



综合图情文摘

第四十八期

上海市普陀区业余大学

2025 年 5 月

目 录

一、思政教育	1
1. 郑传春.高校“形势与政策”课程教学改革创新探究.大学,2025(2):98-101.....	1
2. 上官文丹,王黎斌.人工智能驱动高校思政课教学模式创新的基本原则.湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(6):187-192.....	1
3. 唐克军,夏春秋.教育家精神引领下高校思想政治理论课教师形象的塑造与实现.教育理论与实践,2025,45(3):9-13.....	1
4. 李亮亮.高校思想政治理论课教学话语优化的逻辑理路与实践进路.教育理论与实践,2025,45(3):37-42.....	2
5. 管晓婧.思政课运用案例素材的学理省思与路径探析.思想理论教育,2025(1):75-80.	2
6. 刘丙元.思政课教学如何做到“理论联系实际”?思想理论教育,2025(1):69-74.....	2
7. 黄昌英,李姮.大思政课主题化建设的实践路径.学校党建与思想教育,2025(2):71-73.	3
8. 翟羽佳,林于良.数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路.学校党建与思想教育,2025(2):64-66+94.....	3
9. 陈菊英,梁苘.继续教育“大思政课”全面育人的实践逻辑.继续教育研究,2025(3):80-84.....	3
10. 陈超凡,潘玉腾.思政引领力视域下新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的理与路.中国大学教学,2025(3):16-23.....	4
二、学历教育	4
1. 王世杰.大学语文教学中渗透中华优秀传统文化的有效路径.大学,2025(2):17-20.	4
2. 孙斐瑾.大学英语短篇小说阅读教学中的问题分析及路径探究.教育理论与实践,2025,45(6):57-60.....	5

3. 谢玉萍.基于智慧平台的“数据库原理与应用”课程的教学实践与研究.微型计算机,2024(7):124-126.....	5
4. 夏喆,潘祎.数字化时代下《基础会计学》课程创新设计实践与探索.湖北经济学院学报(人文社会科学版),2025,22(1):152-156.	5
5. 叶婧.人工智能时代 ChatGPT 应用于混合式教学的可行性及应用策略.大学,2025(2):81-84.....	5
6. 廉洁,鲍艳.艺术设计专业课程中工匠精神培育的教学策略.中国科技期刊数据库 科研,2025(4):092-095.....	6
7. 王天平,杨璐.数智时代教学范式变革的动因、理论与进路[J].教育与教学研究,2025,39(3):58-69.....	6
8. 彭红超,韩小利.数智时代人机协同教学的决策机制研究.远程教育杂志,2025,43(2):53-61+93.....	6
9. 庞颖.建设学习型大国:从“成人教育”到“成人学习”的国际图景与本土化路径.终身教育研究,2025,36(2):20-27.....	7
10. 郭婉璐,宋佳欣,冯晓英,孙洪涛.促进教师能力发展的策略群研究——以混合式教学能力为例.现代远距离教育,2025(1):48-57.....	7
三、职业教育	8
1. 袁文武,李志香.开放教育与职业教育融合的理论、实践和趋势.继续教育研究,2025(2):11-17.....	8
2. 杜睿云.生成式人工智能重塑职业教育:理论基础、驱动路径与未来图景[J].中国成人教育,2024,(14):65-72.....	8
3. 张伟远,谢青松,许玲,宗序连,赵宏.人工智能赋能职业教育 4.0 发展:内涵、场景及策略.职教论坛,2025,41(2):20-27.....	8
4. 闫寒冰,朱晓悦,王晶.全民数字素养提升创新路径:基于学生主体的校家社协同.现代远距离教育,2024(6):72-79.....	9
5. 周险峰,郭钰菲,吴泽峰.家校社协同育人中关于家长责任边界的反思.教育与教学研究,2025,39(4):106-115.....	9
四、社区教育	10
1. 吴杰.我国社区教育政策执行中的阻滞因素及对策研究.成人教育,2025,45(1):28-34.	

2. 马熙逵.以美育人:“大美育”助力社区教育的维度与路径.中国成人教育,2024(13):52-57.....	10
3. 黄慧.基于工作场所学习的社区教育工作者培训策略[J].继续教育研究,2024(12):57-61.....	11
4. 李洁.终身教育法典化:理念、价值、逻辑与思路.远程教育杂志,2025,43(1):106-112. 11	
5. 胡剑光,梁传杰,李媛.数字教育时代的公民数字素养培养.高教发展与评估,2025,41(2):119-128+10007.....	11
五、老年教育	12
1. 吴遵民,朱新洲,杨慧康,杨瑜,戴岭.银发经济与老年教育:关系辨析、互动机制与路径优化.开放教育研究,2025,31(2):78-87.....	12
2. 朱冠华,张义兵.数字技术赋能老年智慧教育服务:逻辑、困境与纾困路径.成人教育,2025,45(1):41-46.....	12
3. 刘丽阳,赵文君,程仙平.积极老龄化视域下老年学习的时代意涵和未来路向.成人教育,2025,45(1):35-40.....	13
4. 成蕾,吴峰.老年教育课程体系分类研究.中国职业技术教育,2024(35):41-46+67.	13
5. 屠明将,吴南中.积极老龄化视域下银龄教师行动计划的价值、慎思与趋向.现代远距离教育,2024(6):88-94.....	13
6. 陈馨,缪建东,周振华.老年创业教育的内涵、价值及实践路向.职教论坛,2025,41(1):93-100.....	14
7. 薛生鑫.人机协同的老年舞蹈教育:老年教育数字化转型实践探索.高等继续教育学报,2025,38(2):37-42.....	14
8. 陈文娇,张慧.文化养老视域下老年游学课程产品开发与设计.继续教育研究,2025(1):36-42.....	14
9. 程田美慧,杨子仪,马丽华.爱尔兰老年友好大学建设经验及其对我国高校服务老年教育的启示--以都柏林城市大学为例.高等继续教育学报,2025,38(1):8-14.....	15
10. 孙立新,李世泽.卓越教师评价标准下我国老年教育教师专业能力的维度构建、现实困境与优化路径.终身教育研究,2025,36(1):60-69.....	15
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍	16

一、思政教育

1. 郑传春.高校“形势与政策”课程教学改革创新探究.大学,2025(2):98-101.

“形势与政策”课程是高校学生必修的思想政治理论课程,可以从“课前一课中一课中”三个环节进行教学改革创新。在课前的教学准备上,教师需要首先明确课程自身的特殊性质和教学目标,并做好教学设计。在课堂的具体教学实施中,要从学生关注的热点入手,用热点密切联系学生关切;引导学生认清形势、解决“怎么看”的问题;把握政策、解决“怎么办”的问题;不断适应时代发展的“变”与“不变”。在课后的教学反思上,要从教学理念、教学内容和教学操作层面进行,积极推动课程教学改革创新,增强学生对“形势与政策”课程学习的获得感。

关键词:“形势与政策”课程 教学改革 教学反思

2. 上官文丹,王黎斌.人工智能驱动高校思政课教学模式创新的基本原则.湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(6):187-192.

人工智能驱动高校思政课教学模式创新的基本原则就是高校思政课教学模式在人工智能赋能的过程中要遵循的准则与要满足的基本要求,它是高校思政课教学实践经验的科学凝练和总结。人工智能驱动高校思政课教学模式创新要依据思想性与科学性相统一、学科性与整体性相统一、统一性与多样性相统一、主导性与主体性相统一、针对性与实效性相统一、能动性与规律性相统一、开放性与共享性相统一的基本原则有序推进。要以加强人工智能应用的规范管理、思政课教师队伍建设、基于人工智能的教学标准、课程体系和教材体系建设等多维路径,推进人工智能驱动高校思政课教学模式创新。

关键词:人工智能 高校思政课 教学模式 基本原则

3. 唐克军,夏春秋.教育家精神引领下高校思想政治理论课教师形象的塑造与实现.教育理论与实践,2025,45(3):9-13.

教育家精神为塑造新时代高校思想政治理论课教师的良好形象指明了前进方向,提供了根本遵循,它有助于锚定思政课教师个体发展的精神目标,凝练思政

课教师典型榜样的精神标识,增强思政课教师队伍建设的动力。教育家精神引领高校思政课教师形象塑造的方式,可以从信念锻造、德性涵养、为学恪守、人格熏陶四个方面把握,淬炼高校思政课教师深邃远的政治底蕴,陶冶以身垂范的道德情操,秉持求真至诚的治学风范,形塑浸润人心的独特魅力。教育家精神引领下高校思政课教师形象的塑造,应强化高校思政课教师的理想信念,塑造政治形象;注重榜样示范,关照道德品质;坚持问题导向,匡正治学作风;激发内生动力,增强人格魅力。

关键词:教育家精神 高校 思政课教师 形象塑造 理想信念 榜样示范 问题导向 内生动力

4. 李亮亮.高校思想政治理论课教学话语优化的逻辑理路与实践进路.教育理论与实践,2025,45(3):37-42.

思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学以话语作为载体和媒介,通过话语影响思政课教学成效,关系着思政课的学理性、生命力、解释力和亲和力。进入新时代,数字技术革新与迭代升级打破了传统思政课教学空间的固有形态,由此建构出的虚拟空间也正以前所未有的方式展开,形塑着教学的空间、模式、场景与话语格局,成为影响高校思政课教学的关键变量。高校思政课教学话语优化的路径是明晰教学话语优化的依据,选好教学话语优化的内容,创新教学话语优化的手段,把握教学话语优化的时机,找准教学话语优化的分寸,将教材文本转化为教学文本,化文本为生活、化抽象为形象,使思政课堂中的大学生既“抬头”又“点头”,既“解渴”又“过瘾”。

关键词:高校 思想政治理论课 教学话语优化 教学文本

5. 管晓婧.思政课运用案例素材的学理省思与路径探析.思想理论教育,2025(1):75-80.

教材体系、教学体系与素材体系的有机融合与相互联动是提升思政课教学针对性与吸引力的重要举措,也是推动新时代思政课建设内涵式发展的应有之义。新时代思政课应立足党和国家的发展要求、大中小学思政课一体化建设需求与学生成长成才的诉求,从认识论与方法论的视角研判案例素材在思政课教学中科学运用的重要价值、基本原则和实现路径,从而为推动思政课建设内涵式发展提供有效助力。

关键词:思政课 素材体系 教材体系 教学体系

6. 刘丙元.思政课教学如何做到“理论联系实际”?思想理论教育,2025(1):69-74.

如何理解理论联系实际,往往决定着思政课教师在教学实践中如何进行教学操作,而如何进行教学操作,最终决定了理论联系实际的教学价值能否得以充分实现。理论联系实际不等于“理论+举例”。理论联系实际要忠实贯彻理论的基本

特性,帮助学生掌握“完全的知识”;要从实践出发讲活理论,讲深讲透理论的问题逻辑,鼓励和训练学生应用理论,发展学生的行动智慧。思政课教学要做到理论联系实际,教师不仅要在给学生“讲深讲透讲活”道理上下功夫,更要在“教会学生”上付出努力,最终实现学生“懂、信、会、用”的四位进阶。

关键词: 思政课教学 理论 实际

7. 黄昌英,李姮.大思政课主题化建设的实践路径.学校党建与思想教育,2025(2):71-73.

在当下思想政治教育发展进程中,构建一套切实可行且行之有效的“大思政课”育人体系已成为亟待探究的关键课题。文章聚焦“长江大保护”主题“大思政课”的实践探索,从“大思政课”主题化建设所蕴含的时代价值出发,剖析其定位原则,探寻其实践理路,通过理论阐述与实践探索相结合的方式,力求为“大思政课”主题化建设开拓出具有创新性与可操作性的实践路径,以期为新时期思想政治教育的高质量发展提供有益借鉴。

关键词: “大思政课” 主题化 路径研究

8. 翟羽佳,林于良.数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路.学校党建与思想教育,2025(2):64-66+94.

数字技术的发展和运用,为新时代高校思政课教学改革创新注入了强大动能。新征程上,为持续推进数字技术赋能高校思政课教学,要从促进高校思政课教学场景的数智化、教学内容的精准化、教学评价的科学化等三个方面着手,持续提升高校思政课教学的针对性和吸引力,推动新时代高校思政课建设内涵式发展。

关键词: 数字技术 高校思政课 实践进路

9. 陈菊英,梁苘.继续教育“大思政课”全面育人的实践逻辑.继续教育研究,2025(3):80-84.

党的十八大以来,党中央持续推进高校思政课程与课程思政的协同创新。习近平总书记强调讲好用好新时代“大思政课”,激活社会“大课堂”。以培养时代新人为宗旨的继续教育“大思政课”不但以方法论创新特质、特有的思政资源和思政师生学习共同体阐发全面育人实践逻辑,在持续推进课程思政元素与思政课程协同中解决课程思政元素、思政资源和思政师生学习共同体融合程度有限等难题,而且运用全局观、整体观、求知观、服务观来分别展现全面育人的历史自觉、现实合力、专题叙事、社会价值,从而展现继续教育“大思政课”全面育人的实践逻辑。

关键词: “大思政课” 继续教育 全面育人 实践逻辑

10.陈超凡,潘玉腾.思政引领力视域下新时代廉洁文化融入高校“大思政课”建设的理与路.中国大学教学,2025(3):16-23.

思政引领力是立德树人的核心力量,新时代廉洁文化和“大思政课”是增强思政引领力的重要载体。新时代廉洁文化融入“大思政课”建设,具有增信、铸魂、崇德、力行等价值意蕴。新时代廉洁文化与“大思政课”之间内在统一、协同育人,二者思政属性契合、建设目标吻合、教育内容融合、路径方式适合,共同服务于立德树人。应遵循文化建设、教学规律和新时代大学生特点,从课程教学、文化实践、网络平台、治理体系等维度,推动新时代廉洁文化有机融入“大思政课”建设,以“廉动力”赋能思政引领力,为培养堪当民族复兴重任的时代新人奠定思想基础和廉洁底色。

关键词: 思政引领力 新时代廉洁文化 大思政课 立德树人

二、学历教育

1. 王世杰.大学语文教学中渗透中华优秀传统文化的有效路径.大学,2025(2):17-20.

高校语文课程教学不仅要注重理论知识和基本课程内容的传授,更要注重渗透融合多方面资源,为优化大学生语文教学质量提供支持。在立德树人的宏观背景下,中华优秀传统文化与大学语文教学的融合有高度必要性。教师应当运用好中华优秀传统文化传承传播过程中内容丰富、形式多样的特征,选择适当的切入点实现大学语文教学与中华优秀传统文化的有机融合。大学语文教学与中华优秀传统文化渗透融合时,教师应当注重资源的调取整合,构建完善的融合教学内容框架、注重创新优化,保持良好的教学引导成效、加强团队建设,培养素质过硬的教师团队、组织主题性实践活动,提升中华优秀传统文化渗透全面性,为大学语文教学有效渗透中华优秀传统文化,提升大学语文教学质量提供支持。

关键词: 大学语文 中华优秀传统文化 创新优化 主题性实践活动

2. 孙斐瑾.大学英语短篇小说阅读教学中的问题分析及路径探究.教育理论与实践,2025,45(6):57-60.

大学英语教学在培养学生英语综合能力方面承担着重要使命。当前,大学英语短篇小说阅读教学中存在重字词语篇讲解轻英语语言赏析,重专业知识讲解轻人文素养培养,重表层讲解轻批判性思维能力培养,学生反思机会少,理论付诸实践的能力不足等问题。改进大学英语短篇小说阅读教学的路径是:指导学生赏析英语语言,提升审美意识;引导学生细读文本,培养人文素养;引领学生评判语篇,提升批判性思维能力;帮助学生自我反思,提高教育理论付诸实践的能力。

关键词: 大学英语短篇小说 阅读教学 审美意识 细读文本 评判语篇 自我反思

3. 谢玉萍.基于智慧平台的“数据库原理与应用”课程的教学实践与研究.微型计算机,2024(7):124-126.

本文以大数据技术专业课程“数据库原理与应用”为对象,结合智慧平台的教学实践,探讨了课程建设的现实问题与挑战,分析了影响课程质量的关键因素。通过国内外高职院校课程建设研究现状的梳理和“数据库原理与应用”课程的实践研究,提出了基于智慧平台的课程建设路径和对策建议。通过本文的研究,旨在促进大数据技术专业课程的高质量发展,为培黎职业学院大数据技术专业的课程改革提供实践参考。

关键词: 大数据技术专业 智慧平台 课程建设 问题分析

4. 夏喆,潘祎.数字化时代下《基础会计学》课程创新设计实践与探索.湖北经济学院学报(人文社会科学版),2025,22(1):152-156.

数字化技术的普遍应用对会计环境产生的改变,商业模式层出不穷的创新以及经济的转型升级,对会计专业人才的培养提出新的要求,以教师为主体的传统教学模式难以达到新时代的人才培养目标,大学本科会计学课程教学改革与数字化转型势在必行。以《基础会计学》课程为例,从数字化时代会计学教学痛点和学情分析入手,围绕目前社会对会计人员的需求,从教学目标、教学模式、教学内容、思政教育融合和教学评价体系五方面进行课程创新设计与实践,并取得一定成效,为会计学专业的建设和课程创新提供一定建议与参考。

关键词: 基础会计学 课程思政 教学改革 数字时代

5. 叶婧.人工智能时代 ChatGPT 应用于混合式教学的可行性及应用策略.大学,2025(2):81-84.

新一轮科技革命正在兴起,以 ChatGPT 为代表的人工智能正逐渐渗透各个领域,混合式教学也成为未来教学新常态。本研究基于人工智能的发展趋势和混

合式教学存在的痛点问题展开论述,从基本教学原理和探究社区模型理论角度探究 ChatGPT 应用于混合式教学的可行性,并提出了 ChatGPT 在混合式教学中的应用途径,总结出 ChatGPT 在教与学中的三个角色:虚拟助教、语言伙伴和学习助手,以满足学生个性化学习需求,实现因材施教。文章旨在为人工智能应用于教学改革提供参考,助推学校教育和人才培养模式的数字化转型。

关键词: 人工智能 ChatGPT 混合式教学 可行性分析

6. 廉洁,鲍艳.艺术设计专业课程中工匠精神培育的教学策略.中国科技期刊数据库 科研,2025(4):092-095.

本文针对艺术设计专业课程里工匠精神培育存在的不足,给出了实现理论与实践的融合、促进跨学科的融合、搭建实践平台以及尊重个体的差异这四项策略。借助项目合作、团队合作、校企合作以及个性化教学等具体的施行办法,来增强学生的设计能力与职业素养。通过实践,明确此策略能切实激发学生的工匠精神和创新思维,为艺术设计课程的教学改革开辟新的途径,这对培育具备工匠精神的设计师具有重大意义。

关键词: 艺术设计专业 课程 工匠精神 策略

7. 王天平,杨璐.数智时代教学范式变革的动因、理论与进路[J].教育与教学研究,2025,39(3):58-69

进入数智时代,数智技术对教育的冲击导致已有教学范式无法再适应教学,在人与技术关系博弈、智慧教育生态重构、教育数字化转型推进的多重影响下,数智时代教学范式变革刻不容缓。研究聚焦于数智时代教学范式变革的理论,基于库恩的范式理论阐释数智时代教学范式的内涵,并从教学理念、教学评价、教学方法入手,结合教学目标、教学内容等以微观缩影的形式对教学范式的变革过程进行探究,然后根据教学理论与实践融合机制阐述数智时代教学范式变革的价值。从数智时代教学范式内涵与教学范式变革的理论出发,将教师作为实践对象,从研究者、政府、学校等层面提出变革进路:以教学数据建模的方式构建教学范式理论体系;以构建教学范例集合的方式探索教学范式实践体系;以教学场景构建的方式提供教学范式环境支持。

关键词: 数智时代 教学范式 智慧教育

8. 彭红超,韩小利.数智时代人机协同教学的决策机制研究.远程教育杂志,2025,43(2):53-61+93.

人机协同教学是数智时代的典型教学范式,但因协同决策机制的缺失,其创新发展不尽如人意。针对这一问题,在解析各阶段人机协同教学理念及其决策样态的基础上,结合人机优势互补原则,构建了能够处理不同复杂度教学事务、兼容教师不同程度参与的人机协同教学决策机制,包括业务逻辑连贯的教学事务的复杂度判定机制、人机协同决策的分流机制以及三条人机协同的教学决策路径。三

条路径分别为:教师辅助人工智能(AI)进行决策的数据驱动协同路径、教师与 AI 在决策过程中相互配合以生成决策的数据启发协同路径以及教师统筹安排部分任务给 AI 决策的设计驱动协同路径。研究成果有助于业界同仁理解人机协同教学的底层机理,并能够为人机协同教学的本地化实践与优化提供有价值的参考。

关键词: 人机协同教学 教学决策 决策机制 数据驱动 数据启发 生成式人工智能

9. 庞颖.建设学习型大国:从“成人教育”到“成人学习”的国际图景与本土化路径.终身教育研究,2025,36(2):20-27.

建设学习型大国是建设教育强国的战略举措。我国成人与终身教育领域正在发生从成人教育向成人学习的概念更迭、从学历补偿到学习型社会建设的政策转向。国际组织倡导的成人学习与教育可为此提供经验。但也要正视本土化难题,极端工具理性主导的成人教育难以支持可持续发展目标,供给侧引领的成人教育难以满足学习者全面发展需求。应形成中国方案,完善“大教育观”思想,善用治理理念保障学习型大国建设,落实“人的全面发展”目标,基于工作场所学习推进学习型大国建设,前瞻“可持续发展”愿景,立足人类命运共同体优化学习型大国建设。

关键词: 学习型大国 成人教育 成人学习

10. 郭婉璐,宋佳欣,冯晓英,孙洪涛.促进教师能力发展的策略群研究——以混合式教学能力为例.现代远距离教育,2025(1):48-57.

提升教师的混合式教学能力是推动混合式教学改革的关键,如何设计教师混合式教学能力发展项目和课程是难点,这不仅需要研究有哪些策略能够促进教师混合式教学能力发展,还需要进一步探索策略之间的关系和策略群的设计。为了探索教师混合式教学能力发展策略的整合应用,本研究应用 Rasch 模型分析和关联规则挖掘方法,分析了教师混合式教学能力发展策略在应用中的难度层级,并挖掘了不同难度层级策略之间的非线性组合关系。研究表明,策略之间存在难度层级差异,“角色示范”策略的应用是发展混合式教学能力的核心难点;研究还发现了促进教师混合式教学能力发展的四个典型策略群。

关键词: 混合式教学 能力发展 策略 关联规则 策略群 教师专业发展 项目设计

三、职业教育

1. 袁文武,李志香.开放教育与职业教育融合的理论、实践和趋势.继续教育研究,2025(2):11-17.

厘清开放教育与职业教育融合的理论支撑、实践模式和演进趋势,对于解决开放大学办学体系存在的“两校一体”模式具有较强的现实意义,更有助于服务构建更加完善的终身教育体系。结合现有研究文献,归纳出终身教育的诞生、兴起、体系构建、理念深化、多元化与国际化等五个理论发展阶段,析出继续教育与职业教育在政策上的联动为“交叉→沟通→互通→衔接→贯通→协同”;围绕终身教育理论的全民性、连续性、整体性、灵活性、补偿性、发展性等六个内在价值要求,辨析了终身教育理论是实现开放教育与职业教育融合的理论支撑;通过调研分析了省市开放大学“两校一体”模式的现实情况,按照课程体系的融合深度将“两校一体”融合的实践模式划分为“并行模式、替换模式、衔接模式、一体模式”。围绕“摆脱理论困境,完善终身教育立法”“强化顶层设计,提升融合演进时效”“用好三条纽带,搭建融合关键路径”提出建议与对策。

关键词: 开放教育 职业教育 终身教育理论 实践模式 演进趋势

2. 杜睿云.生成式人工智能重塑职业教育:理论基础、驱动路径与未来图景[J].中国成人教育,2024,(14):65-72.

从人机协同理论、创新扩散理论和人本主义理论出发,构建生成式人工智能重塑职业教育的理论框架,提出社会认知的转变、人才培养的转型和教育生态的优化等关键路径。未来,在生成式人工智能等前沿技术的赋能下,职业教育与普通教育将实现互融互通,智慧课堂与智能导师将开始全面普及,产教融合与校企合作将持续迈向深入,逐步勾勒出一幅技术与教育深度融合的全新图景,真正推动我国职业教育进入高质量发展的新阶段,进而更好满足经济社会对高素质技术技能型人才的迫切需求。

关键词: 生成式人工智能 职业教育 技术赋能

3. 张伟远,谢青松,许玲,宗序连,赵宏.人工智能赋能职业教育 4.0 发展:内涵、场景及策略.职教论坛,2025,41(2):20-27.

职业教育 4.0 是工业 4.0 时代教育数智化转型的题中之义,旨在通过人工智能技术培养适应智能社会的高素质技能人才。人工智能赋能职业教育不仅是技术应用,更是教育生态的根本变革。其内涵涵盖五大维度:教育理念革新、智能化基础设施重构、教学模式与学习方式转型、动态评价体系构建和教师数智素养提升,并呈现出人才培养与行业需求动态匹配、大规模和个性化学习结合、智能素养与

技能培养深度融合的主要特征。人工智能的关键应用场景包括:管理智能化,通过数据分析优化政策规划与资源配置;教学支持创新,利用生成式人工智能辅助课程设计、自动化行政任务,赋能教师聚焦创造性教学;个性化学习服务,借助自适应平台提供定制化内容与实时反馈。基于人工智能带来的根本性变革,需从五个方面进行应对:完善“人工智能+职业教育”政策布局,推动产教协同;制定技术标准,保障数据互通与伦理规范;强化教师数字素养与智能教学能力;推广免费开源工具,降低应用成本;采用多维度的智能评价模式,实现教育质量动态监测。

关键词: 人工智能 职业教育 4.0 智能化教育 教师专业发展

4. 闫寒冰,朱晓悦,王晶.全民数字素养提升创新路径:基于学生主体的校家社协同.现代远距离教育,2024(6):72-79.

全民数字素养的提升是当代教育改革和社会发展的议题。校家社协同作为重要路径,仍面临资源整合不足、协作性差等问题。本研究强调学生在校家社协同中的关键作用,提出通过强化学生主体性,推动学校、家庭和社会的多方协作,从而实现全民数字素养的全面提升。研究构建了基于学生主体的“校-家-社”一体化数字素养提升模式,并阐述了“学校带动学生,学生联动家庭与社会”的实践逻辑。同时,研究提出了学生主体性梯度模型,详细分析了学生在数字素养实践模式中的不同主体性层次。研究建议通过构建系统化的提升路径,包括通过联动家庭与社会、创新学生实践参与模式、发挥教师主导作用和融入基础教育课程改革等,进一步强化学生在校家社协同中的主体地位,促进学生实现主体性成长,为实现提升全民数字素养、建设网络强国和数字中国提供坚实支撑。

关键词: 学生主体 校家社协同 全民数字素养 主体性

5. 周险峰,郭钰菲,吴泽峰.家校社协同育人中关于家长责任边界的反思.教育与教学研究,2025,39(4):106-115.

在家校社协同育人的过程中厘清家长的责任边界具有必要性,责任边界的划分有利于家长责任的落实,进而实现学生全面发展的教育目标。目前,家长责任边界不清可能导致家长在学习、沟通、合作、监督等责任履行方面出现问题。为促进家长的有效参与,保障合作的顺利进行,应从边界认识、家长主体、途径建设等方面来解决目前家长出现的责任履行问题。

关键词: 责任边界 家校社协同育人 家长

四、社区教育

1. 吴杰.我国社区教育政策执行中的阻滞因素及对策研究.成人教育,2025,45(1):28-34.

我国社区教育政策明确了社区教育发展方向,确立了社区教育基本框架,有力推动了社区教育发展。但在政策执行中遇到很多阻滞因素,影响了政策执行效果。通过深入分析,提出社区教育政策执行存在的问题及其改进措施。政策问题包括缺乏上位法律依据,政策体系关联度不高,政策赋能不足,政策操作性不强等;执行主体出现的问题包括执行偏差行为,管理体制不顺畅,监督机制不健全等;改进措施包括在国家层面出台社区教育法规,增强政策赋能作用,理顺社区教育管理体制,健全社区教育监督机制等。

关键词:社区教育 政策 阻滞 对策

2. 马熙逵.以美育人:“大美育”助力社区教育的维度与路径.中国成人教育,2024(13):52-57.

“大美育”不仅是关注个体全面发展的文化艺术教育形式,在社区教育的生态中也发挥着重要作用,它需要深度整合多维的社会文化资源以实现以美化人的功能耦合,促进可持续的社会公共文化服务及相关教育的惠及。社会性“大美育”的构建需要关注“家校社”等多种模式下的跨界合作,形成多维的育人合力,推动社区教育的发展与社区文化环境的塑造,其在社区教育中的创新融入应关注社区在地性文化资源的衍生,注重源于地区美育精神的正向价值培育和创造性转化,进而构建基于社区文化资源的立体化社区艺术空间与“大美育”环境,为社区教育的创新发展夯实基础。在快速发展的社会当下,社会“大美育”机制与社区教育之间的深度关联已成为推动社区教育质量提升与文化进步的关键,“大美育”的实践路径必须依靠创新以实现“全民、全龄、全域、全时”的美育工作深化,实现美育工作与社区教育的有机融合及创新发展。

关键词:大美育 社区教育 社区美育 美育工作

3. 黄慧.基于工作场所学习的社区教育工作者培训策略[J].继续教育研究,2024(12):57-61

工作场所是一种合理、有效的学习环境。社区教育工作者培训在强化社区教育工作者队伍建设、推动社区教育整体发展中起到关键性作用,对于建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国具有重要意义。在厘清工作场所学习概念的基础上,工作场所学习与社区教育工作者培训在个人认识论、实践课程、实践教学法等三个方面具有耦合关系。目前,社区教育工作者培训存在“缺乏科学的需求分析,培训学习内在动机不足”“培训方式单一化,培训内容实践操作性低”“培训时间系统化程度低,培训成果转化氛围欠缺”等现实困境。为此,基于工作场所学习理论的社区教育工作者培训要以“工作场所”培训环境为基础,提升培训意识;以能力标准为导向,分析培训需求;以系统化科学设计为依据,优化培训体系。推动社区教育高质量发展,建设教育强国。

关键词: 工作场所学习 社区教育工作者 培训 角色扮演

4. 李洁.终身教育法典化:理念、价值、逻辑与思路.远程教育杂志,2025,43(1):106-112.

终身教育法典化既指终身教育理念指导下的教育法典编纂逻辑,亦指教育法典编纂过程中遵循一定的立法技术纳入终身教育相关内容。终身教育法典化可助力:推进教育法治治理,实现教育治理体系和治理能力现代化;构建服务全民终身学习的教育体系,建设学习型社会;推动面向中国式现代化的教育变革,建设教育强国。终身教育法典化的编纂逻辑包括以服务全民终身学习为立法宗旨、以终身学习权利法典为价值定位、以公民终身学习的实现为逻辑主线、以公民终身学习与受教育权保障为逻辑起点。终身教育法典化之总体思路为:依据编纂逻辑,总则篇目的条款嵌入公民终身学习与受教育权保障,并以该权利为核心构建教育法典权利体系;分则篇结构以“学校—家庭—社会”为布局展开内容构造,其最紧迫的筹备工作之一是出台终身教育单行法助力构建社会教育规范体系。

关键词: 法典化 终身教育法典化 编纂逻辑 终身教育立法 社会教育

5. 胡剑光,梁传杰,李媛.数字教育时代的公民数字素养培养.高教发展与评估,2025,41(2):119-128+I0007.

信息技术迅猛发展使得公民数字素养成为衡量社会整体信息化水平的重要指标。当前,公民数字素养培养面临教育强国建设新需要、数字经济发展新需求和数字社会新挑战等新形势,呈现出认知能力从单一化的理性认知转向多元化的理性认知、情感认知与社会认知兼顾,专业技能从单维度的数字技能转向多维度的信息处理、信息安全与信息批判能力,价值取向从单一经济人转向全面社会人的演化发展逻辑。基于公民数字素养培养实践上存在目标定位不清、内容框架分类不准、方式路径不明确、政策缺乏协同等问题,需要在树立公民数字素养培养新理念、分类把握未成年人和成年人培养新路径等方面综合施策。

关键词：公民数字素养 教育信息化 数字经济 数字技能 数字政策 公民素养

五、老年教育

1. 吴遵民,朱新洲,杨慧康,杨瑜,戴岭.银发经济与老年教育:关系辨析、互动机制与路径优化.开放教育研究,2025,31(2):78-87.

在积极应对人口老龄化的国家战略背景下,银发经济与老年教育的融合发展引起人们广泛关注。文献综述与政策演进脉络显示,银发经济与老年教育之间是一体两面、互为促进的关系。两者融通勾连的核心是满足老年群体对精神与物质需求的提升,而融合发展的根本目的与宗旨是为了增进老年群体的社会福祉。两者在宏观层面上的互通可以超越经济的逐利性与教育公益性之间的二元对立,同时两者通过需求驱动、政策引导与市场资源配置可以建立微观层面的互动机制。基于此,本研究提出促进两者融合发展的重要策略与路径:完善制度建设与政策设计,推进市场导入与产教融合,深化技术赋能与创新驱动。

关键词：银发经济 老年教育 互通互融 融合发展

2. 朱冠华,张义兵.数字技术赋能老年智慧教育服务:逻辑、困境与纾困路径.成人教育,2025,45(1):41-46.

推进老年智慧教育发展,对构建服务全民终身学习的教育体系具有重要意义。数字技术发展为老年智慧教育服务提供了新的发展动力。梳理了数字技术赋能老年智慧教育服务的需求调研、供给模式、决策效率等方面的发展逻辑。从当前实践来看,数字技术赋能老年智慧教育服务存在意识、行动和要素缺位等方面的现实困境。据此,可从树立以老年学习者为中心的数字化发展理念、构建数字技术赋能的老年智慧教育服务行动模式、建立以数据要素为核心的全要素服务体系三个方面进行实践探索。

关键词：数字技术 老年智慧教育 数字化 教育服务

3. 刘丽阳,赵文君,程仙平.积极老龄化视域下老年学习的时代意涵和未来路向.成人教育,2025,45(1):35-40.

老年学习是老龄群体适应老龄化社会、追求美好生活的基本途径,也是积极老龄化的主要方式。在积极应对人口老龄化国家战略的背景下,随着老龄化进程的加速发展,对积极老龄化的“健康、参与、保障”三大内涵应予以重新认识和丰富,对老年学习的“学习什么、怎样学习、何以学习”等三大主题进行跨学科审思,以探求老年学习的时代意涵和路径依赖。依据人的全面自由发展理论,从老年学习的视角出发,在老年核心素养和终身学习需求这两个维度上,探究老年学习内容供给问题,回应“学习什么”;依据具身认知理论,从体验学习和场景营造两个方面,组织老年学习,解决“怎样学习”;依据学习生态理论,从学习支持服务和技术赋能两个层次,优化老年学习条件,保障“何以学习”。

关键词: 积极老龄化 老年学习 意涵 路径 审思

4. 成蕾,吴峰.老年教育课程体系分类研究.中国职业技术教育,2024(35):41-46+67.

课程体系分类是新时代老年教育服务体系建设的的重要内容,科学的分类有利于老年学校之间的教学协作和课程资源共享,有利于推动老年教育教师专业发展。在文献综述及理论分析的基础之上,以加涅的教学分类法及高等教育的专业分类法作为老年教育课程体系分类的主要依据,提出了健康医学保健类等 14 个课程分类,并进一步对老年教育课程、老年活动、老年教育项目这三个概念进行了辨析。

关键词: 老年教育 老年学习 课程体系

5. 屠明将,吴南中.积极老龄化视域下银龄教师行动计划的价值、慎思与趋向.现代远距离教育,2024(6):88-94.

实施银龄教师行动计划是践行积极应对老龄化国家战略的组成部分,亦是推动优质教师资源均衡配置进而实现办人民满意教育的创举。从“健康、参与和保障”三大维度审视银龄教师行动计划的价值意蕴,体现了积极老龄化的时空统整理念、服务社会功能以及自我实现追求。但是,银龄教师行动计划在实践过程中却暴露出狭隘化界定“健康”理念、局限化规制“参与”范畴、碎片化供给“保障”措施等现实困境。因此,基于积极老龄化分析框架凝练出银龄教师行动计划的优化路向,具体措施包括以“大概念健康”拓宽政策准入、以“广领域参与”疏通运行机制、以“全过程保障”构建支持系统,从而进一步激活银龄教师行动计划教育属性与老龄事业属性的双重价值功能。

关键词: 积极老龄化 银龄教师行动计划 健康 参与 保障

6. 陈馨,缪建东,周振华.老年创业教育的内涵、价值及实践路向.职教论坛,2025,41(1):93-100.

鼓励老年人创业是积极应对人口老龄化国家战略的必然要求,也是破解劳动年龄人口规模缩减问题的有效路径。开展老年创业教育是支持老年人创业的重要举措,但当前尚未受到社会足够重视。老年创业教育是一种综合素质教育,包含提高创业准备、促进主动调适和支持社会融入三个维度。老年创业教育兼具个体价值和社会价值,既能够扩宽老年学习的深度和广度、促进老年人的全面发展,又能够支持老年人主动融入社会、培育经济发展新动能。未来应以提升创业素养为基础,以提高综合素质为核心,以优势导向教育立场为路向开展老年创业教育。

关键词: 老年教育 创业教育 老年社会参与 人口老龄化

7. 薛生鑫.人机协同的老年舞蹈教育:老年教育数字化转型实践探索.高等继续教育学报,2025,38(2):37-42.

人口老龄化加速与数字技术迭代的双重语境下,老年教育数字化转型面临文化传承与技术赋能的深层张力。本研究以社区老年舞蹈教育为切入点,构建“文化-技术”适配理论模型,通过历时12个月的混合方法研究,揭示人机协同模式重构老年教育生态的内在机制。研究发现:智能技术的文化适应性改造能够激活老年群体的数字主体性,其通过虚实融合场景中的文化反哺实践,实现从“技术接受者”向“文化共建者”的身份转变;教师角色的数字化转型催生“数字策展人”新职能,在技术系统与人文价值的动态平衡中重塑教育温度;社区老年教育空间经由“实体-虚拟-云端”三重维度的整合,形成跨代际文化传播的新型节点。研究提出“技术驯化-主体建构-生态进化”的实践路径,为破解老年教育数字化转型中的文化失语困境提供理论框架,也为推动积极老龄化战略下的代际数字包容贡献实践范式。

关键词: 人机协同 老年教育 社区教育 数字化转型

8. 陈文娇,张慧.文化养老视域下老年游学课程产品开发与设计.继续教育研究,2025(1):36-42.

文化养老是当代老年人适应时代发展的新型养老方式。老年游学作为集休闲、旅游、教育于一体的创新型老年教育方式,能有效满足老年大众的精神文化需求,受到老年群体的普遍青睐。结合老年人的身心特征和游学偏好进行游学课程产品的开发,具有重要意义。老年游学课程产品主要包括怀旧型、观光型、增知型、疗养型等四种类型。老年游学课程产品开发可以从以下四个方面加以改进:一是明确产品目标定位,做好游学课程顶层设计;二是评估顾客游学需求,合理开发老年游学课程;三是丰富游学课程产品供给,创新课程实施形式;四是多方收集产品反馈意见,注重游学课程成效。

关键词: 文化养老 老年游学 课程产品 课程开发

9. 程田美慧,杨子仪,马丽华.爱尔兰老年友好大学建设经验及其对我国高校服务老年教育的启示--以都柏林城市大学为例.高等继续教育学报,2025,38(1):8-14.

在人口老龄化的背景下,发展老年教育和探索老年友好的需求日益突出。为应对这一挑战,“老年友好大学”的理念应运而生。爱尔兰都柏林城市大学首次提出构建老年友好大学,遵循“十项原则”,设立“六大支柱”,取得了显著的老年教育和代际学习成果。其理念与实践为我国高校服务老年教育提供经验借鉴,通过扩大资源供给、关注动态需求、开展代际学习项目和推动内外部协作交流推动老年教育高质量发展。

关键词:老年友好大学 老年教育 高等教育 终身教育 国际经验

10.孙立新,李世泽.卓越教师评价标准下我国老年教育教师专业能力的维度构建、现实困境与优化路径.终身教育研究,2025,36(1):60-69.

卓越教师评价标准对老年教育教师的专业能力提出了更高质量的要求。理解借鉴国内外卓越教师评价体系的构建逻辑,积极探索国内老年教育融合发展的创新路径,成为老年教育教师专业能力建设的重要方向。面对现阶段我国老年教育教师专业能力发展存在的制度建设、资源保障、培训体系、内生动力等方面的困境,需要从职业认知、专业知识、专业技能、科研发展等四个维度深度赋能。从国家、社会、学校、教师层面采取有效的措施,促进老年教育教师专业能力的全面提升,推动老年教育的高质量发展。

关键词:老年教育 卓越教师评价标准 老年教育教师 教师专业能力 师资队伍建设

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。