



综合园情文摘



第三十九期

(2024年4月)



目 录

一、思政教育	1
1. 刘伟,金晶.思想政治理论课集体备课的问题检视与协同策略.思想理论教育,2023(12):75-80.....	1
2. 高国希.构建思想政治教育自主知识体系的理论思考.思想理论教育,2023(12):55-61. 1	
3. 隋灵灵,王美琦.工匠精神融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实可能与路径指向.中国成人教育,2023(24):34-38.....	1
4. 李素霞,刘孝林.加强高校思政课教师队伍建设刍议.学校党建与思想教育,2023(24):32-35.....	2
5. 张坤,陈颜颜.社会主义发展史融入高校思政课教学的实践探索.学校党建与思想教育,2023(24):55-57+77.....	2
6. 毛卫华,汤晓建.价值塑造导向的高校课程思政建设研究.江苏高教,2023(12):126-130. 2	
7. 赵鹏,江南.新文科背景下课程思政融入社会实践教学创新路径研究——以“文化展示设计”课程社会实践教学创新为例.中国大学教学,2023(11):65-68.....	3
8. 侯晓洁.课程思政视角下大学英语智慧教学模式研究——评《大学英语课程思政教学实践与反思研究》.中国油脂,2023,48(10):I0047.....	3
9. 夏锦萍,纪飞越.新课标下英语课程思政的意蕴及实践框架.课程.教材.教法,2023,43(11):124-129.....	3
10. 孙静,李秀丽.新文科背景下会计专业诚信教育与课程思政建设——以《管理会计工具与应用》课程为例.财会通讯,2023(19):160-165.....	4
二、学历教育	4
1. 杨晓奇,杨银银.基于“课程思维”的教育变革:理据、限度与超越.中国教育学报,2023(11):61-66.....	4

2.	李英利,徐璐,陈冰.优化继续教育专业布局结构更好服务学习型社会和教育强国建设——2023年高等学历继续教育专业设置分析报告.远程教育杂志,2024,42(1):3-8.5	5
3.	王向旭,范贤睿,王迎,和震,白滨,黄丽媛.我国开放大学成人教育学学科建设研究.职教论坛,2023,39(11):70-78.5	5
4.	熊永佛,朱大伦,谢玉娇.课堂教学的数字化转型:推进逻辑、实践困境与应对策略.教育学术月刊,2023(12):60-66.5	5
5.	韩冬梅.促进深度学习发生的混合式教学模式研究——以开放大学“信息技术与教育技术”课程为例.成人教育,2023,43(12):61-67.6	6
6.	丁镜.高质量发展视域下开放教育学士论文的质量建设.中国成人教育,2023(24):53-57.6	6
7.	林升栋,李芳.媒介化视域下在线教学的问题与对策.现代远程教育研究,2023,35(6):102-111.6	6
8.	张居营.教师创新创业经历与高校“双创”课程建设的关联研究——来自中国大学MOOC的证据.教育科学探索,2023,41(6):64-71.7	7
9.	燕姣云,安俊丽,孙国红.课堂教学质量评价指标体系重构.中国大学教学,2023(12):74-78+91.7	7
10.	杨青龙.回归经济学教学的初心.中国大学教学,2023(12):11-16.7	7
三、职业教育		8
1.	牛楠森.把握新时代家校共育的五种逻辑.教育学术月刊,2023(9):97-105.8	8
2.	陈昌,赵志纯.中国式职业教育现代化的发展动因、指向逻辑及其推进路径.职教论坛,2023,39(12):13-22.8	8
3.	岳伟,余乐.从“权责博弈”到“均衡相容”:“双减”政策下家校协同育人的再思考.教育学术月刊,2023(9):90-96.9	9
4.	李森林,张忠义,钟周.我国高校非学历继续教育主要问题分析及对策建议.成人教育,2023,43(12):19-23.9	9
四、社区教育		9
1.	伍清玲.“互联网+”视角下社区教育多媒体辅助教学方法创新模式研究.继续教育研究,2023(11):56-60.9	9
2.	史枫,王琰.北京推进学习型城市示范区建设的政策、实践与展望.职教论坛,2023,39(12):79-87.10	10

3. 赖仕贤.大数据时代高校成人教育与社区教育的融合发展.中国成人教育,2023(17):29-32.....	10
4. 崔东浩,张华亮,宋亦芳.大数据视角下社区教育数据治理的探索.成人教育,2023,43(12):24-31.....	10
5. 胡燕,何健.“互联网+”背景下社区教育信息化教学资源建设与应用.继续教育研究,2023(12):51-55.....	11
五、老年教育	11
1. 江颖.老年教育多元发展体系的中国式现代化构建.继续教育研究,2023(11):61-67.	11
2. 黎春森.开放大学推进老年教育高质量发展实践研究——以唐山市为例.继续教育研究,2023(11):73-79.....	12
3. 王正东,程仙平,徐斌立,虞江锋.老年教育现代化的理论意蕴、指数测评与实践进路.远程教育杂志,2024,42(1):24-31.....	12
4. 高茜,刘美凤.学习赋能老年角色建构:场景与实践路径[J].中国远程教育,2023(12):76-85.....	12
5. 刘述.开放大学助力老年教育供给侧改革:现实审视与实践进路.成人教育,2023,43(12):32-38.....	13
6. 吴婧轩,赵恒,范芝钰,彭华茂,尹述飞.老年人数字素养自评量表的编制与应用.现代远程教育研究,2023,35(6):30-40.....	13
7. 丁红玲,原扬.关于推进普通高校开展老年教育的思考.高等继续教育学报,2023,36(6):14-19.....	13
8. 戈春燕,沈进兵.新媒体时代老年人媒介素养教育——基于浙江省温州市的调研.继续教育研究,2023(12):61-66.....	14
9. 江煜伟.老龄社会下社区开展老年教育服务探析.赤峰学院学报(哲学社会科学版),2024,45(1):48-52.....	14
10. 徐佳青,黄游芳.老年人参与社区老年教育志愿服务的实证研究——以重庆市为例.高等继续教育学报,2024,37(1):28-33.....	14
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	15

一、思政教育

1. 刘伟,金晶.思想政治理论课集体备课的问题检视与协同策略.思想理论教育,2023(12):75-80.

集体备课是高校思想政治理论课教师集合多元优势实现思政课提质增效的重要活动,也是协同推动思政课教材体系向教学体系转化的前提环节。当前,思政课集体备课在资源整合、主体协同和制度落实等方面,应着力避免“合而不强”、“合而不同”、“合而不实”等问题。基于“大思政课”建设的目标要求,要通过打造内引外联的备课共同体、推动集体备课方式的优化和创新、促进教学资源整合、推进集体备课制度的整体联动和功能耦合等,实现备课主体、备课方式、备课资源、备课制度的协同。

关键词: 思想政治理论课 集体备课 协同性

2. 高国希.构建思想政治教育自主知识体系的理论思考.思想理论教育,2023(12):55-61.

新时代中国特色社会主义建设的实践使构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系成为时代的要求。构建思想政治教育自主知识体系是推进思想政治教育学科建设的关键环节。从学科发展而言,思想政治教育是中国共产党人的优良传统和突出的政治优势,在知识体系上需要自主。构建思想政治教育自主知识体系的根基在于马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合而来的创造性实践和创新性理论。坚守马克思主义世界观与方法论,遵从思想政治教育的逻辑,提炼丰富的思想政治教育实践经验,是构建符合知识体系叙述逻辑的思想政治教育自主知识体系的根本保障。

关键词: 思想政治教育 自主知识体系 世界观 方法论

3. 隋灵灵,王美琦.工匠精神融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实可能与路径指向.中国成人教育,2023(24):34-38.

执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越是工匠精神的深刻内涵。作为中华优秀传统文化价值观,工匠精神以其丰富内涵涵养了中国工匠近千年,余韵福祉绵延至今。在经济社会高质量发展的今天,工匠精神融入高校思想政治教育已是时

代发展的必然选择。工匠精神与高校思想政治教育内在的价值追求趋同以及二者自身发展要求使二者的融合发展成为可能, 本文将从高校与社会两个角度探讨工匠精神融入高校思想政治教育的有效路径。

关键词: 工匠精神 高校思想政治教育 价值意蕴

4. 李素霞,刘孝林.加强高校思政课教师队伍建设的刍议.学校党建与思想教育,2023(24):32-35.

党的二十大报告作出用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂的战略安排, 这是当前高校立德树人根本任务的时代表达, 对高校思政课教师队伍建设提出了新要求。当前, 高校思政课教师队伍仍然存在部分教师政治站位不够高、理论阐释能力不够强、课堂教学实效性不够强、教学训练不足等问题。对此, 要着力从净化思想源头、改革考核评价机制、优化教师教育培训、提升人才培养质量等方面入手, 继续加强思政课教师队伍建设。

关键词: 高校 思政课 教师队伍建设

5. 张坤,陈颜颜.社会主义发展史融入高校思政课教学的实践探索.学校党建与思想教育,2023(24):55-57+77.

社会主义发展史融入高校思政课教学是推进新时代高校思政课改革创新的一项重要任务, 也是落实立德树人根本任务的重要途径。深入分析社会主义发展史融入高校思政课教学的核心要点、基本原则及主要方法, 有利于大学生学深悟透中国特色社会主义的历史渊源和实践历程, 认识和把握历史发展规律, 从而坚定中国特色社会主义道路自信。

关键词: 社会主义发展史 高校 思政课教学 基本原则 主要方法

6. 毛卫华,汤晓建.价值塑造导向的高校课程思政建设研究.江苏高教,2023(12):126-130.

文章主要结合高校经管类课程思政建设现状, 深入探究了经管类本科、研究生以及成人高等教育课程思政建设的思路。研究发现, 基于经管类本科、研究生以及成人高等教育经管类课程思政建设的基本目标是立德树人根本任务导向下的价值塑造, 其主要原则为专业性和教育性原则。文章认为, 本科课程思政建设, 理论教学要为先; 研究生课程思政建设, 案例讲授是关键; 成人高等教育课程思政建设, 实践应用是基础。

关键词: 价值塑造 高等教育 课程思政

7. 赵鹏,江南.新文科背景下课程思政融入社会实践教学创新路径研究——以“文化展示设计”课程社会实践教学创新为例.中国大学教学,2023(11):65-68.

从课程属性、学情分析、融入方法、效果意义等方面展开综合分析,重点阐述“文化展示设计”社会实践课程思政建设的教学创新基础。在课程中,学生们参与实践案例,向一线科研专家、艺术与创新设计师进行跨专业、多维度的学习并实践思政教育,参与产业升级。该课程结合高校办学定位、学生实际情况、专业人才培养要求,让参与课程学习的同学融入项目式社会实践学习,建立起艺术学、社会与人口学、农业与农村发展学、公共管理学、传播学等多学科交叉融合的新文科学习思维模式,学生不仅可以掌握文化展示设计的技能,还可以了解“文化展示设计”社会实践项目的背景和历史,深入思考社会实践项目对于当代社会的意义和价值,进一步提高学生的文化自觉和文化自信。

关键词:新文科 课程思政 社会实践 文化展示设计

8. 侯晓洁.课程思政视角下大学英语智慧教学模式研究——评《大学英语课程思政教学实践与反思研究》.中国油脂,2023,48(10):10047.

当今时代,中国经济快速发展并逐渐走向世界舞台,在参与全球治理、承担大国责任的同时,面临着世界巨变带来的挑战。在此形势下,大学英语教学要进行重大变革,重新定位教育目标,承担起育人成才的重要使命,开展课程思政建设,将思政元素贯穿教学全过程,实现协同育人。大学英语课程作为公共课程,旨在教导学生利用英语传播中国声音,深化世界交流合作,维护国家利益。

关键词:协同育人 课程思政 公共课程 教学全过程 英语传播 大国责任 大学英语课程 反思研究

9. 夏锦萍,纪飞越.新课标下英语课程思政的意蕴及实践框架.课程.教材.教法,2023,43(11):124-129.

英语课程思政的内涵为以立德树人为根本任务,将课程思政与英语课堂教学各环节有机融合,在发展学生英语学科核心素养的同时涵养家国情怀,培养文化认同感,增强文化自信。在开展英语课程思政实践时,教师要明确教学目标,指向立德树人;重构教学内容,挖掘育人元素;践行英语学习活动观,落实育人实践;实施多维评价,促进全面育人。

关键词:新课标 英语课程思政 核心素养

10.孙静,李秀丽.新文科背景下会计专业诚信教育与课程思政建设——以《管理会计工具与应用》课程为例.财会通讯,2023(19):160-165.

教育是党之大计,国之大计,是中华民族伟大复兴的重要保证。面对百年未有之大变局,我国高等院校肩负为党育才、为国育人的重任,深挖专业课程中蕴含的思想政治教育资源,着力培养德才兼备的专业人才,是新时代新文科背景下落实立德树人这一根本任务的重要举措。本文基于会计专业诚信教育与课程思政建设的角度,以《管理会计工具与应用》课程为例,分析新时代会计专业诚信教育的背景与现状,梳理新文科背景下会计专业诚信教育的培养目标与路径,从“提升教师课程思政素养和课程思政元素融入设计”入手,研究会计专业课程思政改革的保障机制,探讨会计专业课程思政建设的“教学思路、教学目标与教学设计”的改革策略,尝试解决在会计专业教学中“课程融入思政教育、教师队伍育德意识和育德能力薄弱”等问题,提炼课程思政教学的实施途径,总结课程思政在校教学阶段与追踪持续发展阶段的考评策略。

关键词: 新时代 新文科 会计专业 诚信教育 课程思政

二、学历教育

1. 杨晓奇,杨银银.基于“课程思维”的教育变革:理据、限度与超越.中国教育学刊,2023(11):61-66.

基于课程思维的教育变革,理据在于遵循课程之于教育所形成的学理逻辑;限度在于恪守课程理解、话语与功能等所形成的学科边界;超越在于突破课程思维的局限,注重教育变革的整体性思维建构;准确定位课程的功能,积极凝聚多种教育要素的变革合力;突破课程话语的钳制,积极建构教育变革的话语体系;强化课程与国家教育战略需求的有效对接,促进教育变革服务国家发展战略。

关键词: 课程思维 教育变革 学理逻辑 学科边界

2. 李英利,徐璐,陈冰.优化继续教育专业布局结构更好服务学习型社会和教育强国建设——2023 年高等学历继续教育专业设置分析报告.远程教育杂志,2024,42(1):3-8.

高等学历继续教育是高等教育普及化的重要推动力,也是构建服务全民终身学习教育体系的关键组成部分,为经济社会发展和人力资源建设提供了重要支撑。作为高等学历继续教育的关键环节与重要手段,科学合理的专业设置对于优化继续教育专业布局结构、提升高校人才培养质量、更好地服务经济社会发展起着至关重要的作用。通过对 2023 年全国高校学历继续教育专业设置的总体情况、学历层次、区域布局等进行系统分析,报告为各地各高校科学开展高等学历继续教育专业设置和专业建设提供参考依据。

关键词: 学历继续教育 专业设置 终身学习 教育强国

3. 王向旭,范贤睿,王迎,和震,白滨,黄丽媛.我国开放大学成人教育学科建设研究.职教论坛,2023,39(11):70-78.

我国开放大学的学科建设底子薄、起步晚,要实现建成“世界一流开放大学”的发展目标,开放大学的学科建设必须采取发挥特色优势,进行重点突破的策略。作为主要面向在职成人举办学历和非学历教育的大学,成人教育学理应成为我国开放大学重点建设的优势学科和特色学科。通过文献研究、问卷调查等研究方法,对我国开放大学学科建设的历史脉络和现实需求进行调研和分析。研究发现,建设成人教育学学科既是我国开放大学自身改革发展的需要,也是国家建设教育强国和实现教育高质量发展的需要,同时也是成人学习者和成人教育从业者的迫切需要。我国开放大学的成人教育学学科建设应遵循人才培养、学科发展、科研创新的内在规律,高标准严要求,实现高质量内涵式发展。

关键词: 开放大学 成人教育学 学科建设 高质量发展 教育强国

4. 熊永佛,朱大伦,谢玉娇.课堂教学的数字化转型:推进逻辑、实践困境与应对策略.教育学术月刊,2023(12):60-66.

课堂教学数字化转型旨在促进数字技术与教育教学的深度融合,推动“人—机—物”的全面协同,突破传统课堂在教学时间与空间上的限制,创设新的教学场景、形态和模式,是数字化背景下课堂教学的应然选择。通过数字化转型,能够有效破解当下课堂教学面临的突出问题,同时有利于回归课堂教学本质、丰富课堂教学活动、变革课堂教学范式。实践中,课堂教学数字化转型依然面临不少困难与挑战,主要表现在课堂理念冲突与观念僵化、教学角色转换难以破立、教育不公平、数字化教学治理体系缺失等方面。因此,研究认为,推进课堂教学数字化转型应注重守正创新、加强良性互动、优化要素供给、持续建章立制。

关键词: 课堂教学 数字化转型 数字赋能

5. 韩冬梅.促进深度学习发生的混合式教学模式研究——以开放大学“信息技术与教育技术”课程为例.成人教育,2023,43(12):61-67.

深度学习契合高素质人才培养能力框架,混合式教学成为教学新常态。结合远程开放教育特点,以促进深度学习发生的混合式教学模式要素、原则为引领,构建“深度学习目标导控”的混合式教学模式,对知识建构、内化提升和实践迁移等高阶思维能力进行重新架构。研究表明,该混合式教学模式对开放教育学生在深度学习方面有促进作用。

关键词:混合式教学 深度学习 教学模式 开放教育

6. 丁镜.高质量发展视域下开放教育学士论文的质量建设.中国成人教育,2023(24):53-57.

开放教育加强学士论文质量建设是为了提升学士学位授予率,实现可持续发展,顺应高质量发展趋势的需要。开放教育学士论文质量因受基层开大重视不够、指导教师履职不力、学生写作素养不高等因素制约而不尽如人意,加强其质量建设应选择优化顶层设计、突出队伍建设、强化过程管理的路径。

关键词:高质量发展 开放教育 学士论文 质量

7. 林升栋,李芳.媒介化视域下在线教学的问题与对策.现代远程教育研究,2023,35(6):102-111.

随着媒介对于社会各方面的深度介入,我们已经进入“媒介化社会”。作为知识传播和人际交往的重要领域,教育也深受“媒介化”的影响。2020—2022年新冠疫情期间的在线教学,就是以互联网连接为基础的媒介与平台深入且大规模影响教学领域的典型。虽然当前已有不少研究从不同角度对在线教学进行了考察,但从媒介化影响视角进行的探讨还较少。基于媒介化理论“传播型构”的视角,从媒介的物质性、行动者丛、指引框架和传播实践四个角度出发,对疫情期间微博上有关在线教学的热门发帖和评论进行分析发现:在“极端”媒介化的特殊状态下,在线教学行动者游走于物理空间和虚拟空间中,教学上呈现出整体的单向度和规训强化的倾向,参与双方在适应的过程中都表现出了相对消极的接受态度,教学空间中关系的连接和互动意愿都有所弱化。“教以成人”是教育的原点和旨归,也是在线教学的基本遵循。教学参与者应转变规训思维,回归教学本质;增强学生学习的主动性,以连接对抗焦虑;积极拥抱媒介平台,探索多形式互动模式,将教学从由上至下的知识传递转变为多主体发力的知识空间拓展。

关键词:媒介化 在线教学 行动者 技术规则 传播实践

8. 张居营.教师创新创业经历与高校“双创”课程建设的关联研究——来自中国大学 MOOC 的证据.教育科学探索,2023,41(6):64-71.

高校开展创新创业教育是新时代培育经济发展新动能、培养造就创新人才的必然选择。创新创业教育需要理论与实践紧密结合,对指导教师素质提出更高要求,教师的创新创业经历也对高校“双创”课程建设、学生能力提升有重要作用。为探索我国教师创新创业经历与高校“双创”课程建设的关系,更好促进课程体系建设,本研究以中国大学 MOOC 平台上创新创业课程为基础,通过爬取、手动整理相关数据,采用多重响应分析等方法进行研究。结果表明,教师创新创业经历对“双创”课程开设、设置结构、体系建设均有较大影响,但在具体课程建设中仍存在着师资队伍创新创业专业化程度不足、与学科多元化融合不够、资源配置不均衡等问题,因此,应强化外引内培、取长补短、多元融合、做好顶层设计、优化资源配置,打造高质量的“双创”课程师资队伍、架构体系。

关键词: 创新创业经历 创新创业课程建设 中国大学 MOOC 多重响应分析

9. 燕姣云,安俊丽,孙国红.课堂教学质量评价指标体系重构.中国大学教学,2023(12):74-78+91.

以教育数字化推进教学评价数字化转型,有针对性地回答了课堂教学质量学生评教“评谁”“怎么评”“如何评出成效”等问题,明确了课堂教学质量评价指标体系。进一步厘清课堂教学“学为主体、教为主导”的本质内涵,阐释学生评教既是“评教”亦是“自评”的逻辑内涵,进而重构学生评教指标体系,优化学生评教系统平台,推动课堂教学质量评价数字化转型,尝试通过课堂教学质量评价指标体系解决教学改革深处、痛处的问题。

关键词: 课堂教学质量评价 学生评教 指标体系 评教 自评

10. 杨青龙.回归经济学教学的初心.中国大学教学,2023(12):11-16.

经济学作为“经邦济世”之学,是一门研究资源稀缺条件下人们如何通过理性的行为以优化资源配置效率的形式化的社会科学,其主要功能是为理解和解释现实经济社会现象提供思维框架,并提出改进经济社会发展的建设性意见。为此,经济学教学有必要回归初心,坚持教学取材以“生活常识”为源头、教学过程以“学术思想”为先导、教学拓展以“兼容并蓄”为准则,重视运用马克思主义“社会存在决定社会意识”的方法论元规则对不同学派的经济思想进行提炼和综合,在此基础上完善经济学的人才培养体系并更好地推进经济学领域的研究工作。

关键词: 经济学 教学 人才培养

三、职业教育

1. 牛楠森.把握新时代家校共育的五种逻辑.教育学术月刊,2023(9):97-105.

家校共育是新时代中国教育发展的重大课题,如何全面把握家校共育是理解、建构和评价家校共育的关键问题。基于人的基本属性和家校共育现状,凝练并提出了把握家校共育的实

践、理论、价值、情感和技术五种逻辑。出于解决现实教育问题而开展家校共育工作可概括为实践逻辑。以一种或多种理论为指导对家校共育进行诊断、反思、建构并提供方法论指导,则是理论逻辑。价值逻辑侧重对家校共育意义的揭示、反思和建构。情感逻辑指向各主体共情的合理性与可能性。技术逻辑是以技术基本原理对家校共育所用工具方法的审思。五种逻辑依托于目的统一性和人性统一性而构成相互弥补、相互制约的整体性关系。

关键词: 家校共育 五种逻辑 整体性思考

2. 陈昌,赵志纯.中国式职业教育现代化的发展动因、指向逻辑及其推进路径.职教论坛,2023,39(12):13-22.

中国式职业教育现代化这一词义内涵、概念体系和政策话语是在中国式现代化的整体框架中予以理解和建构的,中国式职业教育现代化既具备中国式现代化的总体特征,又含有自身的现代性特征和演进逻辑。中国式职业教育现代化的发展动力,以实然动因和应然动因为基本动力特征,以历史、现实和未来为观照,以增强职业教育的现时及未来适应性;其指向逻辑,以育人和服务为双重发展逻辑,既注重“成物”,又注重“成人”,以促进的人全面发展和满足社会的现代化需求相融合为最终目标;其推进路径,以理念指引和实践设计为战略机制,最终实现职业教育理念内涵和实践逻辑的内生重构,促进中国式职业教育现代化的全面构建及其现实性生成。

关键词: 职业教育 发展动因 指向逻辑 推进路径 中国式现代化

3. 岳伟,余乐.从“权责博弈”到“均衡相容”：“双减”政策下家校协同育人的再思考.教育学术月刊,2023(9):90-96.

教育是一项协同性事业,“双减”政策的推行需要家校协同来助力。然而,“双减”之后引发了家校利益诉求不一,阻碍减负共识的达成、双方教育信息不对称,导致共育策略分化以及家校间歇性联动参与,导致双减实效弱化等诸多困境,表明育人依靠家校任意一方的单向力量都是远远不够的,二者必须有效协同、形成合力。为了破解“双减”引发的现实难题,促进家校之间更好地协同育人,家校双方亟需通过规避功利性的利益博弈实现纳什均衡,在对话与交流中增强理解,并辅之健全的家校协同机制和科学的评价体系来提升共育的规范性与可持续性,进而从根本上保障“双减”的顺利推进。

关键词：“双减” 家校协同育人 利益博弈 对话 协同机制

4. 李森林,张忠义,钟周.我国高校非学历继续教育主要问题分析及对策建议.成人教育,2023,43(12):19-23.

我国高校继续教育经过近四十年的实践探索,经历了学历继续教育、学历继续教育与非学历继续教育并存,到今天学历继续教育向非学历继续教育转型三个阶段。由于非学历继续教育先天的边缘地位导致高校对继续教育定位的模糊和摇摆,后天的培训导向导致其教育初心的淡化和偏离,以及高校非学历继续教育还处于初期发展阶段等因素的叠加,使得当前高校非学历继续教育在发展过程中表现出过度市场化、持续边缘化以及规范化和专业化不足等问题。只有从国家宏观层面加强政策引导、学校层面明确其职能定位、继续教育自身层面推进规范化管理和标准化运营,才能确保高校非学历继续教育持续健康发展。

关键词：高校 非学历继续教育 问题分析 对策

四、 社区教育

1. 伍清玲.“互联网+”视角下社区教育多媒体辅助教学方法创新模式研究.继续教育研究,2023(11):56-60.

“互联网+”时代到来为构建学习型社会提供更多助力。将互联网技术与社

区教育互相融合,不仅符合国家提出的网络强国重要战略思想要求,也催生了社区教育的更多新形态和新思维。借助互联网技术,社区教育的环境、方式均可摆脱传统尴尬境地,通过共享优质教育资源,拓展在线学习平台,提高社区教育质量。基于此,立足“互联网+”视角,详细阐述社区教育多媒体辅助教学方法的具体创新路径。

关键词:“互联网+”视角 社区教育 多媒体辅助教学方法 创新模式

2. 史枫,王琰.北京推进学习型城市示范区建设的政策、实践与展望.职教论坛,2023,39(12):79-87.

北京是全国唯一开展学习型城市示范区建设的城市。自 2011 年启动以来,通过以评促建的方式,北京成功创建了七个学习型城市示范区,促进了区域学习型城市特色发展和全面创新建设。通过分析学习型城市示范区的建设背景与发展动因,梳理其政策历程与基本特征,从指标引领和项目带动等层面阐述了北京学习型城市示范区建设的实践路径与经验模式,剖析存在的问题不足,对面向未来的北京学习型城市建设提出展望。

关键词:学习型城市示范区 政策脉络 指标引领 项目带动

3. 赖仕贤.大数据时代高校成人教育与社区教育的融合发展.中国成人教育,2023(17):29-32.

新时代媒体时代的来临为当今教育的发展带来了红利,同时,也促进了高校成人教育与社区教育的融合。在大数据技术的支撑下,高校成人教育与社区教育融合已成为当下的一种发展趋势,二者如何更深入地融合则是本文关注的重要话题。运用文献资料与逻辑分析法,立足于大数据时代的视角来审视高校成人教育与社区教育融合的现实困境,并就大数据对二者融合的现实影响进行阐述,提出二者融合的具体策略:第一,利用大数据打造高校成人教育与社区教育协同保障机制;第二,借助大数据深化高校成人教育与社区教育学习共同体机制;第三,借助大数据建立高校成人教育与社区教育互动平台。

关键词:大数据时代 高校 成人教育 社区教育

4. 崔东浩,张华亮,宋亦芳.大数据视角下社区教育数据治理的探索.成人教育,2023,43(12):24-31.

在大数据快速发展的背景下,数据治理将显著提升数据管理能力和数据应用价值。然而,目前社区教育领域数据治理的研究成果和应用实践相对较少。研究表明,社区教育数据治理是借助大数据技术,对社区教育数据进行全生命周期管理,从而构建一系列的实践和活动集合。当前社区教育数据治理存在资源更新滞后、数据融合困难、数据价值没有充分体现等问题,同时还面临数据数量与数据质量之间、数据共享与数据安全之间、数据治理与传统数据管理之间的矛盾。因此,基于数据生命周期理论、区块链技术和大数据技术,我们需进一步探讨如何提

高数据质量、保障数据安全、构建数据治理体系的实践路径,并构建社区教育数据治理模型。

关键词: 大数据 社区教育 数据治理 生命周期 区块链

5. 胡燕,何健.“互联网+”背景下社区教育信息化教学资源建设与应用.继续教育研究,2023(12):51-55.

主要探讨了在“互联网+”时代下,社区教育如何进行信息化教学资源建设与应用。重点讨论了社区教育信息化教学资源建设策略与方法,包括资源的多样化和个性化需求、分类与特点等。接着探讨了社区教育信息化教学资源的应用,包括提升教学效果与质量的方法、个性化学习与自主学习的支持、提供多元化教学活动与实践机会等。同时,还分析了面临的挑战与对策,如技术设备和网络基础建设的不足、教师信息化素养和专业能力的提升、信息安全和隐私保护的重要性与方法。期望通过研究,可以为社区教育的信息化发展提供有益的参考。

关键词: “互联网+” 社区教育 信息化 教学资源建设

五、老年教育

1. 江颖.老年教育多元发展体系的中国式现代化构建.继续教育研究,2023(11):61-67.

老年教育的高质量发展,应走上中国式现代化的道路,实现中国特色社会主义现代化价值。当前中国社会的老年人群已经呈现出多样化的复杂特点,因此,在顶层设计中,根据现代性的理论视角作出多元发展的构建设想。从多维度发展体系来说,老年教育要从技术迭代维度实现线上线下适老化,从思维转型维度实现养老学习一体化,从方式变更维度实现多元资源整合化;从多样态发展体系来说,老年教育应呈现出异质型、多元化和螺旋型等三种样态;从多路径保障体系来说,应实现政策落地落实、人才培养、老龄国情教育和效果评价监督保障。

关键词: 老年教育 多元发展 中国式现代化

2. 黎春森.开放大学推进老年教育高质量发展实践研究——以唐山市为例.继续教育研究,2023(11):73-79.

我国人口老龄化日益严重,已经上升为国家战略问题,高质量发展老年教育是积极老龄化的重要途径。开放大学作为老年教育的主力,具有系统组织及资源优势,当前亟须做好老年教育高质量发展实践研究。基层老年教育面临政策落地实施及经费保障困难、专业化师资匮乏、区域均衡发展等问题。通过基层开放大学老年教育实践研究,厘清老年教育成功范例,在政策实施、课程设置、师资构成、区域均衡发展等方面提出可以复制推广的应对策略,使老年教育能够优质化、标准化。

关键词: 开放大学 老年教育 高质量发展 实践研究

3. 王正东,程仙平,徐斌立,虞江锋.老年教育现代化的理论意蕴、指数测评与实践进路.远程教育杂志,2024,42(1):24-31.

现代化是中国老年教育发展的战略选择和必然路径。老年教育现代化应遵循中国式现代化理论内涵,坚持“公平且有质量”的教育发展理念,以老年教育高质量发展为核心目标,努力克服办好人民满意的老年教育的基本障碍,实现老年人“有学上”和“上好学”。研究基于对老年教育现代化的阐释和内涵,构建了县域老年教育评价指标体系,并对2022年度浙江省域内90个县(区、市)开展了老年教育指数测评。结果显示:浙江县域老年教育指数均值为65.56,老年教育参与率12.54%,城乡发展差异显著、数字化赋能不足,表明现阶段浙江老年教育发展仍处于基本保障水平。研究表明:老年教育现代化是以“精神性成长”重塑老年教育目标,以县域为单位推动老年教育城乡均衡,通过提供均等化的服务丰富老年教育供给,利用数字技术促进老年学习变革创新,在公平基础上开展的一场老年教育“质量革命”。推进老年教育现代化,可满足老年人对美好生活、终身学习的向往,同时为我国现代化进程中老年事业的发展注入新动能。

关键词: 中国式现代化 老年教育现代化 高质量发展 教育指数

4. 高茜,刘美凤.学习赋能老年角色建构:场景与实践路径[J].中国远程教育,2023(12):76-85

在社会老龄化背景下,角色建构是帮助老年群体实现积极老龄化的有效途径,但老年人在角色建构过程中存在诸多挑战,学习能够为老年人角色建构提供支持保障。本研究采用多案例分析法,依托10所老年教育机构开展的老年学习项目,对养老院、社区、老年大学中的老年学习者展开访谈。研究发现,学习赋能老年人角色建构的三类场景,提供信息、平台与关系支持,助力老年人在角色建构过程中应对已有角色规则变化,挑战新旧角色更替,增进角色理解。

关键词: 老年学习 老年角色建构 角色互动困境 实践路径

5. 刘述.开放大学助力老年教育供给侧改革:现实审视与实践进路.成人教育,2023,43(12):32-38.

大力发展老年教育是我国积极应对人口老龄化的重要举措。作为全世界老年人口体量最大的国家,我国老年教育的发展不充分和不平衡的问题日益凸显,难以满足更广泛、更多样、更包容的老年教育需求。因此,我们可利用开放大学在体系办学、服务成人学习和技术应用等方面的独特优势,推动老年教育供给侧改革:首先是将老年教育融入国家发展战略,重新定义其地位;其次是共建共享,搭建公共服务平台;再次是利用融合技术,加速老年教育发展步伐;最后是挖掘其潜能,提升老年教育的价值。

关键词: 开放大学 老年教育 老年大学 供给侧改革

6. 吴婧轩,赵恒,范芝钰,彭华茂,尹述飞.老年人数字素养自评量表的编制与应用.现代远程教育研究,2023,35(6):30-40.

准确评估老年人的数字素养水平可以帮助老年群体提高社会适应力,进而唤醒老龄人口的潜能,促进社会的可持续发展。然而已有的针对公民数字素养的测量,通常基于大规模社会调查题项,且没有考虑人群的异质性。开发一个专门对标老年人数字素养发展能力标准且经过教育和心理测量学手段检验的自评量表,有助于更精准地把握老年人在数字素养不同维度上的发展水平与提高方向。基于老年人媒介与信息素养评估框架编制的老年人数字素养自评量表,从内部结构来看,是一个二阶三因子五维度模型。它包括数字实践技能、数字学习意识和数字付费意识三个因子,其中数字实践技能又包括安全管理与应用、需求与获取、理解与评鉴三个维度。经检验,该量表信效度良好。利用该自评量表对老年人的数字素养水平和相关影响因素进行评估发现:当前老年人数字素养虽然总体上已超过中等水平,但在数字付费意识方面较为薄弱;低学历、低收入、居住于乡镇的老年人数字素养水平较低;仅与配偶同住的老年人数字素养更高;身体健康状况越好的老年人数字素养水平也越高。

关键词: 数字素养 老年人 数字实践技能 数字学习意识 数字付费意识

7. 丁红玲,原扬.关于推进普通高校开展老年教育的思考.高等继续教育学报,2023,36(6):14-19.

目前我国老龄化问题日趋严重,普通高校拥有优质、丰富的教育资源,在开展老年教育中具有优势地位和作用。普通高校开展老年教育能更好延伸其社会服务功能,助力解决当前老年教育供求矛盾,推进老年教育向高质量发展。当前,在我国人口老龄化背景下,为促进普通高校更好开展老年教育,可采取以下推进举措:一要完善政策法规支持,让制度来保驾护航;二是增加经费投入,增设专门机构部门;三是履行社会服务职能,增强参与意识;四是健全校社合作机制,优化校社合作方式;五是完善办学质量评价体系,提升老年教育质量。

关键词: 普通高校 老年教育 思考建议

8. 戈春燕,沈进兵.新媒体时代老年人媒介素养教育——基于浙江省温州市的调研.继续教育研究,2023(12):61-66.

媒介素养教育是新媒体时代老年教育的重要内容,更是我国老龄化背景下建构“适老化”服务能力和服务体系的重要支撑。为此,媒介素养教育如何真正适应老年群体现实需求、如何切实改善老年人媒介素养教育的现状等命题亟待探讨。研究分析媒介素养教育的起源、内涵及特征,并从实践出发结合温州市老年媒介素养教育开展情况,采用调查问卷法、访谈法,从老年群体的信息使用能力、信息评价能力、信息分析能力和信息参与能力等四个维度展开调查研究和数据分析,并建议采取强化政府参与力度,保障老年群体在新媒体空间的合法权益;老年教育机构科学化、规范化设置媒介素养课程体系以及注重亲情与初级群体的观念,协同老年人接触利用新媒体资源等教育策略。

关键词:媒介素养教育 老年人 温州市

9. 江煜伟.老龄社会下社区开展老年教育服务探析.赤峰学院学报(哲学社会科学版),2024,45(1):48-52.

我国已步入老龄化社会,庞大的老年群体在医疗、养老、社会服务等方面的需求越来越大。老年教育对老龄化战略的实施起着推动作用。社区作为老年人生活和学习的主要阵地,以着独特的优势,成为老年教育的沃土。本文对老龄社会下社区开展老年教育的必要性,以及社区如何开展老年教育服务提出了思考。

关键词:老龄社会 社区 老年教育 服务

10. 徐佳青,黄游芳.老年人参与社区老年教育志愿服务的实证研究——以重庆市为例.高等继续教育学报,2024,37(1):28-33.

积极老龄化利用老年人蕴藏的丰富知识、技能和经验,拥有巨大的潜力,推动终身教育体制建设。老年人在重庆市社区老年教育志愿服务中发挥着举足轻重的作用,但也存在一系列的问题,如参与的持续性不强、忽略系统专业化的培训、欠缺精准管理和缺乏强化的网上综合评价体系等。探索积极老龄化视角下社区老年教育老年志愿者队伍建设优化策略,有助于老年人重新定位自我角色,实现自身价值,推进积极老龄化,为老年人赋权增能,促进教育资源整合共享,共同推进全市社区老年教育事业向前发展。

关键词:社区老年教育 老年志愿者 策略 重庆市

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 [stvulib/stvulib](#)，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。