



# 综合图情文摘



第四十三期

(2024年10月)



# 目 录

一、思政教育 .....	1
1. 王卓,胡海波.习近平文化思想融入高校思政课刍议.学校党建与思想教育,2024(5):65-67+81.....	1
2. 巩永丹,李彦甫.习近平文化思想融入“原理”课教学探究.学校党建与思想教育,2024(5):68-71.....	1
3. 时家贤,张健.提升“马克思主义基本原理”课教学适应性探析.思想理论教育,2024(5):69-74.....	1
4. 董彪.新时代高校“形势与政策”课改革创新的若干思考.思想理论教育,2024(2):69-74.	2
5. 郑敬斌.新时代思想政治理论课制度建设的突破进展与未来指向[J].思想理论教育,2024(3):31-37.....	2
6. 孔海棠,汤慧丽.运用红色资源增强高校思政课实效性的基本路径[J].学校党建与思想教育,2024(4):57-59.....	2
7. 张晨阳.精准把握大思政课建设的利、理、力.教育理论与实践,2024,44(12):27-31..	3
8. 姜立红,李庆霞.高校思政课教师团队构建的背景审视、逻辑理路及其协同路径.黑龙江高教研究,2024,42(4):113-118.....	3
9. 牛文娟.“大思政”背景下高校思想政治理论课实践教学改革的大学(教学与教育),2024(8):47-50.....	3
10. 赵辉辉.高校外语课程思政的脱嵌与融合.中国大学教学,2024(6):48-54.....	4
二、学历教育 .....	4
1. 钟贞山,张鹏.以教育家精神引领高素质教师队伍建设的逻辑依据与着力方向.教育	

学术月刊,2024(6):61-70.....	4
2. 邱艳萍,张红春.课程思政引领下混合式教学创新实践--以管理学概论课程为例.大学(教学与教育),2024(6):139-142.....	5
3. 陈然,周雪梅.英国开放大学在线课程设计与开发——学习设计的视角.成人教育,2024,44(8):57-63.....	5
4. 陈恩伦,吴南中.数字化技术赋能教师有意义评价的逻辑架构与生成机制[J].中国远程教育,2024(4):69-80.....	5
5. 朱晓青.从自学到互学:人工智能视域下成人教育的时空观考察.成人教育,2024,44(4):20-25.....	6
6. 石砾.大数据时代高校英语课程个性化教学实践.教育理论与实践,2024,44(12):62-64.	6
7. 李曙光.开放大学数字化转型的关键路径研究.中国成人教育,2024(7):51-57. ....	6
8. 马俊,王晓磊.“计算机应用基础”多模态翻转课堂教学研究.大学(教学与教育),2024(7):137-141.....	7
9. 郝大伟,赵文平.信息通信技术赋能我国成人教育公平的路向研究——基于《联合国教科文组织教育领域技术创新战略(2021—2025年)》的思考.职教论坛,2024,40(6):85-92.	7
10. 赵金梅.“大思政”视域下高校继续教育改革路径探析.成人教育,2024,44(8):31-34. ....	7
<b>三、职业教育 .....</b>	<b>8</b>
1. 赵君.非学历继续教育数字化教学资源库的建设.继续教育研究,2024(5):13-17. ....	8
2. 陈紫聪.高校非学历继续教育高质量课程思政体系的构建研究.继续教育研究,2024(5):77-81.....	8
3. 康丽颖,刘昱秋.改革开放以来校家社协同育人政策变迁研究.教育学术月刊,2024(7):35-44.....	8
4. 张龙宇.新时代家长教育:可为、难为与何为.中国成人教育,2024(6):21-27. ....	9
5. 穆桐,李萧阳,杨公安.数字时代教师继续教育课程开发研究——基于美国莫兰大学教师继续教育项目的思考.职教论坛,2024,40(7):85-92.....	9
<b>四、社区教育 .....</b>	<b>10</b>
1. 吴杰.高质量发展视域下社区教育资源整合的阻滞因素与重构路径.成人教育,2024,44(4):26-31.....	10

2.	陈莉.多主体协同开发社区教育课程的 PERSONAL 模式探索——基于“我爱我家”的个案研究.继续教育研究,2024(3):40-47.....	10
3.	路长明,孙晶姝.国际比较视野下的社区教育管理研究——基于人本主义教育理论[J].成人教育,2024,44(4):89-93.....	11
4.	夏茂林,李玉成.数字技术赋能全民终身学习的价值分析与路径选择[J].中国成人教育,2024(2):13-18.....	11
5.	高小军,黄健.继续教育支撑教育强国建设:历史流变和助力之道[J].终身教育研究,2024,35(04):3-11.....	11
<b>五、老年教育 .....</b>		<b>12</b>
1.	叶南客.未来五年中国老年教育现代化的目标导向与战略思考.终身教育研究,2024,35(3):3-9.....	12
2.	侯怀银,杨茜文.“老年教育”解析.终身教育研究,2024,35(3):10-19.....	12
3.	邬亚楠,王运武.近十年数字技术赋能银发群体终身学习研究概述.中国成人教育,2024(5):3-16.....	12
4.	孙建平.老年移动学习的理论逻辑、现实困境及实践路径.教育理论与实践,2024,44(15):52-56.....	13
5.	李娅婷,马颂歌.社区教育与老年教育的分与合——中国当代社区老年教育历史溯源.中国成人教育,2024(7):10-16.....	13
6.	郭敏,董雁.老年群体数字融入:现实之困与纾解之策.中国成人教育,2024(7):32-39.	13
7.	温书宇.新时代建设国家老年大学的政策理路与逻辑进路.成人教育,2024,44(7):32-40.....	14
8.	温文慧,张国杰,尹睿.老年数字素养教育的现状及其推进策略——基于国家“智慧助老”行动案例的文本分析[J].高等继续教育学报,2024,37(4):7-14.....	14
9.	王中.积极老龄化视域下老年教育供给政策“目标—工具”匹配研究.职教论坛,2024,40(6):78-84.....	14
10.	杨晶晶,娄山.浅谈终身教育视域下“教学相长”在老年大学教师专业发展中的实践路径.中国科技经济新闻数据库 教育,2024(10):0173-0176.....	15
<b>上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....</b>		<b>16</b>

\*\*\*\*\*

## 一、思政教育

### 1. 王卓,胡海波.习近平文化思想融入高校思政课刍议.学校党建与思想教育,2024(5):65-67+81.

习近平文化思想融入高校思政课是落实立德树人根本任务的核心要求,是开展习近平文化思想宣传教育的必然要求,是助力宣传思想文化工作打开新局面的内在要求。习近平文化思想融入高校思政课,必须建构涵盖大思政课新格局、中国化马克思主义理论教育新视野、习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人新目标的内容体系。就实践策略而言,要坚持完善系统布局,扎实理论根基,契合课程特征,促进习近平文化思想全面、完整、科学融入高校思政课。

关键词:习近平文化思想 融入 高校 思政课

### 2. 巩永丹,李彦甫.习近平文化思想融入“原理”课教学探究.学校党建与思想教育,2024(5):68-71.

习近平文化思想是党的创新理论的最新成果,将其融入“马克思主义基本原理”课教学,首先需要把握好“魂脉”与“根脉”、“守正”与“创新”、“中国”与“世界”的关系,明确习近平文化思想与马克思主义基本原理有机衔接的前提。在“马克思主义基本原理”课教学中融入习近平文化思想,需要厘清这一思想的“体”和“用”,将这一思想的生成论、内涵论、实践论和方法论等有机融入马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义,着重讲清楚这一思想的世界观方法论、形成过程、主要内容、原创性贡献和实践要求。在具体教学中,要以统编教材为总纲、以系统观念为指引、以“大思政课”为载体,创新方式方法,推动习近平文化思想启智润心,深化为信仰追求、内化为情感认同、转化为行动自觉。

关键词:习近平文化思想 马克思主义基本原理 课程教学 有机融合

### 3. 时家贤,张健.提升“马克思主义基本原理”课教学适应性探析.思想理论教育,2024(5):69-74.

“马克思主义基本原理”课教学能否在立德树人方面真正发挥应有的作用,提升其适应性是关键因素。提升“原理”课教学的适应性,就是要使“原理”课适应国际形势的变化、适应国内发展的需要以及适应青年学生成长规律。新形势

下,提升“原理”课教学适应性要求立足现代化的时代主题,回归经典悟原理,坚持彻底的学理分析,促进政治性与学理性的统一以及把握思政课教学与“原理”课教学双重规律,创新教学理念。

关键词:“马克思主义基本原理”课 教学适应性 思想政治理论课

#### **4. 董彪.新时代高校“形势与政策”课改革创新若干思考.思想理论教育,2024(2):69-74.**

高校“形势与政策”课是以马克思主义为指导,引导大学生坚定正确政治立场、科学研判国际国内形势、准确把握国家政策的一门课程,是高校思想政治理论课课程体系和高校意识形态工作的重要组成部分。新时代高校“形势与政策”课应立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,明确自身的政治使命和育人责任,把握课程“以理说事”、“化原理为方法”、“政治性与学理性相统一”的原则;处理好“形势与政策”、“变与不变”、“统一性与多样性”、“需求与供给”的关系,在守正创新中提升教学质量;要不断推动基础理论创新、课程管理创新、教学方式创新和评价体制创新,实现课程系统创新和高质量发展。

关键词:“形势与政策”课 思想政治理论课 教学质量

#### **5. 郑敬斌.新时代思想政治理论课制度建设的突破进展与未来指向[J].思想理论教育,2024(3):31-37**

思想政治理论课制度建设是推动思政课高质量发展的着力点与关键点。学校思想政治理论课教师座谈会召开以来,对思政课制度建设进行了深入的实践探索,取得了重大历史成就,思政课制度建设地位持续巩固,思政课制度体系基本构建,思政课制度执行不断强化,思政课制度效能显著提升。五年间,思政课制度建设积累了诸多宝贵经验:加强党的全面领导,把握制度建设的方向性;遵循思想政治教育规律,确保制度建设的科学性;坚持制度制定和执行两手抓,维护制度建设的严肃性;注重与时俱进、守正创新,彰显制度建设的创新性。展望未来,思政课制度建设应继续强化组织领导机制,科学规划制度设计和安排;优化协同联动机制,推动制度效能正向叠加;完善制度执行机制,确保各项制度落实到位。

关键词:思想政治理论课 制度 制度建设

#### **6. 孔海棠,汤慧丽.运用红色资源增强高校思政课实效性的基本路径[J].学校党建与思想教育,2024(4):57-59**

红色资源融入高校思政课建设是当前高校思想政治教育的重要课题。红色资源见证了党的光辉历程,承载着党的红色基因和理想信念,是高效优质的教育教学资源。在当前高校思政课教学改革的时代背景下,高校思政课应积极探索以理想信念教育为核心、以大学生全面发展为目标、以马克思主义学院为主导的改革方向,不断拓宽红色资源思政化课堂教学思路、创设红色资源思政化实践教学平台、探索红色资源思政化教学服务机制,进而增强高校思政课教学的实效性。

关键词：红色资源 高校思政课 实效性 基本路径

## 7. 张晨阳.精准把握大思政课建设的利、理、力.教育理论与实践,2024,44(12):27-31.

新时代对思想政治理论课高质量发展提出了新要求,“大思政课”为思政课改革创新指明了方向。“大思政课”之“大”,在现实维度上体现为明确大使命,从保障国家安全、培育时代新人、增强思政课的亲和力和针对性三个方面呈现了思政课改革创新的时代之利;在理论维度上表现为讲述大道理,从讲明马克思主义为什么行、讲好中国共产党为什么能、讲透中国特色社会主义为什么好三个方面把握了思政课教学内容的理论方位;在实践维度上要求为构建大格局,从加强党对思政课建设的领导、推动大思政课专兼队伍建设、探索实践基地和平台建设三个方面汇聚思政课高质量发展的建设合力。

关键词：大思政课 思想政治理论课 时代之利 理论方位 建设合力

## 8. 姜立红,李庆霞.高校思政课教师团队构建的背景审视、逻辑理路及其协同路径.黑龙江高教研究,2024,42(4):113-118.

团队作为社会生活中无所不在的思维与行动单位,它本身所蕴含的行动的力量对于我们审视高校思政课既存叙事主体的叙事逻辑和组织逻辑具有重要意义。在新的历史时期,有必要对高校思政课教师团队的存在样态进行反思,推进高效能思政课教师团队的模式建构,打造高质量发展、高效率运行的思政课教师团队。基于此,从运行主体上需要实现思政课教师队伍从个体叙事向团队叙事的转向,从构建路向上需要基于差异性分层学习共同体的优势来聚焦思政课的主题,从组织保障上需要以民主型、包容性和自治性的机制来协同整合。

关键词：思政课 教师团队 团队构建 逻辑理路 协同路径

## 9. 牛文娟.“大思政”背景下高校思想政治理论课实践教学改革.大学(教学与教育),2024(8):47-50.

新时代发展背景下,为全面推进“大思政”建设理念,教师在思想政治理论课教学中要根据学生实际情况与学习所需,对传统教学模式进行创新,真正落实大思政教学的以人为本理念,实现协同育人目标,助力学生提升思想觉悟并形成良好的道德品质,使之成长为德才兼备的新时代所需人才。鉴于此,本研究基于大思政背景,对高校思想政治理论课实践教学改革详细探析,旨在能让教师在全新的教学要求下,更好地服务于学生,满足学生发展所需,提高思想政治理论课实践教学的效果,真正构建起大思政格局。

关键词：大思政 高校 思想政治理论课 实践教学

## 10.赵辉辉.高校外语课程思政的脱嵌与融合.中国大学教学,2024(6):48-54.

课程思政打开了高校外语教学的新格局,而高校外语教学本身也蕴含着课程思政的可为性,二者在逻辑上的耦合形成同向互促的关系。观照现实,高校外语课程思政虽已有诸多有益探索,但总体上呈现出融入脱嵌的现实境遇。主要表现为课程认知上工具性遮蔽价值性,专业知识与思政内容呈现“两张皮”现象,以及课程思政教学空间场域未能发挥协同效应。为此,迫切需要推动高校外语教学与课程思政的深度融合,构建课程思政语言输入与语言输出体系,完善高校外语教学文化进入与文化退出机制,形成课程思政在显性课程上的延伸与隐性课程上的覆盖。

关键词: 高校外语 课程思政 脱嵌 融合 现实困境

\*\*\*\*\*

## 二、学历教育

### 1. 钟贞山,张鹏.以教育家精神引领高素质教师队伍建设的逻辑依据与着力方向.教育学术月刊,2024(6):61-70.

教育家精神是在传承和发扬中华师道文化精华、继承和发展马克思主义教育思想的基础上形成的关于教师队伍建设的理论结晶。以教育家精神引领高素质教师队伍建设是坚守为党育人、为国育才使命的政治要求,是建设教育强国和落实立德树人根本任务的现实需要。以教育家精神引领高素质教师队伍建设,就其内涵要义而言,应当以理想信念为精神支柱,以道德情操为师道遵循,以育人智慧为授业品格,以躬耕态度为传道之本,以仁爱之心为终身修为,以弘道追求为责任担当;就其着力方向而言,应当把加强教师思想政治工作、优化教师教育课程与体系、完善教师管理体制机制、营造尊师重教的社会风尚作为着力点,形成思政建设、人才培养、制度规范和地位提升四方合力,推动新时代教师队伍建设工作高质量发展。

关键词: 教育家精神 教师 教师队伍建设 内涵要义



## 2. 邱艳萍,张红春.课程思政引领下混合式教学创新实践--以管理学概论课程为例.大学(教学与教育),2024(6):139-142.

管理学是经管类学科的专业核心课和其他人文社科专业的通识课,对于培养管理人才、增强学生管理素质具有重要作用。实践中,管理学课程教学长期存在课程思政目标空设、教学模式单一两大痛点问题,导致育人效果不彰。文章以课程思政建设为引领,基于A高校管理学概论课程开展线上线下混合式教学的理论与实践探究,探索形成了“五融合五重塑”的教学创新路径。管理学的混合式教学创新路径对课程质量和学生学习效果持续提升、德业兼修的目标实现有良好推进作用,为我国新文科课程改革提供可资参考的经验借鉴。

关键词: 课程思政 新文科 混合式教学 管理学

## 3. 陈然,周雪梅.英国开放大学在线课程设计与开发——学习设计的视角.成人教育,2024,44(8):57-63.

在国际远程教育领域,课程设计视角已经发生了根本性转变,由促进教师“教”的教学设计转向了促进学生“学”的学习设计。作为国际上大规模倡导和实践学习设计的标杆——英国开放大学已将学习设计深度嵌入在线课程的设计与开发过程当中,其丰富经验值得我国同行学习和借鉴。研究基于学习设计的视角,从理念和实践两个层面对英国开放大学在线课程设计与开发进行系统介绍。在此基础上,结合我国高校在线课程建设现状,提出五个方面的转变:转变课程设计开发视角、转变课程设计开发理念、转变课程设计开发重点、转变课程设计开发方式、转变课程设计开发范式。以期为我国高校在线课程设计与开发提供完整、可操作的理论支撑和实践指导。

关键词: 在线课程 学习设计 学习者中心 英国开放大学

## 4. 陈恩伦,吴南中.数字化技术赋能教师有意义评价的逻辑架构与生成机制[J].中国远程教育,2024(4):69-80

教师评价作为形塑教师专业发展路径和培育教师发展生态的有效工具,在效率主义主导的评价逻辑中被异化。有意义教师评价建立在教师是一种复杂生命体的隐喻之上,以促进投入、激发活力和提升价值为取向,通过教师自主参与、体验优化、多元主体协同,促使教师评价意义的回归。数字化技术的接入,强化教师评价的自主参与,支持评价方式的改变,通过数据、证据、流程变化等形式帮助教师摆脱标准化空间、线性时间等多重约束,为教师有意义评价提供了支撑。基于此,文章建构了以数据、算法和算力为基础的教师有意义评价运行架构,实现以数字化技术为基础的教师有意义评价,其生成需要教师能力建构机制、组织适配机制、发展控制机制的共同作用。

关键词: 数字化技术 赋能 教师评价 人工智能 教师

## 5. 朱晓青.从自学到互学:人工智能视域下成人教育的时空观考察.成人教育,2024,44(4):20-25.

成人教育作为现代教育的重要组成部分,在以 ChatGPT 为背景的新一代人工智能影响下发生着价值与实践的逻辑递进和渐变。从学习系统观念、学习时空维度和教育学习生态的转变分析人工智能视阈下成人教育学习模式的时空嬗变,通过开辟基于碎片化学习时间整全的新学习模式、打造基于网络社群的合作学习模式、整合基于时间空间的泛在智慧学习模式,从而揭示从自学到互学的时间性变革。推动教育学习范式的革命。基于教学组织形式呈现更加灵活多样的形态、智能空间环境呈现更加个性化的样态、知识认知和获取模式呈现集体性学习共同体特征,从而诠释自学到互学的空间性逻辑,衍生技术文化生产新范式。

关键词: ChatGPT 人工智能 成人教育 时空观

## 6. 石砾.大数据时代高校英语课程个性化教学实践.教育理论与实践,2024,44(12):62-64.

大数据技术的最大优势就是能够实现教育的个性化。高校英语教学对大数据技术的应用,可从以下几个方面入手:利用大数据技术了解学生、学情,据此确定教学目标;再遵循学生学习和知识习得的心理动机,设计个性化的教学模式;针对不同学生的学习风格,开展分层教学。

关键词: 大数据时代 高校英语课程 个性化教学 学生

## 7. 李曙光.开放大学数字化转型的关键路径研究.中国成人教育,2024(7):51-57.

党中央和教育部[1]提倡开展教育领域的数字化发展战略,为开放大学摆脱历史积弊,实现数字化时代的“弯道超车”提供了历史机遇。本文依照工业领域中《数字化转型参考架构(T/AIITRE 10001-2020)》提出的衡量数字化转型的三个要素(价值、数据、能力),结合开放大学的历史经验和发展特征,提出开放大学数字化转型的四个关键路径。从价值维度来看,开放大学的数字化转型要从促进公平、狠抓质量、以用户为中心三个方面为基本抓手;从数据维度来看,从建立标准化的数据准入规则、统一数据治理平台、设置专门的管理机构三个方面促进“数据资源”转化为“数据资产”;从组织的数字化领导力维度来看,高度认识难度、开展顶层设计、打通部门壁垒、做好内部沟通四个方面提升组织的数字化领导力;从个体的数字化素养维度来看,从打造硬件设施、强化素养培训、完善激励政策三个方面提升个体对组织数字化转型的高度共识和实践能力。

关键词: 在线教育 开放大学 数字化转型 高质量发展

## 8. 马俊,王晓磊.“计算机应用基础”多模态翻转课堂教学研究.大学(教学与教育),2024(7):137-141.

全球信息一体化时代的到来,促进了大数据、人工智能、“互联网+”等技术的蓬勃发展,激发了各行各业对于信息化复合型人才的大量需求,突显了“计算机应用基础”在非计算机专业本科教学中开展的重要性。为了解决传统“计算机应用基础”教学中存在的诸多问题,文章将多模态教学理论与翻转课堂教学进行深度融合,构建出一种基于多模态的翻转课堂教学方法,并引入“计算机应用基础”实际教学实践,通过对教学结果的数据采集与分析,多模态翻转课堂能够起到良好教学效果,为大学计算机公共课教学改革提供了一种新的思路与方法。

关键词: 多模态 翻转课堂 大数据 “互联网+”

## 9. 郝大伟,赵文平.信息通信技术赋能我国成人教育公平的路向研究——基于《联合国教科文组织教育领域技术创新战略(2021—2025年)》的思考.职教论坛,2024,40(6):85-92.

教科文组织在2021年3月12日通过的《联合国教科文组织教育领域技术创新战略(2021—2025年)》对未来五年信息通信技术在教育领域中的应用和创新做了系统谋划。从文本看,文件在明确教育领域技术创新的全球愿景后,凸显了教科文组织在教育领域技术应用和创新中的三项核心职能,并据此设计了三个行动领域,最后从机构设置、宣传、财政支持等方面部署了推进策略。在以数字化开辟教育发展新赛道的新时代,不仅要引导教师掌握信息通信技术融入具体教学工作的基本要领,持续提升成人教育教师信息通信技术应用能力,而且要系统培育成人教育教师的教育公平意识和能力,实现优势教育资源同质共享;更要围绕偏远地区的成人线上教学开展技术援助,在缩小“数字鸿沟”的同时提升成人教育质量。

关键词: 信息通信技术 线上教学 成人教育公平

## 10.赵金梅.“大思政”视域下高校继续教育改革路径探析.成人教育,2024,44(8):31-34.

高校继续教育是我国教育体系的重要组成部分,是国民提高素质、增长知识、拓展技能的重要途径。《中国教育现代化2035》提出了建成服务全民终身学习的现代教育体系的目标,对继续教育改革提出了新要求。高校继续教育存在办学理念出现偏差、管理存在短板、教学质量低下、师资队伍建设薄弱等现实问题,基于此,以“大思政”为视角,从彰显教育初心、推进教育数字化、建立特色教学体系、强化师资队伍建设、突出教育评价五个维度探究继续教育改革路径,助力高校继续教育高质量发展。

关键词: 大思政 高校 继续教育

\*\*\*\*\*

## 三、职业教育

### 1. 赵君.非学历继续教育数字化教学资源库的建设.继续教育研究,2024(5):13-17.

随着继续教育的重要性日益凸显,如何有效地提供教学资源成为一个关键问题。首先,分析了非学历继续教育的现状和发展趋势,阐述了数字化教学资源库的意义和作用;接着,提出了非学历继续教育数字化教学资源库的建设理念与目标,以及资源库的内容构建和技术支撑。同时,也探讨了资源库的应用与推广以及评估与持续改进等方面的问题。为构建高效、便捷、个性化的非学历继续教育数字化教学资源库提供理论和实践参考,以满足广大学习者的多样化需求,推动继续教育的快速发展。

关键词: 非学历继续教育 数字化教学 资源库建设 教育资源

### 2. 陈紫聪.高校非学历继续教育高质量课程思政体系的构建研究.继续教育研究,2024(5):77-81.

随着我国经济社会快速发展,高校非学历继续教育日益受到广泛关注。在新时代背景下,构建高质量课程思政体系对于促进非学历继续教育的发展具有重要意义。基于此,针对高校非学历继续教育高质量课程思政体系的构建进行分析,期望为相关教育工作提供有价值的参考。

关键词: 高校非学历继续教育 高质量课程 思政体系 课程思政 校企合作

### 3. 康丽颖,刘昱秋.改革开放以来校家社协同育人政策变迁研究.教育学术月刊,2024(7):35-44.

校家社协同育人政策既是连接多方育人主体实施共育的桥梁与依据,也是政府规范与引导多方共育实践的重要工具与手段。文章采用历史制度主义分析框架对政策变迁的逻辑展开研究,发现改革开放以来校家社协同育人政策经历了“明

确各方责任”“确定共育方式”“构建政策体系”“规范育人实践”“推动体系建设”五个发展阶段。政策变迁背后存在着复杂的变迁逻辑：在结构逻辑上，正式制度为政策变迁提供合法性与约束力，非正式制度为政策变迁提供背景与指导，制度实施的机制保障政策持续发展；在动力逻辑上，教育制度的演进形塑政策变迁整体方向，理念是推动政策变迁的先导，关键节点推动政策发生实质改变，政策行动主体从“配合”到“协同”的互则是政策变迁的核心推力；在历史逻辑上，政策演进过程中形成的多主体参与发展格局、相关体制机制的不断完善和政策实施中的行政化运行方式的路径依赖及五个关键节点构成了政策运行的基本轨迹。政策在未来的发展中应优化政策变迁动力机制，促进制度结构、理念、行动者等因素与政策同步发展，减少政策创新阻力，寻找并及时适应新的历史发展节点，推动政策进一步提质。

关键词：协同育人 政策变迁 历史制度主义 家校合作 家庭教育

#### **4. 张龙宇.新时代家长教育:可为、难为与何为.中国成人教育,2024(6):21-27.**

家长教育在提升家长素养、促进家庭和谐、打造全方位育人格局、助力教育公平与高质量教育体系建设等方面具有积极可为之处。但是，相关理论研究有待深化，偏误的家长教育认知、欠缺的家长教育保障也使家长教育存在难为之现实困境。需要通过强化家长教育理论研究，重塑家长教育科学认知，完善家长教育基础保障，以推进家长教育的有效开展。

关键词：家长素养 家长教育 家庭教育 家庭教育指导

#### **5. 穆桐,李萧阳,杨公安.数字时代教师继续教育课程开发研究——基于美国莫兰大学教师继续教育项目的思考.职教论坛,2024,40(7):85-92.**

作为完全线上教育机构，莫兰大学面向全美 K-12 教师开展教师继续教育。在课程设置上，莫兰大学根据调研结果设置了时长不等、内容不同的继续教育单元。在课程实施上，指导教师、授课教师与学员的互动贯穿始终，主要体现在准备、展开和延伸三个阶段。在课程评价上，莫兰大学的教师继续教育项目既包括学员学习效果的评价，又包括对课程设置、课程实施的评价。对我国的教师线上继续教育实施机构来说，科学开展数字时代的教师继续教育，可以充分借鉴莫兰大学教师继续教育项目的做法，在线上调研的基础上设置教师继续教育课程，在少教多学理念的指导下实施教师继续教育课程，根据柯氏评估模型完善教师继续教育课程评价系统。

关键词：数字时代 教师继续教育 线上课程 虚拟课堂

\*\*\*\*\*

## 四、社区教育

### 1. 吴杰.高质量发展视域下社区教育资源整合的阻滞因素与重构路径. 成人教育,2024,44(4):26-31.

社区教育资源的有效整合,能够提升社区教育供给水平,满足新时期经济社会高质量发展的需要,满足社区居民对美好生活的需求。目前,我国社区教育资源存在割裂现象。有效整合社区教育资源的路径包括:贯彻高质量发展理念,形成社区教育资源整合共识;立足于信息互通,促成社区教育资源共建共享;致力于聚合汇能,建立社区教育主体共生系统;着眼于跨界协同,构建社区教育资源整合机制。

关键词:社区教育 资源 整合

### 2. 陈莉.多主体协同开发社区教育课程的 PERSONAL 模式探索——基于“我爱我家”的个案研究.继续教育研究,2024(3):40-47.

通过对“我爱我家”这一社区自发课程的跟踪调查,发现社区自发课程开发实质上是一个组织学习过程,经过个体直觉、知识解释、知识整合等环节实现组织的制度化学习,在推动学习型无边界组织生成的同时,生成社区教育课程。在这一过程中,政策(policies)支持、专家(expert)指导、区域需求和区域特征(regional)、社区系统(system)、组织化(organization)等多要素叠加发挥作用,通过不断拓展新鲜(new)领域的积极行动(action)整合所有资源,并推动跨越边界的学习(learning)贯穿始终。因此,多主体协同的社区自发课程可以不完全地概括为 PERSONAL 模式。要以 PERSONAL 模式发展社区自发课程,需要以学习者为中心,注重发展人际互动,营造有利于跨组织交互学习的教育生态系统。

关键词:社区自发课程 组织学习 多主体协同 PERSONAL 模式

### 3. 路长明,孙晶姝.国际比较视野下的社区教育管理研究——基于人本主义教育理论[J].成人教育,2024,44(4):89-93

社区教育在促进社区成员全面发展的过程中发挥着重要作用。文章运用人本主义教育理论,对美国、北欧国家和澳大利亚的社区教育管理进行比较,分析了法律法规和政策制定、管理理念和价值导向、管理体制和运行机制等对社区教育管理的影响。借鉴国外经验,提出加强法律法规和政策体系建设、塑造新的管理理念和价值导向、构建更为高效的管理体制和运行机制、完善培训项目和课程管理而发展我国社区教育管理的路径。

关键词: 国际比较 社区教育管理 人本主义

### 4. 夏茂林,李玉成.数字技术赋能全民终身学习的价值分析与路径选择[J].中国成人教育,2024(2):13-18

数字技术蕴含着影响全民终身学习观念、改变传统学习模式、助力全民终身学习教育体系高效构建、促使教育公平与高质量发展等价值。然而,在数字技术赋能全民终身学习中,存在着社会大众数字素养较低、数字学习平台单一、数字技术自身不成熟、赋能制度体系不完善等诸多问题。为此,应大力提升全民数字素养,强化主体学习能力;构建数字学习平台,高效共享教育资源;强化数字技术研发,提升技术赋能效率;健全数字技术法规,完善终身教育制度。目的是不断促进数字技术赋能全民终身学习的成效最大化。

关键词: 数字技术 全民终身学习 教育数字化

### 5. 高小军,黄健.继续教育支撑教育强国建设:历史流变和助力之道[J].终身教育研究,2024,35(04):3-11.

教育强国是国家教育综合实力和赋能经济社会可持续发展与人的全面发展的有效统一。“教育强国”是对“教育救国”“教育建国”“科教兴国”的继承与发展,继续教育在不同历史时期以不同的话语体系与实践样态和国家发展主题紧密联结。时代命题、国家场域、人民需求和教育现代化构成了继续教育支撑教育强国的核心要义,诠释了继续教育发展度、服务度、认可度的丰富内涵。新时代,继续教育持续充分支撑教育强国建设,要健全继续教育国家基本制度,完善发展驱动模式,推进数字化转型,构建继续教育发展共同体。

关键词: 教育强国 继续教育 核心要义 推进路径

\*\*\*\*\*

## 五、老年教育

### 1. 叶南客.未来五年中国老年教育现代化的目标导向与战略思考.终身教育研究,2024,35(3):3-9.

推进老年教育现代化是全面推进中国式现代化的本质要求,是贯彻落实积极应对人口老龄化国家战略的重要举措,是促进积极老龄观、健康老龄化理念融入经济社会发展的应有之义。研究提出未来五年中国老年教育现代化的战略目标、基本原则,以及标准化、均衡化、人本化、特色化、数字化和国际化的发展导向,进而从创新老年教育体制机制、构建老年教育新格局、扩大老年教育资源供给、提升老年教育内涵和质量、探索老年教育模式创新,以及构建老年教育发展的一体化管理平台等六方面,对中国老年教育现代化的战略重点和任务进行全面系统分析。

关键词: 老年大学 老年教育现代化 战略目标 发展导向 人口老龄化

### 2. 侯怀银,杨茜文.“老年教育”解析.终身教育研究,2024,35(3):10-19.

“老年教育”一词自出现后,在不同国家的不同历史时期有着不同的界定,目前关于这一概念的认识主要集中在对象、本质、目的和实践四个层面。老年教育主要是以老年人口为教育对象,根据老年人的特点有目的、有组织地对所属社会承认的老年人施加教育影响,满足老年人精神文化需求,帮助老年人适应社会发展,实现老年人生命价值的康养式教育活动。老年教育具有教育对象的主体性、教育目的的双重性、教育内容的丰富性、教育途径的多样性和教育事业的福利性等特征。老年教育与终身教育、成人教育、继续教育、社区教育、社会教育、职业教育、家庭教育、闲暇教育、老年大学等相关概念既有联系,又有区别。

关键词: 老年教育 老年教育概念 老年教育内涵 老年教育外延 老年教育特征

### 3. 邬亚楠,王运武.近十年数字技术赋能银发群体终身学习研究概述.中国成人教育,2024(5):3-16.

在老龄化与数字化双重背景下,终身学习是老年人最好的养老方式。数字技术作为时代发展产物,改变了人们的生活生产方式、学习和思维方式,教育体系与教育形态也随之发生转变。数字技术迭代更新为银发群体终身学习带来强大的、源源不断的驱动力。文章旨在通过对国内外终身学习价值内涵、老年教育起源与发展、老年人数字素养培养及数字鸿沟等问题进行系统把握,便于对数字技术赋能银发群体终身学习展开研究,并为未来相关研究提供一定参考。



关键词：数字技术 银发群体 终身学习 综述分析

#### **4. 孙建平.老年移动学习的理论逻辑、现实困境及实践路径.教育理论与实践,2024,44(15):52-56.**

在“积极老龄化”作为国家战略的背景下,老年教育采用“互联网+”的老年移动学习形式是时代发展的必然趋势。老年移动学习的现实困境是:老年教育理念落后,移动学习平台缺少全国性顶层设计,老年群体信息素养亟待提高,没有纳入管理考核机制。老年移动学习实践路径是,更新理念积极营造老年人拥抱数字时代的大环境,依托开放大学建设老年学习数字平台和资源,提升老年群体信息素养,构建学习共同体,加强老年移动学习闭环管理和完善学习支持服务体系。

关键词：互联网技术 老年移动学习 教育理念 学习平台 信息素养 管理考核机制

#### **5. 李娅婷,马颂歌.社区教育与老年教育的分与合——中国当代社区老年教育历史溯源.中国成人教育,2024(7):10-16.**

20世纪80年代始,我国的社区教育和老年教育分别产生了独立的研究议题和实践领域。随着全民终身学习理念的广泛传播和人口老龄化程度的不断加深,二者逐渐产生交集,由分化走向融合,衍生出了社区老年教育领域。随后,社区教育和老年教育在办学目的、管理机构、教育对象和建设模式等方面仍有交叉,但理论研究上的界限相对明确。目前社区教育不断拓宽自己的研究领域,将研究视角聚焦于社区内不同身份的学习者,探索社区教育研究的多种可能。老年教育独立的理论基础与逻辑体系已见雏形,建立老年教育学科体系的呼声也越来越高。未来,社区教育和老年教育将进一步呈现出实践层面相辅相成、理论层面相对独立的发展局面。

关键词：社区教育 老年教育 老年教育学科体系

#### **6. 郭敏,董雁.老年群体数字融入:现实之困与纾解之策.中国成人教育,2024(7):32-39.**

数字鸿沟不仅影响了信息公平和社会公正,也制约了我国全面数字化发展的进程。随着数字化转型和人口老龄化进程的加速,老年人作为一个特殊且庞大的群体在数字融入过程中面临着全新的挑战。帮助老年群体融入数字社会,助推银发经济发展,释放数字发展红利成为数字化和人口老龄化两大社会背景下的重要课题。促进老年人数字融入和数字生存需要多元主体协同推进,通过赋权增能实现对老年群体的数字反哺,帮助老年人跨越数字鸿沟。面对老年群体在数字化转型背景下面临的数字融入困境,探索数字化转型过程中弥合老年数字鸿沟的优化路径,可为进一步推进数字化转型变革提供参考。

关键词：赋权增能 社会支持 老年群体 数字鸿沟 数字融入

## 7. 温书宇.新时代建设国家老年大学的政策理路与逻辑进路.成人教育,2024,44(7):32-40.

建设国家老年大学是当前我国老年教育领域的重要政策议程。基于“问题源流-政策源流-政治源流”的多源流分析框架,探究新时代建设国家老年大学政策议程形成的内在机理,梳理建设国家老年大学的政策理路。基于“本质逻辑-价值逻辑-方法逻辑”的分析框架,探讨建设国家老年大学的基本逻辑,从理论层面提出坚持终身教育理念指引下的老年教育发展观、坚持把积极老龄观和健康老龄化融入老年教育全过程、坚持教育数字化转型理论的方法取径;从实践层面提出遵循“教育教学+公共服务”的功能定位、满足老年人“德学康乐为”的目标定位和推进数字化老年大学建设的方法定位,旨在回答国家老年大学是什么、为什么、怎么建的基本问题。

关键词: 国家老年大学 多源流理论 政策分析 基本逻辑

## 8. 温文慧,张国杰,尹睿.老年数字素养教育的现状及其推进策略——基于国家“智慧助老”行动案例的文本分析[J].高等继续教育学报,2024,37(4):7-14

老年群体日益增长的美好生活需要和数字社会难融入之间的矛盾凸显,为提升老年人的数字素养,国家提出“智慧助老”行动以帮助老年人跨越数字鸿沟。文章对教育部推介的308个智慧助老典型案例进行文本分析,从服务体系、服务供给和服务模式三个维度探究老年数字素养教育的现状。在此基础上,本研究针对课程设置缺乏科学指引、资源开放性低下、教师管理机制缺失等问题提出相应的对策。

关键词: 老年教育 数字素养 智慧助老 文本分析

## 9. 王中.积极老龄化视域下老年教育供给政策“目标—工具”匹配研究.职教论坛,2024,40(6):78-84.

积极老龄化视域下,补齐老年教育供给政策短板,对有效提升老年教育的专业化和可及性、赋能老年人的持续社会化以及促进社会的可持续发展具有重要意义。已有研究从“实践现状”“政策文本”“国外经验”等维度出发,丰富了老年教育供给政策的可选择性,但由于没有重视政策目标的导向和规制作用,易导致政策工具的选择与公共政策保障能力的脱嵌。借助政策工具理论,从“政策目标”维度出发,聚焦老年教育供给的“扩容”和“挖潜”,用自愿型政策工具、混合型政策工具、强制型政策工具等三种工具的有机组合,建构老年教育机构准入的引导机制、老年教育机构可持续发展的促进机制、以及老年教育供给绩效的评价机制等三项机制,积极破解“准入关”“发展关”“考核关”三大政策问题,以期进一步优化老年教育供给的活力与秩序,更好地实现老年人受教育权的公平和可及。

关键词: 积极老龄化 老年教育 供给政策 政策目标 政策工具理论

**10.杨晶晶,娄山.浅谈终身教育视域下“教学相长”在老年大学教师专业发展中的实践路径.中国科技经济新闻数据库 教育,2024(10):0173-0176.**

教师队伍建设,已成为影响老年教育高速发展的关键短板。在终身教育理念的引领下,“教学相长”不仅是教师在“教”中“学”,在“学”中“长”的实践过程,更是教师在教学实践中不断追求自我专业化成长的必由之路。这一理念不仅是解决老年教育师资质量问题的有效途径,也是推动老年教育长期科学发展的重要保障,确保了教师能够持续更新知识,适应时代发展需求,为老年学员提供更加优质的教育服务。

关键词:老年教育 师资建设 教学相长 终身教育

# 上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。