



综合图情文摘

第三十五期

(2023 年 10 月)

目 录

一、思政教育	1
1. 刘军.习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学的创新性发展[J].马克思主义与现实,2023(4):20-22.....	1
2. 鲁烨.高校思想政治教育组织的理论依据、现代功能与未来路向[J].教育学术月刊,2023,(05):12-17.....	1
3. 程晓丹,齐鹏.高校课程思政质量评价的现状思考与体系重构[J].江苏高教,2023(7):91-95.....	1
4. 黄艳,朱澳拉.融媒体时代高校思政课混合式教学探析.学校党建与思想教育,2023(8):46-48.....	2
5. 葛园,韩璞庚.网络对思想政治教育影响的二重性及其优化路径.学校党建与思想教育,2023(8):61-63+90.....	2
6. 张弢,杨军.双创课程与思政教育深度融合不足问题的根源及策略研究.学周刊,2023(12):3-5.....	2
7. 朱炎杰,付春正,郑丽智.新媒体技术在大学生思政教育与管理中的应用研究——评《新媒体时代下的高校思想政治教育研究》.科技管理研究,2023,43(8):10011.....	3
8. 钟贤哲,蓝江.提升思政课专题教学实效性的路径探赜.学校党建与思想教育,2023(9):38-40.....	3
9. 邹佰峰,姜慧娟.高校思政课教学“泛娱乐化”问题审思.教育科学探索,2023,41(4):51-57.....	3
10. 张美娟.新媒体环境下开放教育英语类课程思政教育模式建构.继续教育研究,2023(7):110-114.....	4
二、学历教育	4
1. 李博,周萍.数据治理赋能高校“四新”专业教学质量保障:实践阻塞与路径选择.中国大学教学,2023(6):57-62.....	4
2. 李曙光,王迎.开放大学数字化转型的框架设计与实现路径分析[J].职教论坛,2023,38(05):93-99.....	4

3. 邱百爽,章昊,张颖.高校教师双线混融教学胜任力调查.开放教育研究,2023,29(4):101-109.....	5
4. 高明鸣.条块视阈中的基层开放大学治理困境与对策研究[J].成人教育,2023,43(07):59-63.....	5
5. 穆卫军,关庆镐,吕宪君,毛燕梅.新时代我国高等学历继续教育政策文本的语义网络分析[J].成人教育,2023,43(07):21-29.	5
6. 张永,邵聪祎,刘一鸣.基于成人技能调查数据库的成人学习与教育证据驱动研究[J].远程教育杂志,2023,41(04):103-112.....	6
7. 马宇祥,王颖璐,陈晶晶.在线课程的理论阐释、现实呈现及问题省思.中国成人教育,2023(8):49-53.....	6
8. 叶繁,曾祥跃.个体致思与结构融合:开放大学教师专业发展机制“必然”逻辑构建研究[J].成人教育,2023,43(08):54-62.	6
9. 李璐名.在线学习环境下高校青年教师培训实效性研究.继续教育研究,2023(7):95...7	
10. 肖银洁,吕宏山.教学主体的信息技术具身:景观、隐忧与超越.开放教育研究,2023,29(4):81-89.....	7
三、职业教育	7
1. 王奕俊,王建初,邱伟杰.“三教”协同创新的战略导向、内涵构成和运行机制[J].现代远程教育研究:1-8.	7
2. 王亚盛,王星淘,于春晓,王磊.职业教育专业认证中的学习成果质量标准研究.中国成人教育,2023(10):16-21.....	8
3. 宋冠澎,任伟.新时代高校继续教育发展路径的思考与重构.继续教育研究,2023(7):27-31.....	8
4. 董甜园,夏海鹰.美国家庭生活教育指导师资格认证:历史回溯、认证体系和高校实践.终身教育研究,2023,34(4):42-50.....	9
5. 赵小青.面向中国式现代化:职业教育的发展逻辑与路向[J].教育与职业,2023(15):20-27.....	9
四、社区教育	9
1. 李珺,李媛.上海终身教育立法修订:背景依据、思路原则与政策建议.中国职业技术教育,2023(9):77-83.....	9
2. 王建根,杜燕锋,马林.融合发展理念下的社区教育资源整合及其实现路径[J].成人教	

育,2023,43(08):31-38.....	10
3. 林丽群.终身教育背景下社区教育融入社区治理难点与路径研究[J].就业与保障,2023,(09):10-12.....	10
4. 邵晓枫,罗志强.中国现代社区教育经费投入体制的回溯与前瞻——以投入主体为核心[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(05):104-113.....	10
5. 吴杰.共生理论视角下社区教育资源整合的困境与突破[J].教育与职业,2023,(16):73-79.....	11
五、老年教育	11
1. 林琛,马丹宇,李金,黄健.多元社会主体参与老年教育的机制与策略研究——以上海市徐汇区为例.成人教育,2023,43(6):29-35.....	11
2. 邹佰峰,姜慧娟.高校思政课教学“泛娱乐化”问题审思.教育科学探索,2023,41(4):51-57.....	12
3. 胡晓乐,厚武.终身教育理念背景下老年大学标准化建设的机制研究[J].中国标准化,2023,(10):175-177.....	12
4. 张国杰,郑亚,陈孝然,张淑珩.基于 OBE 理念的老年教育艺术类课程教学模式构建与实践[J].高等继续教育学报,2023,36(03):15-21.....	12
5. 张昀.“互联网+老年教育”教学管理新模式研究[J].中国新通信,2023,25(15):173-175.	13
6. 陈明建,屠明将.职业教育适老化的缘起、样态与路向[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(05):114-119.	13
7. 龚秀全,庄晨.三维框架下我国老年教育发展的政策工具研究[J].管理现代化,2023,(05):176-185.....	13
8. 陈兰双,宋莉莉,张镇.老年教育与心理健康:实证、理论和机制[J].中国临床心理学杂志,2023,31(05):1257-1262.....	14
9. 侯松岩,刘臣.国际视域下老年教育现状与启示[J].老龄科学研究,2022,10(09):56-65.	14
10. 艾海明,蔡大鹏,张震.北京老年开放大学办学模式优化策略研究[J].西部学刊,2023,(20):123-126.....	14
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍.....	15

一、思政教育

1. 刘军.习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学的创新性发展[J].马克思主义与现实,2023(4):20-22

习近平高度重视马克思主义哲学这一“看家本领”,强调“全党都要加强对马克思主义哲学的学习和运用,提高运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力”。习近平新时代中国特色社会主义思想是坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的典范,在继承马克思主义哲学基本立场、观点和方法的同时,又实现了一系列创新性发展。第一,对于马克思主义哲学自然观的创新性发展。如何看待自然以及人与自然的关系?这一问题在马克思主义哲学中具有本体论意蕴。马克思认为:“自然界,就它自身不是人的身体而言,是人的无机的身体。”

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想 创新性发展 马克思主义立场 人与自然的关系 马克思主义哲学 看家本领 本体论

2. 鲁烨.高校思想政治教育组织的理论依据、现代功能与未来路向[J].教育学术月刊,2023,(05):12-17.

提升高校思想政治教育的有效性和科学性需要依托组织载体才能实现,组织是不可或缺的关键要素,高校思想政治教育组织研究的前提和基础是厘清其理论依据与现实指向。马克思主义组织理论作为研究的理论基础,思想政治教育学与高等教育管理理论可作为其直接理论依据,同时再进行学科镜鉴和交叉,进而明晰高校思想政治教育组织的现代功能与未来路向,这对于我们从学科与学理的视角深入理解并把握高校思想政治教育的发展规律具有积极的意义。

关键词:思想政治教育 组织 组织原则 组织管理 组织文化 组织功能

3. 程晓丹,齐鹏.高校课程思政质量评价的现状思考与体系重构[J].江苏高教,2023(7):91-95

文章对已有高校课程思政质量评价相关研究进行了梳理和分析,结合大学生思想政治教育现状和经验,采用德尔菲法,反复征求课程思政领域专家的意见,最终确定了课程建设、教师素质、教学内容、教学方法、学习效果等5个一级指标和15个二级指标。根据权重对指标赋予分值,最终构建高校课程思政质量

评价体系。

关键词：课程思政 质量评价 体系重构 指标

4. 黄艳,朱澳拉.融媒体时代高校思政课混合式教学探析.学校党建与思想教育,2023(8):46-48.

随着融媒体技术的全面普及以及教育教学改革的不断深化,融媒体正日益改变着高校思想政治教育工作的生态环境。混合式教学模式的出场顺应了融媒体时代的发展趋势,坚持了教师主导与学生主体的教学原则,满足了线上线下混合式课程建设的要求。基于上述背景,思政课教学应结合融媒体技术的应用优势,优化教学内容的协同设计、整合教学资源的共享创新、促进教学主体的双向融合。

关键词：高校 融媒体 思政课 混合式教学

5. 葛园,韩璞庚.网络对思想政治教育影响的二重性及其优化路径.学校党建与思想教育,2023(8):61-63+90.

和传统的思想政治教育相比,以网络为载体开展的思想政治教育有自身优势和特点,但在产生、发展的过程中也面临着新的问题。网络对思想政治教育的影响具有二重性:一方面,网络的介入能够实现思想政治教育的“全场景覆盖”,从而更好地发挥思想政治教育的渗透功能和组织系统性;另一方面,信息的“快餐化”和网络环境的复杂化、教育主体“异化”的风险也对新形态的思想政治教育提出了更多挑战。在实践中,要辩证地看待网络对思想政治教育的影响,不断优化网络背景下的思想政治教育。具体而言,就是要构建网络与思想政治教育融合的理论和方法论;要大力加强对相关科研和学术交流平台的投入支持;要从顶层设计上强化制度管理;要坚持教育主体“人”的地位不动摇。

关键词：网络 思想政治教育 二重性 优化路径

6. 张弢,杨军.双创课程与思政教育深度融合不足问题的根源及策略研究.学周刊,2023(12):3-5.

要培养高素质爱国双创人才,思政教育需深度融合双创课程。但双创课程中存在思政教育深度融合不足的问题,主要表现为思政教育的“两张皮”现象。要解决此问题,首先应从教师入手,解决教师的思政畏难情绪问题。其解决策略包括:教师应了解学生思政学习心理,提高思政针对性;强化自身的“价值引领”作用;加强隐性与显性思政教育观相结合的理念,明确思政教学目标,灵活教学方法。

关键词：大学 双创课程 思政教育 深度融合

7. 朱炎杰,付春正,郑丽智.新媒体技术在大学生思政教育与管理中的应用研究——评《新媒体时代下的高校思想政治教育研究》.科技管理研究,2023,43(8):10011.

新媒体的出现和发展改变了传统思想文化的结构,使其在信息传播的背景之下互动性更强,呈现出层次化的特征。基于新媒体技术的重要影响,高校的思政教育工作必须要更加重视对新媒体技术的应用,使其能够更加有效地对高校思政教育工作开展指导。由左柏州编著,经济管理出版社出版的《新媒体时代下的高校思想政治教育研究》一书为多媒体时代下的思想政治工作的开展提供了一定的方向,对新媒体技术之下的思政教育工作发生的转变进行了阐述,并且基于丰富的实践经验,就在新媒体技术下高校思政教育的开展提供有效的建议。

关键词: 新媒体时代 多媒体时代 高校思政教育 高校思想政治教育 新媒体技术 大学生思政教育 传统思想文化 经济管理出版社

8. 钟贤哲,蓝江.提升思政课专题教学实效性的路径探赜.学校党建与思想教育,2023(9):38-40.

专题教学在增强思政课教学亲和力与针对性、满足学生成长发展需要方面具有独特优势。要使其独特优势转化为实际效能,必须遵循思想政治教育的客观规律,紧扣落实立德树人根本任务,在专题选择上坚持以影响学生成长发展的“真问题”为导向,在内容表达上以向“理”用力为重点,在教学方式运用上以有效互动为核心,多措并举提高教学质量,增强思政课的育人实效。

关键词: 思政课 专题教学 实效性 实践路径

9. 邹佰峰,姜慧娟.高校思政课教学“泛娱乐化”问题审思.教育科学探索,2023,41(4):51-57.

在社会泛娱乐化趋势越来越突出的情况下,高校思政课教学也逐渐呈现出“泛娱乐化”现象,而这种思潮正在潜移默化地影响着教师的精神向度与教育姿态。这在很大程度上背离了高校思政课教学的初衷和使命,扰乱了教育教学的真理性及严肃性,忽视了学校和课堂的相对独立性,使得思政课教学越来越迎合学生的“娱求”。新时代,高校思政课肩负着重要使命,消解“泛娱乐化”思潮对高校思政课教学的不良影响,必须要坚持标准、摆正位置。本文以深刻反思高校思政课教学泛娱乐化现象为主要契机,归纳总结其产生的原因,进而更好地坚守思政课教学的理论品味,把握好“寓教于乐”的精神实质,真正实现高校思政课教学理性、良性发展。

关键词: 泛娱乐化 思政课 教学

10.张美娟.新媒体环境下开放教育英语类课程思政教育模式建构.继续教育研究,2023(7):110-114.

课程思政教育模式是贯彻习近平总书记提出的“立德树人”这一重要理念的基本途径。随着社会的发展,互联网技术的应用越来越广泛,在新媒体环境下,做好课程思政教育模式的构建更是当下各类院校教育工作者所要认清的教育改革趋势。英语类课程思政教育模式的构建应当借助新媒体环境的优势,在教师科学专业的引导和评估中不断完善。基于此,从不同角度详细阐述新媒体环境下开放教育英语类课程思政教育模式的具体构建措施。

关键词: 新媒体环境 开放教育 英语类 课程思政 教育模式

二、学历教育

1. 李博,周萍.数据治理赋能高校“四新”专业教学质量保障:实践阻塞与路径选择.中国大学教学,2023(6):57-62.

高校专业质量保障目前存在理念模糊与持续改进内生动力匮乏、数据孤岛与数据价值挖掘利用不够、管理队伍分散与管理理念更新落后等问题。对此,从数据治理赋能角度将大数据理论和内部质量保障理论有机结合,提出构建基于全面质量管理的专业教学质量保障体系,建构专业教学质量保障平台,推进专业教学数据全链条管理与应用,切实发挥“四新”专业教学质量保障功能,培养国家所需的高素质人才。

关键词: 数据治理 “四新”专业 专业教学质量保障

2. 李曙光,王迎.开放大学数字化转型的框架设计与实现路径分析[J].职教论坛,2023,38(05):93-99.

在技术迭代、政策赋能的背景下,开放大学实施数字化转型不仅是响应国家战略的需要,也是实现在数字经济时代生存发展的必经改革之路。在把握数字化转型的概念、梳理开放大学独特属性的基础上,得出开放大学数字化转型的概念内涵、框架设计和实现路径。研究认为,开放大学数字化转型框架包括数据建设

(数据可用性与数据价值性)、价值体系(公平维度和质量维度)、能力发展(组织数字化治理能力和教师数字素养)、生态系统(数据量化业务和数据服务业务)四个一级维度和八个二级维度。以上框架不仅是开放大学数字化转型概念内涵的具体表现,也是实践开放大学数字化转型路径的参照点。

关键词: 开放大学 数字化转型 数字经济 高质量发展

3. 邱百爽,章昊,张颖.高校教师双线混融教学胜任力调查.开放教育研究,2023,29(4):101-109.

后疫情时代双线混融教学成为常态,但教师教学胜任力面临挑战。本文梳理相关文献,回顾不同教学模式中高校教师教学胜任力的研究与发展情况;借助问卷星平台向全国 16 个省 40 所不同类型高校教师发放问卷,调查全面恢复线下教学后双线混融教学开展现状;基于问卷调查结果和胜任力理论,利用层次分析法提出高校教师双线混融教学应具备的教学胜任力包含 4 个层级共 19 项特征,为高校教师开展双线混融教学提供参考。

关键词: 双线混融教学 高校教师 教学胜任力

4. 高明鸣.条块视阈中的基层开放大学治理困境与对策研究[J].成人教育,2023,43(07):59-63.

开放大学体系具有特殊的条块二元管理体制和办学特性,在政策传导、人事权属、财政资源等方面存在多重条块张力,客观上造成了基层开放大学办学体制不畅、活力不足、日益被“边缘化”等治理困境。为此,应通过以“条条”带动“块块”工作,以“块块”整合“条条”资源等策略,加强基层开大与条块的关联,强化条块之间的耦合,提升基层开放大学的治理效能。

关键词: 条块关系 条块张力 开放大学 治理困境 治理能力

5. 穆卫军,关庆镐,吕宪君,毛燕梅.新时代我国高等学历继续教育政策文本的语义网络分析[J].成人教育,2023,43(07):21-29.

在高质量发展的新时代背景下,学历继续教育进入了内涵式发展新阶段,近年来教育部陆续发布的七份学历继续教育文件为其发展提出了新的政策指引和要求。通过语义网络分析,发现近年来学历继续教育政策从开始的规范、有序发展正逐步向提质、内涵式发展迈进。学历继续教育规范、有序发展的政策关注的重点包括专业设置、广告发布、教材建设与管理、校外教学点管理等;提质、内涵式发展关注的重点主要在于加强领导和经费保障、创新教育教学模式、加强师资队伍建设和推进优质数字资源共建共享等。基于此,从如何培养学历继续教育学生、如何调动主办高校办学积极性和如何科学评价学历继续教育办学质量三个方面探讨了学历继续教育未来发展应该关注的重点,并提出了相应的建议。

关键词: 学历继续教育 内涵式发展 高质量发展 语义网络分析 政策文本

6. 张永,邵聪祎,刘一鸣.基于成人技能调查数据库的成人学习与教育证据驱动研究[J].远程教育杂志,2023,41(04):103-112.

证据驱动研究的关键是如何发掘、开发并利用高质量的证据,从而促进知识传播、创造与应用。成人技能调查数据库的数据采集方法与技能分析框架是其发掘与开发高质量证据的重要工具。综述基于成人技能调查数据库的成人学习与教育证据驱动研究,旨在进一步观察西方成人学习与教育研究者如何利用相关证据,提高成人学习与教育的经济和社会成效。主要研究启示在于:充分利用现成大型国际调查数据库,建构成人学习与教育研究的主题扇和强化成人学习与教育政策导向研究。

关键词:成人学习与教育 证据驱动 国际组织 成人技能调查 政策导向研究

7. 马宇祥,王颖碟,陈晶晶.在线课程的理论阐释、现实呈现及问题省思.中国成人教育,2023(8):49-53.

在数字技术发展和数字化转型的推动下,在线课程作为教育数字化转型时期重要的课程形态,其内涵、价值、发展应用及研究现状等方面值得探赜。研究首先从理论层面介绍在线课程的内涵,并总结其三方面重要价值,即助推教育数字化发展进程,促进教育资源优质均衡发展和助力教育教学实现深度变革。进一步的研究结合文献资料和文献计量工具,分别从应用发展和研究现状两个层面对在线课程进行现实观照,重点归纳出其五阶段应用发展历程、三阶段学术研究时期和四大核心研究主题。最后,研究就在线课程的应用隐忧及现有研究局限作进一步深刻反思并提出针对性建议,旨在推动其未来应用与科学研究朝着进一步优化的方向迈进。

关键词:在线课程 理论阐释 价值意蕴 现实呈现 文献计量

8. 叶繁,曾祥跃.个体致思与结构融合:开放大学教师专业发展机制“必然”逻辑构建研究[J].成人教育,2023,43(08):54-62.

开放大学建设亟须优质教师专业发展生态。构建教师专业发展价值逻辑有益于提升学校管理水平与育人质量。立足结构二重性理论,在演绎开放大学教师专业发展“结构机制”和“个体机制”的基础上,构筑契合整体的融合逻辑。研究发现,个体机制是教师适应学校的自驱机制,分为“个体认知模塑机制”“个体践行反思机制”“个体权能外化机制”,其塑造了教师自主逻辑,凸显了教师专业发展的“实然”。结构机制是教师专业发展的推动机制,由“活动系统”的权力交互机制和“资源系统”的情意转化机制组成,其强化了学校的价值建构逻辑,对应教师专业发展的“应然”。归并“实然”“应然”逻辑,缔造了整合教师行动选择和教师行动导向的“必然”逻辑。

关键词:开放大学 教师专业发展 机制 结构二重性

9. 李璐名.在线学习环境下高校青年教师培训实效性研究.继续教育研究,2023(7):95.

随着互联网技术的快速发展,越来越多的高校青年教师开始借助在线学习环境进行培训和学习。通过对青年教师的调查和数据分析发现,在线学习环境下的高校青年教师培训能够有效提高教师的教学水平和能力,同时多样化和灵活的培训方式和方法、优质的课程资源和学习体验、教学支持和指导等因素也对培训的实效性产生了积极的影响。因此,提出了相关的建议,以期的高校青年教师培训的改进和提升提供参考和借鉴。

关键词: 在线学习 高校 青年教师 培训 实效性

10. 肖银洁,吕宏山.教学主体的信息技术具身:景观、隐忧与超越.开放教育研究,2023,29(4):81-89.

信息技术具身指信息技术内化为人类身体或知觉一部分,它既塑造新的教育生态也对教学主体产生重要影响。信息技术具身延展了教学主体实在身体,丰富了文化身体,创造了赛博身体;满足了教学主体认知性、交互性与境域性意向;塑造了教学主体的卓越、量化与虚拟思维。但在实践中信息技术具身下的教学主体,还存在师生身体式微、意向裹挟与思维悖乱等隐忧。为了超越信息技术具身下的隐忧,文章从“教学活动凸显身体,复归身体的教学意蕴;厘定意向,坚守教学的理性基因;张扬思维,构筑技术的人文生态”三方面提出可行性路向。

关键词: 信息技术具身 教学主体 身体 意向 思维

三、职业教育

1. 王奕俊,王建初,邱伟杰.“三教”协同创新的战略导向、内涵构成和运行机制[J].现代远程教育研究:1-8.

党的二十大报告提出,要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹职业教育、高等教育、继续教育(简称为“三教”)协同创新。在全面建设社会主义现代化的新时代背景下,统筹“三教”协同创新具有加快建设

高质量教育体系、促进人的全面发展与可持续发展、助推国家战略人才力量建设等战略导向价值。“三教”协同创新首先是教育体系自身的协同创新，并以此为策源由内而外，推动教育链-人才链-创新链-产业链的协同创新。借鉴协同创新的相关理论，“三教”协同创新可分为知识协同、组织协同和战略协同三个层面。其中，知识协同是基础，组织协同是关键，战略协同是指引；每个层面均涉及不同主体的互动和各类要素的整合。“三教”协同创新的有效实施还需将有效市场与有为政府有机结合，构建涵盖统筹共建机制、沟通协调机制、内生动力机制、评价促进机制、政策保障机制的协同创新运行机制，克服强大的组织惯性，打破各子系统相互独立的状态，形成联动发展态势，推进我国教育体系、人才队伍建设、科技创新高质量发展。

关键词：职业教育 高等教育 继续教育 协同创新 运行机制

2. 王亚盛,王星淘,于春晓,王磊.职业教育专业认证中的学习成果质量标准研究.中国成人教育,2023(10):16-21.

学习成果是评价专业人才培养质量的重要标准,也是评价专业办学质量的重要依据。当前,我国职业教育仍未充分、系统理解学习成果内涵,缺少学习成果质量标准与评价方法,导致学习成果导向预期目标与实际效果的转化存在诸多困境。分析建立“学习成果”内涵、分类及应用,在职业教育专业认证标准中构建四层级专业学习成果体系、学习成果结构化体系及其质量评价模型,开发成果质量评价标准,以支撑专业毕业要求及学习目标的有效实现,确保职业教育专业质量与人才培养质量提升。

关键词：学习成果分类 质量标准 职业教育专业认证 整体性学习成果 质量评价模型

3. 宋冠澎,任伟.新时代高校继续教育发展路径的思考与重构.继续教育研究,2023(7):27-31.

百年大计,教育为本。今天,党和国家的事业发展进入历史新时期,我国高等教育进入普及化新阶段,人民群众对高质量教育需求愈发迫切。继续教育作为高等教育的重要组成部分,应为提升公民素质和培养优秀人才持续助力。受到高校管理思路、继续教育开展形式以及社会环境变化等因素影响,现阶段的继续教育未能有效地融入高校发展战略中。切实加强继续教育教学改革,从明确继续教育教学工作原则、把控继续教育教学的现实内容、重构继续教育教学的基本方式等三个方面提升高校继续教育“含金量”;从主体性、科学性以及实用性等角度出发,融入中国特色社会主义文化自信,并结合新时代社会发展要求对高校继续教育发展路径进行构建与优化。探究新时代高校继续教育的新路径和新方向,推动高校继续教育高质量发展。

关键词：高等教育 继续教育 发展路径 转型重构

4. 董甜园,夏海鹰.美国家庭生活教育指导师资格认证:历史回溯、认证体系和高校实践.终身教育研究,2023,34(4):42-50.

为促进家庭生活教育的健康发展,美国国家家庭关系委员会制定并实施了家庭生活教育指导师资格认证计划,形成了较为完善的资格认证制度。家庭生活教育体现教育、预防、基于优势导向、以研究和理论为基础的基本原则,家庭生活教育指导师通过开展家庭生活教育指导,为家庭成员赋能,最大限度地预防和减少家庭问题的产生。家庭生活教育指导师资格认证将家庭生活教育的十大主题领域作为考核内容,并制定了临时认证资格和完全认证资格两种认证类别,满足不同申请者的需求。美国高校积极开发家庭生活教育指导师资格认证课程体系,建设跨学科的高水平专业师资队伍,组织专业实习实践活动,确保家庭生活教育指导师的培养质量。

关键词:家庭生活教育指导师 资格认证 临时认证 完全认证 美国

5. 赵小青.面向中国式现代化:职业教育的发展逻辑与路向[J].教育与职业,2023(15):20-27

职业教育现代化是中国式现代化发展的重要组成部分和支撑力量:在发展特征上,其要具有高水平的支撑经济能力、高质量的现代职教体系、高标准的人才培养能级、高效能的产教融合实力;在发展逻辑上,要对应中国式现代化的基本内涵,遵循规模与质量相统一、兜底与赋能相统一、技能与德育相统一、升级与创新相统一、内生与外联相统一的基本逻辑;在发展路向上,以服务社会主义现代化强国建设为目标,丰内涵以实现发展的新质量、强类型以建构发展的新体系、优治理以生成发展的新生态、促开放以贡献发展的新方案。

关键词:职业教育 中国式现代化 特征 逻辑 路向

四、社区教育

1. 李珺,李媛.上海终身教育立法修订:背景依据、思路原则与政策建议.中国职业技术教育,2023(9):77-83.

完善终身教育立法是推动终身教育高质量发展的重要法治手段。现行《上海市终身教育促进条例》显现出诸多短板、空白与弱项,引发强烈的法律革新需求,

终身教育立法修订逐步纳入公共政策视野,提上议事日程。在建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的时代背景下,修法过程中需要注重法律的实效性、统一性与可持续性,在修订内容上需积极回应法律滞后于实践的矛盾,总结终身教育实践举措,将成熟经验上升为法律制度,重点以解决实践问题为立法突破点,增强法律修订的针对性与严肃性,同时还要借鉴他国优秀立法经验,以提高立法质量。为此,建议在立法修订中进一步拓展立法适用范围,加强老年教育立法保障与终身教育制度建设,明确社会各方共建共促的职责,推动终身教育教师队伍的专业化发展。

关键词:终身教育 促进条例 立法修订 学习型社会

2. 王建根,杜燕锋,马林.融合发展理念下的社区教育资源整合及其实现路径[J].成人教育,2023,43(08):31-38.

现阶段社区教育资源整合存在参与主体缺失、配套政策举措缺乏、理论研究不足等制约因素。从融合发展理念视角出发,借助社会交换理论、跨部门合作理论、融合发展理论等社会学、管理学和经济学理论成果,提出社区教育资源整合分三个阶段观点,即以社会交换理论开启资源整合起步阶段、以跨部门合作理论推进资源整合深化阶段、以融合发展理论指引资源整合成熟阶段。应用实践案例表明,在这一框架下构建资源整合的实现路径是可行、有效的。

关键词:社区教育 老年教育 资源整合 融合发展 长效机制

3. 林丽群.终身教育背景下社区教育融入社区治理难点与路径研究[J].就业与保障,2023,(09):10-12.

社区教育既是终身教育的有效载体,亦是完善社区治理的重要抓手。文章分析了当前我国社区教育面临政策法规对社区治理支持不足、参与力量发展不均衡、资源开发难以满足社区治理诉求等困境,提出了需从完善政策法规、促进多元主体良性互动、注重整合开发高质量社区教育资源方面入手,以推进二者深度融合。

关键词:社区教育 社区治理 终身教育 良性互动

4. 邵晓枫,罗志强.中国现代社区教育经费投入体制的回溯与前瞻——以投入主体为核心[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(05):104-113.

充足的经费是社区教育获得高质量发展的必要条件。我国现代社区教育产生百余年来,其经费投入体制走过了政府逐渐成为最重要投入主体、群众自筹为主与政府补贴结合、以政府投入为主的多渠道筹集历程,取得了显著成效,表现为:经费投入总量有了较大的增长,推动了社区教育的发展,经费投入均衡问题也进入政策议程。但还存在着社区教育经费政府投入主体机制不健全、多元投入的体制未完全建立、政府主体投入不足及地区间不均衡等问题。社区教育的准公共产

品属性是社区教育经费投入主体责任划分的理论原点,决定了政府应是其经费投入的最重要主体及其投入主体的多元性。为此,应建立起以政府为主,多元投入的社区教育经费投入体制,其中,最重要的是落实政府的主体责任和激发社会投入的积极性。

关键词:社区教育 社区教育经费 投入体制 投入主体

5. 吴杰.共生理论视角下社区教育资源整合的困境与突破[J].教育与职业,2023,(16):73-79.

共生理论已逐渐成为教育领域的重要研究范式。阐释共生理论与社区教育及其资源整合的耦合性和可行性,剖析社区教育资源整合的共生单元、共生关系、共生环境以及共生界面,可以构建社区教育资源整合的理论框架。基于共生理论,社区教育资源整合存在共生单元协作不深、共生理念不强、共生环境不佳、共生界面不畅等问题。未来,应从树立共生发展理念、提高共生协作效能、优化共生共享环境、畅通共生流通界面等方面实现社区教育资源的整合共建共享。

关键词:社区教育 共生理论 教育资源整合

五、老年教育

1. 林琛,马丹宇,李金,黄健.多元社会主体参与老年教育的机制与策略研究——以上海市徐汇区为例.成人教育,2023,43(6):29-35.

多元社会主体参与老年教育是打破老年教育发展瓶颈、满足老年群体多元化学习需求、推动老年教育高质量发展的必然途径。上海市徐汇区政府和多元社会主体协同合作发展老年教育的实践经验表明,多元社会主体参与老年教育的七大机制包括动力机制、准入机制、指导机制、监测机制、激励机制、评估机制和退出机制。多元社会主体参与老年教育在扩大老年教育资源供给、提升老年教育服务品质、优化老年教育治理水平方面取得了显著成效。为进一步推动多元社会主体参与老年教育,未来应注重完善制度设计,确保参与的规范性;提升治理水平,保障参与的协同性;优化资源配置,提高参与的实效性;畅通宣传渠道,增强参与的辐射性。

关键词:老年教育 多元社会主体 参与 机制

2. 邹佰峰,姜慧娟.高校思政课教学“泛娱乐化”问题审思.教育科学探索,2023,41(4):51-57.

在社会泛娱乐化趋势越来越突出的情况下,高校思政课教学也逐渐呈现出“泛娱乐化”现象,而这种思潮正在潜移默化地影响着教师的精神向度与教育姿态。这在很大程度上背离了高校思政课教学的初衷和使命,扰乱了教育教学的真理性及严肃性,忽视了学校和课堂的相对独立性,使得思政课教学越来越迎合学生的“娱求”。新时代,高校思政课肩负着重要使命,消解“泛娱乐化”思潮对高校思政课教学的不良影响,必须要坚持标准、摆正位置。本文以深刻反思高校思政课教学泛娱乐化现象为主要契机,归纳总结其产生的原因,进而更好地坚守思政课教学的理论品味,把握好“寓教于乐”的精神实质,真正实现高校思政课教学理性、良性发展。

关键词: 泛娱乐化 思政课 教学

3. 胡晓乐,厚武.终身教育理念背景下老年大学标准化建设的机制研究[J].中国标准化,2023,(10):175-177.

随着我国人口老龄化速度的加快,老年教育对于开展积极老龄化的重要作用逐渐显现。老年大学作为开展老年教育的重要载体,其社会关注度明显提升。在终身教育理念下,老年教育属于终身教育体系的最后阶段,是终身教育的重要组成部分。在终身教育理念下,构建完善的老年教育发展模式,探索老年大学标准化建设,发挥老年教育凝聚人的效用,能够有效解决当前老年大学建设过程中的突出矛盾,为办好老年人满意的老年大学提供有益借鉴,推动促进终身教育理念的实施。

关键词: 终身教育 老年大学 标准化

4. 张国杰,郑亚,陈孝然,张淑珩.基于 OBE 理念的老年教育艺术类课程教学模式构建与实践[J].高等继续教育学报,2023,36(03):15-21.

当前普遍实施的以课程内容为导向的老年教育艺术类课程教学实践,存在教学目标与学员需求错位、课程实施的成果化和评价标准落实不足、成果展示平台单一等问题,制约了课程教学质量的提升。基于 OBE 理念的“学—练—展”教学模式,设定以作品为教学成果,以达到作品的展、演、赛水平为目标,通过为老年学员提供线上线下的多元交流平台,支持其成果参与展示演出或竞赛活动,从而促进老年学员个人价值和社会价值的实现,挖掘老年教育艺术类课程良性发展的增长点。该模式对于激发学员学习热情、规范教学过程实施、促进教学成果交流和提升课程教学质量等方面作用明显。

关键词: OBE 理念 老年大学 老年教育 艺术类课程 教学模式

5. 张昀.“互联网+老年教育”教学管理新模式研究[J].中国新通信,2023,25(15):173-175.

近几年,老年人口比重大幅增加,人口老龄化程度愈发严重。随着“互联网+”的发展,将老年教育与互联网技术融合并构建新型教育模式,成为老年教育的发展趋势。本文从老年教育的现状及问题着手,研究“互联网+老年教育”的发展模式,探索“互联网+老年教育”的发展前景。

关键词:“互联网+” 老年教育 老年大学 短视频与 App

6. 陈明建,屠明将.职业教育适老化的缘起、样态与路向[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(05):114-119.

在“积极应对人口老龄化”的国家战略背景下,银发经济蓬勃发展、年轻劳动力萎缩以及个体晚年期延长等复合交织营造的现实环境,亟需职业教育发挥其类型教育优势并进一步拓展社会服务功能,进行“适老化职业教育”转型,以提升对人口老龄化社会的适应性。“适老化职业教育”具备职业教育与老年教育两个维度,可以从社会学的“后职业发展”、文化学的老年生命关怀、教育学的老年教育资源供给和经济学的老年教育生产性功能四个侧面构建“双维四面”实践样态。基于“职老融合”视角,从丰富职业教育功能内涵、调整职业教育专业设置、改革职业教育课程设置与完善职业教育制度环境等方面提出了“适老化职业教育”的建构路向。

关键词:职业教育 老年教育 积极老龄化 适老化

7. 龚秀全,庄晨.三维框架下我国老年教育发展的政策工具研究[J].管理现代化,2023,(05):176-185.

在应对积极老龄化背景下,老年教育政策体系优化是提升老年人生活质量,落实我国“老有所学”老龄事业战略布局的重要前提。政策工具作为政府实现政策目标的重要手段,是实现老年教育高质量发展的有效途径。本文构建了老年教育政策工具、教育发展要素、时间序列三维分析框架,采用内容分析法与社会网络图,对1979-2022年我国老年教育政策文本进行分析,挖掘政策演进规律和政策工具使用分布特征。研究发现,我国老年教育正经历转型发展,象征与劝诫工具使用占据主导地位,政策工具分布与教育发展要素配置在时间阶段上符合老年教育政策发展规律;但就现阶段的政策工具与教育要素配比上仍存在能力建设工具相对不足,激励工具使用较少且单一化较明显,自愿性工具与学习性工具使用欠缺且模糊性较强等问题,最后提出了优化老年教育政策工具的对策建议。

关键词:积极老龄化 老年教育 政策工具 发展要素 时间序列

**8. 陈兰双,宋莉莉,张镇.老年教育与心理健康：实证、理论和机制[J].
中国临床心理学杂志,2023,31(05):1257-1262.**

我国将发展老年教育作为积极应对老龄化、改善老年生活质量和身心健康的重要举措。本文梳理了老年教育对心理健康（情绪情感、认知功能和社会功能）的影响和个体差异（人口学和社会经济状况、亲密关系和老年教育参与情况），并尝试通过能力视角、补偿视角以及 PERMA 模型解释老年教育对心理健康的影响。同时，本文依据老化态度、基本心理需求阐述了老年教育影响心理健康的内在机制。未来研究可从老年教育的理论建构、多元特征、文化差异、教育模式与教育需求多样化等方面考察老年教育对心理健康的影响和机制。

关键词：老年教育 心理健康 老年人 积极老龄化

9. 侯松岩,刘臣.国际视域下老年教育现状与启示[J].老龄科学研究,2022,10(09):56-65.

以世界上 13 个有代表性的国家和地区作为案例研究对象，对其老年教育现状进行分析。研究发现：在提供老年教育机构类型方面，包括开放大学和传统大学在内的高等教育机构均可以提供老年教育，除此之外，还可以通过设立独立的老年大学为老年人提供教育服务；在老年教育的内容和形式方面，包括提升老年人的数字化素养和技能，为老年群体开发和设计微证书项目，对先前工作经验进行认证，等等。

关键词：老年教育 年龄友好 微证书 先前工作经验认证

10. 艾海明,蔡大鹏,张震.北京老年开放大学办学模式优化策略研究[J].西部学刊,2023,(20):123-126.

北京是全国最早进入老龄化社会的地区之一，且老龄化程度高，老年开放大学在应对积极老龄化社会方面具有不可替代作用。探索老年开放大学办学模式优化策略是创新老年教育高质量发展的重要路径，北京老年开放大学现有办学模式关键问题体现为政策制度不健全、办学系统合力不强；体制机制不顺畅、办学层次低规模小；教学体系不健全、办学质量有待提升。针对上述关键问题，建议通过建立健全政策制度，促进办学体系合力；理顺体制机制，提升办学层次规模；建立健全教育教学体系，提升办学质量。

关键词：人口老龄化 老年教育 老年开放大学 办学模式

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士学位论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。