



综合图情文摘

第三十七期

(2023 年 12 月)

目 录

一、思政教育	1
1. 振海,魏永军,祖强,王春风.新媒体时代高校思政教育的高质量发展路径研究——基于社会认知理论的视角.江苏高教,2023(10):104-108.....	1
2. 孟凡婷.大变局背景下高校思想政治教育的显性与隐性教育.江苏高教,2023(10):109-113.....	1
3. 杨帅,廖文,陈绍博.精准思政的价值意蕴、逻辑进路及愿景展现[J].高教发展与评估,2023,39(3):109-118I0007.....	1
4. 曲建武,裴长盛.立体化教学:思政课教学走进学生心灵的必然选择[J].中国大学教学,2023(10):39-44.....	2
5. 中央党史和文献研究院第四研究部调研组,宋学增.当前马克思主义理论研究与教学情况调研报告[J].马克思主义与现实,2023(5):123-129	2
6. 王淑芹,李凌莉.思政课教学质量评价的思考.学校党建与思想教育,2023(17):61-64. .2	
7. 焦光源.“大思政课”资源平台建设略探[J].学校党建与思想教育,2023(18):52-54.....	3
8. 王利霞,武艳超.大学生思政教育工作创新路径探索.中学政治教学参考,2023(33):I0020.....	3
9. 赵杰.信息技术赋能大学生思政教育管理工作[J].中国高校科技,2023(9):I0021-I00213	
10. 吴朵美.新媒体对高校思政教育的推动价值分析——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J].教育发展研究,2023,43(13):F0004.....	4
二、学历教育	4
1. 陈翀,闫乾勋.大数据理念下开放大学学习评价的现实探索与系统构建.终身教育研究,2023,34(5):41-48.....	4
2. 张枝实.转型期开放大学共同体构建的逻辑内涵与路径探析.成人教育,2023,43(10):47-56.....	4
3. 贾炜.开放大学评价的思考——以平台型大学建设为切入点.开放教育研究,2023,29(6):27-33.....	5
4. 汪军.原始创新在大学艺术学科中的价值与楔入.江苏高教,2023(10):82-86.	5

5. 张冉妮.教育数字化视野下教师数字素养的内涵特征及发展路径.继续教育研究,2023(8):46-51.....	5
6. 沈美英,彭礼安.信息技术在高水平开放大学建设中的应用.中国成人教育,2023(11):34-38.....	6
7. 张坤.案例教学在高校课堂教学中的本真回归与思考.中国成人教育,2023(11):46-49.	6
8. 金吉子.基于学习者职业能力提升的成人高校继续教育研究.继续教育研究,2023(9):12-16.....	6
9. 朱媛媛,黄海涛.高校教师专业发展的校本培训体系构建与实践.继续教育研究,2023(9):41-45.....	7
10. 张志文.课堂教学面向知识社会的现实审视[J].高教发展与评估,2023,39(3):85-99 0006.....	7
三、职业教育	7
1. 蔡翻飞,李丽.我国的家庭教育指导:内涵、现状及提升策略.高等继续教育学报,2023,36(5):29-34.....	7
2. 贺新向.论中小学校家长培训的创新——基于项目化学习理论视角.中国成人教育,2023(14):63-66.....	8
3. 赵同友,金秀贞.家长教育地位及家长教育学的重构.教育学术月刊,2023(9):3-11.	8
4. 徐玉成,王波,朱萍.科教融汇赋能职业教育人才培养的时代价值、现实困境及破解对策.教育学术月刊,2023(9):58-66.....	8
5. 梁海兰,赵聪,李焱.“职继融通”服务老龄社会的时代价值、实践难点及实施路径.成人教育,2023,43(10):71-78.....	9
四、社区教育	9
1. 王丹,蒋然.空间视角下社区教育资源供需耦合研究.继续教育研究,2023(8):28-32. ...	9
2. 唐玉溪.文化视域下的深度学习:推动全民终身学习的新视角.成人教育,2023,43(10):19-25.....	10
3. 吴陈兵,陈晓峰.终身教育数字化转型的生成机制与实践逻辑.成人教育,2023,43(10):1-9.....	10
4. 崔晓光,吴昀.基于学习型大国建设视域下学习型社区发展的实践研究——以上海市浦东新区为例.中国成人教育,2023(11):63-68.....	10

5. 袁彩哲.社区教育中地域文化资源课程化审美探析.中国成人教育,2023(16):58-62.	10
五、老年教育	11
1. 夏晨,郑超.老年教育与社区教育融合发展的路径.中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(7):0077-0080.....	11
2. 王彤.人口老龄化背景下老年艺术教育策略研究.中国民族博览,2023(1):77-79.	11
3. 屠明将,姜伯成,陈明建.老年教育资源供给第三空间路径的理论重构与策略优化.成人教育,2023,43(10):35-41.....	12
4. 方正,赵文君.老年教育课程建设审视与路径指向:多重理论视角考察.成人教育,2023,43(10):42-46.....	12
5. 孙媛媛,霍玉文.基于麦克拉斯基老年教育思想的积极老龄化进路.中国成人教育,2023(11):14-19.....	12
6. 张春江,侯焱华,王洁.老年教育服务中国式现代化建设:价值、机理与路径.高等继续教育学报,2023,36(5):16-20.....	13
7. 江颖.老年教育数字化空间生产:源流、体现及其路径转向[J].教育与职业,2023(19):86-93.....	13
8. 李韵秋,李斯.子代教育水平、反哺途径与老年人数字接入鸿沟.图书情报知识,2023,40(4):62-71.....	13
9. 焦延超,叶秀娟,李晓晖.积极老龄化视阈下老年人学习需求研究进展[J].护理研究,2023,37(22):4075-4078.....	14
10. 郑玉萍,买欣,王敏.认知、认同与溢出:广州老年学习型空间的情感地理研究.世界地理研究,2023,32(6):167-180.....	14
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	15

一、思政教育

1. 振海,魏永军,祖强,王春风.新媒体时代高校思政教育的高质量发展路径研究——基于社会认知理论的视角.江苏高教,2023(10):104-108.

新媒体为大学生思想政治教育提供了一个全新的平台,它不仅使思政教育在内涵、空间、信息和模式上呈现新的特点,而且给传统思政教育带来了挑战:大学生价值观塑造的难度增强,师生深层次交流互动的应然要求提升,大学生思政教育的考核评价机制有待完善。基于社会认知理论,探索新媒体时代促进高校思政教育高质量发展的创新路径:从学生个体、环境塑造和行动决策三个层面,通过打造思想政治网络教学平台、构建网上网下的同心圆共同体、充分发挥基层党组织优势、开发思想政治教育在线课程、提升教师的新媒体素养等手段,形成育人合力,有效提高大学生思想政治教育质量。

关键词:网络 新媒体 思想政治教育

2. 孟凡婷.大变局背景下高校思想政治教育的显性与隐性教育.江苏高教,2023(10):109-113.

在百年未有之大变局中,新时代高校思想政治教育虽面临着巨大的挑战,但也迎来了践行显性教育与隐性教育统一的最好机遇,只有坚定不移地树立“两个大局”意识,充分把握显性教育与隐性教育的内在逻辑,在实践中不断探索显性教育与隐性教育的有效融合,提升高校思想政治课的吸引力和凝聚力,才能实现思想政治教育立德树人的目标,切实回答好培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。

关键词:高校思想政治教育 百年未有之大变局 显性教育 隐性教育

3. 杨帅,廖文,陈绍博.精准思政的价值意蕴、逻辑进路及愿景展现[J].高教发展与评估,2023,39(3):109-118I0007

精准思政是习近平总书记的精准思维在高校思想政治工作中的贯彻运用。大数据技术作为新一轮科技革命的核心技术,不仅为新时代高校思想政治工作提供了新的思维方法和介质载体,也为高校思想政治工作的实践样态创设了智慧图景。

应通过对受教育者精准把握、教育计划精准制定、教育内容精准供给、教育效果精准评估,实现智慧教学、信息互享以及虚拟实践,通过“多体交互”“动态画像”“数据印纹”优化网上网下供给,助力推进“三全育人”工作扎实落地,构筑“全时全域”育人大格局,实现“精准思政”的战略目标。

关键词: 精准思政 思政教育 高校思政工作 人才培养

4. 曲建武,裴长盛.立体化教学:思政课教学走进学生心灵的必然选择[J].中国大学教学,2023(10):39-44

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着为党育人、为国育才的重大使命。面对正在发生深刻变化的世界形势和现实环境,当前高校思政课教学在走进学生心灵方面尚存在很大空间,广大思政课教师作为思政课教学的关键主体,须主动突破线性教学模式,构建立体化教学路径,不断增强思政课教学思想性、理论性、针对性和亲和力,切实保证思政课教学达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果,为中华民族伟大复兴培养新时代好青年。

关键词: 思想政治理论课 立体化教学 进心灵 立德树人

5. 中央党史和文献研究院第四研究部调研组,宋学增.当前马克思主义理论研究与教学情况调研报告[J].马克思主义与现实,2023(5):123-129

加强马克思主义学院建设,是深化马克思主义理论研究和教学工作的重要举措,也是培养担当民族复兴大任时代新人的基础工程。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视马克思主义学院建设,作出一系列重大决策部署,推动我国马克思主义理论研究与教学工作发生了格局性变化、取得了历史性成就。当前马克思主义学院建设、马克思主义理论研究与教学工作开始进入“由量到质、提质增效”的高质量发展阶段。在这一过程中,既存在前一阶段迅猛发展而产生的问题,也面临新发展阶段带来的挑战,应引起足够的重视和关注。展望未来,面对日新月异的时代进步和社会发展,面对党和国家事业发展全局的高要求和新需求,在新时代新征程上推动马克思主义理论研究与教学工作高质量发展依然任重道远。对此,应从推动马克思主义理论研究学科布局、教学工作和人才建设等全面融入党和国家事业发展全局的角度,高度重视和系统思考马克思主义理论研究与教学工作,将其作为优化体制机制、完善政策体系的出发点和落脚点。

关键词: 马克思主义 马克思主义学院 新时代 研究 教学

6. 王淑芹,李凌莉.思政课教学质量评价的思考.学校党建与思想教育,2023(17):61-64.

教学评价是对教师教学活动质量的一种测度,是思政课建设的重要组成部分,是新时代深化思政课教学改革和提升思政课教学质量的重要抓手。在教学内容评

价视域下,思政课教学质量评价有三个重要测度指标,即知识传授的科学性、教学内容的思想性以及思想价值的引导性。

关键词: 思政课 教学质量 评价

7. 焦光源.“大思政课”资源平台建设略探[J].学校党建与思想教育,2023(18):52-54

“大思政课”资源平台建设是完善思想政治工作体系的重要途径。目前,“大思政课”资源平台在建设过程中存在对资源的挖掘整合不够充分、资源之间进行有效衔接转化的机制不够健全、对资源应用效果的评价不够科学等问题。对此,在“大思政课”资源平台建设过程中,要以立足学生成长发展需要为统领,以构建内涵式资源平台为关键,以促进资源的协调利用为保障,在内容建设维度,强化对学生价值观念的塑造;在建设主体维度,充分发挥教师的重要作用;在资源运用维度,促进资源平台与课堂教学之间的有效转换。

关键词: “大思政课” 资源平台 高校 教师

8. 王利霞,武艳超.大学生思政教育工作创新路径探索.中学政治教学参考,2023(33):10020.

思政教育主要目的是塑造个体正确世界观、人生观与价值观,是中国高等教育不可或缺的一部分。伴随经济、政治、文化多元发展,信息大爆炸对学生认知产生剧烈冲击。高校做好大学生思政教育,是新时代人才培养的题中之义。何祥林、谢守成、刘宏达等所著《大学生群体思想政治教育新论》一书,2009年由中国社会科学出版社出版。作者对大学生群体教育进行研究,以大学生群体及群体教育为对象,揭示大学生群体形成和发展的基本规律,分析大学生群体的分类、特征及功能等,进一步总结大学生群体教育基本经验,对大学生群体教育的内容、方法等进行探讨,不断增强大学生群体教育实效性。

关键词: 大学生思政教育 教育实效性 大学生群体 群体教育 学生认知 高等教育 信息大爆炸 人才培养

9. 赵杰.信息技术赋能大学生思政教育管理工作[J].中国高校科技,2023(9):10021-10021

教学管理是维持高校教育机制正常运行、提升工作效率的必要手段,是保证课程教学质量、人才核心素养系统培育的重要依托。大学生思想政治教育作为高校教育工作的重要组成部分,是塑造大学生正确政治意识、优秀德行品质、丰盈思想精神的关键课程,必须为之构建系统化的教育管理体系。大学生思政教育管理工作成效直接关系到思想政治教育课程的教学效果,影响人才培养质量,必须谨慎对待。

关键词: 大学生思政教育 教育管理体系 思想政治教育课程 高校教育工作 大学生思想政治教育 教学效果 教学管理 谨慎对待

10.吴朵美.新媒体对高校思政教育的推动价值分析——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J].教育发展研究,2023,43(13):F0004

新媒体因其具备数字化、个性化以及实时交互性,成为教育信息流转重要渠道,基于新媒体传播优势,将新媒体融入高校思政育人工作中具有充分可行性。由杨娉编著、中国纺织出版社出版的《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》一书,在厘清新媒体与高校育人工作内在关联性的基础上着重探讨了新媒体对思政教育实施的各方面价值。

关键词: 中国纺织出版社 大学生思政教育 高校思政教育 新媒体传播 高校育人工作 创新探索 信息流转 实时交互性

二、学历教育

1. 陈翀,闫乾勋.大数据理念下开放大学学习评价的现实探索与系统构建.终身教育研究,2023,34(5):41-48.

通过分析开放大学学习评价现状,结合大数据技术框架和“学本评估”理论,从在线学习过程观测点活动记录、数据处理与存储、数据分类与整合、数据分析、在线学习过程评价、个性化反馈等6个方面,提出了基于大数据理念的开放大学个性化学习的评价系统和实施流程,以期为开放教育评价研究提供参考,为推动终身学习评价提供新的视角。

关键词: 学习评价 大数据 学本评估 开放教育 开放大学 终身教育

2. 张枝实.转型期开放大学共同体构建的逻辑内涵与路径探析.成人教育,2023,43(10):47-56.

基于加快实现共同富裕建设的时代使命,落实国家和各省(区、市)开放大学综合改革的时代任务,以及推进新型高校治理体系和治理能力现代化的时代要求,开放大学共同体概念随之清晰而明确,指引办学体系固有问题的有效破解。命运共同、事业共同、利益共同的共同体内涵的提出,以及对共同体属性、样态、架构的系统探析,对实施路径和保障措施的综合研究,在历史、现实和未来的呼应与

碰撞中,为开放大学的战略转型和体系重塑提供了有效的指导方案。

关键词: 开放大学 共同富裕 共同体 办学体系 综合改革

3. 贾炜.开放大学评价的思考——以平台型大学建设为切入点.开放教育研究,2023,29(6):27-33.

推进开放大学评价研究是优化我国开放大学整体性塑造、有效支撑学习型社会建设的需要。开放大学的办学特色要求其评价要创新模式和方法,秉持推动建设中国特色的开放大学、支撑服务国家和城市战略、构建“开放、灵活、包容、高质量”的开放教育办学体系的价值导向。鉴于各地开放大学的体系架构和功能有所差异,本文立足上海开放大学的建设实践,以平台型大学的功能形态为切入点,探讨开放大学的评价对象和内涵,初步形成以五大平台为基本框架的评价维度和观测指标,以期构建开放大学评价体系提供参考,为中国特色开放大学的发展提供启示。

关键词: 开放大学 平台型大学 评价内涵 评价思路

4. 汪军.原始创新在大学艺术学科中的价值与楔入.江苏高教,2023(10):82-86.

“原始创新”作为国家长远以来创新发展战略中的升华,进一步提升了创新发展的重要性与对绝对原创的认知水平。大学艺术学科应该与国家的原始创新战略紧密相连,并起到自身独有的价值与作用,为达到其配合与促进国家战略发展的目的,需要在现行的艺术学科教学中楔入原始创新的理念,谋求更为明显的与之匹配的艺术教学内容,促进大学艺术学科发展,提高大学艺术教育中原始创新元素的含量,实现利用艺术教育本体突破现行思路、促进国家与社会的核心竞争力的良性发展。

关键词: 原始创新 艺术学科 价值 楔入 促进

5. 张冉妮.教育数字化视野下教师数字素养的内涵特征及发展路径.继续教育研究,2023(8):46-51.

在数字化教育发展的时代背景下,教师数字素养和技能已成为影响教育实效性的关键因素。推进数字化教育技术融入教育教学创新实践、提升教师数字素养既是培养具有数字技能教学优势人才的必然要求,也是通过数字化教育教学满足新时代学生需求、更好实现育人目标的关键措施。目前的教师数字素养与教育数字化的发展并不完全同步。为解决当前教师能力发展存在的技术依赖、脱节以及限制的现实挑战,教师发展需要着重检验自身对信息技术的定位是否清晰、技术与学科教学的契合程度适当与否、教师数字素养提升的空间何在,围绕信息意识、评价标准、培养模式等多重维度进行教师的数字能力培育,精准把握数字技术对教育教学的赋能作用,从理念思维、标准参考和制度建设上提升教师数字素养的能力,以应对数字化教育对教师发展能力的新期待和新要求。

关键词：教育数字化 教师数字素养 内涵特征 现实挑战 提升策略

6. 沈美英,彭礼安.信息技术在高水平开放大学建设中的应用.中国成人教育,2023(11):34-38.

时代的变迁影响着学校的发展观,互联网、大数据、云计算等先进技术手段的迭代推动着互联网教育生态观的变革。在建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国时代背景下,在以互联网、大数据、人工智能等为标志的新一轮信息化变革面前,高水平开放大学的建设必须开创全民终身学习服务新范式——为个性化学习需求打造智慧学习空间服务,为满足教育资源公平而共建共享优质资源,为人才终身成长架设学分银行“立交桥”。

关键词：高水平开放大学 信息技术 智慧学习空间 学分银行

7. 张坤.案例教学在高校课堂教学中的本真回归与思考.中国成人教育,2023(11):46-49.

案例教学是在课堂教学中选取由真实事件改编而成的典型案例为教学素材进行知识传授的一种教学模式。具有明确的目的性、深刻的启发性、较强的实践性等特征,其本质在于平等的师生关系下知识的共同构建。传统教学方式下的案例教学忽视了案例教学的本质要求,从而削弱了案例教学的特有功能。让案例教学回归教育本真,有助于提高学生学习效率和教师教学效果,达到全面提升学生的各项能力为目标的教学要求。

关键词：案例教学 高校课堂教学 本真 回归

8. 金吉子.基于学习者职业能力提升的成人高校继续教育研究.继续教育研究,2023(9):12-16.

在“知识经济”时代,社会对劳动者的素质要求越来越高,劳动者职业能力的高低直接影响着职业发展的前途和命运。在终身学习、持续学习和终身发展的理念下,成人高校继续教育面临着新的挑战。成人高校继续教育要以学习者职业能力提升为目标,以提高学习者职业能力为核心,构建基于学习者职业能力提升的课程体系、教学模式和评价体系,加强教学资源建设,创新教学管理机制,在开放与共享中推动继续教育模式转型,构建符合学习者职业能力提升的继续教育模式和发展路径。同时,成人高校要把终身学习理念融入继续教育管理体制和运行机制中,促进终身学习理念的有效实施,为我国经济社会发展提供人才保障。

关键词：职业能力 能力提升 成人高校 继续教育

9. 朱媛媛,黄海涛.高校教师专业发展的校本培训体系构建与实践.继续教育研究,2023(9):41-45.

随着教育改革不断深入,高校教师的专业发展成为一个重要课题。校本培训作为一种有效的教师专业发展模式,与高校教师专业发展具有高度一致性,是提高高校教师队伍整体素质的重要途径。在新时代背景下,探讨如何构建校本培训体系是促进高校教师专业发展的重要议题。基于校本培训的内涵和特点,首先分析了高校教师专业发展的重要性,随后结合实际,分析了高校教师专业发展的校本培训体系构建与实践现状,最后从培训理念、培训内容、培训方式和培训效果等四个维度提出了构建校本培训体系的路径。

关键词: 高校教师 专业发展 校本培训 培训体系

10.张志文.课堂教学面向知识社会的现实审视[J].高教发展与评估,2023,39(3):85-9910006

课堂教学首先属于“社会”范畴,然后才是“教育”范畴。从技术革命到知识革命,课堂教学的价值、目标、方法等也随着社会主导方式的演进而发生着变化。出于对工业技术的尊崇,高校课堂教学误将“教材知识的逻辑”视为“教学逻辑”,呈现了对现代技术的依赖和标准化课堂的崇拜。到了知识社会,高校课堂教学应当审慎拿捏知识的内在逻辑,从课堂教学的生成过程、内容传授和关系处理角度实现价值走向的转变。高校课堂教学要在完成知识认知和发展任务的同时,从学生、教师、学校三个层面促进学生主体性的充分发展。重视知识社会中的教学,意味着教学要回归教育的本质,成为富有道德感、充满梦想的职业。

关键词: 知识社会 课堂教学 生成性教学 学习共同体 教学方法

三、职业教育

1. 蔡翻飞,李丽.我国的家庭教育指导:内涵、现状及提升策略.高等继续教育学报,2023,36(5):29-34.

基于家庭教育重“工具”、轻“表达”以及家庭教育指导面临的新挑战,有必要从核心内涵、基本现状、提升策略层面审视我国的家庭教育指导。家庭教育指导的核心内涵是指其社会属性日益显著、机构建制日趋完善、实施项目日渐全面,促成包含个性化及社会化在内生命个体的整合性发展。家庭教育指导的实际状况

为国家注重家庭教育指导的机会获得和效果呈现,同时还建立了家庭教育指导的服务体系和机制、服务资源和品质。家庭教育指导强调社会各方共同参与,学校、家庭及社区协同合作,并从系统化的支持体系、整全化的服务内容、协同化的运行机制、本土化的特色研究等四个方面构建其提升策略。

关键词: 家庭教育 家庭教育指导 教育质量

2. 贺新向.论中小学校家长培训的创新——基于项目化学习理论视角.中国成人教育,2023(14):63-66.

破解当前家长培训(教育)普遍存在的困境需要新理念和新方法。本研究运用项目化学习(PBL)的概念与方法,建构了家长培训活动的设计框架、实施步骤及其创新的基本原则,旨在为中小学校和教师创新家长培训提供启示和借鉴。

关键词: 项目化 家长培训 创新

3. 赵同友,金秀贞.家长教育地位及家长教育学的重构.教育学术月刊,2023(9):3-11.

家长不是学校教育的协助者,而是平等的教育主体,表现在生物、文化和制度三个层面。重建家长教育地位,源于家长教育权法律地位的缺失,滋生现代社会家长与教师(学校)的不平等地位,致使家校合作效果不彰;家长学术地位的缺失,致使学术界和政府长期关注国家和教师(学校)教育学知识,忽视家长的教育立场与知识,引发教育学知识的片面发展和家长对教育改革的抵制。重建家长教育地位,取决于对家长群体的系统认识。以往家长教育学研究偏重对家长的价值—规范训育与教育之法,忽略对家长群体的系统研究。家长教育学知识的重构,从意义、范围、研究课题到发展方向,阐述家长的知识 and 话语,重塑家长教育形象,提出研究家长的本体论、伦理论、现象论、发展论和政策论范畴;此举对平衡国家(政府)—教师(学校)—家长(家庭)三个教育主体的教育学知识,促进教育创新,构筑良性的总体教育力,拓展教育学研究的深度和广度有重要意义。

关键词: 家长 教育主体 家长教育学 教育地位

4. 徐玉成,王波,朱萍.科教融汇赋能职业教育人才培养的时代价值、现实困境及破解对策.教育学术月刊,2023(9):58-66.

科教融汇是新时期国家对教育发展作出的重大部署,其有助于全面落实科教兴国战略,顺应产业形态发展需求,破解产教融而不合之困。科教融汇在助力职业教育人才培养时,面临科研实力支撑度不够、科研与教学未能良性互动、产教科三者脱节严重、科研素养未能有效培养、科技赋能教学力度不足等现实困境。对此,职业院校可从构建适应职业教育的科研体系、提升科研项目的教学化改造水平、完善“产学研”协同育人模式、培养学生的科研素养、重构科技赋能的教学场景等方面入手,助力科教融汇更好地赋能职业教育人才培养。

关键词: 职业教育 科教融汇 人才培养 产教融合 科研

5. 梁海兰,赵聪,李焱.“职继融通”服务老龄社会的时代价值、实践难点及实施路径.成人教育,2023,43(10):71-78.

老龄社会的到来影响着我国未来经济社会发展,通过“职继融通”服务老龄社会具有重要价值,有利于满足老龄社会催生的新经济需求、新社会需求及新价值需求。深入分析“职继融通”服务老龄社会的实践难点,主要表现在“职继融通”教育模式陈旧、专业建设滞后、师资结构不均衡、教育体系不完善等方面。据此,提出“职继融通”服务老龄社会的路径,即创新教育模式,增强对老年人群需求的适应性;优化专业结构,提升对老龄社会技能需求的匹配性;培养新型师资,提高对老龄社会育人需要的统一性;完善教育体系,保障“职继融通”教育服务与终身教育趋势的协调性。

关键词: 职继融通 老龄社会 终身教育

四、 社区教育

1. 王丹,蒋然.空间视角下社区教育资源供需耦合研究.继续教育研究,2023(8):28-32.

资源精准供给是破解社区教育吸引力不高、参与度不足、空间布局失衡的关键举措。引入社区教育空间概念,分析了社区教育资源在供给侧和需求侧的空间耦合关系,构建了社区教育资源的空间分析框架,以进一步推动社区教育研究的空间转向。结论如下:一是社区教育空间呈实体—关系网络—虚实结合的演化路径,线下教育仍是社区教育的主体形态;二是在供给侧,按社区教育资源的丰度、开放度由高到低,分为社区教育、学校教育、公共文化、社会培训机构等四个圈层;三是在需求侧,提出了社区教育空间模型,指出在模型不同区域,由于人群结构差异,社区教育资源需求也有所差异;四是社区教育应重点解决家底不清、供需错位、难接地气等三个问题。基于此,构建了社区教育资源供需耦合分析框架。

关键词: 社区教育资源 社区教育空间 精准供给 供需均衡 社区教育空间模型

2. 唐玉溪.文化视域下的深度学习:推动全民终身学习的新视角.成人教育,2023,43(10):19-25.

全民终身学习时代呼唤能够指导促进学习者终身学习及推动学习型社会建设的学习理念。在文化视角下,深度学习是学习者在文化情境中通过各种交互形式投入学习,深刻理解文化内容并可将其迁移到认识与创造活动中的能力。由此出发所建构起的深度学习文化观能为推动全民终身学习体系建设提供新思路。要系统性地推动我国全民终身学习,需要从探索引领全民终身学习的本土化深度学习理念、完善支撑全民终身深度学习的体制机制及通过多种形式培育全民终身深度学习能力三个层面入手。

关键词: 终身学习 学习型社会 深度学习 文化观

3. 吴陈兵,陈晓峰.终身教育数字化转型的生成机制与实践逻辑.成人教育,2023,43(10):1-9.

数字化转型在教育领域的应用为教育变革创造了有利条件,同时也为终身教育数字化转型奠定了坚实基础。终身教育数字化转型的生成机制是在进化论、蝶变论、超越论以及智能论的协同催生下进行的整体性推动与发展的过程,其实践逻辑包括先导逻辑、过程逻辑与方法逻辑三个方面。数字化转型在为我们提供诸多机遇的同时,也面临着体系不够健全、共享机制不够完善和学历认证困难等现实挑战,因此,需要政府、社会、学校等多方协同发展,推动我国终身教育数字化转型不断升级与完善,助力学习型社会、学习型大国建设。

关键词: 终身教育改革 教育数字化转型 生成机制 实践逻辑

4. 崔晓光,吴昀.基于学习型大国建设视域下学习型社区发展的实践研究——以上海市浦东新区为例.中国成人教育,2023(11):63-68.

党的二十大报告提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。学习型社区是学习型大国建设的重要基础。在党的二十大精神引领下,学习型社区建设必将迎来新的发展机遇。为了充分了解现阶段我国学习型社区建设现状,本研究以上海市浦东新区学习型社区建设为样本,对各街镇的学习型社区建设进行系统剖析,并从制度建设、学习服务、数字化建设等角度提出了学习型社区发展的对策建议。

关键词: 学习型大国 学习型社区 终身学习 实践研究

5. 袁彩哲.社区教育中地域文化资源课程化审美探析.中国成人教育,2023(16):58-62.

地域文化资源课程化对于新时代社区教育高质量发展具有重要意义。从审美视角看,在社区教育课程开发中,地域文化资源课程化还存在着课程审美价值不

突出、审美内涵不丰富、审美形式不契合等问题。为此,要注重对地域文化课程资源进行审美建构,凸显审美价值,提升审美内涵,完善审美评价等,以文化人,以美育人。

关键词: 审美建构 课程孵化 地域文化 社区教育

五、老年教育

1. 夏晨,郑超.老年教育与社区教育融合发展的路径.中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(7):0077-0080.

当前,人口老龄化已经成为了阻碍我国稳步发展的重要因素。在这一背景下,老年教育引起了社会各界的重视。大力发展老年教育成为了“积极老龄化”的重要路径。老年教育实质上属于我国终身教育体系的范畴。社区教育是老年教育得以有效开展的重要平台。所以,老年教育与社区教育的融合发展是我国未来的发展趋势。二者有效的融合可以有效应对我国人口老龄化的问题。为此,本文主要对老年教育和社区教育的融合发展进行了研究,重点分析了二者融合发展的意义和现状,然后针对性的提出了有效将老年教育和社区教育融合的策略。

关键词: 老年教育 社区教育 融合发展 路径

2. 王彤.人口老龄化背景下老年艺术教育策略研究.中国民族博览,2023(1):77-79.

近年来,我国人口老龄化问题日益严峻,老年艺术教育的价值就是让老年人能够在艺术的熏陶下更热爱生活。本文主要研究人口老龄化背景下老年艺术教育的策略,通过对老年艺术教育的现状分析,提出促进老年艺术教育发展的建议,进一步明确提高老年人对艺术的认知以及对艺术作品的创作能力可以促进老年人身心愉悦,让老年人的晚年生活更健康,也更快快乐。

关键词: 老龄化 老年 艺术教育 策略

3. 屠明将,姜伯成,陈明建.老年教育资源供给第三空间路径的理论建构与策略优化.成人教育,2023,43(10):35-41.

老年教育为积极老龄化社会的构建提供了重要支撑,但长期面临资源供给总量不足、结构性短缺等发展障碍。由学校教育、社区教育、社会教育、公益组织和老年人自治组织等主体构成的第三空间路径,呈现出总体性、协同性、多样性及发展性的基本特点。针对老年个体学习需求,通过整合思维的方式推动老年教育资源的空间生产,使具有中国特色的新时代老年教育体系得以制度性建构。老年教育资源供给第三空间路径的有效实现,需要理念融合、制度架构、政策扶持和平台支撑等多因素联动。

关键词: 积极老龄化 老年教育资源 第三空间路径

4. 方正,赵文君.老年教育课程建设审视与路径指向:多重理论视角考察.成人教育,2023,43(10):42-46.

老年教育课程是承载老年教育理念和目标、内容与方法的重要载体,其开发和设计是推动老年教育事业改革创新的关键环节。依据实证研究及核心素养、需求层次、具身认知等理论,我们关注我国老年教育课程存在的主要问题,并提出老年教育课程目标的设置应立足老龄群体日常生活场景,重点提升他们在衣食住行等方面的社会融入能力;立足老龄群体多元需求,积极构建“通识类+专业类+实践类”内容体系;立足具身参与,以问题导向和项目化设计优化老年教育课程的组织实施。

关键词: 老年教育 课程 核心素养 需求层次 具身认知

5. 孙媛媛,霍玉文.基于麦克拉斯基老年教育思想的积极老龄化进路.中国成人教育,2023(11):14-19.

霍华德·耶拉·麦克拉斯基是老年教育研究的先锋,是终身学习的典范,老年教育思想是麦克拉斯基成人教育思想中最具代表性的部分。随着社会人口老龄化形势越来越严峻,老年人存在社会适应性下降、晚年话语权丧失、社会偏见与老龄歧视普遍存在、老年学习机会不足等现实问题。面对被忽视、被低估的现实境遇与老年教育被边缘化的事实,老年人要勇于面对衰老,打破晚年误解,重申年长的潜力和价值,以麦克拉斯基教育思想为指引,以老年教育为纽带,探索积极老龄化的发展进路。基于此,要坚定终身学习立场,树立正确老龄化观念;将过渡教育融入老年学习,做好身份转变准备;纵向研究完整生命周期,提供科学的老年教育指导;满足老年人需求,提供適切教育支持;倡导代际接触,形成代际共同体等预见性进路。

关键词: 麦克拉斯基 老年教育 积极老龄化

6. 张春江,侯焱华,王洁.老年教育服务中国式现代化建设:价值、机理与路径.高等继续教育学报,2023,36(5):16-20.

高质量发展老年教育,是实施积极应对人口老龄化国家战略的需要,是提升老年人生命质量、服务现代化建设的客观要求。老年教育服务中国式现代化建设具有重要的时代价值,既消解人口老龄化难题,又拓展优质人力资源。老年教育服务中国式现代化建设的机理主要体现在:教育功能上,为老年群体更新知识技能;政治功能上,引领老年人树立正确政治意识;经济功能上,促进银发经济开发;社会功能上,维护社会和谐稳定;文化功能上,促进社会主义文化建设。必须构建功能完备的老年教育体系,并充分发挥老年教育的教育、政治、经济、社会和文化功能,才能使老年教育更好地为中国式现代化建设服务。

关键词:老年教育 中国式现代化 人口老龄化

7. 江颖.老年教育数字化空间生产:源流、体现及其路径转向[J].教育与职业,2023(19):86-93

老年教育的数字化是创新教育模式和学习方式、解决社会老龄化问题、进行智慧助老的战略支持。老年教育的数字化历史源流体现出全国各地老年远程教育的发展和老年开放大学支持辅助的形式变迁。从空间生产理论视角出发,老年教育数字化的物质性空间表征主要表现为以政府主办的老年(开放)大学技术支持服务模式和企业主办的平台模式,老年教育数字化的社会性困境主要体现为老年教育数字化适老保障的欠缺、不同代际人群数字化鸿沟的存在以及对老年教育数字化认知的缺失,老年教育数字化的文化性空间生成主要体现为要提升老年群体数字素养的心智文化和对老年教育进行数字化改造的实体文化。为此,在实体转向方面,要搭建数字适老平台,开发学习内容;在理念转向方面,要推动数字学习反哺,实施代际共融;在服务转向方面,要加大教育模式创新,重塑数字环境。

关键词:老年教育 数字化 空间生产理论 路径转向

8. 李韵秋,李斯.子代教育水平、反哺途径与老年人数字接入鸿沟.图书情报知识,2023,40(4):62-71.

研究子代教育水平、数字反哺途径与老年人数字接入鸿沟的关系,提出弥合老年人数字接入鸿沟的策略和建议,促进老年人融入数字社会。[研究设计/方法]通过中国家庭追踪调查(CFPS)数据,筛选子代与父母匹配样本,构建逻辑斯蒂回归与中介效应分析模型,使用倾向值匹配方法克服内生性。[结论/发现]子代接受过大专及以上学历的父母获取代际支持资源的可能性更大、更容易跨越数字接入鸿沟,而且子代教育水平对于父母均有数字接入鸿沟的家庭尤为重要。子代教育水平能够通过器物反哺、技能反哺和素养反哺三条路径影响父代的数字接入鸿沟,分别改善老年人“不能接入”“不会接入”和“不想接入”的数字困境,其中技能反哺是最重要的中介机制,素养反哺次之,器物反哺影响最小。据此提出弥合老年人数字接入鸿沟的策略建议。[创新/价值]从代际支持视角审视因子代教育水平

差异产生的老年人数字接入不平等问题,为弥合老年群体数字接入鸿沟提供实践思路。

关键词:子代教育水平 数字接入鸿沟 老龄化 数字反哺 代际支持

9. 焦延超,叶秀娟,李晓晖.积极老龄化视阈下老年人学习需求研究进展[J].护理研究,2023,37(22):4075-4078

在积极老龄化视阈下对老年人学习的理论依据及学习需求进行综述,以期老年教育的开展和终身学习型社会的建设提供依据。

关键词:积极老龄化 老年人 学习需求 护理 综述

10.郑玉萍,买欣,王敏.认知、认同与溢出:广州老年学习型空间的情感地理研究.世界地理研究,2023,32(6):167-180.

老年学习型空间作为集合体呈现了老年人在空间的日常生活、舞台展演和社会交往的社会文化意涵。本文以广东省老干部大学作为主要研究案例,通过参与式观察、网络民族志和深度访谈等方法,参与老年人课堂内外的学习与社会交往生活,以情感地理视角将老年学员的空间感知解构为认知、认同和溢出三个情感阶段。研究认为,学习场所不仅是实质性的空间,更是围绕“社区”“情感”产生特殊社会联系与归属感的空间。老年人通过学习场所积极的空间投射重新自我定义,“参与学习”的环境氛围触发老年人充满活力、年轻的积极情绪,空间的社会网络同样为老年人提供亲密感、归属感的情感支持,积极的地方认同与社区意识成为稳定手段作用于空间建构,产生抵抗消极老龄化的良性溢出效应。本文为情感地理研究视野下解构学习型空间提供了现实案例支撑,并将关注焦点集中在城市日常生活中活跃的行为主体,为构建老年友好型社区提供经验建议。

关键词:老年学习型空间 情感地理 地方建构 社会关系 广州

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士学位论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。