



综合图情文摘

第三十八期

(2024年3月)

目 录

一、思政教育	1
1. 程丙.问题导向视域下高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的省思.思想理论教育,2023(11):64-69.....	1
2. 唐芳云.论思想政治理论课教师专业发展的精神向度.思想理论教育,2023(10):70-75.....	1
3. 徐彦秋.高校思想政治理论课质量评价体系构建探究.江苏高教,2023(10):114-118...1	
4. 蔡凯文.中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与理路.江苏高教,2023(12):131-136.....	2
5. 申小蓉,潘云宽.大数据时代高校精准思政的主要特征、运行机制和实践策略.学校党建与思想教育,2023(23):15-19.....	2
6. 王建波,刘燕.习近平语言艺术对高校思政课教学话语创新的启示.学校党建与思想教育,2023(23):58-60.....	2
7. 王腊妹,王晓红.着力提升高校思政课教师师德素养的价值意蕴及实践进路.学校党建与思想教育,2023(22):54-56.....	3
8. 栾淳钰.思想政治教育“可视化”:价值、困境与举措.马克思主义与现实,2023(6):141-148.....	3
9. 孙银光.国家认同教育的历史演进、理论发展和实践发生逻辑[J].中国远程教育,2023,43(12):86-94.....	3
10. 师方媛.新媒体对高校思政教育的推动价值分析——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》.中国电化教育,2023(12):10005.....	3
二、学历教育	4
1. 贾炜.开放大学评价的思考——以平台型大学建设为切入点.开放教育研究,2023,29(6):27-33.....	4
2. 陈恩情,张继雅.ChatGPT 如何影响高校教师教育:机遇、挑战与应对.继续教育研究,2023(11):37-42.....	4
3. 赵晨黎,邵晓枫.指向“生成学习”的成人教育课堂教学策略研究.成人教	

育,2023,43(11):13-18.....	5
4. 李萧阳,康红芹.教师信息技术应用能力的影响因素及提升路径——基于QCA方法的组态效应分析.中国成人教育,2023(18):30-38.....	5
5. 张明媚.环境因素对成人高校学生学习效果的影响:自我效能感的中介作用.中国成人教育,2023(16):27-34.....	5
6. 张居营.教师创新创业经历与高校“双创”课程建设的关联研究——来自中国大学MOOC的证据.教育科学探索,2023,41(6):64-71.....	6
7. 丁荣余.开放致用,数智创新:高水平建设新型大学的路径选择.终身教育研究,2023,34(6):3-9.....	6
8. 黄雯怡.基于全球胜任力培养的大学英语教学路径探析.中国大学教学,2023(12):56-62.....	6
9. 燕姣云,安俊丽,孙国红.课堂教学质量评价指标体系重构.中国大学教学,2023(12):74-78+91.....	7
10. 刘奕琳,高江勇,许慧.本科人才培养质量评价:历史演化、现实困境及超越路径.江苏高教,2023(11):97-102.....	7
三、职业教育	7
1. 周丹.新时期非学历教育培训者队伍可持续发展研究.中国成人教育,2023(19):57-63.....	7
2. 徐毅.构建高校非学历教育“亲清”管办关系的思路.教育科学探索,2023,41(6):105-109.....	8
3. 徐东,林立,陈玉珍.我国亲职教育发展的困境及其应对.高等继续教育学报,2023,36(6):20-26.....	8
4. 杨启光,刘欣怡.新时代我国中小学家校社协同育人的区域创新组态路径研究——基于创新案例的模糊集定性比较分析.教育学术月刊,2023(9):81-89.....	8
5. 李雪婵.新《职业教育法》视域下学分银行建设的战略定位和实施策略.继续教育研究,2023(11):80-85.....	9
四、社区教育	9
1. 王蕊.终身教育视角下社区学习共同体构建的多维审视.成人教育,2023,43(11):19-23.....	9
2. 王才章,袁梦.从赋能到协同:社会工作参与社区韧性建设研究.中国成人教育,2023(18):30-38.....	9

育,2023(18):59-63.....	10
3. 王珏.开放大学引领社区教育发展——应然定位、实然样态与必然进路.继续教育研究,2023(11):49-55.....	10
4. 孟蕾,江欢,吕林.社区教育教师专业能力发展的现状审视与困境纾解——基于江苏省社区教育教师的实证研究.终身教育研究,2023,34(6):63-70.....	10
5. 谢维新.社区学院社区教育指导能力的提升与思考——基于新时代教育高质量发展的视角.职教论坛,2023,39(10):92-99.....	11
五、老年教育	11
1. 韦煜堃,谢立黎,杨璐.澳大利亚老年教育的政策、实践与启示.成人教育,2023,43(11):79-86.....	11
2. 孙立新,沈梓涵,夏敏.如何应对劳动力老龄化——加拿大老年职业技能培训的经验与启示.现代远程教育研究,2024,36(1):84-92.....	11
3. 刘蕾,丁倩梅,韩平,肖文.基于服务质量差距模型的社区老年教育质量评价.中国成人教育,2023(19):27-31.....	12
4. 丁红玲,张亚楠.加强我国老年大学教师队伍建设的系统思考.中国成人教育,2023(19):53-56.....	12
5. 全平.社区老年教育教师多元角色分析.继续教育研究,2023(11):68-72.....	13
6. 周丹,袁委.区域老年教育融合发展路径研究.高等继续教育学报,2023,36(6):34-41.	13
7. 李洁.老年教育课程目标的现实构建——以“精神发展”为内核要素.终身教育研究,2023,34(6):46-54.....	13
8. 余知澄,陈雄.老年教育保障立法框架研究.成人教育,2023,43(10):26-34.....	14
9. 高茜,刘美凤.学习赋能老年角色建构:场景与实践路径.中国远程教育,2023(12):76-85.	14
10. 刘彩梅,张恩慧,董及美.社会网络对老年人心理健康的影响研究——以老年开放大学学员为例.远程教育杂志,2023,41(6):104-110.....	14
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	15

一、思政教育

1. 程丙.问题导向视域下高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的省思.思想理论教育,2023(11):64-69.

坚持问题导向是高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的着力点。高质量开好该课程是一种以问题为驱动的课程探索,内含何以可能、何以规约、何以运思的问题逻辑。在分析这些问题逻辑内在规定的过程中,高质量开好该课程的基本遵循也呼之欲出。而要促使这种问题导向的基本遵循从理性的方法论认知层面转向具体的教学实践层面,必须着重在课程专题设置、教学问题提炼、教学过程呈现等方面进行问题赋能,进而建构一种问题导向的教学模式。

关键词:“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课 问题导向 思想政治理论课

2. 唐芳云.论思想政治理论课教师专业发展的精神向度.思想理论教育,2023(10):70-75.

新时代加强思想政治理论课教师队伍建设,要着力于教师专业发展的精神向度,为教师的成长提供精神支撑和内生动力。思政课教师专业发展的精神向度包括教师的人格性、观念性、精神性要素,彰显思政课教学活动过程中教师应有的观念与精神支持。重视思政课教师专业发展的精神向度是由思政课课程属性以及教学特征所决定的,可以帮助教师形成良好的职业信念,为思政课内涵式发展注入精神动力。教师践行专业发展精神向度要心怀大格局、厚植深情怀、形成大联结、练就大智慧。

关键词:思想政治理论课 教师 专业发展 精神向度

3. 徐彦秋.高校思想政治理论课质量评价体系构建探究.江苏高教,2023(10):114-118.

质量评价被视作思想政治理论课建设的关键内容。文章以思想政治理论课质量评价的时代要求与评价体系构建原则为基础,分别从方向、方法、内容、过程、效果五个维度分析了思政课质量评价,针对课程目标、课程活动、教师教学能力、

课程反馈、课程效果,设计了高校思政课质量评价体系的基本框架。从开展评价体系设计进入评价流程、在目标引导和结果评价中推动课程质量提升、严格遵循评价体系明确课程质量的关键维度、对评价体系动态调整全面提升课程质量、对评价体系综合监控助力实现课程功能五个方面提出高校思想政治理论课质量评价体系的运行流程。

关键词: 思想政治理论课 教学质量 质量评价 评价体系

4. 蔡凯文.中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与理路.江苏高教,2023(12):131-136.

将中华优秀传统文化融入高校思政教育是贯彻和落实习近平文化思想的必然要求和关键举措。从历史维度上,要讲清中华民族素来具有思想道德教育的优良传统、中华优秀传统文化蕴含丰富的思政教育资源;从理论维度上,要回答中华优秀传统文化融入高校思政教育是传承和弘扬中华优秀传统文化的需要、是落实立德树人根本任务的需要、是发挥高校思政教育育人功能的需要、是提升大学生文化自信的需要;从实践维度上,要坚持课堂教学融入、校园文化融入、社会实践融入、网络教育融入。

关键词: 中华优秀传统文化 高校思政教育 融入 方法

5. 申小蓉,潘云宽.大数据时代高校精准思政的主要特征、运行机制和实践策略.学校党建与思想教育,2023(23):15-19.

精准思政是在大数据、人工智能等数字技术与思想政治教育融合创新的过程中,逐渐衍生而来的教育模式,是新时代高校思想政治教育发展的重要方向。高校精准思政是人机结合状态下开展的精准育人活动,具有教育信息可量化、教学活动高时效、内容供给针对性、教学场景泛在化等特征。在实践中,高校应一体化搭建精准思政大数据平台、科学设计精准思政的教育内容、精心构建多元融合的方法体系、大力培育精准思政的人才队伍,统筹推动精准思政落实落地。

关键词: 大数据时代 高校 精准思政 思想政治教育

6. 王建波,刘燕.习近平语言艺术对高校思政课教学话语创新的启示.学校党建与思想教育,2023(23):58-60.

习近平善于引经据典、旁征博引,专于形象比喻、情理交融,其语言艺术别具一格,具有很强的吸引力、感染力、亲和力。当前高校思政课教学话语面临诸多困境,集中表现为专业话语转化不接地气、时代话语整合效度欠佳、生活话语切换有待改进。高校思政课教学应积极借鉴习近平语言艺术,讲好贴心话、通俗话、时代话、专业话,不断增强思政课的针对性和吸引力。

关键词: 习近平语言艺术 思政课 教学话语

7. 王腊妹,王晓红.着力提升高校思政课教师师德素养的价值意蕴及实践进路.学校党建与思想教育,2023(22):54-56.

高校是铸魂育人的重要基地,思政课教师是承担铸魂育人时代重任的中坚力量。提升高校思政课教师的师德素养,对于建设高素质现代化的思政课教师队伍、办好学校思政课、增强思政课教学的影响力具有重要意义。文章在深刻把握师德素养基本内涵的基础上,从提高高校思政课教师自身的品德修养、强化师德师风教育培训、完善师德师风制度机制、营造良好的社会环境四个方面提出了切实提升思政课教师师德素养的实践进路。

关键词: 高校 思政课教师 师德 价值意蕴

8. 栾淳钰.思想政治教育“可视化”:价值、困境与举措.马克思主义与现实,2023(6):141-148.

党的二十大报告擘画了中国式现代化的伟大图景,强调教育、科技和人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。思想政治教育“可视化”作为教育现代化的重要表现形式,是实现思想政治教育高质量发展、推进教育强国、培养时代新人的关键要素。当前,“可视化”具有赋能思想政治教育理论具象、形式焕新、价值衍生及叙事升级的价值意蕴,但仍面临内容质量肤浅化、教育过程娱乐化、思维活动极端化及现实表征模糊化的困境。为此,推进新时代思想政治教育的视觉优化,须举旗帜、重内涵、控尺度、创模式,以强化育人媒介文化底蕴、规范人与技术关系、筑牢社会主义价值根基、点燃智慧思政数字引擎,助力新时代思想政治教育提质增效。

关键词: 思想政治教育 可视化 网络 人工智能

9. 孙银光.国家认同教育的历史演进、理论发展和实践发生逻辑[J].中国远程教育,2023,43(12):86-94.

国家认同教育是增强学生“五个认同”的常态化方式和制度化路径,长期受到国家重视并得到持续推进。文章着重从历史、理论和实践三重维度关注国家认同教育的发生机理和发展过程,揭示了国家认同教育从发轫到转变再到成熟的历史演进逻辑,廓清了国家认同教育由国家本位到个人本位再到社会本位的理论发展逻辑,分析了国家认同教育以异求同、知情相符和系统建构的实践发生逻辑,以期为推进新时代国家认同教育疏通思路。

关键词: 国家认同教育 社会本位 爱国主义

10. 师方媛.新媒体对高校思政教育的推动价值分析——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》.中国电化教育,2023(12):10005.

计算机是一种能够打破信息传递的空间局限和时间局限的通讯交流技术,计

算机和信息技术的普及使得群众能够以更低的成本获取更多的信息,这使得群众能够实现“足不出户,却知天下事”,拓宽了群众的眼界、增长了群众的见闻,另一方面则是现代媒体推动了信息的传递和共享,国民可以通过线上媒体完成信息的交换,实现“陌生人”之间的无障碍沟通。在多媒体时代,高校要积极探索和创新思政教育方法与模式,推进多媒体技术在高校思政理论课程中的应用,发挥出多媒体在思政教育中的优势,实现思政工作效率的提升。

关键词: 多媒体时代 高校思政教育 现代媒体 大学生思政教育 多媒体技术 信息传递 创新探索 思政工作

二、学历教育

1. 贾炜.开放大学评价的思考——以平台型大学建设为切入点.开放教育研究,2023,29(6):27-33.

推进开放大学评价研究是优化我国开放大学整体性塑造、有效支撑学习型社会建设的需要。开放大学的办学特色要求其评价要创新模式和方法,秉持推动建设中国特色的开放大学、支撑服务国家和城市战略、构建“开放、灵活、包容、高质量”的开放教育办学体系的价值导向。鉴于各地开放大学的体系架构和功能有所差异,本文立足上海开放大学的建设实践,以平台型大学的功能形态为切入点,探讨开放大学的评价对象和内涵,初步形成以五大平台为基本框架的评价维度和观测指标,以期为构建开放大学评价体系提供参考,为中国特色开放大学的发展提供启示。

关键词: 开放大学 平台型大学 评价内涵 评价思路

2. 陈恩情,张继雅.ChatGPT 如何影响高校教师教育:机遇、挑战与应对.继续教育研究,2023(11):37-42.

ChatGPT 作为一种基于生成预训练变换器的大型语言模型,已在教育领域引起广泛关注。探讨 ChatGPT 对高校教师教育的影响,包括机遇、挑战和应对策略。首先,分析了 ChatGPT 为高校教师教育带来的机遇,它为教师提供了智能化的助教服务、个性化的学习资源和教学支持,可促进教学效果的提升;其次,探讨了

ChatGPT 对高校教师教育所带来的挑战,这些挑战包括信息准确性和可靠性、隐私和伦理问题以及对教师角色的重新思考等方面;最后,提出了应对策略,包括加强教师专业发展、培养教师对 ChatGPT 的科学使用能力、建立相关政策和规范、提供支持和指导等。

关键词: ChatGPT 高校 教师教育 影响

3. 赵晨黎,邵晓枫.指向“生成学习”的成人教育课堂教学策略研究.成人教育,2023,43(11):13-18.

“生成学习”理论具有强调学习者的先前经验、学习动机的重要性、学习者的主体性等特点。在成人教育教学中运用生成学习,有利于联系成人学员的生活、提升成人学员的学习动机、发挥成人学员的主体性。“生成学习”视野下的成人教育教学策略包括更新教育观念、选择贴近成人生活的内容、创设真实的教学情境、帮助成人学员正确归因、教授适当的生成策略等。

关键词: 生成学习 成人教育教学 策略

4. 李萧阳,康红芹.教师信息技术应用能力的影响因素及提升路径——基于 QCA 方法的组态效应分析.中国成人教育,2023(18):30-38.

以 TALIS 2018 调查项目中 2906 位上海教师的问卷调查结果作为研究数据,基于 UTAUT 理论分析框架,利用 QCA 方法分析探讨上海教师信息技术应用能力的影响因素与提升路径。研究发现:单一要素不能构成信息技术应用能力高低的必要条件,不同专业发展阶段的上海教师存在三种提升路径,即综合联动,打造新手教师协同发展强基础;环境驱动,塑造熟手教师蓬勃发展新生态;主观能动,锻造专家教师创新发展主引擎。基于此,未来应增强角色认同,建立发展愿景;营造良好环境,助推自主发展;奏响领航强音,提升聚合效能,以更好推动信息技术与教育融合创新发展。

关键词: 信息技术应用能力 QCA 方法 组态分析 UTAUT 框架 教育信息化

5. 张明媚.环境因素对成人高校学生学习效果的影响:自我效能感的中介作用.中国成人教育,2023(16):27-34.

为探究学校环境和工作环境对成人高校学生学习效果的影响,本研究随机选取成人高校继续教育学院 472 名学生为研究对象,通过在线填写完成学校环境、工作组织环境、自我效能感及学习效果问卷,利用 SPSS26.0 和 PROCESS3.5 宏程序进行统计和分析。研究结果表明:学校环境及工作环境均显著正向预测成人高校学生的学习效果;成人高校学生的自我效能感在学校环境、工作环境与学习效果间起部分中介作用。鉴于此,建议成人高校教育者和企业要建立和谐、规范化、健康向上的学习环境,同时也要结合成人高校学习者的特点,提高他们对学业的自信水平,进而提高其学习效果。

关键词: 学校环境 工作组织环境 自我效能感 学习效果

6. 张居营.教师创新创业经历与高校“双创”课程建设的关联研究——来自中国大学 MOOC 的证据.教育科学探索,2023,41(6):64-71.

高校开展创新创业教育是新时代培育经济发展新动能、培养造就创新人才的必然选择。创新创业教育需要理论与实践紧密结合,对指导教师素质提出更高要求,教师的创新创业经历也对高校“双创”课程建设、学生能力提升有重要作用。为探索我国教师创新创业经历与高校“双创”课程建设的关系,更好促进课程体系建设,本研究以中国大学 MOOC 平台上创新创业课程为基础,通过爬取、手动整理相关数据,采用多重响应分析等方法进行研究。结果表明,教师创新创业经历对“双创”课程开设、设置结构、体系建设均有较大影响,但在具体课程建设中仍存在着师资队伍创新创业专业化程度不足、与学科多元化融合不够、资源配置不均衡等问题,因此,应强化外引内培、取长补短、多元融合、做好顶层设计、优化资源配置,打造高质量的“双创”课程师资队伍、架构体系。

关键词: 创新创业经历 创新创业课程建设 中国大学 MOOC 多重响应分析

7. 丁荣余.开放致用,数智创新:高水平建设新型大学的路径选择.终身教育研究,2023,34(6):3-9.

随着高等教育大众化的不断推进和经济社会发展需求的变化,新的大学发展模式不断涌现。相较于传统大学,新型大学在办学定位、培养目标、专业设置、经费筹措等方面有所突破,一定程度上刷新了人们对传统大学的认识,引领着未来高等教育改革发展的方向。新型大学内涵发展和水平提升必须符合国家发展战略、符合大学发展趋势、符合自身发展规律。作为以信息技术为依托的新型大学,高水平开放大学应致力于打造高等教育数字化转型发展的品牌,以深刻的开放、数智的融合和系统的集成为内涵表征,以坚守大学的价值追求、紧跟区域经济发展的需要、嵌入数智化的教育手段、创生开放的组织形态为着力点,构建服务全民终身学习、强化实践应用的“数智创新型大学”的新型态。

关键词: 新型大学 高水平 开放大学 数智创新型大学

8. 黄雯怡.基于全球胜任力培养的大学英语教学路径探析.中国大学教学,2023(12):56-62.

在共建“一带一路”、构建人类命运共同体等新时代背景下,大学生全球胜任力核心内涵包括国际化理解能力、跨文化交流能力、专业化竞争能力等,大学英语教学应以服务国家对外开放战略需要为导向、以培养学生全球胜任力为目标,针对目前存在的跨文化交流能力培养重视不足、英语教学与专业学习结合不紧密、学生国际化学习实践经历欠缺、教师全球素养有待提高等问题,构建以语言为基础、以专业为依托、以实践为载体、以文化为支撑、以教师为保障的教学模式,从转变教学理念、拓展教学内容、创新教学方式、提升教师素养等方面深化教学改革,探索实施路径。

关键词：全球胜任力 大学英语教学 跨文化交流 国际化人才

9. 燕姣云,安俊丽,孙国红.课堂教学质量评价指标体系重构.中国大学教学,2023(12):74-78+91.

以教育数字化推进教学评价数字化转型,有针对性地回答了课堂教学质量学生评教“评谁”“怎么评”“如何评出成效”等问题,明确了课堂教学质量评价指挥棒。进一步厘清课堂教学“学为主体、教为主导”的本质内涵,阐释学生评教既是“评教”亦是“自评”的逻辑内涵,进而重构学生评教指标体系,优化学生评教系统平台,推动课堂教学质量评价数字化转型,尝试通过课堂教学质量评价指挥棒解决教学改革深处、痛处的问题。

关键词：课堂教学质量评价 学生评教 指标体系 评教 自评

10.刘奕琳,高江勇,许慧.本科人才培养质量评价:历史演化、现实困境及超越路径.江苏高教,2023(11):97-102.

当前,我国高等教育已经进入普及化阶段,由于高等教育工作者不同程度上具有精英化情结,加之教学质量保障工作的形式化和技术化、教学质量保障建设的科层化等原因,我国本科人才培养质量评价面临诸多发展困境。对此,高等教育应构建从“有效性”到“卓越性”的人才培养质量评价范式,重塑教学质量评价的价值,正视质量标准的适用区间,构建适切的教学质量文化治理体系,从而推动我国本科人才培养质量的持续提升,不断优化高等教育改革。

关键词：本科人才培养 质量评价 评价标准

三、职业教育

1. 周丹.新时期非学历教育培训者队伍可持续发展研究.中国成人教育,2023(19):57-63.

随着非学历教育在终身教育体系中的地位不断提升,非学历教育培训者队伍建设的重要性日益凸显。作为融专业性、复合性和创新性为一体的培训者队伍,

应紧密围绕非学历教育的外部政策变化、环境变化和需求变化,立足于非学历教育的规范化、系统化和高质量建设的发展目标,对标培训者队伍的岗位胜任力要素,通过政策文件学习、建设学习型团队、打造情景化学习场景、培育自我导向型学习模式和以学带研等成长途径,进一步完善教育培训者队伍可持续发展的现实路径,以期涵养培训者队伍开放共享的工作生态、融合互助的学习生态、以人为本的管理生态和务实创新的价值生态,创新培训者个体与培训团队的双螺旋上升通道,促进培训者队伍向专业化、专家化方向发展。

关键词: 非学历教育培训 高质量发展 培训者队伍 岗位胜任力

2. 徐毅.构建高校非学历教育“亲清”管办关系的思路.教育科学探索,2023,41(6):105-109.

高校非学历教育是高质量教育体系的重要组成部分,厘清、构建科学的高校非学历教育管办关系,是实现高校非学历教育高质量发展的关键。本文借鉴“亲清”新型政商关系,通过分析构建高校非学历教育“亲清”管办关系的原因和内涵,提出了从政策供给侧、服务供给侧、条件供给侧、信息共享侧和监督保障侧五个维度推进构建高校非学历教育“亲清”管办关系的具体思路。

关键词: 高校 非学历教育 “亲清” 管办关系

3. 徐东,林立,陈玉珍.我国亲职教育发展的困境及其应对.高等继续教育学报,2023,36(6):20-26.

随着《家庭教育促进法》的颁布,我国对亲职教育的关注不断提高,其内涵也从单纯的育儿知识和技能扩展为包括家庭、社会、文化和教育等多个层面的内容,呈现出多元化、专业化的特点。亲职教育在实践发展中遭遇了认识、发展、组织、管理等方面的困境,摆脱困境的对策是构建正确的亲职观念、建立公正可靠的亲职教育资源分配和服务体系、搭建亲职平台探索新的教育模式、构建有效的亲职教育管理和运行体系,形成国家-社会-家庭三位一体的良性互动格局,推动亲职教育高质量发展。

关键词: 亲职教育 发展困境 应对对策

4. 杨启光,刘欣怡.新时代我国中小学家校社协同育人的区域创新组态路径研究——基于创新案例的模糊集定性比较分析.教育学术月刊,2023(9):81-89.

近年来,我国东中西部不同区域开展中小学家校社协同育人实践的创新潜力得到释放,形成了丰富的地方创新案例。为了进一步健全学校家庭社会育人机制,需要深入探讨影响不同区域家校社协同创新的实践路径与创新效能之间的关系。基于来自东中西部不同区域家校社协同育人的代表性创新案例,采用模糊集定性比较分析方法,研究重点分析了影响中小学家校社协同育人的区域创新效能的因

素及其组态路径,并对如何进一步提升我国中小学家校社协同育人的创新效能提出了相关建议。

关键词: 家校社协同育人 创新组态路径 创新效能 模糊集定性比较分析

5. 李雪婵.新《职业教育法》视域下学分银行建设的战略定位和实施策略.继续教育研究,2023(11):80-85.

新《职业教育法》提出建设教育强国、人力资源强国和技能型社会的新愿景,赋予学分银行建设法律地位和时代使命,学分银行应围绕新《职业教育法》,积极回应深化新时代教育评价改革、拓宽技术技能人才成长通道等时代要求,运用新技术、新理念、新方法构建学分银行核心价值和应用场景,在构建终身教育体系的进程中不断完善学分银行的战略定位,不断优化学分银行支撑人才多路径融通、多通道成才、多维度评价的实施策略,更好地服务技能型社会和学习型社会建设。

关键词:《职业教育法》 学分银行 技术技能 战略定位 实施策略

四、 社区教育

1. 王蕊.终身教育视角下社区学习共同体构建的多维审视.成人教育,2023,43(11):19-23.

构建终身教育体系,建设学习型社会是我国教育现代化发展的战略目标之一。社区学习共同体是践行终身教育理念的重要学习载体,对于创建社区精神文明、完善终身教育体系、追求理想生活目标具有不可替代的推动和促进作用。然而,社区学习共同体目前面临机制、资源、经费、队伍等方面的困境,必须采取完善管理保障机制、整合开发公共资源、拓展经费来源渠道、锻造专业人员队伍、健全评价激励机制等优化策略,推动终身教育体系的发展和学习型社区的建设。

关键词: 终身教育 社区学习共同体 构建 优化策略

2. 王才章,袁梦.从赋能到协同:社会工作参与社区韧性建设研究.中国成人教育,2023(18):59-63.

社区是社会治理的基础单元,是社会风险防范的最直接屏障,而社区韧性是反映社区治理水平的重要方面。社会工作作为基层社会治理的一支专业力量,可以在社区韧性建设过程中发挥其专业优势,通过联系多方主体、整合社区资源、重构社会关系等多种途径参与韧性社区建设。基于调查研究发现,社会工作参与社区韧性建设呈现赋能的行动逻辑,表现在加强资源共享以培养社区组织韧性,建立包容关系以培养社区文化韧性,扩大信任范围以加强社区心理韧性,利用数字技术以加强社区能力韧性。要进一步强化社会工作参与社区韧性建设质量,需要加强各主体之间的协同,具体策略包括:加强多元协作治理体系建设,提高社区组织韧性;提高居民应急响应质量和能力,提高社区居民个体韧性;优化协作过程,加强社区文化韧性;建设智慧社区,提高社区能力韧性。

关键词:社区韧性 社会工作 社区治理

3. 王珏.开放大学引领社区教育发展——应然定位、实然样态与必然进阶.继续教育研究,2023(11):49-55.

开放大学是我国服务于终身教育体系建设的新型大学,社区教育是现代社会中重要的教育类型,开放大学以其独特的教育理念、模式在引领社区教育发展中具有显著优势,已成为各地开展社区教育的重要依托。目前开放大学在开展社区教育过程中,尚存在思想认识不到位,管理体制、运行体制不顺畅,办学机构不健全,社区教育工作者专业化水平不高,课程覆盖面狭窄等问题。需要在未来发展中提升理念,从师资水平、资源共建共享、机构标准化建设等方面夯实基础,并从加强校政社企合作、推进数字化进程、加快学分银行建设等方面创新发展模式。

4. 孟蕾,江欢,吕林.社区教育教师专业能力发展的现状审视与困境纾解——基于江苏省社区教育教师的实证研究.终身教育研究,2023,34(6):63-70.

专业能力是社区教育教师获得专业化发展的重要标志。文章基于已有政策文件与研究文献,以社区教育教师专业能力为分析框架,编制社区教育教师专业能力发展的调查问卷,进行实证研究。结果表明:江苏省社区教育教师专业发展水平相对较高但不同能力间发展存在差别,性别、年龄、教龄、岗位、学历、职称等因素在不同程度上影响着社区教育教师专业能力的发展。通过进一步分析发现,江苏省社区教育教师专业能力发展存在水平不均衡、归因复杂、通道不畅等问题,进而提出专门培养师资、拓宽来源、分层分类、优化培训、建立标准、畅通发展等对策。

关键词:社区教育教师 专业化发展 专业能力 实证研究

5. 谢维新.社区学院社区教育指导能力的提升与思考——基于新时代教育高质量发展的视角.职教论坛,2023,39(10):92-99.

社区学院作为社区教育三级网络的龙头,一直承担着区域社区教育的指导职能。新时代,立足教育高质量发展的视角,社区学院社区教育指导能力将面临重构。在此背景下,社区学院指导能力提升将被赋予新内涵,表现在更加突出社会资源整合的指导能力、更加关注数字教学创新的指导能力、更加强调教育治理变革的指导能力。分析表明,体制制约、机制制约及队伍制约是目前影响社区学院指导能力提升的主要因素。因此,在教育高质量发展背景下思考社区学院指导能力提升问题,需要整体的思维、科学的方法、有效的策略,其基本思路就是聚焦制约因素、着力教育高质量发展目标和要求,主要路径就是完善制度环境、深化学院内涵、健全评价机制。

关键词: 教育高质量 社区学院 指导能力

五、老年教育

1. 韦煜堃,谢立黎,杨璐.澳大利亚老年教育的政策、实践与启示.成人教育,2023,43(11):79-86.

发展老年教育是积极应对人口老龄化的重要措施。澳大利亚作为较早进入老龄化社会的国家之一,在过去四十余年积累了丰富的老年教育的经验。澳大利亚出台了一系列老年教育政策与专项行动计划,赋予老年人平等的学习权利与地位,逐步形成了第三年龄大学、第三年龄网络大学、游学模式、高等教育模式等典型实践经验。澳大利亚老年教育在组织建设、课程设置等方面呈现出鲜明特色,实现了正规与非正规教育、线上与线下教育形式协同发展,多方面为老年人提供教育支持,对于我国深入发展老年教育具有一定借鉴意义。

关键词: 终身教育 老年教育 第三年龄大学 澳大利亚 积极老龄化

2. 孙立新,沈梓涵,夏敏.如何应对劳动力老龄化——加拿大老年职业技能培训的经验与启示.现代远程教育研究,2024,36(1):84-92.

人口老龄化是 21 世纪最重要的社会趋势之一,随之而来的劳动力老龄化问

题逐渐成为各国关注的焦点。加拿大作为较早进入老龄化社会的国家,将发展老年职业技能培训视为应对劳动力老龄化的重要举措,通过制定积极的老年职业技能培训政策,设立专门机构并鼓励民间组织参与管理,建立政府、社会力量援助与个人学习账户结合的经费投入机制,开发在线工具提供网络支持,与教育机构合作实现校企无缝对接等方法,构建了一个多方参与、动态合作、自上而下的老年职业技能培训体系。该培训体系“顶层设计+分散经营”的管理体制、纵向一体化的实施体系以及基于网络的职业技能培训平台等特点,为我国应对劳动力老龄化提供了新的思路。为推动我国老年职业技能培训更好地发展,应聚焦思维转变,树立老年职业技能培训理念;加强政策及法律法规制定,营造良好职业技能培训氛围;以老年人为本位,开发线上老年职业技能培训平台;鼓励多元主体参与,打造社会化培训格局。

关键词: 劳动力 老龄化 职业技能培训 老年教育 加拿大

3. 刘蕾,丁倩梅,韩平,肖文.基于服务质量差距模型的社区老年教育质量评价.中国成人教育,2023(19):27-31.

社区老年教育在促进积极老龄化中发挥着重要作用。社区老年教育的质量与老年学习者的满意度以及教育效果有密切联系。基于教育的服务本质,本研究从顾客服务质量差距的视角出发,引入 SERVQUAL 模型,从五个维度构建了社区老年教育服务质量评价体系,根据老年学习者期望与感知间的差异对教育质量进行评估。以四川省社区老年教育为调查对象的评价结果表明,老年学习者在社区老年教育服务五个维度上的感知均低于期望水平,不同年龄段和性别的老年学习者对某些维度的期望和感知具有统计意义上的显著差异。研究进一步有针对性地提出了缩小老年学习者服务感知与期望的差距,以提升社区老年教育服务质量水平的管理建议。

关键词: 社区教育 老年教育 服务质量差距理论 SERVQUAL 模型

4. 丁红玲,张亚楠.加强我国老年大学教师队伍建设的系统思考.中国成人教育,2023(19):53-56.

建设高质量的老年大学离不开优质的教师队伍,加强老年大学教师队伍建设是推进老年教育向高质量发展的必然要求,促进老年大学可持续发展的必要保障,实现教师个体专业化发展的必由之路。近年来,我国老年大学教师队伍建设已经奠定了一定的现实基础,但还存在一些问题,表现为:入职门槛低,整体素质有待提升;培训机制不健全,培训体系缺失;工资福利待遇及职称晋升渠道不畅,工作内驱力不足;教师考核评价机制不健全,激励不到位。为此,本文提出加强老年大学教师队伍建设的策略建构:一是提高入职门槛,建立人才聘用及培养体系;二是建立培训机制、完善培训体系;三是提高待遇,提供全方位的人文关怀;四是健全考核评价体系,完善激励机制。

关键词: 老年大学 教师队伍 建设

5. 全平.社区老年教育教师多元角色分析.继续教育研究,2023(11):68-72.

自古至今,在教育领域中,教师所发挥的引领作用都是极其重要的。教师通过自身的言行举止,可使受教育者得到一定启示,对学习者来说起着至关重要的引领作用。近年来,随着人们生活水平不断提高,国家对老年教育的关注度也在不断上升,很多城市也专门开设了老年教育学院,旨在满足老年人教育的需求。很多城市社区中均开设有相关教育活动,而且参与的主要对象是老年人,由于老年人身体的特殊性,对知识的接受能力相对较差,作为老年教育教师来说,更应采取多样化的教学模式,做好引领,为老年人创设浓厚的学习氛围。基于此,开展对社区老年教育教师多元角色的分析,以提高社区老年人教育质量。

关键词:社区 教师 多元化 角色

6. 周丹,袁委.区域老年教育融合发展路径研究.高等继续教育学报,2023,36(6):34-41.

在教育数字化时代,终身教育不仅要向社会提供丰富的教育服务内容,更要通过各类教育形态的融合发展打破教育资源之间的壁垒。区域老年教育作为我国老年教育事业的基础,应主动顺应融合发展的趋势,遵循老年教育价值取向与内生需求,围绕老年教育资源融合发展过程中的瓶颈问题,聚焦老年教育的组织资源、学习资源、时空资源和人力资源四个维度,搭建区域老年教育组织资源联合体,打造老年学习资源服务生态圈,以数字化技术助力实现老年学习“立交桥”融汇功能,有序推动区域老年教育体系的内部融合、老年教育资源建设的横纵联通以及老年教育服务体系的社会化协同,逐步培育区域老年教育融合发展新生态,为实现老年教育“老有所学”的内涵、“老有所乐”的品位和“老有所为”的价值提供保障。

关键词:区域老年教育 价值取向 资源融合发展 区域协同 老年学习服务生态圈

7. 李洁.老年教育课程目标的现实构建——以“精神发展”为内核要素.终身教育研究,2023,34(6):46-54.

课程目标是老年教育课程设计与实施的灵魂与方向,而精神发展即精神性的增长,是老年的本质与幸福之源,亦是老年教育促进老年幸福的中介桥梁,因此,它应作为内核要素被纳入到老年教育课程目标的现实建构之中。然而,老年教育实践中却普遍存在忽略精神发展目标的错位现象,老年教育研究中则普遍存在忽视课程目标的缺位现实。依据泰勒课程设计原理,通过整合老年学习者、学科发展和社会发展的三维需求,尝试构建以“精神发展”为内核要素的老年教育课程目标整合模式。

关键词:精神发展 老年教育 课程目标 老年学习者 教育老年学

8. 余知澄,陈雄.老年教育保障立法框架研究.成人教育,2023,43(10):26-34.

当前我们国家对老年教育的立法和理论研究偏少。在对积极应对人口老龄化相关政策进行研究的背景下,以老年教育基本概念、目的和功能为逻辑起点,围绕老年教育立法目的,建立由普通法律至地方性条例的老年教育法律体系,辨析老年教育立法的法律体系定位,阐明老年教育立法的平等、公共、保护、自愿选择、动态平衡和养教结合原则,构建老年教育保障的立法框架。

关键词:老年教育 人口老龄化 立法 法律原则

9. 高茜,刘美凤.学习赋能老年角色建构:场景与实践路径.中国远程教育,2023(12):76-85.

在社会老龄化背景下,角色建构是帮助老年群体实现积极老龄化的有效途径,但老年人在角色建构过程中存在诸多挑战,学习能够为老年人角色建构提供支持保障。本研究采用多案例分析法,依托10所老年教育机构开展的老年学习项目,对养老院、社区、老年大学中的老年学习者展开访谈。研究发现,学习赋能老年人角色建构的三类场景,提供信息、平台与关系支持,助力老年人在角色建构过程中应对已有角色规则变化,挑战新旧角色更替,增进角色理解。

关键词:老年学习 老年角色建构 角色互动困境 实践路径

10. 刘彩梅,张恩慧,董及美.社会网络对老年人心理健康的影响研究——以老年开放大学学员为例.远程教育杂志,2023,41(6):104-110.

为探究老年人社会网络与心理健康的关系,以孤独感和抑郁为心理健康指标,对400名老年人进行问卷调查,考察老化态度在二者关系中的中介作用以及受教育水平的调节作用。结果显示:(1)老年人社会网络与其孤独感和抑郁水平均显著负相关;(2)老化态度在老年人社会网络与孤独感和抑郁的关系中均具有中介作用;(3)加入调节变量后,在社会网络与孤独感的关系中,高受教育水平组的社会网络能显著预测其老化态度,而低受教育水平组的社会网络不能显著预测其老化态度;在社会网络与抑郁的关系中,高、低受教育水平组老年人的社会网络均能显著预测其老化态度。研究结果揭示了老年人社会网络与孤独感及抑郁的关系机制,对于关注老年人身心健康、积极应对人口老龄化具有启示意义。

关键词:社会网络 老化态度 受教育水平 老年开放大学 老年人心理健康

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。