



# 综合图情文摘



第四十四期

(2024年11月)



# 目 录

|   |   |
|---|---|
| 一、思政教育 .....  | 1 |
| 1. 孔国庆,刘一夫.打造高校思想政治理论课“金课”需要三个转向.教育理论与实践,2024,44(15):37-41.....               | 1 |
| 2. 万志昂,万冰岩.论数字思政的叙事机理[J].教育理论与实践,2024,44(18):34-37 .....                      | 1 |
| 3. 蔡丽娇.TPACK 框架下数字化赋能成人教育课程思政教学探索[J].继续教育研究,2024(5):72-76.....                | 1 |
| 4. 肖贵清.高校思政课如何讲好新时代党的创新理论.马克思主义与现实,2024(4):141-148.....                       | 2 |
| 5. 刘新虹.习近平法治思想融入高校思政课教学的路径探索.马克思主义与现实,2024(4):153-156.....                    | 2 |
| 6. 陈文惠.基于课程思政的财会类课程混合式教学模式创新研究.大学(教学与教育),2024(8):185-188.....                 | 2 |
| 7. 蒿楠,李靖泊,周倩.本科专业课融入“大思政”育人格局的影响因素与路径优化研究.教育与教学研究,2024,38(7):32-48.....       | 3 |
| 8. 傅翔.开放大学社会培训课程思政的生成逻辑、内容设计与路径选择[J].继续教育研究,2024(5):87-91.....                | 3 |
| 9. 王哲.新时代高校“大思政课”协同育人流程再造与创新[J].中国大学教学,2024(9):44-49.....                     | 3 |
| 10. 林明惠.数字时代高校思政课精准教学:机遇、挑战与路径[J].中国大学教学,2024(9):58-64.....                   | 4 |
| 二、学历教育 .....  | 4 |
| 1. 郭志,杨晓春,杨俊.ChatGPT 的崛起与教育生态视域下的计算机基础课程教学创新研究.大学(教学与教育),2024(7):133-136..... | 4 |

|                     |   |           |
|---------------------|---|-----------|
| 2.                  | 贾炜.数智技术催生开放大学育人新生态.开放教育研究,2024,30(5):27-35. ....                      | 5         |
| 3.                  | 张蕾,吉祥,陈涛.人工智能时代成人高等教育教学发展路径探究[J].继续教育研究,2024(5):103-107. ....         | 5         |
| 4.                  | 王殿文,鲍俊达,郭颖.“互联网+”视域下成人高等教育在线教学现实困境及应对策略[J].继续教育研究,2024(6):89-94. .... | 5         |
| 5.                  | 王宁鑫,周鸣勇,肖雪锋,吉颖.视觉传达设计专业实践教学改革研究.教育理论与实践,2024,44(27):61-64. ....       | 6         |
| 6.                  | 杨兆强.新时代大力弘扬教育家精神的三维审视.中国大学教学,2024(8):36-44. ....                      | 6         |
| 7.                  | 孟扬,范炳良.退伍大学生精准化教育的意义、困境与对策——基于群体分类视角.高等继续教育学报,2024,37(5):53-59. ....  | 6         |
| 8.                  | 赵丽,刘寅生.如何打破在线课堂沉默?——基于伯格曼技术哲学的分析.中国远程教育,2024(8):55-64. ....           | 7         |
| 9.                  | 王嵩迪.师生视角下大学“课堂沉默”现象的分析及其纾困.教育与教学研究,2024,38(9):47-60. ....             | 7         |
| 10.                 | 李泽军.智慧教育时代成人学历教育发展路径初探.中国科技期刊数据库 科研,2023(10):28-31. ....              | 7         |
| <b>三、职业教育</b> ..... |   | <b>8</b>  |
| 1.                  | 孙琳.教育家精神引领职业教育教师队伍建设发展的着力点.职教论坛,2024,40(9):5-10. ....                 | 8         |
| 2.                  | 周晓芸,陈颖娇.终身教育背景下家长数字素养提升研究.中国成人教育,2024(6):28-34. ....                  | 8         |
| 3.                  | 潘格格,崔铭香.“双减”政策背景下新生代进城务工家长教育焦虑研究.高等继续教育学报,2024,37(3):14-21. ....      | 8         |
| 4.                  | 王建凯.江苏高校非学历教育“技术转向”的路径探索.教育理论与实践,2024,44(24):14-17. ....              | 9         |
| 5.                  | 张凌.终身学习视域下职业教育服务的现实困境及解决路径研究.教育理论与实践,2024,44(24):18-22. ....          | 9         |
| <b>四、社区教育</b> ..... |   | <b>10</b> |
| 1.                  | 陶孟祝.可持续发展视域下市民终身学习监测的逻辑理路与实践进阶.终身教育研究,2024,35(4):46-53. ....          | 10        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. 彭海虹.社区教育品牌内涵发展的理论模型构建——兼论社区教育品牌价值取向.终身教育研究,2024,35(5):89-95.....                   | 10        |
| 3. 陈劲良,周翠萍,李娟.社区教育质量测评模型构建研究.成人教育,2024,44(7):25-31.10                                 |           |
| 4. 曲艺,罗燕.全民终身学习教育体系的制度比较——兼论中国体系的构想.成人教育,2024,44(7):78-85.....                        | 11        |
| 5. 李娟,刘雅婷,顾凤佳.空间生产理论视域下城市社区学习空间的意义生成机制.现代远程教育研究,2024,36(4):67-76+103.....             | 11        |
| <b>五、老年教育 .....</b>   | <b>12</b> |
| 1. 江凤娟,万义文,余年年.老年友好大学的主要做法及对我国高校开展老年教育的启示.终身教育研究,2024,35(4):89-95.....                | 12        |
| 2. 李书涵,杨懿凝,李家成.新时代老年教育课程研究进展与未来——第二届老年教育课程研究上海论坛综述[J].终身教育研究,2024,35(4):73-8088 ..... | 12        |
| 3. 沈晓宇.终身学习视域下老年教育数字化转型:价值、挑战与路径.中国成人教育,2024(7):58-66.....                            | 12        |
| 4. 尹飞.信息时代背景下老年教育数字化学习现状及发展[J].继续教育研究,2024(6):77-81.....                              | 13        |
| 5. 常艺涵,徐从德.社会工作介入社区老年教育研究.继续教育研究,2024(5):43-47. ....                                  | 13        |
| 6. 温文慧,张国杰,尹睿.老年数字素养教育的现状及其推进策略——基于国家“智慧助老”行动案例的文本分析.高等继续教育学报,2024,37(4):7-14. ....   | 13        |
| 7. 许玲,沈欣忆,苑大勇.失配与适配:社会空间理论视域下老年大学的变革与发展.职教论坛,2024,40(5):90-96.....                    | 14        |
| 8. 王中.积极老龄化视域下老年教育供给政策“目标—工具”匹配研究.职教论坛,2024,40(6):78-84.....                          | 14        |
| 9. 刘利娜,刘亭亭,张雨娇.新时代老年大学课程建设的困境及优化策略.两岸终身教育,2024,27(4):26-30.....                       | 14        |
| 10. 陈洁.老年教育信息化服务创新探究——以常德社区大学智能手机课程为例.信息系统工程,2024(4):161-164.....                     | 15        |
| <b>上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....</b>   | <b>16</b> |

## 一、思政教育

### 1. 孔国庆,刘一夫.打造高校思想政治理论课“金课”需要三个转向.教育理论与实践,2024,44(15):37-41.

新时代打造更多高校思想政治理论课“金课”需要立足于学校、聚焦于教师、创新于课堂,实现空间、人本和方法的三个转向。具体而言,应立足学校的空间转向,建设学校真爱、真懂、真干的空间环境;聚焦教师的人本转向,提升教师队伍养心、养气、养人的需求层次;关注课堂的方法转向,增强课堂教学精确、精准、精细的育人实效。

关键词: 高校 思想政治理论课 金课 空间转向 人本转向 方法转向

### 2. 万志昂,万冰岩.论数字思政的叙事机理[J].教育理论与实践,2024,44(18):34-37

数字信息技术的飞速发展,催生着思想政治教育形态的不断迭代与融合。在网络思想政治教育迈向数字智能思政新形态过程中,跨媒介叙事的特性、结构和正在与思政教育加速融合。从本体论来讲,数字思政和媒介叙事共生于网络文本下的故事世界;从认识论来讲,数字思政下的意识形态生产须基于文本叙事的互文机理方能实现;从方法论来讲,跨媒介数字叙事的交互性空间思维和审美体验,将为数字思政的互联互动和敏捷智能赋予新的动能。数字思政的叙事实践过程,应以理顺数字叙事技术逻辑和网络意识形态构建逻辑的关系为指引,立足“交互式”“过程思政”的特点,注重激发受众的“智慧化”模仿和参与体验,进而实现教育主体价值塑造和政治认同的教育目标。

关键词: 数字思政 数字叙事 跨媒介叙事 叙事属性 本体论 认识论 方法论 出位之思 叙事技巧

### 3. 蔡丽娇.TPACK 框架下数字化赋能成人教育课程思政教学探索[J].继续教育研究,2024(5):72-76

在教育数字化转型背景下,探索利用数字智能技术促进课程思政协同育人功能,具有重要的现实意义。以公共英语课程为案例进行教学设计与实践,通过运用TPACK 理论框架的整合功能,结合英语课程的隐性思政特点,从教学资源数字化

(TCK)、教学过程数字化(TPK)、教学策略方法创新(PCK)等三个维度入手,解决当前课程思政存在的“硬融入”“表面化”等问题。最后,指出基于TPACK框架的数字化赋能课程思政教学模式,不仅有助于教师TPACK思政教学能力提升,而且利于提高课程思政的全方位育人实效,培养成人教育学生成为新时代技术运用的终身学习者。

关键词: TPACK 课程思政 数字化赋能 成人教育 智能技术

#### **4. 肖贵清.高校思政课如何讲好新时代党的创新理论.马克思主义与现实,2024(4):141-148.**

新时代党的创新理论是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的最新成果,是建设社会主义现代化强国的指导思想。作为落实立德树人根本任务的关键课程,高校思政课讲好新时代党的创新理论意义重大。要向学生讲清楚新时代党的创新理论的发展脉络、科学体系以及蕴含其中的世界观和方法论。要通过开展文本学习、构建课程矩阵,把新时代党的创新理论讲深;以问题解析、理论分析的方式和鲜活通俗的语言,把新时代党的创新理论讲透;在转变教学思维、拓展教育渠道、创新讲授方法中,把新时代党的创新理论讲活。

关键词: 高校思政课 新时代党的创新理论 立德树人

#### **5. 刘新虹.习近平法治思想融入高校思政课教学的路径探索.马克思主义与现实,2024(4):153-156.**

习近平法治思想是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求而生成的重大理论创新成果,是新时代全面依法治国的根本遵循和行动指南。习近平法治思想融入高校思政课教学,主要是将习近平法治思想的核心要义融入思政课教学,推进这一重要思想进教材、进课堂、进头脑。这对于全面贯彻党的教育方针,弘扬社会主义法治文化,培养堪当民族复兴重任的时代新人,具有重要价值。要遵循理论和实践相结合的教学思路,依托思政课程体系建设,发挥学科协同育人作用;运用多样化教学方法,构建全方位育人态势;拓展实践教学方式,增强育人实效性

关键词: 习近平法治思想 高标思政课 教学路径

#### **6. 陈文惠.基于课程思政的财会类课程混合式教学模式创新研究.大学(教学与教育),2024(8):185-188.**

文章旨在探讨基于课程思政理念下的财会类课程混合式教学模式创新。通过对相关文献的综述和现有教学实践的分析,结合学生的实际需求和课程特点,提出了一种具有实践性、互动性和思辨性的混合式教学模式,并在实际课堂中进行了教学实验。结果表明,该模式能够有效提升学生的思政意识和财会专业能力,培养学生的综合素质和创新能力,在财会类课程教学中具有重要的应用价值。

关键词：课程思政 财会类课程 混合式教学

## 7. 蒿楠,李靖泊,周倩.本科专业课融入“大思政”育人格局的影响因素与路径优化研究.教育与教学研究,2024,38(7):32-48.

融入高校“大思政”育人格局,是本科专业课“课程思政”建设的必然要求,是创新高校思想政治教育工作、优化高水平本科人才培养体系的重要路径。基于问卷与访谈调查,深入探讨高校本科专业课“课程思政”教学现状及其影响因素,结果表明:本科专业课“课程思政”教学成效仍有待提升,且在不同年级和专业上不存在显著差异;教师素养、教学内容和师生互动对本科专业课“课程思政”教学成效具有显著正向影响。现阶段,推进本科专业课融入高校“大思政”育人格局,应着力增强教师育德自觉性、促进教学内容与思政元素的深度融合、贯彻“三全”协同育人理念、加强制度保障与支持。

关键词：课程思政 大思政 本科专业课

## 8. 傅翔.开放大学社会培训课程思政的生成逻辑、内容设计与路径选择[J].继续教育研究,2024(5):87-91

开放大学社会培训实施课程思政具有落实立德树人任务、践行终身教育理念、培育社会培训品牌等生成逻辑,需要突出政治素养、道德素养与职业素养等三个方面的内容要素,实现筑牢政治认同之基、铸实道德规范之魂、补足敬业精神的钙的教育目标,应该选择开放大学体系与委托单位协同合作的顶层设计、线下培训与线上培训有机结合的培训形式、讲述教学与体验教学深度融合的教学方法之实施路径。

关键词：开放大学 社会培训 思政教育 课程思政

## 9. 王哲.新时代高校“大思政课”协同育人流程再造与创新[J].中国大学教学,2024(9):44-49

“大思政课”建设是一项具有全局性、长期性、基础性的系统工程,需要多方面的密切合作。树立“大思政课”协同育人理念,统筹育人主体、场域、资源,优化育人流程,促进“多维协同”,凝聚“育人合力”,是高校办好“大思政课”的现实要求。本文引入“流程再造理论”,在系统梳理高校“大思政课”协同育人流程及关键环节的基础上,从建强队伍、师资联动,促进育人主体协同;打通场域、时空交融,推动育人场域协同;搭建平台、资源共享,实现育人资源协同三方面提出“大思政课”协同育人流程再造的实现路径,以期为推动高校“大思政课”建设提供有益借鉴。

关键词：大思政课 协同育人 流程再造 育人资源

**10.林明惠.数字时代高校思政课精准教学:机遇、挑战与路径[J].中国大学教学,2024(9):58-64**

精准思维是马克思主义立场观点方法的科学运用。数字时代给高校思政课教学带来前所未有的机遇和挑战。运用数字技术开展高校思政课精准教学,有助于勾勒学生学情“精准画像”,加强教学设计“精准滴灌”,促进教学内容“精准推送”,实施教学反馈“精准评价”,提升教学的针对性和吸引力。然而,数字技术的运用也可能会引发思政课传统教学方式式微,消解思政课的价值引领力,冲击思政课教师的主导权,弱化学生的独立思考能力。教育数字化背景下,应基于精准思维的方法论,发挥高校思政课“关键课程”作用,坚守“人”的发展逻辑,搭建精准教学生态系统,完善精准教学保障机制,提升思政课教师数字素养,有效破解高校思政课教学面临的困境,持续推动高校思政课建设内涵式发展。

关键词: 数字时代 思政课 精准思维 精准教学 教育数字化

\*\*\*\*\*

## 二、学历教育

**1. 郭志,杨晓春,杨俊.ChatGPT 的崛起与教育生态视域下的计算机基础课程教学创新研究.大学（教学与教育）,2024(7):133-136.**

伴随 ChatGPT 介入教育生态,教育系统必将迎来全新变革,非计算机类各专业大学计算机基础系列课程教育教学必须首先激发学生对计算机科学的学习热情,正确审视计算机科学与其他专业的交叉渗透与融合,引导大学生对 ChatGPT 的辩证分析与科学运用,批判性认识、分享 ChatGPT 的技术红利,而不至于被 ChatGPT 的仿人类行为失去自我。在调动其学习主动性的前提下,注重大学生在人工智能加持下的综合能力和创新能力培养,共同促进高等教育生态化发展。

关键词: ChatGPT 高等教育生态 人工智能技术 学习形态 教学改革

## 2. 贾炜.数智技术催生开放大学育人新生态.开放教育研究,2024,30(5):27-35.

数智技术带来的开放教育新变革、教学新样态和评价新思路,催生开放大学育人新生态。这种新生态突出表现在:教育主体从“师一生”二元教学结构向“师一机一生”三元互动模式转变,教学方式从“标准化的教”向“个性化的学”转变,教学形态呈现公平、真实、差异的融合趋势,教学场景凸显沉浸式、游戏化、高交互的特征,教学资源加快向多样、新颖、精准方向发展,学习评价更加注重过程性、综合性、增值性和个性化。为此,开放大学需构建以搭建开放教育平台为起点、以功能载体建设为基础、以创设场景为突破、以强化体验为核心、以转换动能为牵引、以提升能级为导向的循环路径。沿着这一实践路径,开放大学育人实践可采取的创新举措包括覆盖宏观层面的智慧校园架构、中观层面的智慧教学空间和资源生成中心建设,以及微观层面基于元宇宙技术的直播教学应用、基于多智能体的学习支持系统和学习成果的多场景应用等,同时要关注和应对教师数字素养提升、技术应用方式适需和学习者实践能力培养等新问题。

关键词:数智技术 开放大学 育人生态

## 3. 张蕾,吉祥,陈涛.人工智能时代成人高等教育教学发展路径探究[J].继续教育研究,2024(5):103-107

成人高等教育教学是我国教育体系的一大分支,在培养卓越人才、建设终身学习型社会中发挥着重要作用。随着信息技术的发展,人工智能思维深刻影响着“教”与“学”方式,将人工智能与教育融合既是历史缘起与现实所需,也是政策支持与国家计划,更是时代呼唤与机械革命。故此,成人高等教育教学应在人工智能的带动下努力实现教育内容长效化、教育评价全景化、师资培养现代化、教学模式个性化,以此促进传统教学方式的变革,满足不同学习需求,促进教育资源均衡配置,为成人高等教育教学发展注入引擎新动能。

关键词:人工智能 成人高等教育教学 发展“翻转微教育”“混合微培训”“泛在微教育”

## 4. 王殿文,鲍俊达,郭颖.“互联网+”视域下成人高等教育在线教学现实困境及应对策略[J].继续教育研究,2024(6):89-94

在“互联网+”时代,成人高等教育在线教学广受关注,学界对“互联网+”背景下成人高等教育在线教学可行性与可持续发展性认识存在较大分歧。立足成人高等教育在线教学实际,提出教学资源供给不充分、教学组织把控不精准、教学方案设计不先进和教学评价不科学等现存问题,分析线下资源与线上技术结合失利、学习主体与组织主体互动失调、授课内容与表现形式匹配失范、师生教学共同体与全过程育人共同体联动失据等方面原因,系统提出整合教育资源、创新教改理念、打磨教学设计和健全考评机制的解决方案,以期为进一步完善和发展成

人高等教育在线教学提供理路借鉴和经验参考。

关键词：“互联网+” 成人高等教育 在线教学 应对策略

## **5. 王宁鑫,周鸣勇,肖雪锋,吉颖.视觉传达设计专业实践教学改革研究.教育理论与实践,2024,44(27):61-64.**

视觉传达设计专业是一门综合性的艺术设计学科,旨在培养掌握视觉传达设计专业理论与应用技能,具有创新意识、设计能力及实践能力的高层次应用型人才。实践教学有助于提升学生的专业素养、实践能力和创新能力,有助于高校人才培养与产业需求的衔接与融合。当前,视觉传达设计专业实践教学存在教学目标与授课内容不匹配、教学设计与真实应用场景存在脱节、教学考核标准不完善、教学对多媒体技术的集成度不足、教师专业能力不足等问题。视觉传达设计专业中实践教学改革应构建实践教学以赛促教的学科竞赛模式,升级模拟项目与行业实际项目接轨,健全完善实践教学综合评价体系,加强实践中多媒体技术的引入,组织教学培训活动提升教师实践教学能力。

关键词:视觉传达设计专业 实践教学 学科竞赛 综合评价体系 多媒体技术 教学培训

## **6. 杨兆强.新时代大力弘扬教育家精神的三维审视.中国大学教学,2024(8):36-44.**

弘扬教育家精神是统筹推进教育科技人才一体化建设,发展具有中国特色、世界水平现代教育的必然需求;是培养造就师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍的必然需求。教育家精神对教师提出了更高的要求:教师既要具有崇高的理想,又要具有优良的品质,同时还要具有过硬的本领。新时代大力弘扬教育家精神的着力点在于:激活主体认知,是新时代弘扬教育家精神的内生力;创新载体建设,是新时代弘扬教育家精神的主抓手;改革评价体系,是新时代弘扬教育家精神的助推器。

关键词:新时代 新征程 教育家精神 战略考量 着力点 中国式现代化

## **7. 孟扬,范炳良.退伍大学生精准化教育的意义、困境与对策——基于群体分类视角.高等继续教育学报,2024,37(5):53-59.**

基于群体分类的视角,结合文献分析和实证研究,审视退伍大学生群体教育管理的必要性、重要性、可行性,分析其现实与困境,提出针对性的教育策略与建议。即通过实施个性化的教育管理服务,健全精准化成长帮扶体系,并强化对其教育管理的数字化支持。从学业辅导、心理关怀、生涯规划、就业指导、能力提升、观念融合、文化交流等方面对退伍大学生进行全方位、多层次、个性化帮扶,实现一站式服务,不断优化退伍大学生的教育管理内容和方式。

关键词:群体分类 退伍大学生 教育管理 精准化

## **8. 赵丽,刘寅生.如何打破在线课堂沉默?——基于伯格曼技术哲学的分析.中国远程教育,2024(8):55-64.**

沉默的学习者在面授课堂中屡见不鲜,而在线课堂中的学生沉默现象也尤为突出。在线互动等策略的实施试图打破沉默的气氛,然而若不能揭开沉默现象背后的根本原因,学生沉默现象只会愈发普遍。本研究借助伯格曼技术哲学观点,全面审视在线课堂中学生沉默的本质,以人一技关系为起点,理解装置如何通过中介作用助推技术信息的去情境化过程,进而影响学习者的身体感知和行为方式。而缺乏具身支撑的数字媒介传递,必然导致互动的自然性和流畅性受损,进而引发沉默现象。在此背景下,建议积极开展装置范式的双重优化,明确教育实践的具身聚焦,实现技术信息的事实还原,为打破在线课堂沉默、提升在线教学活跃度、推动技术促进在线教学纵深发展提供借鉴与反思。

关键词: 学生沉默 在线课堂 伯格曼技术哲学 装置范式 具身聚焦

## **9. 王嵩迪.师生视角下大学“课堂沉默”现象的分析及其纾困.教育与教学研究,2024,38(9):47-60.**

全面提升人才培养质量是实现高等教育现代化的必由之路,课堂是重要阵地。改革开放四十余年我国大学教学改革尽管取得了诸多进展,但是依然存在低头不语的学生与沉闷枯燥的课堂,教学效果亟待提高。通过分析“课堂沉默”这一我国大学课堂普遍存在的现象,从教师“教”和学生“学”的互动中厘清课堂沉默现象的内涵及其成因,能够更好认识大学生课堂参与的特点、揭示教师课堂教学中的不足、改进课堂教学策略。课堂沉默作为一种学生课堂参与行为,需超越“沉默”表象理解其丰富内涵与价值,面向中国学习者特点探索增进课堂互动的教学方法与评价方式,致力于营造问题情境与合作氛围,拓展形成性与参与性课堂学习评价方式,从而促进学生积极参与课堂,提升我国大学教学质量。

关键词: 课堂沉默 课堂教学 中国大学生 教学方法 教学评价

## **10. 李泽军.智慧教育时代成人学历教育发展路径初探.中国科技期刊数据库 科研,2023(10):28-31.**

随着信息技术的迅猛发展和互联网的普及,智慧教育作为一种创新的教育方式,正逐渐改变着传统的教育模式。成人学历教育作为教育体系中的一个重要组成部分,也需要适应这一变革趋势并开拓发展新的路径。本论文通过对智慧教育时代成人学历教育的现状和问题进行分析,探讨了智慧教育对成人学历教育的影响和挑战,最后提出了发展的路径和建议。

关键词: 智慧教育 成人学历教育 发展路径 挑战与建议

## 三、职业教育

### 1. 孙琳.教育家精神引领职业教育教师队伍建设发展的着力点.职教论坛,2024,40(9):5-10.

大力弘扬与多措并举践行教育家精神,是当前我国职业教育教师队伍建设的重点任务。践行教育家精神从政治性、时代性、教育性方面对职业教育教师队伍建设提出了新要求。教育家精神引领职业教育教师队伍建设发展的着力点集中在,加强思想政治和师德师风建设,提高教师政治能力;将工匠精神作为德技并重“双师型”教师队伍建设重要内容;以健全组织机构,重视教师发展中心建设,提升教师数字素养与数字教学能力和教师国际化能力为重点,加快职业教育教师队伍能力建设步伐。

关键词:教育家精神 职业教育教师 教师队伍 着力点

### 2. 周晓芸,陈颖娇.终身教育背景下家长数字素养提升研究.中国成人教育,2024(6):28-34.

在终身教育和信息时代背景下,数字化学习成为人们学习的重要方式,数字素养必然成为适应社会的基本素养之一。虽然国家也出台了相关政策提升公民数字素养,但家长数字素养的培养尚未得到充分重视,出现了数字化意识较为淡薄,数字化学习适应性相对较弱,持续性学习的动力不足,数字化沟通技巧不成熟,亲子间存在“数字代沟”等困境。为此,要构建学习型社会,走出家长数字素养不足的困境,需要利用传统与现代观念牵引,内部与外部动机驱动,反哺与融合方式互动,实现家长数字素养提升。

关键词:终身教育 家长数字素养 家庭教育

### 3. 潘格格,崔铭香.“双减”政策背景下新生代进城务工家长教育焦虑研究.高等继续教育学报,2024,37(3):14-21.

随着新生代进城务工人员举家迁移到城市发展,子女的教育问题引起新生代进城务工家长的焦虑。目前,“双减”政策的实施并没有缓解新生代进城务工家长在学业负担和培训负担上的焦虑。相反在市民化意愿催化下和教育内卷背景下,新生代进城务工家长呈现焦虑表征为:教育负担加重、子女综合素质的忧虑、升

学择校的不确定性和父母角色转变的不适应。新生代进城务工家长教育焦虑对家庭、学校和社会造成不同程度的影响,为此提出三方面建议:优化教育理念,发挥家庭教育功能;发挥实施“双减”政策的主体作用;着力保障教育公平,注入终身学习理念。

关键词:“双减”政策 新生代进城务工家长 教育焦虑

#### **4. 王建凯.江苏高校非学历教育“技术转向”的路径探索.教育理论与实践,2024,44(24):14-17.**

围绕构建终身教育体系、学习型社会,江苏高校的非学历教育发展呈现明显的“技术转向”,关注能力本位的技术知识,积极进行数字化教育建设。在技术转向过程中,出现了价值目标定位模糊、认证服务滞后、学习者支持服务不足、教学模式创新不足、网络学习平台建设不足等问题。要通过调整非学历教育的功能定位,推动“政书互认”机制的发展,强化学习者支持服务的意识与能力,教学模式的“数字化”改革与创新,构建权威性非学历网络管理服务平台等策略来改进。

关键词:江苏高校 非学历教育 技术转向 数字教育

#### **5. 张凌.终身学习视域下职业教育服务的现实困境及解决路径研究.教育理论与实践,2024,44(24):18-22.**

职业教育服务于终身学习体系建设,是新时期中国式教育现代化建设的重要内容,也是推动新时代我国职业教育高质量发展的关键方向。从供给主体、学习主体、社会主体等方面对职业教育面临的服务困境进行审思,不难发现当前职业教育在终身学习体系建设中偶有缺位、发展状态相对滞后、宏观环境社会认知有所偏差等问题突出,应当统筹推进方向性转变和创新性举措。理念转变上,应从人力资源到职业生涯,从技术分流到类型完善,从单向链条到生态协同,科学把握职业教育服务终身学习的逻辑演变及发展方向;创新举措上,应当着力构建面向人人多元职业教育共同体,营造赋能终身学习的职业教育生态圈,打造不同层次的职业教育服务新平台,持续提升新形势下职业教育服务终身学习的学习质效。

关键词:职业教育服务 终身学习 职业生涯 类型完善 生态协同 教育生态圈

## 四、社区教育

### 1. 陶孟祝.可持续发展视域下市民终身学习监测的逻辑理路与实践进路.终身教育研究,2024,35(4):46-53.

市民终身学习监测是伴随学习型城市建设浪潮产生演进的新生事物,谋求可持续发展规约了其核心的本质特性,推进学习型城市建设指向了其可及的目标彼岸,保障终身教育质量构成了其外显的功能表征,促进个体终身学习彰显了其内在的价值向度。由此辨明把握市民终身学习监测的实践进路,则需在目标群体上注重对弱势群体的重点关照,在监测内容上兼顾施策与学理的双重考量,在监测方法上探索多元且适用的监测手段,在监测保障上强化对“元监测”的工作要求,以促进市民终身学习监测实践深入推进,进而助力学习型城市建设蓬勃发展。

关键词: 市民 终身学习监测 可持续发展 学习型城市

### 2. 彭海虹.社区教育品牌内涵发展的理论模型构建——兼论社区教育品牌价值取向.终身教育研究,2024,35(5):89-95.

在品牌化发展时代下,以品牌战略思维打造社区教育品牌越来越成为构建以社区成员发展为本、彰显时代特征的社区教育高质量发展的必然要求。对社区教育品牌案例进行比较分析,逐步剖析品牌构成要素,立足社区教育品牌发展经验与特色,建立了以品牌价值为核心的社区教育品牌内涵发展“同心圆”理论模型,为促进社区教育品牌一体化发展提供理论支持。

关键词: 社区教育 品牌价值 高质量发展

### 3. 陈劲良,周翠萍,李娟.社区教育质量测评模型构建研究.成人教育,2024,44(7):25-31.

社区教育质量测评是引领社区教育发展、推动社区教育质量提升的重要工具和必要手段。在厘清社区教育质量内涵特征的基础上,综合运用德尔菲法、层次分析法等方法,探索建立带有权重系数值的集学习活动过程、学习活动的结果、条件与保障、利益相关者满意度为一体的社区教育质量测评模型,旨在为社区教育质量监测、评价及督导提供一个可供参考的模型和工具。

关键词: 社区教育质量 操作性定义 测评模型

#### **4. 曲艺,罗燕.全民终身学习教育体系的制度比较——兼论中国体系的构想.成人教育,2024,44(7):78-85.**

终身学习理念及其教育实践在国际社会得到了广泛传播与接纳。我国也确立了构建全民终身学习教育体系的目标,但其制度路径仍有待厘清、制度实践尚需拓展和完善。基于新制度主义社会学分析框架,世界主要国家终身教育体系建构的制度比较与分析可提供一定借鉴。研究发现,各国终身学习教育体系的构建,均根植于其国家的价值传统,且生发于不同的制度领域。因此,我国构建服务全民的终身学习教育体系,可从我国的价值传统出发,在制度路径和运行机制方面展开制度设计。

关键词: 全民终身学习 教育体系 制度比较 制度构想

#### **5. 李娟,刘雅婷,顾凤佳.空间生产理论视域下城市社区学习空间的意义生成机制.现代远程教育研究,2024,36(4):67-76+103.**

打造社区学习空间是建设学习型城市的重要举措,而如何吸引社区学习者融入社区学习空间并与其建立意义联结是社区学习空间运行实践面临的现实问题。空间生产理论提供了以生产和构建为核心特征的社会空间结构分析方法论指导,有助于揭示社区学习空间的意义生成机制。基于空间生产理论的三元辩证空间分析框架,结合以人为主体的空间—行为互动分析方法,对S市5个典型城市社区学习空间中36位社区学习者的半结构化访谈文本进行扎根理论分析发现:城市社区学习空间的意义生成可划分为三个阶段,即缘起于日常生活需求的意义触发阶段,由空间感知、空间认知和空间融入循环促进的意义构建阶段,由关系重构和意义感体验相互促进的意义恒定阶段;同时意义生成的过程性递进来自于社区学习者的内生动力、融入社区学习空间后的延续动力以及与空间的关系稳定后的维系动力。基于该意义生成机制,可通过强化与社区学习者日常生活的联结以触发内生动力,关注社区学习者的空间融入以维持延续动力,赋能社区学习者参与自治运行以强化维系动力,以此提升社区学习空间的运行活力。

关键词: 社区学习空间 空间生产理论 意义生成机制 三元辩证法

## 五、老年教育

### 1. 江凤娟,万义文,余年年.老年友好大学的主要做法及对我国高校开展老年教育的启示.终身教育研究,2024,35(4):89-95.

发展老年教育是积极应对人口老龄化国家战略的重要内容,高校开展老年教育对于丰富老年教育资源供给、缓解老年教育的主要矛盾具有重大意义。老年友好大学是美国老年学学会举办的旨在推动全球高校开展老年教育的国际联盟。研究基于资源供给、人才培养、机制创新的框架对老年友好大学的做法进行系统性分析,提出增强高校服务老龄化社会的理念、开展终身学习项目等老年教育活动、以现代教育技术手段开发开放面向老年人的数字教育资源、加强老年教育学的学科建设和人才培养、创新管理与运行的机制、建设相关政策制度等对策建议,以促进我国高校开展老年教育。

关键词: 老年教育 高等教育 老年友好大学 老年大学

### 2. 李书涵,杨懿凝,李家成.新时代老年教育课程研究进展与未来——第二届老年教育课程研究上海论坛综述 [J]. 终身教育研究,2024,35(4):73-8088

课程是老年教育中尤为关键、却仍处在探索阶段的议题。文章基于第二届老年教育课程研究上海论坛“精品课程建设与老年教育高质量发展”的主要观点,讨论了时代发展与数字浪潮背景下老年教育课程研究的着力点:需聚焦时代特征,尊重老年学习者的价值取向和主体性需求;需科学合理设置课程结构,促进老年教育系统性建设,鼓励特色课程创新与发展;需推动理论与实践互融互促,支持老年教育课程研究与老年教育高质量发展的双向赋能。与会者一致认为应该以丰富而前瞻的老年教育课程研究,促进新时代老年教育课程之变,迎接老年教育的高质量发展,助力我国学习型社会建设及中国自主知识体系建设。

关键词: 老年教育 课程 高质量发展 学习型社会

### 3. 沈晓宇.终身学习视域下老年教育数字化转型:价值、挑战与路径.中国成人教育,2024(7):58-66.

信息技术的进步推动教育向网络化、数字化、个性化、终身化发展,加快学

学习型社会建设,也使老年教育数字化转型成为时代趋势。老年教育的数字化转型通过数字技术与老年教育的深度融合,促进学习样态的变革、催化教育生态的变革、助力社会形态的变革。目前老年教育数字化转型还面临着制度保障不全、服务供给不够、技术支撑薄弱等诸多挑战。学习型社会背景下老年教育数字化转型应当从顶层设计、素养提升、资源供给、技术保障等方面探寻有效的实施路径,推动老年教育数字化治理、理念、教学和服务的转变,重构人与智能技术和谐共生的教育新生态。

关键词: 学习型社会 数字化转型 老年教育 终身教育

#### **4. 尹飞.信息时代背景下老年教育数字化学习现状及发展[J].继续教育研究,2024(6):77-81**

为了推动老年教育数字化学习的发展,不仅需要加强技术研发,降低技术门槛,提高老年人的数字化学习能力,还需要加强教育资源的整合和共享,推动数字化学习资源的均衡分配。除此以外,更应该重视老年人的学习需求和体验,丰富数字化学习内容,提高学习质量和效果。最终,期望通过全社会的共同努力,让老年教育数字化学习成为老年人自我提升、生活丰富的重要途径,为建设学习型社会作出积极贡献。旨在分析老年教育数字化学习的现状,探讨其发展趋势,为我国老年教育数字化学习的发展提供对策建议。

关键词: 信息时代 老年教育 数字化学习 数字资源

#### **5. 常艺涵,徐从德.社会工作介入社区老年教育研究.继续教育研究,2024(5):43-47.**

老年是我们每一个人的必经之路。在当前的老龄化趋势下,如何缓解巨大的养老压力,如何更好地关照老年人的生活越来越成为学界的研究热点。而其中,社区老年教育作为重要一环发挥着不可替代的作用。对老年人来说,这不仅是一种教育过程,更重要的是一种能丰富精神生活的社会互动。社会工作因其专业价值观、专业理念、专业技术在社区老年教育这一领域大有发挥。从社会工作视角介入社区老年教育,以其助人自助、增权赋能的价值理念,引导老年人积极参与社会,实现自我价值,促进老年人与社区共同发展。

关键词: 社会工作 社区 老年教育 老年大学 课程设计

#### **6. 温文慧,张国杰,尹睿.老年数字素养教育的现状及其推进策略——基于国家“智慧助老”行动案例的文本分析.高等继续教育学报,2024,37(4):7-14.**

老年群体日益增长的美好生活需要和数字社会难融入之间的矛盾凸显,为提升老年人的数字素养,国家提出“智慧助老”行动以帮助老年人跨越数字鸿沟。文章对教育部推介的308个智慧助老典型案例进行文本分析,从服务体系、服务

供给和服务模式三个维度探究老年数字素养教育的现状。在此基础上,本研究针对课程设置缺乏科学指引、资源开放性低下、教师管理机制缺失等问题提出相应的对策。

关键词: 老年教育 数字素养 智慧助老 文本分析

## **7. 许玲,沈欣忆,苑大勇.失配与适配:社会空间理论视域下老年大学的变革与发展.职教论坛,2024,40(5):90-96.**

老年大学是服务老年群体终身学习的实践载体,在践行积极老龄观、创新发展老年教育的背景下,探索老年大学的变革与发展具有重要意义。基于社会空间理论分析发现,当前老年大学存在物质空间理解窄化、社会空间被动生产和精神空间期待偏差的失配问题。为了推进老年大学的创新发展,建议增强老年大学空间适配性,在物质空间方面提供智能学习支持,优化学习体验;在社会空间方面实施多元互助项目,构建新型社会关系;在精神空间方面促进个人价值实现,更好融入社会。

关键词: 社会空间理论 老年大学 积极老龄化 高质量发展

## **8. 王中.积极老龄化视域下老年教育供给政策“目标—工具”匹配研究.职教论坛,2024,40(6):78-84.**

积极老龄化视域下,补齐老年教育供给政策短板,对有效提升老年教育的专业化和可及性、赋能老年人的持续社会化以及促进社会的可持续发展具有重要意义。已有研究从“实践现状”“政策文本”“国外经验”等维度出发,丰富了老年教育供给政策的可选择性,但由于没有重视政策目标的导向和规制作用,易导致政策工具的选择与公共政策保障能力的脱嵌。借助政策工具理论,从“政策目标”维度出发,聚焦老年教育供给的“扩容”和“挖潜”,用自愿型政策工具、混合型政策工具、强制型政策工具等三种工具的有机组合,建构老年教育机构准入的引导机制、老年教育机构可持续发展的促进机制、以及老年教育供给绩效的评价机制等三项机制,积极破解“准入关”“发展关”“考核关”三大政策问题,以期进一步优化老年教育供给的活力与秩序,更好地实现老年人受教育权的公平和可及。

关键词: 积极老龄化 老年教育 供给政策 政策目标 政策工具理论

## **9. 刘利娜,刘亭亭,张雨娇.新时代老年大学课程建设的困境及优化策略.两岸终身教育,2024,27(4):26-30.**

老年大学作为开展老年教育的主阵地,承载着课程建设和输出的首要任务。历经 40 余年发展,我国老年大学课程建设取得了长足进步,但仍然存在供需不匹配等问题,难以有效满足新时代老年人多样化、多层次的学习需求。基于老年人生命发展规律,坚持以人为本的价值取向,围绕老年人全面发展的价值目标,构建多维立体层次化课程体系并付诸实施,有利于提升老年教育整体质量,积极应对人口老龄化挑战。

关键词：老年大学 课程建设 课程目标

### **10.陈洁.老年教育信息化服务创新探究——以常德社区大学智能手机课程为例.信息系统工程,2024(4):161-164.**

常德社区大学近年在老年人智能手机应用教学形式与内容上进行了相关探索,也取得了一定成效,在信息化服务推广上还存在发展不均衡、教学管理信息化水平不高、师生信息化素养参差不齐、网络资源匮乏等问题,提出整合一体化智能平台、探索多元运转模式、加强人才队伍建设等解决对策,并对老年教育智能化精细服务、产品设施适老化改造和学习模式个性化方面提出展望。

关键词：老年教育 信息化 一体化智能平台 适老化

# 上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 [stvulib/stvulib](#)，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。