化的典型案例。红色研学为“大思政课”融合创新动力、提供审美新契机、提供资源支持、拓展新途径。高校应从整合红色研学资源、打造沉浸式红色研学氛围、打造立体式红色研学展馆、打造“IP”式红色研学品牌等方面探究红色研学赋能“大思政课”,从而实现其教育价值的最大化。

关键词: 红色研学 大思政课 价值 实践

10. 骆郁廷,余焰琳.论思想政治理论课的战略定位[J].马克思主义与现实,2024(5):126-132

长期以来,我们往往局限于从育人的角度来认识与理解思想政治理论课,缺乏从党和国家事业发展全局尤其是意识形态工作的战略高度来加以深刻认识和把握。思政课事关党和国家事业发展全局,是立心立魂、强基固本、立德树人的关键课程。新时代新征程,深入学习领会习近平关于思政课的重要论述特别是“3·18”重要讲话,深刻认识和把握思政课的战略定位,有助于充分发挥思政课立心立魂、强基固本、立德树人关键课程的重要作用,不断提升思政课建设的战略站位,增强思政课的教育实效,培养让党放心、爱国奉献、堪当重任的时代新人,为强国复兴提供重要的人才支撑。

关键词: 思政课 战略定位 关键课程

二、学历教育

1. 桂小林.推进以人工智能为核心的大学计算机通识教育[J].中国大学教学,2024(11):4-9

大学计算机通识教育肩负着大学生的计算思维与信息利用能力培养的历史重任。而传统的以“单计算机系统”为核心的大学计算机通识教育难以满足人工智能时代各专业大学生发展需要。如何实施以人工智能为核心的大学计算机通识教育,面临巨大挑战。简要回顾大学计算机通识教育的发展历程,分析人工智能时代大学计算机通识教育面临的新挑战和新机遇,并以此为基础,提出以人工智能为核心的大学计算机通识教育的主要目标,设计专业差异化的、以人工智能为核心的大学计算机通识教育的三种范式,并对相关课程体系给出建议。

关键词: 人工智能 大学计算机通识教育 通识课程 课程体系 新质生产力

2. 刘艳伟,唐振亚.终身学习视角下高等学历继续教育改革与发展.继续教育研究,2024(7):1-5.

以终身学习为出发点,探讨了终身学习视角下高等学历继续教育改革的现状与发展。随着社会的快速发展和科学技术的进步,知识更新速度加快,为了满足社会需求和个人发展需要,终身学习已成为一种必然趋势。高等学历继续教育作为终身学习的重要组成部分,面临改革与发展的挑战。探讨终身学习视角下的高等学历继续教育改革与发展,通过分析终身学习和高等学历继续教育的概念和特点,研究现状与问题,探讨改革路径和质量保障机制,为提供高质量教育、满足学习者个人需求、推动社会发展进步提供理论和实践支持。

关键词: 终身学习 高等教育继续教育 改革发展措施 跨学科

3. 宋超,傅佳青.数据驱动下成人教育大学生学业倦怠识别及干预研究.继续教育研究,2024(7):95-100.

针对传统成人教育大学生学业倦怠干预滞后性的问题,利用新媒体、新技术探索数字驱动视域下成人教育大学生学业倦怠问题的精准识别和干预新思路。运用大数据技术、群体画像技术以及聚类分析法等,借助大数据画像技术精准性、动态性、实时性的优点,构建成人教育大学生学业倦怠画像,提炼成人教育大学生学业倦怠类型,并有针对性地提出成人教育大学生学业倦怠干预体系。成人教育大学生学业倦怠的类型有原生环境型倦怠、心理情感型倦怠、目标迷茫型倦怠、低成就感型倦怠、生活凌乱型倦怠等类型,并根据不同类型提出相应的分类帮扶措施。从个人、学校和社会的层面分析产生成人教育大学生学业倦怠问题的原因,提出相对应的成人教育大学生学业倦怠问题干预策略。

4. 李青,王建坤.从“创想世界”到“可视化科学探究”——英国开放大学《创新教学报告》(2024版)解读.远程教育杂志,2024,42(5):3-11+34.

《创新教学报告》是一个全球知名的学术报告品牌,旨在向教育界介绍最近一年以来与数字技术密切相关、具有影响力和重要价值的创新教学法。该报告每年发布一期,2024年介绍了“创想世界”“通过与生成式人工智能对话学习”“可视化科学探究”等10种教学法以及相应的实践案例。研究通过解读和分析2024年报告内容,阐释了该报告体现的核心理念,并通过内容分析法梳理了各个教学法核心理论、技术基础、应用情境和教学关注点以及与以往教学法的历史联系,进一步总结了该报告对于中国教学法研究和实践的启示:数智技术深层次应用是教育数字化转型的重要突破口,为新质生产力发展培养人才是数字教育的核心任务,具备良好数字素养的教师队伍是教育数字化转型成功的关键,统整多元理念和多种技术成为教学法发展创新的趋势。

关键词: 教学创新 教学法 信息化教学 人工智能教育 虚拟现实

5. 徐慧芬,庞畅,郑如歆,陆吉健,董伟.生成式人工智能赋能敏捷课程开发与实践研究[J].远程教育杂志,2024,42(5):95-101

随着生成式人工智能在教育领域应用的深入,它在课程开发与实践中展现出了巨大的潜力。基于敏捷课程开发理念,团队构建了一个包括调研分析、调试设计、迭代开发三个阶段的生成式人工智能赋能敏捷课程开发模式,并将该模式应用于《智慧生活与STEM规划》课程开发中。文章详细介绍了该课程的开发过程、内容迭代以及实践检验,并探讨了生成式人工智能赋能敏捷课程开发的未来发展前景。

关键词: 生成式人工智能 敏捷课程开发 教学实践 高阶思维

6. 李锋,席少剑,熊璋.面向数字素养与技能的信息科技课程标准及其教学实施[J].中国远程教育,2024(11):52-5996

信息科技作为当今先进生产力的代表,已经成为社会经济发展的重要支柱和国际竞争的战略支撑。互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等新技术的快速革新推动社会经济数字化转型,赋予学校信息科技教育新任务。为应对社会发展与学生成长需要,顺应数字化、网络化、智能化的社会发展趋势,面向数字素养与技能的信息科技课程需要聚焦学科关键技能,围绕数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能六条逻辑主线,实现从“信息素养”到“数字素养与技能”、从“技术工具”到“科学与技术并重”、从“模仿操练”到“学科实践”、从“结果性评价”到“增值性评价”的发展,在主题活动中实现“做中学”“用中学”“创中学”的结合,提升学生数字素养与技能。

关键词: 信息科技 课程标准 数字素养与技能 课程内容 学科实践 增值性评价

7. 白强.知识生产模式变革下的高校学科建设逻辑[J].高教发展与评估,2024,40(6):52-5910004

知识生产模式变革衍生出知识创新的主体融合逻辑、应用创新逻辑、文化开放逻辑、系统交互逻辑,已经深刻解构高校学科建设的传统组织逻辑、价值逻辑、文化逻辑和动力逻辑,形塑高校学科发展新样态。唯有建构问题中心的学科组织逻辑、理论创新与应用创新并重的学科价值逻辑、开放创新的学科文化逻辑、协同交互的学科动力逻辑,才能顺应知识生产模式变革逻辑,推动高校学科在服务国家发展战略、支撑经济社会高质量发展中担当使命,焕发生机,走向卓越。

关键词: 知识生产模式 学科建设 知识创新 学科组织

8. 艾湘华,程思慧,黄宇轩.语言智能视域下的大学英语知识图谱构建与应用研究.教育学术月刊,2024(10):84-90.

语言智能技术的快速迭代,为智能英语教学带来了新的机遇与挑战,构建大学英语知识图谱对于智能英语教学具有重要意义。研究依据《大学英语教学指南》(2020版)中的课程设置要求,以通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个模块为骨架,从本体知识层和数据资源层两个维度探讨大学英语知识图谱的构建路径,并阐述大学英语知识图谱在辅助个性化学习资源推荐、赋能学习者画像构建与助力适应性学习诊断等教学场景中的应用潜力,旨在深度融合认知智能技术与英语教学实践,推动我国大学英语教育的数字化转型与智能化提升。

关键词:语言智能 大学英语 知识图谱 构建应用

9. 张炼,王怀宇,杨楠,梁春晓,赵新亮.专创融合背景下大学生创新创业核心能力指标体系构建.教育科学探索,2024,42(5):47-54.

通过构建大学生创新创业核心能力指标体系,并将其细化、分解、应用到专业教学过程之中,将有助于达成人才培养目标,可成为高校推进专创融合的有效实施路径。文章基于对5所高校的实地调研和3门专创融合课程的教学观察,综合采用内容分析、访谈、德尔菲法、问卷调查等方法,构建了由创新意识与创新思维、创新能力、创业意识与能力三个维度构成的大学生创新创业核心能力指标体系。根据该指标体系编制量表开展问卷调查,检验发现基于该指标体系形成的创新创业能力量表可靠性高、效度优良,较为系统全面地涵盖了大学生所应具备的创新创业核心能力,可为高校深入实施专创融合提供参考。

关键词:专创融合 创新创业能力 创新创业教育 德尔菲法 测量模型

10. 顾颖莹.国家课程、地方课程和校本课程之间的关系[J].大学(教学与教育),2024(10):20-23

文章探讨了国家课程、地方课程和校本课程在教育体系中的层级关系。三者相互联系,形成“顶层设计、适地发展、个性实施”的教育体系。然而,这种联系也带来了挑战,如统一性与个性化的平衡、资源分配与公平性的考验。教育领域正面临技术、全球化和职业需求变革,未来教育应强调个性化教育和终身学习。在此背景下,协调与平衡成为至关重要的因素。这不仅需要政策层面的合作,还需要教育机构、教育者、家长和社会各界的协同努力。

关键词:教育体系 国家课程 地方课程 校本课程

三、职业教育

1. 鲁士发.“家校社”的教育责任边界及其融合推进理路.两岸终身教育,2024,27(1):8-14.

家庭是社会的基础单元,家庭教育是学校教育和社会教育的基础,是教育生态系统的重要组成部分。《中华人民共和国家庭教育促进法》明确提出,形成“家校社”三方联动机制,需要充分发挥家长的主体作用,有力发挥学校和社会的支持作用,推动家庭教育的高质量发展。然而在具体实施过程中,“家校社”的责任以及责任边界问题是协同发展的前提。只有深入分析“家校社”的责任边界,强化家庭主体责任,重视学校指导责任,提升社会服务责任,研究论证“家校社”融合推进理路,深入探索家庭教育的家庭实践样态、学校实践样态、社会实践样态,才能更好地推动新时代家庭教育高质量发展。

关键词: 家庭教育 家校社 责任边界 融合推进

2. 高壮峰.职业教育与社区教育资源整合及其实现路径.继续教育研究,2024(8):36-40.

深入探讨职业教育与社区教育资源整合的核心议题,旨在明确其必要性与可行性。这种整合不仅有助于优化教育资源的分配与利用,更能在提升教育质量的同时,实现教育效益的最大化。面对当前职业教育与社区教育资源分散、利用效率不高的现状以及资源整合过程中可能遇到的种种挑战,如政策壁垒、资金短缺、管理难题等,提出了一系列具体的实现路径。这些路径包括但不限于完善政策支持体系、建立多渠道资金筹措机制、构建共享平台与管理体系等。通过这些措施的实施,期待职业教育与社区教育资源整合的深入推进,进而促进社区与职业教育的有机衔接和协同发展,为构建更加完善的教育生态体系奠定坚实基础。

关键词: 职业教育 社区教育 资源整合 实现路径

3. 李海云,陈红晔.教育强国背景下家庭教育指导研究的路径[J].继续教育研究,2024(8):75-82

家庭教育作为教育的组成部分,其高质量发展对实现中国式教育现代化、建设教育强国有重要意义。对家长进行专业化的指导能使家长在教育子女的过程中

更加专业化、科学化。通过对近二十年国内有关家庭教育指导的文献进行研究发
现我国家庭教育指导还存在许多不足:家庭教育指导研究的基础薄弱,学科融合
度低;研究内容不够细化;专业化家庭教育指导队伍建设研究不足;家校社协同育
人的研究视野较为单一。未来我国家庭教育指导应“加强基础研究,建立合作研
究”“促进学科融合,拓宽研究方向”“积极借鉴经验,关注特殊群体家庭”“扩宽
家校社协同育人的研究视野”,实现家庭教育指导的高质量发展,从而促进家庭教
育高质量发展,为实现教育现代化、建设教育强国贡献“家庭力量”。

关键词: 教育强国 家庭教育 家庭教育指导 高质量家庭教育指导

4. 姜大源.论空间与教育空间:职业教育与继续教育[J].国家教育行政 学院学报,2024(5):63-73

教育科学,尤其是职业教育和继续教育-成人教育科学,一直关注并践行着实
践论:不仅要观察,还要塑造。其中,职业教育作为一种教育类型,与普通教育的最大
区别在于其是一种跨界教育。这一跨界特征表现为不仅跨越了企业与学校的分隔、
工作与学习的割裂,更是跨越了职业与教育这两大社会空间之间的沟壑,使得
职业教育的运作在空间的横向发展方面呈现出共时性特点。而继续教育-成人教
育作为终身学习的核心要素,是在正规的职业教育和高等教育之后实施的教育活
动,包括与工作相关或无关的教育和培训,机构或非机构的教育和培训,以及非全
日制的、与职业相伴随的和职业后的教育和培训等,这就使得继续教育-成人教
育的运作是在伴随人一生的动态发展中进行的,因而在空间的纵向发展方面具有
历时性特点。由此,职业教育空间以及继续教育-成人教育空间在遵循空间和教育
空间普遍规律的基础上,还要遵循各自教育空间的运行规律。

关键词: 空间 教育空间 职业教育 跨界 继续教育 动态

5. 孟凡莹,徐峰,刘艳,刘文义,郭秋鉴,周瑀.学历继续教育与非学历继 续教育教学融合实践[J].科学咨询,2024(8):5-8

全民终身学习的现代教育体系给传统高等学历继续教育提出新的挑战。非学
历继续教育是终身学习体系的重要环节。实践表明,从非学历继续教育入手,使高
校及高等学历继续教育在终身学习与职业教育领域发挥重大作用,进而淡化高等
学历继续教育与非学历继续教育的界限,可实现二者在教学实施过程中的有机融
合,互相促进,并使二者在教师队伍建设、学生培养模式、学生的市场竞争力等方
面良性发展。

关键词: 学历继续教育 非学历继续教育 终身学习 教学实践

四、社区教育

1. 刘睿声,闫树涛.多源流理论视域下我国社区教育政策的变迁动力与逻辑阐释.成人教育,2024,44(8):35-42+79.

为明晰我国社区教育政策的生成过程并审视现代化背景下的优化路径,以我国社区教育政策演进的发轫期、推进期和深化期三个阶段为时间轴,在多源流理论框架下探讨我国社区教育政策的变迁动力。研究发现,问题源流包括数量指标、焦点事件与意见反馈;政治源流包括党和国家的重要战略、公众情绪所代表的执政理念;政策源流则包括政府官员与专业组织的深度参与,也囊括专家学者与代表委员的建言献策。基于此,现代化的社区教育政策应该着眼社会需求、响应国家重大战略,并促进多方协同参与,彰显制度的吸纳力。

关键词:多源流理论 社区教育政策 变迁动力 政策共同体

2. 袁振国,樊小伟(整理),[日]牧野笃,王霞(整理),马丽华,沈光辉,许滢(整理),张吉先,王子鹤(整理),[德]伊迪丝·汉默,史可媛(整理),[韩]梁炳赞.教育强国建设背景下终身教育研究的反思与前瞻(笔会).终身教育研究,2024,35(5):3-12.

终身教育如何承担建设教育强国的重大历史使命?如何集聚全球终身教育研究力量,共同持续推动学习型城市建设、可持续发展教育,从而直面全球挑战、服务人类命运共同体建设?第十二届终身教育上海论坛以“建设教育强国背景下终身教育研究的反思与前瞻”为主题,秉承“中国之问、世界解答”和“世界之问、中国解答”的理念,合力回答终身教育发展的时代之问,旨在打造世界与中国终身教育领域对话的高地和交流的平台,推动全民学习与国际合作迈向更广阔的未来。本刊以笔会的形式汇聚与会专家的精彩报告,期冀为我国终身教育发展提供新视角、新观点、新思路。

关键词:终身教育 教育强国 可持续发展教育 全民学习 学习型城市建设 人类命运共同体 反思与前瞻 全球挑战

3. 陶金虎,董伟,徐建香.在线问答社区学习者知识采纳影响因素研究.教育科学探索,2024,42(5):75-83.

明晰学习者知识采纳影响因素作用机制,有助于理解其学习行为过程,完善社区功能,加强社区对学习者的服务和管理。使用爬虫抽取了知乎 4 万余条数据,在知识采纳模型、理性行为理论和相关文献指导下,通过 DNN 语言模型、PageRank 算法、BiLSTM+ATTENTION+DNN 模型等测量了重要影响要素的具体得分,并使用负二项回归对影响因素进行了详细分析。社区存在明显的“同伴效应”,“回复时间、话题圈影响力”等因素具有“双刃剑”效应,“信息可理解性”具有“边际效应”,信息完备性、信息生动性、信息表露、知识共享情况具有正效应,“交互过程”维度的多数要素易波动和不稳定,其抑制与促进作用有赖于各要素的协同情况。其他维度要素具有更强的稳定性。未来可从构建多样化的激励机制,完善社区功能建设,构建个性化服务体系等方面,推进在线教育的智慧化发展。

关键词: 在线问答学习社区 知识采纳 影响因素 深度学习 负二项回归

4. 饶冠俊.基于多重理论耦合的未来社区教育场景构建价值与行动路径.职教论坛,2024,40(6):93-99.

作为未来社区建设的重要内容,社区教育需要实现现代化发展的转型升级,与未来社区的一系列场景要素深度融合。以场景理论为中心,耦合协同进化论、共同体理论、公共服务供给理论等多种理论,为未来社区的教育场景构建提供了适切的理论分析框架和崭新的行动路径,即坚持人本导向创设公众参与的优质学习场景,坚持数智赋能营造数智慧互联的数字生态场景,坚持开放共享构建全域性教育服务场景。

关键词: 多重理论 社区教育 教育场景

5. 许馨予,滕国庆,张义兵.我国近十年终身教育研究现状及展望——基于中国知网中文数据库的文献分析.两岸终身教育,2023,26(2):8-14.

基于中国知网(CNKI)中文数据库,利用其可视化分析工具对 2010—2022 年我国终身教育研究的发文量、文献来源、研究作者、研究机构、研究主题追踪分析,从理念追溯和发展、体系建设、国内外对比和借鉴、实现路径与方法、政策和制度、评估和质量保证、综合实践等方面进行研究内容的归纳和梳理。未来,应加强终身教育研究团队的合作和互通互联,积极开拓终身教育研究领域和变换研究视角,注重终身教育理念与各级各类教育的有机融合,推进终身教育的数字化变革与创新性发展的研究展望。

关键词: 终身教育 研究现状 主要研究内容 研究展望

五、老年教育

1. 丁红玲.社会组织参与老年教育的优化策略.高等继续教育学报,2024,37(5):15-20.

大力发展老年教育是推进积极老龄化的重要战略选择。目前我国老年教育发展的瓶颈在于供给严重不足,老年教育服务对象受惠面有限,难以做到“惠及人人”。社会组织具有基层性、群众性、自主性、灵活性等特点,社会组织参与老年教育,可以扩大老年教育的覆盖面,弥补老年教育供给不足的缺口,推动“老有所学”文化氛围的形成。释放社会组织参与老年教育内在潜能的优化策略为:出台专项政策法规,完善制度环境;着力资源整合,打造社会学习点;发现并培育典型,发挥典型的示范带头作用;加大质量监管力度,以评促建。

关键词: 社会组织 老年教育 优化策略

2. 李祥,王金玉,刘志林.我国银龄教师计划的政策议程探析:基于多源流理论的分析框架.终身教育研究,2024,35(4):12-20.

《国家银龄教师行动计划》是调动广大优秀退休教师继续投身教育事业的重要举措,已逐步上升为一种国家行动。运用多源流理论作为其政策议程分析框架,系统揭示了“深入挖掘老龄社会潜能”的运作逻辑:人口老龄化与教育高质量发展双重叠加的问题流,专家学者与人大代表的关注建言、地方政策探索汇聚的政策流,国家战略推进、领导重视、国民情绪等共鸣的政治流,三者耦合交汇,使该计划之窗开启。未来我们应利用好政策机遇,精准反馈问题流,充分吸收政策流,及时呼应政治流,最终实现人口老龄化背景下中国式教育现代化的美好愿景。

关键词: 积极老龄化 教育现代化 高质量发展 银龄教师计划 政策议程 多源流理论

3. 陈琢,齐媛.新时代首都老年教育实践与思考——以北京市朝阳区为例.继续教育研究,2024(7):39-44.

发展新时代首都老年教育,是全面贯彻落实党中央关于应对人口老龄化一系列决策部署的必然要求,更是北京探索特大型城市人口老龄化和养老工作创新发展的现实需要。近年来,北京市进行了积极的实践,以朝阳区为代表形成了独具特

色的老年教育理论实践体系、资源整合机制和优质品牌,但同时也面临管理机制尚未理顺、经费投入尚不充足、资源供给尚不充分等普遍性发展困境。需从顶层设计、资源供给、平台载体、氛围营造等方面系统发力,以首善标准推动首都老年教育工作高质量发展。

关键词: 老年教育 首都 北京市朝阳区 养教结合 首善标准

4. 杨慧,于冰楠,范嘉琪.需求层次理论下我国老年教育课程体系构建[J].继续教育研究,2024(9):62-66

随着我国人口老龄化趋势日益加剧,老年教育的重要性逐渐凸显,但当前我国老年教育课程体系仍存在一定缺陷,难以全面满足老年人丰富多样的学习需求。借鉴马斯洛需求层次理论,深入分析老年人的学习动机与需求,以此为基础探讨如何构建更加完善、贴合实际的老年教育课程体系。通过这一研究,为推动我国老年教育事业的发展提供有力的理论支撑,为实践中的课程设计、教学内容选择等方面提供具体、可操作的指导建议。

关键词: 需求层次理论 老年教育 课程体系 马斯洛

5. 陶孟祝,周翠萍,曹燕,杨尹茵子.科学教育:老年高品质生活的助推器——兼论上海老年科学教育的现状、困境与突围.职教论坛,2024,40(10):98-105.

老年人通过参与科学教育,提升自身的科学素养,不仅有助于高品质生活的实现,也是积极应对人口老龄化,促进经济发展、增进社会和谐的需要。上海开放大学开展的万人规模的老年人科学素养与科学教育调查发现:老年人科学素养整体水平较高且受居住情况影响;参与科学教育可显著提升老年人的科学素养水平;老年人对科学教育的需求既存在共性也具有差异。结合当前老年科学教育面临的来自资源分布不均、师资能力不足、缺乏课程标准、硬件基础有待完善等困境,急需进一步围绕扩大并均衡资源供给、加强师资建设、完善课程体系、拓展教育空间等采取积极举措助力逆势突围。

关键词: 老年人 高品质生活 科学教育 科学素养

6. 黄美初,睦依凡.“俱乐部+”老年教育的价值意蕴、自组织逻辑与实践路径[J].职教论坛,2024,40(11):87-94

在积极老龄化和终身学习理念的影响下,老年人对教育的需求日趋广泛和迫切。相较于理性和逻辑性教育,老年教育学员更能接受激发其感性和想象的教育活动,更倾向于“自我导向为主”、能够满足老年人“偏好”的情感体验式的俱乐部式教学活动。“俱乐部+”老年教育具有“学习系统的开放性、学习动力的内生性、学习资源的生长性、学习形式的多样性、学习收费的适配性”五个维度的特征,充分体现了其发展价值,其“自我驱动”和“有序发展”的特征契合发展的自

组织逻辑。“俱乐部+”老年教育主要有中心辐射模式、社区入驻模式、养老院入驻模式、企业举办模式、学校共建模式五种模式。自组织理论视角下“俱乐部+”老年教育的实践路径包括:培育发展团体或互助小组,建设老年学习共同体;充分利用物理空间和网络空间,营造开放协同的学习环境;提供適切完备的政策保障,增加自组织学习的有效能量;正规与非正规学习相结合,提升俱乐部老年学习活力。

关键词: 自组织理论 俱乐部 老年教育

7. 王永颜,白雪玮.积极老龄观视域下老年大学课程体系的解构与重建[J].成人教育,2024,44(9):38-44

老年大学是老年教育的重要实践基地,而老年大学的课程体系是影响老年大学教学水平的直接因素。顶层设计不合理、教学资源匮乏、课程评价制度不完善等因素制约了课程体系的改革。为了践行积极老龄观,创新发展老年教育,基于健康、参与、保障、价值的原则,改革老年大学课程体系,以期使老年教育学真正的惠及老年人。

关键词: 积极老龄观 人口老龄化 老年教育

8. 张红兵.老年教育赋能低龄老年人后职业发展研究[J].成人教育,2024,44(9):32-37

随着人口老龄化程度的加深,我国不仅要面临较大的社会养老压力,还要面对人口红利弱化等问题。因此,老年人力资源开发和老年人后职业发展逐渐受到社会广泛关注。发展老年教育是促进老年人力资源开发和后职业发展的重要途径。当前,老年教育在促进低龄老年人后职业发展方面还存在思想观念、文化质量、发展结构和技术障碍等方面的问题。实施转变观念、健全法律和政策保障体系、拓展老年教育资源供给渠道、提升教育质量等发展策略,有利于促进低龄老年人的后职业发展,实现“老有所养、老有所学、老有所为”的目标。

关键词: 老年教育 低龄老年人 后职业发展 发展策略

9. 伊焕斌.服务新时代老年友好型城市的老年大学建设:内涵意蕴、价值取向与实践路径[J].中国成人教育,2024(8):66-76

《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》将“着力构建老年友好型社会”作为新时代老龄工作的重要任务。城市是我国经济、政治、文化、社会等方面的中心,建设老年友好型城市,是实现老年友好型社会的基本途径和重要载体。终身教育是老年友好型城市的重要内涵要素,而作为终身教育实现形式的老年大学,既有支撑终身教育体系的功能和作用,也是建设老年友好型城市的重要内容。老年大学建设也只有融入老年友好型城市建设,与敬老爱老助老孝老的社会氛围一体化融合,才能更好发挥自身功能,体现自身价值。

关键词: 新时代 老年友好型城市 老年大学建设 老年教育

10.商晓霞,王艳锋.老年大学教育与老年人生活生命质量提高策略探讨[J].科研成果与传播,2024(2):0175-0177

老年大学教育通过提供丰富多样的课程和活动,为老年人创造了一个学习、交流、互动的平台。这些课程和活动不仅有助于老年人增长知识、开阔视野,还能提高他们的思维能力、动手能力以及社交能力。本文旨在探讨老年大学教育对老年人生活生命质量的影响及其策略。通过对老年大学教育的功能及特点进行分析,深入研究了老年大学教育在提高老年人生活质量、促进健康老龄化方面的积极作用。同时,还提出了提升老年大学教育效果的策略,包括优化课程设置、加强师资力量、创新教学方法等,以期为老年大学教育的实践与发展提供有益的参考。

关键词: 老年大学教育 老年人 生活生命质量

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。