



综合图情文摘



第四十二期

(2024年9月)



目 录

一、思政教育	1
1. 余双好,田贵华.五年来高校思想政治理论课建设的显著成绩和深刻变化.思想理论教育,2024(3):4-10.....	1
2. 聂小雄,祁叶达.思政课教师专业发展的价值揭示与现实回应[J].学校党建与思想教育,2024(3):31-34.....	1
3. 李合亮.厘清课程思政的基本问题[J].学校党建与思想教育,2024(3):27-3042	1
4. 徐蓉.新时代学校德育发展的价值探寻[J].马克思主义与现实,2024(2):192-199	2
5. 刘丙元,魏晓娟.思想政治理论课如何开展有效的情感教学?.思想理论教育,2024(4):71-76.....	2
6. 黄建军.习近平文化思想对马克思主义文化理论的创新性贡献.马克思主义与现实,2024(3):20.....	2
7. 胡剑,饶祖玮.高校课程思政高质量发展机制构建研究.教育科学探索,2024,42(2):85-90.....	3
8. 孙伟平.社会主义核心价值观融入大学思政课的一体化探索[J].中国大学教学,2024(5):34-38.....	3
9. 李倩,刘万海.从“外嵌”走向“内生”:高校课程思政深化的实践取径[J].黑龙江高教研究,2024,42(1):55-61.....	3
10. 颜佳华,李睿昊.网络思政、虚拟思政、数字思政、数据思政、智能思政与智慧思政概念及其关系辨析[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(3):103-110	4
二、学历教育	4
1. 邓文勇,熊慧鑫.成人教育的现代性张力及其调解——基于社会加速批判理论视角[J].	

职教论坛,2024,40(3):76-85.....	4
2. 银奕淇,郭文斌,刘彦奇.高等学历继续教育高质量发展的内在逻辑、实践指向与行动策略[J].教育与职业,2024(3):83-90.....	5
3. 王恩军.全球成人学习和教育质量提升的进展、困境与策略——基于《成人学习和教育全球报告》的分析[J].教育与职业,2024(10):78-85.....	5
4. 盛群力,滕梅芳.论新课型教学设计.远程教育杂志,2024,42(3):23-31.....	5
5. 李松,刘京鲁.面向问题解决的成人在线课程设计及应用研究.中国远程教育,2024(5):62-72.....	6
6. 周杨东方.艺术创意与设计的相关理论教育——《艺术创意与设计教育研究》评介.高教发展与评估,2024,40(3):F0003.....	6
7. 崔宇玮,龙宝新.网络舆情下教师专业成长的文化冲击及其突围.教育学术月刊,2024(5):73-79.....	6
8. 崔行臣.数字化转型下高校在线教育高质量发展的现实困境与实践路径.高等继续教育学报,2024,37(3):32-37.....	7
9. 李敏.高校心理健康教育课程教学改革与实践探索[J].大学(教学与教育),2024(6):66-69.....	7
10. 胡央波.困境与突破:生态位视阈下开放大学发展的进路选择及实现.成人教育,2024,44(6):41-48.....	7
三、职业教育.....	8
1. 曾彬,雷和敏.新时代家长教育素养及提升策略研究.教育与教学研究,2024,38(6):104-118.....	8
2. 李阳,潘海生.发起方式与政策空间:职业教育政策试点的分析框架.中国远程教育,2024(5):25-34+72.....	8
3. 刘骥,苟丹琪.区块链何以赋能成人技能认证高质量发展.现代远程教育研究,2024,36(3):95-102.....	9
4. 王笑卿,石宝峰.大数据时代高校继续教育功能转型的困境与路径[J].中国成人教育,2024(5):31-36.....	9
5. 王雷.档案继续教育网络培训现状与发展探析[J].北京档案,2024(5):46-49.....	9
四、社区教育.....	10
1. 孙田琳子,金约楠,眭雨婷.数字化转型背景下社区教育资源精准供给机制与策略.成	

人教育,2024,44(3):28-33.....	10
2. 张周涛.共建共治共享新格局下的社区教育革新[J].继续教育研究,2024(3):48-52....	10
3. 张爱芹,刘磊,庞晓芳.社区教育赋能教育强国:应为、能为与作为[J].教育与职业,2024(5):77-82.....	10
4. 修桂芳,张海定,李家成.新时代中国社区教育创新发展的困境和出路[J].职教论坛,2024,40(3):86-94.....	11
5. 何思颖,何光全.成人终身学习社会支持评估指标体系构建.教育与教学研究,2024,38(3):99-114.....	11
五、老年教育	12
1. 江颖.老年教育研究的样态、特质与趋向[J].高等继续教育学报,2024,37(2):9-16.....	12
2. 刘晴,钱旭初.老年教育弥合“银色数字鸿沟”:现实观照与路径审思——基于无锡市的调研.高等继续教育学报,2024,37(2):17-23+72.....	12
3. 叶长胜,李家成.新时代老年教育教师发展的三重隐忧及纾解路径[J].终身教育研究,2024,35(2):30-38.....	13
4. 祝琨,于浩,董雁.我国低龄老人学习需求分析与教育策略[J].教育与职业,2024(5):83-90.....	13
5. 江娜,程豪.老年大学的世界模式与中国借鉴[J].成人教育,2024,44(02):77-84.	13
6. 夏敏,时晓玮,孙立新.“行动者——结构”互构视角下新时代老年教育教师数字素养的结构模型探究.成人教育,2024,44(4):32-39.....	13
7. 王倩.我国社区老年教育研究现状、演进趋势及热点探析——基于 2014-2023 年相关文献的可视化分析.中国成人教育,2024(2):5-12.....	14
8. 曾祥跃,戚志明,姜楠,赵凤梅.老年智慧教育的目标指向与实践路径研究.职教论坛,2024,40(4):77-84.....	14
9. 丁红玲,刘璇,王佩.普惠性视域下社会组织参与老年教育的实践思考.职教论坛,2024,40(4):85-92.....	14
10. 张会霞.多元化建设老年教育学科创新.继续教育研究,2024(4):37-40.	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	16

一、思政教育

1. 佘双好,田贵华.五年来高校思想政治理论课建设的显著成绩和深刻变化.思想理论教育,2024(3):4-10.

五年来,习近平总书记持续关注高校思想政治理论课建设,发表系列重要讲话,思政课建设的指导思想日益明确;党和国家出台一系列文件,思政课建设的制度体系更加完善;以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系建设的重点更加突出,课程体系的结构性和层次性更加明显;思政课教学模式和方法的探索更为积极主动,教学模式和方法更加多元丰富;课程思政、“大思政课”建设和大中小学思政课一体化建设的不断深化,使思政课建设格局极大拓展;思政课建设条件和政策落实到位,思政课建设环境发生深刻变化;思政课教师队伍从数量到质量有了明显提升,教师队伍的整体面貌发生根本性变化。五年来思政课的深刻变化为新时代新征程高校思政课改革和发展积聚了足够的动能。

关键词: 高校思想政治理论课 历史性成就 历史性变革

2. 聂小雄,祁叶达.思政课教师专业发展的价值揭示与现实回应[J].学校党建与思想教育,2024(3):31-34

思政课教师专业发展是适应思政课改革创新要求和教师成长提升需要的重要课题。作为教师自主发展动力主导下的主体性成长实践,思政课教师专业发展是其专业素养全面协调提升的动态过程。思政课教师专业发展呈现出鲜明价值性和现实指向性,既契合教师自主提升专业素养的内在需要,也是教师适应外在要求期待的必由之路,更是教师提供优质教学供给的有力保障,能够有效回应思政课教师成长提升的现实之需。

关键词: 思政课教师 教师队伍 专业发展 教学供给

3. 李合亮.厘清课程思政的基本问题[J].学校党建与思想教育,2024(3):27-3042

课程思政是教育的常识,是所有课程体系的应有之义,是对教育育人本原的逻辑回归。作为与思政课同向同行、有效协同的课程思政,不是思政元素的外部移植,而是因势而新、因事而化、因时而进的内部挖掘。高校要在所有课程中挖

掘、提炼课程本身内含的信念追求、道德规范、社会责任、家国情怀、科学素养、人文精神等思政资源,这有助于高校实现知识传授与价值引领的有机统一。

关键词: 高校 课程思政 教育 育人本原 思政课

4. 徐蓉.新时代学校德育发展的价值探寻[J].马克思主义与现实,2024(2):192-199

在长期历史发展进程中,学校德育为维护社会秩序、促进社会进步、培养全面发展的社会主义建设者和接班人作出了重要贡献。新时代,面向建设中国特色社会主义教育强国和落实立德树人根本任务,学校德育肩负发展的新使命新担当。站在新的历史起点上,学校德育需要进一步审视自身发展的方位与需求,明确在中国式现代化发展进程中应有的价值目标与追求,厘清新时代背景下学校德育发展面临的多重复杂关系,摆正自身价值定位,使发展理念更加先进、发展方向更加明确、发展方式更加科学,不断形成整体性的教育观、系统性的德育功能观、耦合协同的德育过程观,为全方位建构新时代学校德育发展的观念、方法和路径奠定必要的思想基础,从而在直面各类矛盾冲突中促进学校德育充分发挥应有的作用,引领学校德育走向高质量发展。

关键词: 新时代 学校德育 德育发展 价值探寻

5. 刘丙元,魏晓娟.思想政治理论课如何开展有效的情感教学?.思想理论教育,2024(4):71-76.

有效开展情感教学既是思想政治理论课落实立德树人根本任务的内在要求,也是思政课改革创新不断提升教学实效性的必由之路。无论是把情感作为教学目标和任务,还是把情感视为促进学生意义建构的动力机制,抑或使情感成为增强思政课教学黏性的有效路径,只有从教学逻辑的角度理解情感并在思政课教学过程中自觉贯彻这一逻辑,才能更有效地彰显情感的教育教学意义。有明确的教学目的,充分发挥情感的建构性作用,把增进情感认同作为关键着力点,是思政课情感教学需要贯彻的基本教学原则。通过凸显学生的主体性唤醒学生的正性情感,引发学生的高峰体验,进行焦点式的师生情感互动,教师具备真诚而深沉的教育情感等,是思政课情感教学需要运用好的基本心理规律。

关键词: 思想政治理论课 情感教学 教学实效性

6. 黄建军.习近平文化思想对马克思主义文化理论的创新性贡献.马克思主义与现实,2024(3):20

党的十八大以来,习近平在新时代文化建设方面提出了一系列新思想新观点新论断,丰富和发展了马克思主义文化理论,构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,形成了习近平文化思想。从思想传承和理论谱系来看,习近平文化思想创造性提出“党管宣传、党管意识形态、党管媒体”“两个结合”“坚定文化自信”“以人民为中心的工作导向”“构建中国自主的知识体系”“全球文明

倡议”等一系列重大论断,系统全面理顺了政党与文化、经济与文化、物质与精神、本体与主体、多样与差异、中国与世界的关系,深刻回答了中国特色社会主义文化建设谁举旗和谁定向、破什么和立什么、信什么和行什么、为了谁和依靠谁、怎么看和怎么办、立中国和观世界等一系列重大问题,在当代中国文化建设深刻实践中创新发展了马克思主义文化理论。习近平文化思想书写了马克思主义文化理论的中国篇章,是指引我们在新时代新征程上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的科学行动指南。

关键词: 习近平文化思想 马克思主义文化理论 创新性贡献

7. 胡剑,饶祖玮.高校课程思政高质量发展机制构建研究.教育科学探索,2024,42(2):85-90.

高校课程思政建设已取得系列成果,但仍存在课程思政培养目标贯彻不够深入、课程思政教学元素梳理不够系统、课程思政教学环节展开不够全面等亟需提升的方面。推动高校课程思政高质量发展应克服健全的青年气质与孤立的器具人格之间的矛盾、应克服系统的课程体系与零散的思政元素之间的矛盾、应克服完备的教育教学与随机的课堂讲授之间的矛盾。当前,推动高校课程思政高质量发展应健全课程思政教育培养目标精准化确定机制、应完善课程思政教育教学元素全面性对接机制、应夯实课程思政教育教学过程全流程衔接机制。

关键词: 高等院校 课程思政 思政课程 高质量发展

8. 孙伟平.社会主义核心价值观融入大学思政课的一体化探索[J].中国大学教学,2024(5):34-38

社会主义核心价值观教育是大学思政课教学的核心内容之一。但目前社会主义核心价值观融入大学思政课存在层次不够分明、教学内容重复、教学方法不太适应大学生的身心特点及价值观教育规律等问题。因此,必须运用系统思维,精心设计大学各门思政课的教学目标和具体教学内容,解决教学内容简单重复等问题。同时,加强教学改革实践,创造性地采用“问题式融入”“专题式融入”“立体化融入”等教学方法,有效提升价值观教育效果。

关键词: 社会主义核心价值观 大学思政课 教学内容 教学方法 一体化

9. 李倩,刘万海.从“外嵌”走向“内生”:高校课程思政深化的实践取径[J].黑龙江高教研究,2024,42(1):55-61

我国高校课程思政建设在全面深化过程中必须认清实践取径的立场与走势问题。早期课程思政实践取径曾存在“两张皮”或“脱嵌”的问题,其生成逻辑有着特定的观念根源、实践诱因与价值基础。“脱嵌型”课程思政因其立场偏误引发了一系列教育实践风险。新时代高校课程思政实践深化的路向是从“外嵌”走向“内生”,并将由此带来课程思政实践境界提升。而作为内生型课程思政实践取径的现实着力点,包括:重新审视“意识+能力”作为推动课程思政“双核动

力”；突破趋同化壁垒，落地落实专业课程分类推进思路，以特色求实效；用大爱照亮课堂“主渠道”，引领课堂教学回归育人本质。

关键词：高校 课程思政 实践取径 外嵌 内生

10. 颜佳华,李睿昊.网络思政、虚拟思政、数字思政、数据思政、智能思政与智慧思政概念及其关系辨析[J].湘潭大学学报（哲学社会科学版）,2024,48(3):103-110

网络思政、虚拟思政、数字思政、数据思政、智能思政与智慧思政是新形势下我国思想政治教育体系的重要组成部分。正确理解和把握这组概念的具体涵义,辨析其相互关系有利于思想政治教育研究领域的学术交流和知识生产,对思想政治教育方法的创新和发展具有重要意义。本文从文本释义、内涵和外延三个维度厘清这组概念的基本涵义,从“术”“学”“道”出发分析了概念之间的内在联系,辨析了这组概念在侧重点、实践依据以及具体内容之间的差异。

关键词：网络思政 虚拟思政 数字思政 数据思政 智能思政 智慧思政

二、学历教育

1. 邓文勇,熊慧鑫.成人教育的现代性张力及其调解——基于社会加速批判理论视角[J].职教论坛,2024,40(3):76-85

受高速流动的全球化影响,“加速”成为现代社会的重要特征。社会加速的运行逻辑推动成人教育发展,却也引发成人教育价值认知偏差、发展空间收缩、功利主义倾向蔓延等现代性问题。若从社会加速批判理论视角审视,则是成人教育的不确定性、去同步化和价值异化的现实症候。伴随教育现代化发展进程,“加速社会”的动力引擎和高质量发展的驱动力量相互抵牾,将成人教育拉入“无为”和“为人”,“供给单向度”和“需求多元化”,“无质的加速”和“高质的增长”的三重张力之中。基于此,可通过构筑成人教育要素形态互动的“共鸣空间”、探索“后增长社会”引领高质量增长的实践范式、确立成人教育实现美好生活的价值走向等方面努力,以期调解成人教育的现代性张力。

关键词：加速社会 成人教育 现代性张力 后增长社会 美好生活

2. 银奕淇,郭文斌,刘彦奇.高等学历继续教育高质量发展的内在逻辑、实践指向与行动策略[J].教育与职业,2024(3):83-90

随着中国式现代化的不断推进,经济社会高质量发展迫切需要更加公平、更高质量的高等教育予以支撑。高等学历继续教育作为高等教育的重要组成部分,必须明确高质量发展的多重逻辑,深刻把握高质量发展的实践指向,以新发展理念为指导,从激发办学活力、优化结构布局、推进数字赋能、拓展国际合作与促进资源共享等方面着力推进,为成人学习者接受优质高等教育提供更多机会,为全面建设社会主义现代化国家提供人才支持和智力支撑。

关键词: 高等学历继续教育 高质量发展 逻辑 指向 路径

3. 王恩军.全球成人学习和教育质量提升的进展、困境与策略——基于《成人学习和教育全球报告》的分析[J].教育与职业,2024(10):78-85

全球成人学习和教育质量是一个整体、多维的概念与实践。纵观5份《成人学习和教育全球报告》,其质量监测维度从相关性、有效性等指标向课程、师资、成果、标准等内部质量要素聚焦,并在历时变化中呈现出课程与教学材料从相关性走向相关性回归、师资培训不断优化、教学方法向技术驱动的学习者中心趋进、成果评估向成果分析转变四大趋势。报告五在揭示成人学习和教育质量多维进展的同时,也呈现出学习领域进展不同步、信息和通信技术数字鸿沟加剧、工作条件有待改善、跨文化对话评估乏力、研究力度不足等现实困境。为进一步提升成人学习和教育的质量,必须构建新人文主义质量文化,充分利用信息科技重塑质量内部要素,夯实外部质量保障,加强专题研究循证支持。

关键词: 成人学习和教育 质量 进展 趋势 质量文化 全球报告

4. 盛群力,滕梅芳.论新课型教学设计.远程教育杂志,2024,42(3):23-31.

核心素养落地呼唤“新课型”,其理论阐述和实施模型本身就是学习科学与教学设计研究的有益探索,代表着利用教育科学技术改进课堂教学实践、提高效能的合理尝试。将新课型区分为“5+1”课型模式,探讨各种课型的含义以及彼此之间的关系,发现新手、熟手和高手在解决问题中的差异,将事实、概念、规则、原理、策略和动力六种知识与了解、理解和应用三种水平组成一个矩阵,作为新课型教育目标分类框架。鉴于提高教学质量同教师上好概念课、规则课和策略课直接相关,进一步重点探讨概念教学策略,包括采用扶放有度原则、抓住重要概念、做好三种表征和实现三个阶段,落实“讲解”和“示例”基本方法等,以阐明新课型中概念教学的有效路径。

关键词: 新课型 概念 规则 策略 概念教学

5. 李松,刘京鲁.面向问题解决的成人在线课程设计及应用研究.中国远程教育,2024(5):62-72.

在职成人学习强调问题解决能力培养,尽管已有研究从不同方面对成人在线课程设计提出了建议,但尚未针对问题解决等高阶认知能力发展提出课程设计框架。本研究基于深度学习视角,从“认知-交互-情感-活动-环境”五个维度构建了面向问题解决的成人在线课程设计框架,并在真实教学过程中探究其对成人问题解决能力发展的有效性,通过路径分析探究各维度如何影响成人问题解决能力发展。提升问题解决能力需要成人学习者在课程设计和学习活动的引导下开展主动且有意义的知识建构,认知迁移发生在师生互动和生生互动的过程中,积极的氛围和互助式学习共同体对问题解决能力培养具有正向影响。成人在线课程设计应注重主体性、实践性、建构性和导向性。该研究结果有助于设计以问题解决为目标的成人在线课程,并为有针对性地设计学习活动和实施教学干预提供依据。

关键词:成人在线课程 问题解决 深度学习 活动理论 设计框架

6. 周杨东方.艺术创意与设计的相关理论教育——《艺术创意与设计教育研究》评介.高教发展与评估,2024,40(3):F0003.

艺术一种特殊的社会意识形态和精神生产形态,它通过生产实践活动反映从物质世界到精神世界、从生产关系到思想关系等人类社会生活。艺术创意与设计教育应根植于社会与艺术的交融之中。在艺术创意与设计的教育研究中,教育工作者和研究者不断探索和创新,以适应快速变化的社会需求和技术进步。他们关注如何将理论与实践相结合,如何培养学生的创新思维和实践能力,以及如何推动艺术与设计领域的发展。

关键词:教育工作者 生产实践活动 艺术与设计 艺术创意 理论与实践相结合 探索和创新 社会意识形态 学生的创新思维

7. 崔宇玮,龙宝新.网络舆情下教师专业成长的文化冲击及其突围.教育学术月刊,2024(5):73-79.

网络舆情下教师专业成长的文化冲击是一种文化心理现象。移动互联网时代给予教师成长以丰富有机的时空窗口,但也随之伴生潜在危机。网络舆情下,教师专业成长文化冲击的“四种表征”是:教师觉知失控化、情感负向化、意志唯诺化、行动困顿化,导致的“三重危害”为:教师身份选择力失落、专业成长力下沉、队伍生畏力涨高。文化冲击源起于教师失德失信事件爆发,在潜舆论活跃显舆论冲击下发酵,经由网络生态多点牵引爆发助推,最终生成非理性境遇文化冲击波。未来,纵横连贯、内外共长、情理共治是文化冲击突围思路,教师源头防落网络舆情漩涡,舆情引导及其身心警愈,转向定焦舆情主体,全民参与共建共治共享是促进教师专业成长的应然之道。

关键词:网络舆情 教师专业成长 文化冲击

8. 崔行臣.数字化转型下高校在线教育高质量发展的现实困境与实践路径.高等继续教育学报,2024,37(3):32-37.

随着教育数字化战略行动的深入推进和教育教学模式的不断创新,先天具有技术赋能的在线教育得到快速发展。在数字化转型背景下,高校在线教育呈现出技术性、联结性、适应性、共生性等特点,无论是国家战略需要、社会时代需求、个人发展需要等都需要高校在线教育高质量发展。然而,我国高校在线教育也面临学习、质量、认证和管理等方面的困境,破解现实困境需要重点从技术、环境、资源、学分、师生和组织这六要素协同配合来探求高校在线教育高质量发展之路。

关键词: 在线教育 数字化转型 高质量发展 个性化学习

9. 李敏.高校心理健康教育课程教学改革与实践探索[J].大学(教学与教育),2024(6):66-69

随着社会发展和人们对心理健康的重视程度的不断提高,高校心理健康教育课程的教学改革与实践越来越受关注。文章对心理健康教育课程现状进行了概述,分析了心理健康课程教学改革原则,包括以人为本、以实际问题为导向、以多元化方式这三方面的内容。在教学方法上,分别对案例教学法、小组讨论法以及角色扮演法进行了分析;在教学实践中,高校采取了加强师资队伍建设和深化课程内容研究以及推动课程与其他学科的交叉融合等,提高教师的教育教学能力和专业素养。

关键词: 心理健康 高校心理健康教育 教学改革

10. 胡央波.困境与突破:生态位视阈下开放大学发展的进路选择及实现.成人教育,2024,44(6):41-48.

随着全国广播电视大学向开放大学转型,如何准确把握开放大学在整个国家教育生态系统中的位置,决定着未来开放大学的发展方向。生态位理论深刻揭示了开放大学生态位宽度、生态位重叠、生态位竞争等方面的生态变迁。在“构建高质量教育体系”战略背景下,开放大学承担着构建服务全民终身学习的教育体系之使命。因此,开放大学亟需找到整体转型的逻辑基点和目标定位,通过生态位拓展、生态位分离、生态位优化等策略,寻求新的生态空间,解决开放大学定位不清晰、体系不健全、办学质量不高等深层次问题。

关键词: 开放大学 生态位 生态位宽度 生态位重叠 生态位竞争

三、职业教育

1. 曾彬,雷和敏.新时代家长教育素养及提升策略研究.教育与教学研究,2024,38(6):104-118.

家长教育素养水平是影响我国现行家庭教育质量的关键。新时代家长教育素养的内涵是指父母或其他监护人为完成对未成年人的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等家庭教育培养任务所应具备的基本品质或条件,包括家庭教育知识、家庭教育理念、家庭教育方式、家庭教育能力。提高家长教育素养有利于培养全面发展的时代新人,纾解家庭教育困境,弘扬优秀家庭家教家风文化。然而,现实的家长教育素养与应然的家长教育素养存在一定差距。新时代背景下家长教育素养的实然窘境表现在:家长的家庭教育知识掌握多元性不足、群体差异大,家庭教育观念存在结构性缺失,家庭教育方式呈功利取向,家庭教育能力实践性不足。之所以产生这些问题,与家长教育素养积累的多样性和过程性、家庭内部因素、外部支持力度有关。为了提升家长教育素养,促进家庭教育高质量发展,建议家长主动担责、积极配合家庭教育指导,政府建立健全家庭教育指导服务体系,学校创新家校共育模式,协同合力提升家长教育素养水平。

关键词: 家长教育素养 家庭教育 家庭教育指导 教育高质量发展

2. 李阳,潘海生.发起方式与政策空间:职业教育政策试点的分析框架.中国远程教育,2024(5):25-34+72.

职业教育政策试点是部分地区先行先试、积累职业教育改革经验的重要方式。在由中央政府指定发起的职业教育政策试点中,中央政府是主要的发起者和推动者,而在由地方政府自主发起的职业教育政策试点中,地方政府虽然拥有一定的政策空间,但其行动策略也深受中央政府的影响。依据职业教育政策试点的发起方式和地方政府政策空间大小,可以将职业教育政策试点区分为指令型试点、授权型试点、探索型试点、开放型试点四种理想模式。通过对产教融合型城市试点、国家职业教育改革试验区建设、现代职业教育体系建设、高职院校单独招生试点四个职业教育政策试点案例的解读,可阐释四种职业教育政策试点模式的内涵及逻辑。

关键词: 职业教育 发起方式 政策空间 政策试点模式 案例研究

3. 刘骥,苟丹琪.区块链何以赋能成人技能认证高质量发展.现代远程教育研究,2024,36(3):95-102

有效建立各利益相关主体间的信任机制是成人技能认证高质量发展的关键。区块链技术具有数据透明、不易篡改、可追溯等优势,被认为是解决信任与安全问题的理想方案。将区块链技术应用用于成人技能认证,可促进数据开放共享与多源融汇,增强数据安全保障与溯源核验,构建按需定制的信任规则机制,驱动多主体参与的协同式治理,为成人技能认证高质量发展提供新动能。而利用区块链技术建立与维系利益相关主体间的信任关系,进而构建稳健的成人技能认证信任生态,是推动成人技能认证高质量发展的核心要义。区块链技术应用可贯穿技能认证数据生成、流通与反馈的全链条,通过促进短期信用与长期信任的互动共生与累进转化,助力构建以信任为核心的成人技能认证系统。在就业优先战略背景下,区块链赋能成人技能认证高质量发展,还需弥合信息鸿沟,降低用工关系中的信息不确定性;降低交易成本,筑牢成人技能认证高质量发展的基础支撑;激励多方协同,营造多主体协同参与的技能认证生态。

关键词: 技能型社会建设 区块链技术 技能认证 高质量发展 社会信任

4. 王笑卿,石宝峰.大数据时代高校继续教育功能转型的困境与路径[J].中国成人教育,2024(5):31-36

随着互联网、人工智能等信息技术的广泛应用,大数据时代已经来临,教育数字化成为必然。大数据应用助力高校继续教育功能转型,促进继续教育从以学历教育为主转向学历教育与非学历教育并重,使学习者从“学会”转向个性化的“会学”,引领继续教育人才培养模式创新。大数据时代高校继续教育功能转型面临着现实困境,包括学科模式和教学体系陈旧、教育数字化建设落后以及教师信息素养不足等。高校继续教育功能转型需更新教育管理理念,树立数据管理思维;推进产教合作和科教融汇,建设与经济发展相适应的数字资源体系;创新“大数据+教育”的深度融合模式,增强教师信息素养。

关键词: 大数据 高校继续教育 功能转型

5. 王雷.档案继续教育网络培训现状与发展探析[J].北京档案,2024(5):46-49

进入新时代以来,习近平总书记对档案工作多次做出重要指示批示,对档案工作高质量发展提出了新的要求。档案工作要实现现代化、高质量发展,离不开专业化人才队伍的支撑,而档案继续教育是提高档案工作人员专业技能的基础和保障。论文通过对档案继续教育网络培训现状和不足进行梳理,提出推动档案继续教育网络培训发展的相关建议,以期切实促进档案继续教育网络培训的高质量发展。

关键词: 档案 继续教育 网络培训

四、社区教育

1. 孙田琳子,金约楠,眭雨婷.数字化转型背景下社区教育资源精准供给机制与策略.成人教育,2024,44(3):28-33.

国家数字化转型行动战略为社区教育资源供给提供了新的机遇和建设思路。随着后疫情时代社区教育内涵的转变,应根据教育数字化转型战略布局,建立以居民学习需求为驱动、以供需契合为导向、以整合优化为特色的城市社区教育资源精准供给机制。从供给主体、需求主体和供需关系入手,促进社区教育资源精准整合、学习需求精准识别和供需关系的精准匹配,并从数字治理、数字循证、数字共享等角度提出社区教育资源精准供给策略,以期在社区教育资源供给改革发展提供理论参考。

关键词: 社区教育 教育资源 精准供给 数字化转型

2. 张周涛.共建共治共享新格局下的社区教育革新[J].继续教育研究,2024(3):48-52

社区教育是社会治理和发展的一个重要内容,它在提升社区居民参与意识、公民意识、发展社会资本、提升社区居民社会组织能力、整合社区公共资源等五个方面具有重要社会功能,发挥着协调社会矛盾的突出作用。共建共治共享新格局下的社区教育革新,在体系构筑和实践推进方面应以这五项社会功能为根据,在社区教育参与主体、运行机制、服务目标上进行持续不断的革新,最终福慧社会全体民众。

关键词: 共建共治共享 社区教育 新格局 全民参与 利益协商

3. 张爱芹,刘磊,庞晓芳.社区教育赋能教育强国:应为、能为与作为[J].教育与职业,2024(5):77-82

社区教育是我国教育体系的重要组成部分,理应在教育强国建设中发挥重要作用。立足我国发展实际,社区教育应覆盖超大规模社区群体、提供普惠公益专业服务并与其他教育互融共生,突出体现服务对象多、服务质量优、发展空间广

三个特征;应在政策、专业、价值三个维度上充分发力,强化系统性和多元性,突出条件水平和成效水平,彰显个体性和公共性价值;应重点构建制度体系、研究体系、评价体系三大体系,作为推进社区教育现代化的行动框架。

关键词:教育强国 社区教育现代化 分析模型 行动框架

4. 修桂芳,张海定,李家成.新时代中国社区教育创新发展的困境和出路[J].职教论坛,2024,40(3):86-94

社区教育是我国教育事业的重要组成部分,是新时代社区建设的重要内容和有力支撑。20世纪80年代以来,我国社区教育事业发展积累了丰富的实践经验,初步形成了中国特色社区教育发展模式。但是,鉴于教育对象的全民性、教育资源的分散性和教育方法的灵活性等特征,社区教育创新发展存在着管理体制不顺畅、办学能力比较薄弱、师资水平整体不高、教育资源配置不合理等问题。在推进教育现代化和教育强国建设背景下,推动社区教育创新发展,要进一步理清社区教育目标定位,健全可持续发展的体制,提升社区教育规范化办学能力,提高社区教育队伍的专业化水平,优化社区教育资源配置,通过不断完善社区教育治理体系,提升现代化治理能力和水平,形成既与世界接轨又兼具中国特色的社区教育发展模式。

关键词:教育现代化 教育强国 社区教育 创新发展

5. 何思颖,何光全.成人终身学习社会支持评估指标体系构建.教育与教学研究,2024,38(3):99-114.

成人终身学习社会支持体系是构建服务全民终身学习的教育体系的重要组成部分,也是制约我国教育发展的突出问题、薄弱环节和短板。构建科学有效的成人终身学习社会支持评估指标体系,有助于科学诊断成人终身学习社会支持的现状、问题和成效,从而为构建服务全民终身学习的教育体系提供科学的决策依据。本研究基于终身学习和社会支持等相关理论,以理论分析与实证检验相结合,采用文献研究、专家咨询、问卷调查等方法,构建了成人终身学习社会支持评估指标体系,包括支持系统和支持评价这两个一级维度,具体又涵盖政府组织保障、社会氛围营造、正规学校教育支持、社区教育支持、职场学习支持、社会公共资源支持、家庭成员支持、社会支持满意度、终身学习满意度等9个二级指标,以及60个三级指标。经检验,该指标体系的信度和效度良好,具有较高的科学性与可靠性,能够在一定程度上丰富终身学习、社会支持等领域相关问题的研究,并为相关工作开展提供实践指导。

关键词:成人学习 终身学习 社会支持 教育评估 指标体系

五、老年教育

1. 江颖.老年教育研究的样态、特质与趋向[J].高等继续教育学报,2024,37(2):9-16

在学习型社会理念的语境下,学界围绕诸多老年教育相关问题展开了广泛而深入的探讨。当前老年教育研究具有老年教育与老龄化社会治理、老年教育比较经验与他模式、老年教育与数字化智慧赋能、老年教育运行与管理机制等样态,同时也兼具制度供给的战略特质、取向的价值特质、本质构建的学科特质、学习研究的心理特质、落地落实的实践特质。对于老年教育研究的未来趋向,一要探索社会治理与老年教育研究互嵌融合,二要促进学科构建与实践领域研究双向并行,三要聚焦数字赋能与老年学习研究统一协调,四要助推体制机制与立法政策研究共同发力。

关键词:老年教育研究 样态 特质 趋向

2. 刘晴,钱旭初.老年教育弥合“银色数字鸿沟”:现实观照与路径审思——基于无锡市的调研.高等继续教育学报,2024,37(2):17-23+72.

老年教育在提升老年人智能技术水平方面发挥着不可替代的重要作用。基于无锡市的调研数据,采用逐步回归法进行二元 logistic 回归分析,剔除不显著影响变量,验证得到性别、年龄、居住区域、受教育程度、退休前从事的职业、对目前智能生活的焦虑程度、亲友是否使用智能手机等是影响老年人智能技术水平的显著因素,是“银色数字鸿沟”的重要成因。结合调研结果,目前老年智能技术教育还存在网络体系不完善、供给的精准度、丰富性及便捷性不够、供给主体各自为政、壁垒明显以及缺少社会融合式的支持等问题。老年教育要进一步发挥弥合“数字鸿沟”的作用,还需要进一步完善老年教育网络体系,构建超市式的服务模式,促进多体系融合供给及推动融合式的支持与保障等。

关键词:老年教育 银色数字鸿沟 老年智能技术教育 多体系融合 超市式服务模式

3. 叶长胜,李家成.新时代老年教育教师发展的三重隐忧及纾解路径[J].终身教育研究,2024,35(2):30-38

教师队伍在老年教育高质量发展中发挥着重要作用。关注老年教育教师的发展状态,是老年教育研究的迫切议题。基于访谈研究发现,此类教师发展存在“我是不是教师”的认同隐忧、“我该如何成长”的路径隐忧和“我应向何处行进”的方向隐忧。“自我”发展不足和“他者”支持缺失等复杂因素导致了三重困境的产生。因此,消解教师发展隐忧应具备融通思维,建议在国家、公众、个体的协同中提升教师身份认同,在自学、“被培训”、共同研习的交互中实现专业成长,在自我定位、他者规约、利益保障中明晰发展方向。

关键词: 老年教育 教师 学习共同体 职称评审

4. 祝琨,于浩,董雁.我国低龄老人学习需求分析与教育策略[J].教育与职业,2024(5):83-90

随着社会的快速变迁和人口老龄化的加剧,低龄老人的学习需求成为社会关注的焦点。深入探讨低龄老人学习需求在年龄、时期、世代等方面的多元和动态变化发现,低龄老人学习需求的变化受生理、心理状态和社会环境等多重因素影响。当前,老年教育仍面临着与低龄老人学习需求特别是差异性、职业性与社会参与性学习需求之间显著不匹配的挑战。为此,要通过建立老年学习共同体、引入数字化支持系统、强化与劳动力市场的联结及完善老年教育政策和公共服务等,进一步优化老年教育体系,满足低龄老人的多样化学习需求。

关键词: 老龄化社会 低龄老人 学习需求 老年教育 实践策略

5. 江娜,程豪.老年大学的世界模式与中国借鉴[J].成人教育,2024,44(02):77-84.

老年大学是实现积极老龄化的有效载体。由于社会制度、经济发展、文化基因、教育体制等因素的差异,不同国家与地区形成了各自独特的老年教育发展模式,如“自上而下”的法国模式、“自下而上”的英国模式、文化混合模式、基于社区的美国模式等多元发展模式。尽管老年大学的模式与运行机制不甚相同,但都体现了对积极老龄观的逻辑演绎。总结不同模式的老年大学在办学组织、管理模式、师资建设等方面的有益经验,旨在为我国老年大学的发展模式提供有效参照。

关键词: 老年大学 第三年龄大学 积极老龄化 老年教育

6. 夏敏,时晓玮,孙立新.“行动者——结构”互构视角下新时代老年教育教师数字素养的结构模型探究.成人教育,2024,44(4):32-39.

数字素养是未来老年教育教师胜任数字化教学所必备的关键素养。基于“行

动者—结构”互构理论,对老年教育教师数字素养进行内涵解读,并通过比较和分析国内外教师数字素养结构的研究成果,从意识与态度、知识与技能、伦理与道德三个层面对老年教育教师数字素养结构模型进行构建,该结构模型包含数字意识、数字认同、数字教育、数字技术、数字社会、数字伦理和数字规范七个模块。新时代老年教育教师数字素养结构模型的构建,可为老年教育教师相关政策制度和标准体系的制定、数字化教师培养体系的更新、数字技术支持下的教师管理模式的完善,以及教师自身数字素养与能力的提升提供指导。

关键词:老年教育教师 数字素养 “行动者—结构”互构理论 结构模型

7. 王倩.我国社区老年教育研究现状、演进趋势及热点探析——基于2014-2023 年相关文献的可视化分析.中国成人教育,2024(2):5-12.

在积极老龄化视域下,社区老年教育不断以学术议题的形式呈现在学术场域和网络空间。为厘清我国社区老年教育研究脉络,探析社区老年教育研究现状及发展趋势,本研究采用文献计量法,运用 Citespace 软件,选取 2014-2023 年的相关文献作为研究对象,从发文数量、发文期刊、核心作者、关键词等方面对近 10 年的社区老年教育相关文献进行可视化分析,以期明晰我国社区老年教育研究的发展方向,为进一步深化社区老年教育研究与实践提供一定的决策借鉴。

关键词:社区老年教育 研究现状 演进趋势 未来图景 可视化分析

8. 曾祥跃,戚志明,姜楠,赵凤梅.老年智慧教育的目标指向与实践路径研究.职教论坛,2024,40(4):77-84.

智慧教育已成为我国教育发展的主旋律,发展老年智慧教育是顺应国家战略发展的重要举措,是推动老年教育高质量、规模化发展的应然选择。发展老年智慧教育,需要立足国家积极老龄化战略,充分利用现代信息技术,开展以德为先、全面发展,面向人人、服务终身,因材施教、知行合一,共建共享、融合发展的老年智慧教育。践行老年智慧教育,需要从老年智慧学习平台的建构、老年智慧学习资源的建设、老年智慧课堂的打造以及老年智慧教学的实施等方面进行整体架构。

关键词:老年智慧教育 人口老龄化 目标指向 实践路径

9. 丁红玲,刘璇,王佩.普惠性视域下社会组织参与老年教育的实践思考.职教论坛,2024,40(4):85-92.

伴随着我国人口老龄化的加剧,大力发展老年教育成为我国的重要国策。老年教育作为一项民生事业,关乎老年人的生存质量和权益保障,需要贯彻普惠性价值理念,将普惠性作为主要目标贯彻落实到老年教育实践中。长期以来我国老年教育主要靠政府自上而下推动,导致老年教育供给效率低下,老年人的教育需

求得不到满足。而社会组织参与老年教育,实际是自下而上扩大老年教育供给,可以确保让更多老年人老有所学。普惠性视域下我国社会组织参与老年教育已形成了四种模式:政府主导型、自主办学型、共学养老型、市场嵌入型。但发展中也遇到了一些现实困境,如法规政策的制约、场地问题、经费问题、参与意识问题以及服务水平与服务质量问题。为此,提出普惠性视域下进一步推进社会组织参与老年教育的策略,如完善法规、政策扶持,拓展制度空间;提供场地设施支持,夯实基础性阵地;加大经费扶持,确保有效运行;优化宣传途径,激发参与活力;规范管理,提高服务水平和质量。

关键词: 普惠性 社会组织 老年教育 实践思考

10.张会霞.多元化建设老年教育学科创新.继续教育研究,2024(4):37-40.

多元化建设老年教育学科可以满足老年人多样化的学习需求,提升其终身学习意识,增强社会参与感和自尊心,推动健康、高品质老龄化。因此,高校应及时厘清老年教育学科的建设背景与主要内容,明晰多元化建设老年教育学科的必要性和重要性,深刻了解多元化建设老年教育学科的困境挑战,展开专业化、系统化的老年教育学科创新研究。要加大扶持力度,完善老年教育学科的相关资源;要创新教育机制,帮助老年人尽快适应新型的教育模式;还要优化制度机制,推进老年教育学科的制度化管理,联合多方共同探索多元化建设老年教育学科的创新路径。

关键词: 多元化建设 老年教育学科 创新路径 资源 制度化建设

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士学位论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。