



综合图情文摘

第三十四期

(2023 年 9 月)

目 录

一、思政教育	1
1. 严帅,李悦池,杨丽君.高校教师思想政治工作实践样态分析及优化策略——基于 63 所高校工作文本的研究.继续教育研究,2023(6):91-95	1
2. 赵金梅,常江,巩雪.高校继续教育课程思政建设实施策略[J].成人教育,2023,43(06):25-28	1
3. 李军靠,白秋颖.高校学历继续教育课程思政教学评价问题省思.继续教育研究,2023(6):1-7	1
4. 任智萍,张晓.中国式现代化融入大学生思想政治教育的途径研究.中国大学教学,2023(6):71-75	2
5. 彭恩胜,傅琛.新时代高校思政课教师核心素养的构成要素探析.学校党建与思想教育,2023(8):42-45	2
6. 王颖,黎家成.高校思政课混合式教学优化路径探析.学校党建与思想教育,2023(8):49-51	2
7. 李涵.高校思政课数智循证教学评价:价值意涵、时代境遇与实践策略.江苏高教,2023(6):102-108	3
8. 史红霞,胡高宁,孙建刚.新时代精神谱系赋能高校政治教育研究——评《全媒体环境下高校思政教育新探索》.科技管理研究,2023,43(6):10019	3
9. 梁琳.智媒时代媒介生态环境变化对高校思政教育的影响与对策.传媒,2023(12):88-90	3
10. 马松,孙秀玲.新媒体赋能高校思政教育的应用价值、现实瓶颈及实践路径.传媒,2023(11):83-86	4
二、学历教育	4
1. 杨洁,李彬彬,李晓婵.深度学习导向的混合式对分课堂教学模式研究.高等继续教育学报,2023,36(2):68-75+80	4
2. 祝刚,徐国兴,林琦,史可媛.重构教师专业学习思维与实践——德勒兹后批判人文主义理论视角.开放教育研究,2023,29(3):79-85	4

3.	侯怀银,朱琳.开放大学举办社会教育研究[J].中国远程教育,2023,43(06):64-72.	5
4.	刘文清,曾祥跃.论开放大学的十大关系[J].成人教育,2023,43(04):40-45.	5
5.	鲍威,陈得春,佟琳楠.美德是否可教?高等教育对学生道德认知发展的影响研究.华东师范大学学报:教育科学版,2023,41(4):56-71.	5
6.	吴丰华,吴振磊.科教融合 学研一体——“中国特色社会主义政治经济学”教学改革与创新实践.中国大学教学,2023(7):52-57.	6
7.	鲁娥.线上线下混合式课程建设的优化策略.中国成人教育,2023(7):52-55.	6
8.	王中祥.美国优质慕课对我国线上一流课程评价的启示——基于学习者体验视角.教育科学探索,2023,41(3):97-104.	6
9.	张美娟.线上线下混合式教学在成人外语教育中的应用研究.继续教育研究,2023(6):63-67.	7
10.	叶娟丽.“政治学原理”教与学之问:谁得到什么?何时和如何得到?.中国大学教学,2023(6):15-20.	7
三、职业教育		7
1.	李玮炜,石文斌,徐兰.中国式职业教育现代化的哲学思辨、内涵与路径.中国成人教育,2023(9):3-8.	7
2.	祖婉慧.高等教育、职业教育、继续教育三教统筹的协同发展之路.中国成人教育,2023(9):36-39.	8
3.	李中亮.以中国式现代化推动我国继续教育高质量发展的思考.教育科学探索,2023,41(3):89-96.	8
4.	李妍,张琳,李珍.新高考背景下家长学校生涯规划课程体系建设的思考.中小学心理健康教育,2023(6):50-52.	8
5.	王启龙.统筹职业教育、高等教育与继续教育协同创新:阻碍与对策——基于一般系统结构理论的分析视角[J].职教论坛,2023,39(06):32-38.	9
四、社区教育		9
1.	王丹,蒋然.社区教育资源整合效度评价与路径研究.中国成人教育,2023(5):61-65. ...	9
2.	王林艳,周嘉文.平等与差异:教育社会学视域下的社区教育公平探赜.中国成人教育,2023(5):57-60.	10
3.	叶长胜,吴瑜珂,李家成.教育变革中社区教育教师持续性专业发展的审思.教育与职业,2023(10):79-85.	10

4. 彭海虹,贾红彬.社区教育专职教师队伍建设的现状与对策——基于对上海 1156 位社区教育专职教师的调查.高等继续教育学报,2023,36(3):22-28+67.....10
5. 王倩.社区教育赋能社区公共精神培育的逻辑与路径.教育学术月刊,2023(6):27-34.10

五、老年教育 11

1. 王少媛,刘博炜.人口老龄化背景下我国老年教育立法困境及法律体系构建[J].现代远程教育研究,2023,35(04):56-64+74.....11
2. 黄健.老年教育的理论支撑和实践引领先锋--评《老年教育学》.中国成人教育,2023(7):64-66.....11
3. 周俊英.基于乡村振兴视角的老年教育需求分析和供给策略研究.继续教育研究,2023(6):47-51.....12
4. 耿俊华,傅蕾.老年人网络效能感及其影响因素[J].成人教育,2023,43(07):39-44.12
5. 孙立新,李圆,夏敏.“人工智能+老年教育”:发展理据、风险表征及实践路向.职教论坛,2023,39(7):91-101.....12
6. 徐月莹,余红梅,殷玉新.我国老年教育发展的实然与应然——基于林德曼成人教育哲学思想的分析.职教论坛,2023,39(4):111-118.....13
7. 李雨瞳.网络治理视角下基层社区老年教育服务供给研究——以北京 K 社区为例.成人教育,2023,43(8):45-53.....13
8. 徐月莹,余红梅,殷玉新.我国老年教育发展的实然与应然——基于林德曼成人教育哲学思想的分析.职教论坛,2023,39(4):111-118.....13
9. 王敬杰.新时期老年教育高质量发展的环境审视、目标向度和路径选择.职业技术教育,2023,44(10):73-79.....14
10. 李韵秋,李斯.子代教育水平、反哺途径与老年人数字接入鸿沟.图书情报知识,2023,40(4):62-71.....14

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍 15

一、思政教育

1. 严帅,李悦池,杨丽君.高校教师思想政治工作实践样态分析及优化策略——基于 63 所高校工作文本的研究.继续教育研究,2023(6):91-95.

加强和改进高校教师思想政治工作,是新时代健全高校思想政治工作体系的有力举措,对于落实立德树人根本任务具有重要意义。基于 63 所高校教师思想政治工作文本,运用扎根理论,通过 NVivo12 软件进行资料整理,对当前高校教师思想政治工作的主客体、内容、形式、过程管理等方面进行了分析。研究发现教师思想政治工作的主体为高校党政部门和二级院系,客体为各类教师群体;内容以主流意识形态为主;活动形式以典型激励和集中学习为主;过程管理主要聚焦于管理考核与教师成长。通过分析对开展高校教师思想政治工作提出了优化建议:在立德树人根本任务中设计高校教师思想政治工作,将思想政治教育和专业能力提升相结合,将集中教育与个体互动相结合,将考核管理与发展评价相结合。

关键词: 思想政治工作 师德师风 教师队伍建设

2. 赵金梅,常江,巩雪.高校继续教育课程思政建设实施策略[J].成人教育,2023,43(06):25-28.

“育人”先“育德”,课程思政的开展是落实立德树人根本任务的有效途径。文章从课程思政建设的内涵和必要性出发,结合继续教育学生的实际情况和高校开展继续教育课程思政的现状进行了研究,分析了存在的主要问题。从建立健全课程思政建设机制体制、分层次有针对性开展课程思政教学、加强师资课程思政教学队伍建设和完善课程思政体系规划四个方面提出了对策和建议,以期为继续教育课程思政的稳步开展提供参考。

关键词: 继续教育 课程思政 问题分析 实施策略

3. 李军靠,白秋颖.高校学历继续教育课程思政教学评价问题省思.继续教育研究,2023(6):1-7.

教学评价是加强和推动高校学历继续教育课程思政建设的重要抓手,其价值在于改进课程思政整体教学效果、提高教师课程思政能力、促进学生全面正向发

展。综合实践经验和文献研究结论发现,当前高校学历继续教育课程思政教学评价普遍存在弱化、虚化、泛化等现实问题,其原因主要在于高校重视度不足、评价体系不完善、评价主体较单一、评价理念较落后等。要突破此困境,高校应提高对学历继续教育课程思政教学评价的认知、构建科学的学历继续教育课程思政教学评价体系、秉持学历继续教育课程思政教学评价主体多元化、更新学历继续教育课程思政教学评价理念。

关键词: 高校 学历继续教育 课程思政 教学评价

4. 任智萍,张晓.中国式现代化融入大学生思想政治教育的途径研究.中国大学教学,2023(6):71-75.

中国式现代化是中国共产党领导全国各族人民经过长期探索和实践,经历千辛万苦、付出巨大代价所取得的重大理论成果,是大学生思想政治教育工作与时俱进的新内容。深刻把握中国式现代化同大学生思想政治教育的内在契合性,系统回答中国式现代化为什么要融入大学生思想政治教育、融入什么内容、如何融入育人体系等问题,这是当下高校思想政治工作者要厘清和解决的现实问题。

关键词: 中国式现代化 育人体系 大学生 思想政治教育

5. 彭恩胜,傅琛.新时代高校思政课教师核心素养的构成要素探析.学校党建与思想教育,2023(8):42-45.

高校思政课教师的核心素养是高校思政课教师必备的基础性、基本性、关键性素养。新时代高校思政课教师的核心素养主要包括回答“为了谁”的政治定力、掌握“如何为”的教育活力、明确“有何为”的科研实力、彰显“何形象”的道德魅力。因此,必须对这些核心要素进行深入分析,为提升新时代高校思政课教师核心素养提供理论依据。

关键词: 高校 思政课教师 核心素养 要素组成

6. 王颖,黎家成.高校思政课混合式教学优化路径探析.学校党建与思想教育,2023(8):49-51.

现代信息技术的发展为高校思政课混合式教学改革带来了全新机遇,即推动教学平台载体功能走向智能化,打造教学双向互动的“学习共同体”和实现高校思政课教学效果评价精准化。与此同时,高校思政课混合式教学模式面临 5G 技术在思政课领域的融合力度不够、相应的组织管理机制有待完善、思政课教师与学生间的交互有待加强等实践困境。因此,要从实现“5G+VR”技术与思政课混合式教学的深度融合、以多元化教学评价体系完善组织管理机制、从互动教学和平台建设两方面共同推进等方面优化高校思政课混合式教学。

关键词: 高校 思政课 混合式教学 5G

7. 李涵.高校思政课数智循证教学评价:价值意涵、时代境遇与实践策略.江苏高教,2023(6):102-108.

长期以来,如何评价思政课的政治性与学理性相统一、大学生对思政课教学内容是否真信真行等,一直是思政课教学评价的痛点和难点。“循证评价系统”以内置的思政课评价体系为标准、利用循证科学的方法对数智系统采集的数据进行分析与比较,全方位、立体化地评价教学过程和效果,可有效地化解思政课教学评价的顽瘴痼疾,实现增值评价。但“循证评价系统”在研发与运行中也面临一些挑战:育人主体评价理念与责任意识欠缺,系统研发与治理能力滞后,思政工作体系沟通与协同困难等。因而需从责任感教育、研发与治理能力培育和组织纵横协同入手,加速思政课教学评价现代化转型。

关键词: 思政课 循证评价系统 协同育人

8. 史红霞,胡高宁,孙建刚.新时代精神谱系赋能高校政治教育研究——评《全媒体环境下高校思政教育新探索》.科技管理研究,2023,43(6):I0019.

媒体技术的跨学科发展、智能设备的多领域应用为思政教育工作开展营造了前所未有的新天地。高校思政教育作为体制教育阶段思政教育的终结和社会思政教育的发端,在思政教育体系中处于特殊地位,如何通过媒体技术的融入、智能设备的加持为高校思政教育增添助力,成为高校管理者和相关学者研究的话题,《全媒体环境下高校思政教育新探索》便是研究成果之一。该书由背景介绍出发,以24天18课时的课程为例,以教学视角,对课程设置、课时编排、教学周期等做了详细规划,语言专业、重点突出,最后所附的不规则动词变化表增强了该书的工具性。

关键词: 高校思政教育 全媒体环境 高校管理者 教学周期 教学视角 智能设备 思政教育工作 跨学科发展

9. 梁琳.智媒时代媒介生态环境变化对高校思政教育的影响与对策.传媒,2023(12):88-90.

智媒时代媒介生态环境产生了新的变化,高校思政教育在信息传播渠道、信息交互性和信息传播效果等方面出现了新的特性。文章分析智媒时代媒介生态环境变化对高校思政教育的影响,提出了有效的应对方式。文章认为,高校思政教育应从四个方面落实,包括提升高校教师的信息传播水平;深化思政教育内涵;应用创新性的思政教育理念和树立思政教育的引领能力。

关键词: 智媒时代 媒介生态环境 高校思政教育 影响 对策

10.马松,孙秀玲.新媒体赋能高校思政教育的应用价值、现实瓶颈及实践路径.传媒,2023(11):83-86.

以“两微一抖”为代表的新媒体平台为高校开展思想政治教育工作开辟了崭新的渠道,推动了网络思政育人纵深发展。新媒体对高校守好意识形态“责任田”、拓展思政教育时空场域、创新和优化思政教育载体具有重要价值。在实践中,需要从统筹大思政格局,发挥网络思政教育功能;提升网络媒介素养,增强开展“微思政”主动性;加强新媒体阵地建设,推动校园媒体深度融合,有效解决制约高校网络思政育人的现实瓶颈。

关键词: 新媒体 思政教育功能 应用价值 现实瓶颈 路径创新

二、学历教育

1. 杨洁,李彬彬,李晓婵.深度学习导向的混合式对分课堂教学模式研究.高等继续教育学报,2023,36(2):68-75+80.

针对教学实践中混合式教学存在的“浅层化”问题,研究基于深度学习和对分课堂理论,构建了深度学习导向的混合式对分课堂教学模式。该模式以提升学生深度学习能力为目标,以对分课堂主体程序框架为基础,以课中和课后两阶段为主体,融合线上线下教学优势,将思政教育渗透始终。以“招聘筛选与录用”课程为例开展两轮实证研究。结果表明:经过迭代后的混合式对分课堂教学模式有助于从认知、人际和个人领域三个维度显著提升学生深度学习能力,学生对教学模式的满意度较高。

关键词: 深度学习 混合式对分课堂 教学模式 实证研究

2. 祝刚,徐国兴,林琦,史可媛.重构教师专业学习思维与实践——德勒兹后批判人文主义理论视角.开放教育研究,2023,29(3):79-85.

国际教师专业学习受“过程—结果”线性论、理论应用型等“树状思维”的宰制,集中表现为陷入人类中心主义的思维困境。德勒兹后批判人文主义理论提出的聚集、块茎思维与线喻理论为重构教师专业学习思维与实践路径提供了理论支持,有利于打破教师专业学习的二元对立、静止、割裂的思维模式,寻求思维活动的连续性、多元化、异质性。教师专业学习因此面临三方面的视角转变:在本

体论层面,教师专业学习被视为一种涉及多种要素的、高度中介的“人类共存主义”活动;教师专业学习活动不仅是一种存在,更是一种生成,具有政治性和情境性特征;规避克分子线的束缚,运用分子线和逃逸线进行教学活动创新。

关键词:后批判人文主义 教师专业学习 聚集 块茎思维 线喻理论

3. 侯怀银,朱琳.开放大学举办社会教育研究[J].中国远程教育,2023,43(06):64-72.

开放大学举办社会教育,既是构建服务全民终身学习教育体系的重要举措,又是作为社会教育机构的重要职责和必然使命,也是满足社会民众学习需要的有效途径。开放大学以学习者为中心的教育取向、灵活开放的办学模式、网格式区域办学布局以及融会贯通的教育形式,使其举办社会教育更具优势。开放大学举办社会教育应以现代终身教育为核心理念,以全体社会民众为普遍对象,以社区教育为主要渠道。当前,开放大学举办社会教育已具备相应的条件,但尚不成熟,主要受以下几方面的影响:社会教育责任感和责任能力仍需加强,优质社会教育资源集聚整合共享程度较低,学历与非学历继续教育衔接融合转化度有待提升,学校职责定位尚不明晰、经费保障跟进步伐缓慢。开放大学应以社区教育为抓手,优化整合教育教学资源;以终身教育需求为导向,创新培育教与学特色课程;以自我约束机制为基础,积极探索社会教育办学管理体制;以多元主体协同合作为动力,建立供给分担机制,发挥开放大学举办社会教育的领军作用。

关键词:开放大学;终身教育;社会教育;社区教育;高质量发展

4. 刘文清,曾祥跃.论开放大学的十大关系[J].成人教育,2023,43(04):40-45.

我国开放大学试点取得了显著成效,也存在诸多问题。开放大学持续发展,关键要厘清十大关系。在定位上,应锚定全面开放,实现与其他高校差异化发展;在体制上,要立足体系协同,促进各级开放大学独立自主发展;在规划上,应实施学历与非学历教育并举、并重、融合发展;在办学上,应实现体系内外协同、错位发展;在学科专业上,采取应用型学科研究与应用型人才培养并举;在人才培养上,采取“内培外引”策略,激发各类人才活力;在资源建设上,需实施社会共享优先的精品化自主建设策略;在平台建设上,需兼顾服务全民与服务自身;在技术布局上,应实施技术自立基础上的技术外包;在质量上,需建立基本质量同一、专向质量另立的多元质量标准。

关键词:开放大学 体系 关系

5. 鲍威,陈得春,佟琳楠.美德是否可教?高等教育对学生道德认知发展的影响研究.华东师范大学学报:教育科学版,2023,41(4):56-71.

高等教育的核心目标是培养学生的道德责任敏感性,内化学生的道德伦理,发展学生的健全人格。面对外部社会道德的转型变迁,高等教育能否实现其社会

职能的承诺和新时代重要使命,促进学生的良性道德认知发展,成为重要的学术与实践议题。本文探索建构高校学生道德认知的观测指标体系,将学生道德认知发展置于社会-家庭-高校的多元综合情境中,利用全国高校学生调查数据,清晰当代青年道德认知特征。基于有序逻辑斯特回归与夏普里值分解,在兼顾社会与家庭影响作用的同时,着重聚焦剖析高等教育院校影响五大教育要素,即院校组织禀赋、课程教学、课外活动、师生互动、朋辈效应在学生道德认知发展中的影响效应和作用机制。研究有利于拓展我国高等教育德育机制的理论认知,为建构全方位、多层次、立体化的道德教育平台提供科学指导。

关键词: 院校影响 高校学生 道德认知 道德教育 夏普里值分解

6. 吴丰华,吴振磊.科教融合 学研一体——“中国特色社会主义政治经济学”教学改革与创新实践.中国大学教学,2023(7):52-57.

“中国特色社会主义政治经济学”是经济学本科生专业核心课,围绕教学痛点,瞄准培养“读懂中国的高水平经济学创新人才”的育人目标,遵循“学生中心、科教融合、学研一体、持续迭代”的创新理念,开展“教学内容优化—教学方法创新—教学模式延展—课程思政赋能—教学评价提升”五位一体教学创新实践。

关键词: 中国特色社会主义政治经济学 以学生发展为中心 科教融合 学研一体 高水平经济学创新人才

7. 鲁娥.线上线下混合式课程建设的优化策略.中国成人教育,2023(7):52-55.

相对于传统教学模式而言,线上线下混合式教学模式呈现出了明显优势,做好线上线下混合式课程建设工作,对于推进教育教学工作适应互联网时代发展趋势、抓住互联网时代发展机遇具有重要意义。当前,线上线下混合式教学课程建设还面临着一些亟待改善的问题,以问题为导向探索线上线下混合式课程建设路径至关重要。在对线上线下混合式课程建设工作存在的问题做出分析与论述的基础上,对线上线下混合式课程建设工作的优化策略进行了研究与探讨。

关键词: 线上线下 混合式 课程建设 优化

8. 王中祥.美国优质慕课对我国线上一流课程评价的启示——基于学习者体验视角.教育科学探索,2023,41(3):97-104.

我国线上一流课程的认定长期以来采用管理者视角的评价模式,少有从学习者体验视角吸取有益经验,这在一定程度上阻碍了课程质量的提升。事实上,在线课程要真正面向学习者,学习者体验应该成为在线课程评价的重要参照。以扎根理论为基础,对一门美国优质慕课的学习者评价文本进行质性分析,发现学习者主要聚焦课程的教学设计、教学团队、教学内容和教学效果。在与国际接轨又兼顾国内现实的前提下,我国线上一流课程今后的评价重点应该放在四个方面:教学团队的服务意识、教学效果的高阶性、教学设计的创新性、教学内容的挑战度,

这样才能打造真正意义上的“金课”，推动高等教育人才培养质量稳步提升。

关键词：一流课程 评价 学习者 质性研究

9. 张美娟.线上线下混合式教学在成人外语教育中的应用研究.继续教育研究,2023(6):63-67.

随着全球经济的快速发展,众多成年人开始关注个人综合能力提升,尤其是外语能力。线上线下混合式教学模式将信息技术与教育领域有效融合,受到当代成人学员的青睐,将其应用在成人外语教育中,既符合成人学员的学习特点,又能推动教育事业的信息化发展,为提高我国国民素质奠定良好的基础。阐述了线上线下混合式教学模式的优势,并列举了若干在成人外语教育中的应用措施。

关键词：线上线下混合式教学 成人外语教育 应用研究

10.叶娟丽.“政治学原理”教与学之间:谁得到什么?何时和如何得到?.中国大学教学,2023(6):15-20.

“政治学原理”是政治学类本科生的第一门专业必修课。借用拉斯韦尔在《政治学:谁得到什么?何时和如何得到?》中的分析框架,这一课程要解决的是教师与学生得到什么、何时得到以及如何得到的问题。就学生而言,他们得到了关于政治和政治学的结构化认知以及政治学的思维方式,而教师在此过程中则实现了知识与方法的同步成长。学生在“政治学原理”课程中的“所得”,既有即时效应的,更有影响终身的。而要真正有所得,学生需要在“读”“写”“思”“行”四个字上下功夫。

关键词：政治学原理 政治学常识 政治学思维

三、职业教育

1. 李玮炜,石文斌,徐兰.中国式职业教育现代化的哲学思辨、内涵与路径.中国成人教育,2023(9):3-8.

中国式职业教育现代化是呈现中国特色、中国学派的现代职业教育发展样式。在哲学视角下,职业教育如何实现中国式现代化,其内涵、实现路径与社会发展呈

现何种逻辑关联?对此,引入“辩证否定”理念,从科学社会主义视角梳理中国式职业教育现代化发展脉络,在历史纵向和社会横向的观照中把握职业教育的内涵特征——通约性、否定性和暂时性,指出中国式职业教育现代化的实现路径——深化校企合作、产教融合,坚持学历教育与职业培训并举,加强职业教育现代化治理体系建设,深化职业教育内涵式发展。

关键词: 中国式职业教育现代化 哲学思辨 校企合作 教育内涵式发展

2. 祖婉慧.高等教育、职业教育、继续教育三教统筹的协同发展之路.中国成人教育,2023(9):36-39.

高等教育、职业教育和继续教育的统筹协同是发展的大趋势,这是新时代构建高质量教育体系的必经之道,需要遵循三教统筹的内在逻辑,走出中国式的协同发展之路。立足新时代,我们认为现代教育体系视域下的三教需要走以人为本、高质量的统筹化发展,问题导向、中国式的现代化发展,守正创新、系统化的特色发展之路,为加快学习型社会的建构、全民终身教育体系的打造和高质量教育体系建设贡献力量。

关键词: 三教统筹 协同创新 融合发展

3. 李中亮.以中国式现代化推动我国继续教育高质量发展的思考.教育科学探索,2023,41(3):89-96.

以中国式现代化推动我国继续教育高质量发展的时代价值在于服务全民学习、促进人民共同富裕、丰富人民精神世界、赋能社会可持续发展和助推人类命运共同体,历史意义在于创造中国方案、提供中国模式和作出中国贡献。党的十八大以来,以中国式现代化推动我国继续教育高质量发展在完善政策、丰富实践和保障质量等方面进行卓有成效的探索。我国继续教育高质量发展应以中国式现代化为动力,明确新时代新征程历史方位,坚持党的全面领导,坚持社会主义办学方向,关注成人弱势群体,突出育人特色,继承传统文化精髓,借鉴西方现代经验。

关键词: 党的二十大报告 中国式现代化 继续教育 高质量发展

4. 李妍,张琳,李珍.新高考背景下家长学校生涯规划课程体系建设的思考.中小学心理健康教育,2023(6):50-52.

家庭教育对高中生生涯规划意识和能力的提升具有重要影响。家长学校作为家长接受教育的保障机构,需要建立科学、系统的培训体系,以更好地服务于家庭教育,服务于学生的健康成长。针对高考改革背景下家长学校生涯规划课程体系建设问题,从课程的教学目标、形式、内容、评价等方面进行探讨,结合实践经验,提出家长学校生涯规划课程建设的框架和思路并进行了展望。

关键词: 家长学校 生涯规划课程 新高考

5. 王启龙.统筹职业教育、高等教育与继续教育协同创新：阻碍与对策——基于一般系统结构理论的分析视角[J].职教论坛,2023,39(06):32-38.

基于一般系统结构理论分析发现，作为整体教育系统的三个子系统，高等教育、职业教育与继续教育分别存在单向资源互依关系、双向管理控制关系、经费与生源竞争关系、办学质量破坏关系、院校间吞噬关系。完善“三教”统筹协调发展的机制，需要从优化关系角度入手。通过完善相关法律、明确管理权限、转变投入机制、优化质量评价和加强政策引导等途径，转变“三教”之间的依存关系形式，优化职业教育与高等教育之间的双向控制关系，降低职业教育与高等教育的竞争关系，规避职教、继教生源对高等教育的“破坏关系”，避免产生普通高校对职业院校的吞噬关系。

关键词：高等教育 职业教育 继续教育 一般系统结构理论

四、社区教育

1. 王丹,蒋然.社区教育资源整合效度评价与路径研究.中国成人教育,2023(5):61-65.

通过分析社区教育资源整合过程,构建资源整合效度评价体系,提出了资源整合路径。结论如下:(1)社区教育资源转化分为“潜在社区教育资源—显在社区教育资源—有效社区教育资源”2个转化环节,依据转化难度,构建了资源整合效度评价体系,包括政策支持度、行政隶属度、空间覆盖度、类型丰富度。(2)社区教育和职业教育资源整合效度最高,其他学校资源和公共文化机构次之,民办社会培训机构最低。(3)社区教育和职业教育整合路径采取机构整合模式,其他学校教育和公共文化机构采取协议共建模式,民办社会培训机构采取政府采购模式。

关键词：社区教育资源 资源整合效度 二阶段整合 效度评价 资源整合路径

2. 王林艳,周嘉文.平等与差异:教育社会学视域下的社区教育公平探赜.中国成人教育,2023(5):57-60.

社区教育作为学校教育的延伸,立足基层居民需求和终身教育理念,始终践行教育公平的价值目标。聚焦教育社会学研究视域,基于功能理论、冲突理论和互动理论解析社区教育公平三大问题:社区教育资源供给失衡、社区教育服务范围限定、社区教育主体参与欠缺,进而提出社区教育资源配置的公平与差异原则,助推社区教育公平。

关键词: 社区教育公平 教育社会学 平等与差异

3. 叶长胜,吴瑜珂,李家成.教育变革中社区教育教师持续性专业发展的审思.教育与职业,2023(10):79-85.

社区教育变革的核心是教师变革,革新的行动方向是推进教师持续性专业发展。这既是社区教育教学特殊性的内在要求,也是社区教育教师复杂化的特性使然,更是教师专业发展实践以及社区教育高质量发展的必然诉求。教师在专业发展过程中存在因职业与角色认同的缺乏制约发展意识的生成、群体结构的高度异质化规约发展力量的发挥、职前职后培养过程中的非连续性阻滞发展过程的一体化、外部支持不足掣肘发展水平的提升等现实挑战。推动社区教育教师持续性专业发展,应注重终身学习、终身发展的专业发展理念培育,以教师主体力量的激发为依据构建分层分类培养的实践样态,基于行动实践以探索教师职前职后一体化发展,注重外部支持,发挥数字赋能优势。

关键词: 教育变革 社区教育 教师专业化 持续性专业发展

4. 彭海虹,贾红彬.社区教育专职教师队伍建设的现状与对策——基于对上海 1156 位社区教育专职教师的调查.高等继续教育学报,2023,36(3):22-28+67.

教师队伍是推动社区教育内涵化建设和高质量发展的核心要素,其中,专职教师更是重中之重。通过以上海社区院校的专职教师为研究对象,使用自主编制的调查问卷实施网络调研,采用描述性统计进行数据分析,掌握了上海社区教育专职教师的来源途径、学历职称、工作内容、专业成长、科研参与、工作情感和发展需求等方面的整体情况,并对其在职业认同、专业能力、队伍结构、工作状态和技术应用等方面呈现的问题进行分析,基于此提出了针对性的对策建议。

关键词: 社区教育 专职教师 队伍建设

5. 王倩.社区教育赋能社区公共精神培育的逻辑与路径.教育学术月刊,2023(6):27-34.

社区公共精神作为新时代社区发展的内生精神动力,是联结多元治理主体的

精神纽带和唤醒社区治理内在动能的重要着力点。社区公共精神培育不仅是推动社会治理现代化的有力推手,更是培育和践行社会主义核心价值观的时代要求。数字时代“互联网+”教育推动教育普惠的实现、注重数字赋能,重构社区教育新形态,与社区公共精神培育的价值逻辑相契合。在技术逻辑和实践逻辑的双重驱动下,“互联网+”社区教育赋能社区公共精神培育可通过以下路径实现:重构融合式社区教育体系,实现群体智慧共享;破局实现跨界联合共赢,提供多样态社区教育服务;塑造立体化学习空间,构建多维化教育场景;聚焦多元化教育主体,促进居民实践智慧提升。

关键词:社区教育 公共精神 数字赋能

五、老年教育

1. 王少媛,刘博炜.人口老龄化背景下我国老年教育立法困境及法律体系构建[J].现代远程教育研究,2023,35(04):56-64+74.

随着我国人口老龄化进程的加快,如何将积极老龄观融入经济社会发展全过程,把老年教育纳入法制化轨道,以法治的系统性思维前瞻性规划老年教育法律体系建设,成为重要的时代命题。从我国老年教育立法进程及基本特点来看,其主要存在老年教育法律体系孱弱、法律制度供给不足、立法价值理念模糊、以政策法调整为主导立法规制等困境。唯有化解老年教育法律整体结构及功能上存在的体系性缺陷,才能更好地保障老年人受教育权的充分实现。未来我国老年教育立法的体系化构建可采取三条基本路径:一是以当然权、固有权和专属权为价值理念,构建老年教育法律的内在价值体系;二是以规范系统、实施系统、监督系统和保障系统为形式理性,完善老年教育法律的总体结构;三是以强化体系功能和实效为目标,制定我国老年教育基本法,进而形成以宪法为指针、以教育法为统领、以老年人权益保障法为基础、以老年教育专项法为核心,以及以地方性法规为补充的体现递次逻辑的老年教育法律体系。

关键词:老年教育 老年教育立法 法律体系化 受教育权 人口老龄化

2. 黄健.老年教育的理论支撑和实践引领先锋--评《老年教育学》.中国成人教育,2023(7):64-66.

自从 20 世纪 80 年代我国开始创建老年大学以来,老年教育理论研究成为教

育研究领域关注的焦点之一。一方面,由于老年教育理论研究在推动国家养老事业发展方面发挥着越来越重要的作用;另一方面,老年人扮演着什么样的角色在某种程度上决定着社会发展程度。由孙立新教授等主编的著作《老年教育学》在遵循当代教育发展基本规律的前提下,形成了老年教育理论与实践双线逻辑的特色分析,在根本思路、主要任务、研究内容和发展导向方面形成了对当代老年教育的整体探索,是一本反映当代老年教育学科新特色和新成果的教科书。

关键词:老年教育 学科建设 话语体系 学科交叉 实践逻辑

3. 周俊英.基于乡村振兴视角的老年教育需求分析和供给策略研究.继续教育研究,2023(6):47-51.

21 世纪,老龄化人口的巨大规模以及老龄化带来的各类问题,必将深刻地影响到我国的社会、经济以及现代化发展进程。在此背景下,为老年教育提供进一步支持,从而使得老年教育能够得到更加深入的开展,解决当前社会中普遍存在的人口老龄化带来的一系列问题,同时进一步满足促进老年人自身发展的需求。就目前的老年教育而言,还存在一系列的问题需要解决,即社会对其学习的关注不够,从而制约了其进一步发展。基于乡村振兴视角,针对老年教育的需求进行分析,并为如何更好地满足老年教育的需求提供有效的建议。

4. 耿俊华,傅蕾.老年人网络效能感及其影响因素[J].成人教育,2023,43(07):39-44.

网络效能感是指个体对其网络使用能力的感知,其高低程度影响着网络技能学习与使用效果。在老年群体融入信息化社会的过程中,网络效能感至关重要。采用随机抽样的方法对上海 1 080 名老年人开展问卷调查,研究发现:老年人具有较高的网络效能感,元认知和沟通维度得分最高,分享维度得分最低;并且在年龄、受教育水平、网络成就感、网络使用能力、求助可及性等因素上存在显著性差异。建议通过提供有效学习资源、提高帮扶精准度、强化网络使用成功经历、建立多样化帮助渠道等方式,提高老年人网络效能感,助力老年友好型社会建设。

关键词:老年 网络效能感 影响因素

5. 孙立新,李圆,夏敏.“人工智能+老年教育”:发展理据、风险表征及实践路向.职教论坛,2023,39(7):91-101.

随着我国老龄化的加剧和智能化社会的到来,人工智能与老年教育的耦合已然成为时代的必然选择,国家政策、智能技术的支撑以及基本完善的老年教育体系为老年教育的人工智能化应用孕育了条件。其三大核心价值是:提供定制化课程和多元化的教学服务,满足多样化学习需求;建设老年教育人才库,提高教学质量;提高老年教育管理的效率与决策水平,实现看不见的服务。需要全面审视应用过程中的技术风险、公平风险及关系风险,从以下四个方面对我国智能老年教育实践路向进行探讨:回归人本主义的价值定位,加强隐私防护;促进智能技术资

源的公平使用,推进老年教育均衡发展;重建老年教育师生交互形态;“政企学研”多元联动,优化“人工智能+老年教育”生态环境,共创智慧化老年教育高质量发展新格局。

关键词:老年教育 人工智能 教育需求 智能应用 实践路径

6. 徐月莹,余红梅,殷玉新.我国老年教育发展的实然与应然——基于林德曼成人教育哲学思想的分析.职教论坛,2023,39(4):111-118.

我国老龄化程度不断加深,老年教育作为缓解老龄化的重要工具应受到学界重视。经调查发现,我国老年教育存在教育目的不明确、参与人群精英化、内容与形式难以满足学习者需求等问题。哲学是教育研究的重要组成部分,以哲学的视角对老年教育的目的、意义、特点等方面进行深度研究。林德曼是美国进步主义成人教育哲学代表人物之一,其代表作《成人教育的意义》具有前瞻性。据此,以林德曼的成人教育哲学思想为研究基础,探寻老年教育的本质与目的、发掘老年教育的特点、明确老年教育的意义。以期在林德曼哲学思想的指导下,探寻老年教育的应然之举,从促进我国老年教育个人本位论与社会本位论和谐共生、力促参与主体从精英化到大众化、推进内容与形式多元化三个角度,满足我国老年群体和社会的需要。

关键词:教育哲学 老年教育 林德曼 积极老龄化 教育目的

7. 李雨瞳.网络治理视角下基层社区老年教育服务供给研究——以北京 K 社区为例.成人教育,2023,43(8):45-53.

当前,我国老年教育服务蓬勃发展,但老年教育服务供给严重滞后于人口老龄化态势,社区老年教育服务供给亟须改善。基于北京 K 社区的实证研究发现,社区老年教育服务供给面临数量少、质量低、欠公平、效率差等困境。在网络治理视角下,治理主体参与不均衡、治理工具单一化、治理结构不合理、治理机制不完善,这四大因素相互关联、彼此影响,对社区老年教育服务供给网络产生影响,形塑社区老年教育服务供给困境。基于此,对社区老年教育服务供给提出优化策略。

8. 徐月莹,余红梅,殷玉新.我国老年教育发展的实然与应然——基于林德曼成人教育哲学思想的分析.职教论坛,2023,39(4):111-118.

我国老龄化程度不断加深,老年教育作为缓解老龄化的重要工具应受到学界重视。经调查发现,我国老年教育存在教育目的不明确、参与人群精英化、内容与形式难以满足学习者需求等问题。哲学是教育研究的重要组成部分,以哲学的视角对老年教育的目的、意义、特点等方面进行深度研究。林德曼是美国进步主义成人教育哲学代表人物之一,其代表作《成人教育的意义》具有前瞻性。据此,以林德曼的成人教育哲学思想为研究基础,探寻老年教育的本质与目的、发掘老年教育的特点、明确老年教育的意义。以期在林德曼哲学思想的指导下,探寻老

年教育的应然之举,从促进我国老年教育个人本位论与社会本位论和谐共生、力促参与主体从精英化到大众化、推进内容与形式多元化三个角度,满足我国老年群体和社会的需要。

关键词:教育哲学 老年教育 林德曼 积极老龄化 教育目的

9. 王敬杰.新时期老年教育高质量发展的环境审视、目标向度和路径选择.职业技术教育,2023,44(10):73-79.

老年教育是现代社会人口老龄化的产物,是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分。当前我国老年教育发展面临着人口老龄化形势愈加严峻、党和国家重视程度和推动力度持续升高、建构智慧服务体系成为新常态、人口结构调整及人口红利主导优势转型、发展存在诸多困难等多重背景。新时期老年教育高质量发展应以满足老年人对美好生活的向往为发展总目标,以加快构建中国特色老年教育服务体系为改革主任务,明晰“五化”新意涵,洞悉“五转”新趋势,深刻把握“尽力而为和量力而行相统一”的工作原则。面对新阶段、新形势、新任务、新要求,新时期老年教育高质量发展应以“聚准规律趋势,释放动能活力”“聚焦短板弱项,突破卡点瓶颈”“聚力数字科技,推进转型升级”“聚能区域探索,打造先行示范”和“聚智科研引航,推动创新发展”为主要路径。

关键词:老年教育 高质量发展 人口红利 人口老龄化

10.李韵秋,李斯.子代教育水平、反哺途径与老年人数字接入鸿沟.图书情报知识,2023,40(4):62-71.

研究子代教育水平、数字反哺途径与老年人数字接入鸿沟的关系,提出弥合老年人数字接入鸿沟的策略和建议,促进老年人融入数字社会。[研究设计/方法]通过中国家庭追踪调查(CFPS)数据,筛选子代与父母匹配样本,构建逻辑斯蒂回归与中介效应分析模型,使用倾向值匹配方法克服内生性。[结论/发现]子代接受过大专及以上学历的父母获取代际支持资源的可能性更大、更容易跨越数字接入鸿沟,而且子代教育水平对于父母均有数字接入鸿沟的家庭尤为重要。子代教育水平能够通过器物反哺、技能反哺和素养反哺三条路径影响父代的数字接入鸿沟,分别改善老年人“不能接入”“不会接入”和“不想接入”的数字困境,其中技能反哺是最重要的中介机制,素养反哺次之,器物反哺影响最小。据此提出弥合老年人数字接入鸿沟的策略建议。[创新/价值]从代际支持视角审视因子代教育水平差异产生的老年人数字接入不平等问题,为弥合老年群体数字接入鸿沟提供实践思路。

关键词:子代教育水平 数字接入鸿沟 老龄化 数字反哺 代际支持

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士学位论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。