



综合图情文摘

第三十六期

(2023 年 11 月)

目 录

一、思政教育	1
1. 舒豪,孙迎光.思想政治教育的未来样态、症候研判及应对策略[J].江苏高教,2023(7):84-90.....	1
2. 宁德鹏,何彤彤,何玲玲,邓君雪.高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜.江苏高教,2023(4):102-106.....	1
3. 温聪聪,史秋衡.不同背景大学生思政课学习满意度的现状和影响机制探析——基于国家大学生学情调查(NCSS).教育学术月刊,2023(8):57-64.	1
4. 吴亚林,刘任丰.制度德育研究:贡献、困境与希望.教育科学探索,2023,41(5):81-87. .2	
5. 贺苗.中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的路径探析.中国大学教学,2023(8):41-47.....	2
6. 徐清.习近平法治思想概论课程教学的法理内涵与实践路径.中国大学教学,2023(8):27-35.....	2
7. 鲁宽民,李运.延安精神融入大学生党性教育的价值意蕴及实践路径.学校党建与思想教育,2023(16):5-10.....	3
8. 兰洁.高校“大思政课”高质量建设的逻辑理据和实践进路.学校党建与思想教育,2023(16):51-53.....	3
9. 刘力波,张子奎.“中国式现代化”融入高校思政课教学的理论审思与实践探索.马克思主义与现实,2023(5):137-143.....	3
10. 温静,刘宏蕊.论新时代国情教育的三个基本问题[J].中国远程教育,2023,43(11):72-78.	
4	
二、学历教育	4
1. 李兰,杨玉港.高校混合式教学模式的优势、困境与优化.中国成人教育,2023(8):44-48.	
4	
2. 王露.数字赋能教师专业发展:应为·难为·可为.中国成人教育,2023(9):54-60.	5
3. 李爽,黄治霞,蔡草原,陈小会.混合学习情境下认知负荷对学习投入机制的调节作用.开放教育研究,2023,29(4):90-100.....	5

4. 李金东.开放大学“双师”队伍建设探究.继续教育研究,2023(7):100-104.	5
5. 程晓多.创新创业类混合式“金课”智慧型成绩评定系统建设研究--以“创新创业管理”课程为例[J].中国大学教学,2023(6):28-36.	6
6. 仝维鋈,张伟,徐志康.浙江大学“大学写作”课程自然模块的建设与实践[J].中国大学教学,2023(7):58-61.	6
7. 韩嵩,张宝歌.新时代我国高校基层学术组织的运行困境与建设方略.教育学术月刊,2023(7):92-98.	6
8. 芮梦霞,李月琴.中华优秀传统文化在高校心理育人中的融入与运用.中国成人教育,2023(9):32-36.	7
9. 吴叶林,刘述.建设面向“新文科”的成人教育学:理论逻辑与行动路径.现代远程教育研究,2023,35(5):66-74.	7
10. 刘志红.新时代我国高等学历继续教育办学风险检视与管控.高等继续教育学报,2023,36(5):1-7.	7
三、职业教育	8
1. 马曙辉.促进家、校、社共育:小学生非正式学习的显性成效[J].中国教育学术刊,2023(6):103-103.	8
2. 韩彩霞,李孔珍.中国式现代化视域下职业教育强国建设:价值、框架与路径.教育学术月刊,2023(8):3-9.	8
3. 俞林,周桂瑾,崔景贵,于云波,许敏.职业本科教育发展的现实困境、办学定位与实践路径.成人教育,2023,43(8):73-78.	8
4. 郭晓琳.英国数字技能教育与培训的动因、行动与特征.成人教育,2023,43(8):86-93.9	
5. 王治芳,张艳平.基于家校协同育人的教师家庭教育指导研究.中国成人教育,2023(14):24-32.	9
四、社区教育	10
1. 胡央波.UGC 视域下的未来社区学习共同体培育机制探究.成人教育,2023,43(8):39-44.	10
2. 邵艾群,李倩.我国弱势群体社区教育研究的可视化分析.成人教育,2023,43(9):27-35.	
10	
3. 李凤霞,王朋利,王小军,魏子涵.教育元宇宙赋能全民终身学习:机理、框架及案例.成人教育,2023,43(9):48-53.	10

4. 王星炎.“智慧空间”与中国终身教育理论建设新视点.继续教育研究,2023(8):1-6.	11
5. 庞晓琛,郭红.以需求为导向的社区教育改革与发展研究.继续教育研究,2023(8):23-27.	11
五、老年教育	11
1. 李雨瞳.网络治理视角下基层社区老年教育服务供给研究——以北京 K 社区为例.成人教育,2023,43(8):45-53.	11
2. 张春江,侯焱华,王洁.老年教育服务中国式现代化建设:价值、机理与路径.高等继续教育学报,2023,36(5):16-20.	12
3. 马晓琴,曹东云.新冠疫情时期国际老年人媒介与信息素养影响因素、提升举措及启示.高等继续教育学报,2023,36(5):21-28.	12
4. 余知澄,陈雄.老年教育保障立法框架研究.成人教育,2023,43(10):26-34.	12
5. 梁海兰,赵聪,李焱.“职继融通”服务老龄社会的时代价值、实践难点及实施路径.成人教育,2023,43(10):71-78.	13
6. 江航.开放大学老年艺术教育研究及启示——以江苏开放大学为例.河北大学成人教育学院学报,2023,25(3):62-67.	13
7. 刘崑崑.老年艺术教育的必要性及推进路径研究.科教导刊,2023(5):80-82.	13
8. 王扩建,张冬婷.积极老龄化视阈下社区老年教育发展路径研究.中国成人教育,2023(11):58-62.	13
9. 李艳莉,孙珍珠.国外老年教育研究:刊文分析、研究进展与启示——基于近十年《教育老年学》刊文的审视.中国成人教育,2023(11):50-57.	14
10. 刁海峰.创建中国式老年教育体系.中国社会工作,2023(23):22-23.	14
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍	15

一、思政教育

1. 舒豪,孙迎光.思想政治教育的未来样态、症候研判及应对策略[J]. 江苏高教,2023(7):84-90

思想政治教育的未来样态是思想政治教育发展过程中的动态性目标,是消解思想政治教育主体张力、推动过程优化和深化价值意蕴等机理条件下的理想样态。同时,教育内容离散、教育过程异化以及教育主体被僭越等可能性症候需要被研判,在此基础上完善思想政治教育话语体系、推动技术与思想政治教育深度融合、创塑思想政治教育共同体,将潜在风险转化为提升思想政治教育水平和实效的现实动力,进而实现思想政治教育的发展愿景。

关键词: 思想政治教育 未来样态 发展愿景

2. 宁德鹏,何彤彤,何玲玲,邓君雪.高校课程思政与创新创业教育课程 深度融合路径探赜.江苏高教,2023(4):102-106.

高校创新创业教育课程思政建设是全面落实立德树人根本任务,进而为加快建设创新型国家培养卓越人才的必然要求,推动课程思政与创新创业教育课程深度融合在思想、理论、实践上都有深厚的价值意蕴。当前,课程思政与创新创业教育课程深度融合过程中存在“思想认识模糊、课程思政内容浅融入难融入、师资队伍联动少、缺乏相关保障机制”等问题,一定程度上阻碍了高校创新创业教育课程思政建设发展。基于此,需要从“内容融合、队伍融合、形式融合、平台建设、机制保障”五个维度促进课程思政与创新创业教育课程深度融合,为建设中国式现代化强国培育思想政治素质高、双创能力强的时代新人。

关键词: 课程思政 创新创业教育课程 深度融合

3. 温聪聪,史秋衡.不同背景大学生思政课学习满意度的现状和影响 机制探析——基于国家大学生学情调查(NCSS).教育学术月 刊,2023(8):57-64.

文章基于国家大学生学情调查(NCSS)2021年收集的全国大学生数据,运用调节效应分析探究了我国大学生思政课学习满意度的现状和影响机制。研究发现:我国大学生的思政课学习满意度处于一般水平,思政课学习兴趣处于低水平;

“学习兴趣→课堂表现→学习效果→学习满意度”的理论模型框架得到了证明；不同性别、家庭所在地、月支出、学习成绩、年级大学生对思政课课堂表现、学习效果、学习满意度的调节效应存在差异；大学生的思政课学习效果最能影响思政课学习满意度，但提升男生的思政课学习满意度需要着重提升其学习兴趣，提升农村学生、低月支出学生的思政课学习满意度需要着重提升其课堂表现；大学生的思政课课堂表现最能影响思政课学习效果，但提升农村学生、低年级学生的学习效果需要着重提升其学习兴趣。样本中提升不同背景大学生思政课学习满意度的最有效路径并不一定是提升学习效果，提升不同背景大学生的思政课学习效果的最有效路径并不一定是提升课堂表现。最后，提出思政课教师要激发学生学习兴趣，依据学生不同背景进行分类培养，思政教育研究者要完善思政课质量评价指标体系等对策建议。

关键词：思政课 个人背景 学习兴趣 课堂表现 学习效果 学习满意度

4. 吴亚林,刘任丰.制度德育研究:贡献、困境与希望.教育科学探索,2023,41(5):81-87.

制度德育研究具有三大学术贡献:提出了一系列有价值的理论命题和学术观点;重构学校制度生活的实践指向;坚持运用马克思主义方法论指导我国德育理论与实践。随着制度德育研究的推进,其面临着如何进行理论体系与实践路径的整体设计、德育与制度如何关联、研究的理论基础比较薄弱等困境。制度德育研究充满希望,其要回应新时代提出的新课题,充实理论基础,立足人的生存实践,回应时代问题,立足个体幸福生活的构建,致力于公共生活的完善。

关键词制度德育 学校制度生活 制度德育研究

5. 贺苗.中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的路径探析.中国大学教学,2023(8):41-47.

中国共产党人精神谱系是中国革命、建设与改革实践中生成的伟大精神,也是高校思政课教学内容的关键组成。基于此,以厘清中国共产党人精神谱系的传承意涵、挖掘优质资源与把握资源特性为切入点,探索中国共产党人精神谱系融入的实践路径,进而针对性地制定思政课教学目标、丰富教学内容、拓展教学方法,旨在深化大学生对中国共产党人精神谱系的认知与认同,引导其传承红色基因,在踔厉奋发、砥砺前行中担当中华民族伟大复兴的重任。

关键词：中国共产党人精神谱系 高校思政课 路径

6. 徐清.习近平法治思想概论课程教学的法理内涵与实践路径.中国大学教学,2023(8):27-35.

习近平法治思想概论课程,是全面推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑的具体表现。从整体经验视角出发,提出“习近平法治思想概论课程教学的本质是讲法理”这一命题。在讲法理的主线下,解析习近平法治思想概论中法理

的复合内涵,归纳法理之价值理性、理论导向、立足本土的主要特征,总结“翻转课堂”“案例研讨”与“助教同行”的教学路径。以此为探究在习近平法治思想指导下,法学教育和法治人才培养机制之革新提供理论路径和实践参考。

关键词:习近平法治思想概论 法学教育 法理

7. 鲁宽民,李运.延安精神融入大学生党性教育的价值意蕴及实践路径.学校党建与思想教育,2023(16):5-10.

延安精神具有丰富的思想内涵和鲜明的时代价值,是开展大学生党性教育的宝贵资源和生动教材。延安精神融入大学生党性教育有助于大学生坚定共产党人的理想信念、培植深厚的爱国主义情怀、树立为民服务的宗旨意识、发扬艰苦奋斗的优良作风,对于培养坚定不移听党话、跟党走,担当民族复兴大任的时代新人具有重要的价值意蕴。延安精神融入大学生党性教育可通过融入课程育人体系、创新思政育人方式、开展实践教育活动、加强校园文化建设等途径,提升融入效能,以增强大学生党性教育的说服力和感染力、针对性和实效性。

关键词:延安精神 大学生党性教育 价值意蕴 实践路径

8. 兰洁.高校“大思政课”高质量建设的逻辑理据和实践进路.学校党建与思想教育,2023(16):51-53.

建设高质量的“大思政课”是新时代高校思想政治工作守正创新、提质增效的应有之义。其呈现出理论学习和社会实践的互嵌性、线下教育和线上教育的贯通性、刚性说理和柔性表达的融合性等时代特质。“大思政课”高质量建设需立足课程教学,从四大维度统筹践行:在教学内容上优化教材体系,深化创新理论阐释;在教学原则上贯通时空维度,发挥思政课立德树人作用;在教学模式上构建“以学习者为中心”的协同育人格局;在教学策略上探索创新思政课教学话语表达艺术。

关键词:高校 “大思政课” 逻辑理据 时代特质 实践进路

9. 刘力波,张子崑.“中国式现代化”融入高校思政课教学的理论审思与实践探索.马克思主义与现实,2023(5):137-143.

中国式现代化是中国共产党带领中国人民在推进现代化建设进程中所取得的伟大创造。遵循高校思想政治理论课教学的基本规律和方法原则,探寻“中国式现代化”融入高校思政课教学的方向和路径,既有助于新时代高校思政课高质量发展,亦有助于进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,更有助于为中国式现代化建设提供强有力的人才支撑。推进“中国式现代化”融入高校思政课教学,要准确把握融入的核心要点。从宏观层面来看,应持守政治性与学理性相统一、整体性与阶段性相统一、理论性与实践性相统一的基本原则;从微观层面来看,应关切知识、能力、价值三个重点面相,界定好融入的具体内容。在此基础上,深入开展实践探索:一是课程吸容,构建圈层课

程体系创设“融机”；二是教材内化,紧扣课程教材内容找准“融点”；三是教法搭载,围绕学生主体优选“融法”；四是实践体悟,善用“大思政课”提升“融效”。从以上四个维度综合发力,推进“中国式现代化”全方位融入高校思政课教学之中。

关键词：中国式现代化 融入 高校思想政治理论课教学

10.温静,刘宏蕊.论新时代国情教育的三个基本问题[J].中国远程教育,2023,43(11):72-78.

新时代国情教育面临许多亟待解决的理论和实践问题,需要从价值旨归、内涵定位、实践理路三方面破题。国情教育要兼顾社会价值和个人价值,在认清国情中推进中国式现代化,在洞悉国际方位中凝聚民族复兴力量,在增强国家认同中实现人的全面发展。要处理好国情教育与基本国情教育、形势政策教育和爱国主义教育的关系,坚持全面性和重点性相统一、稳定性和发展性相统一、知识性和价值性相统一。深入开展国情教育要坚持扎根中国大地、追寻历史根脉、讲好国情故事、倡导躬身实践,实现据实说理、知史明理、以情寓理和笃行悟理的内在统一。

关键词：新时代 中华民族 国情教育 爱国主义教育 形势政策教育

二、学历教育

1. 李兰,杨玉港.高校混合式教学模式的优势、困境与优化.中国成人教育,2023(8):44-48.

教育信息化、现代化时代背景下,混合式教学已成为高校普遍采用的教学模式。混合式教学拥有帮助学生降低内部认知负荷、拓展教育教学时空、提高教育教学挑战度、激发学生学习主体能动性、提升教育教学效果五大应用优势。作为一种新的教学模式,高校混合式教学面临线上教育教学资源供给数量不足质量不高、教师混合式教学素养和动机有待提升、学生学习积极性和学习效果不理想、教学评价缺少多维立体建构四大实践困境。应从优化混合式教学资源建设、提升教师混合式教学素养、提高学生学习自主性、建立多元立体教学评价体系四个方面突破困境,实现高校混合式教学的升级换代。

关键词：高校混合式教学 应用优势 实践困境 优化策略

2. 王露.数字赋能教师专业发展:应为·难为·可为.中国成人教育,2023(9):54-60.

数字赋能教师专业发展是中国式教育现代化的历史必然,是教育高质量发展的时代诉求。教师专业发展具有资源信息化、学习个性化、教育泛在化、融合自主化等鲜明的时代特征,考察数字技术与教师专业发展的关系,明确数字技术作为教师专业发展的一种工具、一种资源,厘清高校教师专业发展面临教师素养局限的技术壁垒、责任伦理风险挑战、数字异化导致数字人文精神隐匿、教师专业发展角色定位重构等瓶颈,围绕教师专业发展数字化转型的核心关键,呼吁价值理性回归关注教师自我价值选择、技术加持提升教师数字素养及内涵、理性审思规避责任伦理风险、自我复归唤醒数字人文精神等路径促进教育高质量发展。

3. 李爽,黄治霞,蔡草原,陈小会.混合学习情境下认知负荷对学习投入机制的调节作用.开放教育研究,2023,29(4):90-100.

随着混合学习的推进,富媒体技术环境带来的学生认知负荷增加问题引发人们关注。为探究混合学习情境下认知负荷对学习投入的影响,本研究基于某中学293位学生的问卷调查结果及其在线学习行为投入数据,利用结构方程模型,探究在线学习行为在心理投入对学习满意度影响中的中介作用,并采用多群组分析法检验认知负荷在其中的调节作用。研究发现,混合学习情境下学生的实质性在线学习投入有限;心理投入与在线学习行为投入对学习满意度有显著正向影响,且在线学习行为投入在心理投入对学习满意度影响中起中介作用;认知负荷通过调节在线学习行为投入对心理投入的表征,改变学习投入对学习满意度的影响机制。本文建议加强教学存在,提升在线学习投入的质量;通过满足学生三种基本心理需求,激发学生内在学习动机,提升心理投入;优化在线学习任务与资源设计,基于动态学情提供及时的学习支持,确保学生的认知负荷处于适当水平,从而保障实质性在线学习,真正发挥混合学习的价值。

关键词:混合学习 认知负荷 学习投入 学习满意度 结构方程

4. 李金东.开放大学“双师”队伍建设探究.继续教育研究,2023(7):100-104.

在我国大力发展职业教育的趋势下,开放大学必须大力推进“双师型”师资队伍建设。通过对部分院校调研和梳理相关研究发现,开放大学在“双师”素质队伍的建设上仍需要克服一些阻碍因素,如“双师”建设“侧重形式、轻实质”“双师”素质的教师与教学需求仍有差距、“双师型”的培养方式单一,以及职称结构、生源变化等因素不利于教师追求“双师”素质等问题。当前开放大学应进一步加强对“双师型”师资队伍的高度重视力度、多元化推进建设工作、完善长效激励机制,打造高水平“双师”队伍,以实现开放教育高质量内涵式发展。

关键词:开放大学 “双师型”教师 师资队伍

5. 程晓多.创新创业类混合式“金课”智慧型成绩评定系统建设研究--以“创新创业管理”课程为例[J].中国大学教学,2023(6):28-36

成绩评定是创新创业类混合式“金课”的重要组成部分,构建创新创业类混合式课程智慧型成绩评定系统对于推动创新创业类“金课”建设具有重要的理论意义与实践价值。以“创新创业管理”课程为例,以成绩评定反映课程目标的实现水平,映射“金课”属性,体现课程的教学理念与教学结构,促进学生与教师的发展,结合过程性评价与总结性评价,评价反馈强调及时性与全面性为设计原则,从评价内容与功能、数据采集方式、评价标准与方法等方面建设创新创业类混合式“金课”智慧型成绩评定系统,并从平台及教师团队两方面提出相应保障措施。

关键词:

创新创业 混合式课程 “金课” 智慧型 成绩评定系统

6. 仝维鋈,张伟,徐志康.浙江大学“大学写作”课程自然模块的建设与实践[J].中国大学教学,2023(7):58-61

写作能力是一个人重要的底层基础能力,也是新时代卓越人才所必备的一种核心能力。针对目前国内大学在培养学生写作能力上存在逻辑容易混乱、论证与批判性思维不足等明显问题,浙江大学打造了新形态、模块化、专业教师深度参与的“大学写作”课程。其中自然模块是该课程的重要组成部分,来自全校理工农医等不同专业的教师深度参与课程建设,围绕不同主题,选择读书笔记和科普文章为写作文体,组织学生开展说理性写作的训练。本文简要介绍浙江大学“大学写作”课程自然模块的建设与实践,展示该模块的目标和定位、课程的组织形式和写作文体的选择与思考,为新模式的“大学写作”通识课程的建设提供一些经验和借鉴。

关键词: 大学写作 说理性写作 读书笔记 科普文章

7. 韩嵩,张宝歌.新时代我国高校基层学术组织的运行困境与建设方略.教育学术月刊,2023(7):92-98.

高校基层学术组织是研究现代大学运行的重要窗口。随着现代大学逐渐走向社会中心,承担的职能更为丰富,内部组织结构更为复杂多元,基层学术组织的基本特征不断分化,高校对基层学术组织的管理也提出更多要求。长期以来,我国高校基层学术组织运行的主要矛盾集中在学术权力与行政权力的博弈,表现为基层学术组织学术权力弱化,建设定位不清,运行机制僵化。因此,新时代我国高校基层学术组织建设要考虑现代大学的组织特性,构建我国特色现代大学学术治理体系,强化高校基层学术组织的学术权力,明确高校基层学术组织运行的权力空间,扩大高校基层学术组织的功能,完善对高校基层学术组织的治理。

关键词: 新时代 高校基层学术组织 基本特征 运行困境 建设方略

8. 芮梦霞,李月琴.中华优秀传统文化在高校心理育人中的融入与运用.中国成人教育,2023(9):32-36.

实现“育心”与“育德”相结合是心理健康教育工作对立德树人根本任务的时代回应,是实现从心理健康教育到心理育人理念转向的本质要求。中华优秀传统文化凸显中国人优秀的心理品质,含有诸多关于身心健康、品德修为的理念,蕴含丰富的“育心”“育德”内涵。中华优秀传统文化融入高校心理育人工作具备可行性支撑,具有研究价值。在对心理育人与优秀传统文化内涵契合点的阐释过程中,提出通过找准心育范畴、提升教师传统文化素养、融入心理课教学、融入实践服务、融入文化建设、探索心理干预模式的文化适用性、打造育心育人品牌等举措,把中华优秀传统文化创造性地融入与运用于高校心理育人工作。

关键词: 优秀传统文化 心理育人 融入 运用

9. 吴叶林,刘述.建设面向“新文科”的成人教育学:理论逻辑与行动路径.现代远程教育研究,2023,35(5):66-74.

新文科建设是我国文科创新发展的重要机遇。成人教育学具有人文性和社会科学性,属于传统“文科”范畴。新文科注重实践导向、跨界融合、技术赋能以及文化自信的理念内核,与成人教育学的学科目标、学科范畴、学科路径以及学科信念高度一致,这为面向“新文科”的成人教育学学科建设奠定了基础。从学科现状看,成人教育学发展与其时代使命仍存较大差距。新文科建设将在学科建设方向、知识生产范式和人才培养模式上为成人教育学带来深远影响。新文科语境下,面对学科边缘化危机,成人教育学要促进学科建设与时代需求相融合,基于学科属性和学科范畴,准确定位学科功能,强化战略性责任、社会性责任和学术性责任担当;以学科交叉建设为导向,培养复合型创新人才;探索设置成人教育专业学位类型,增强人才岗位胜任力;以平民性为价值指引,促进学科与民生发展相融合;强化学科建设技术融入,推进成人教育智慧化;构建中国特色学科体系,提升学科互鉴能力。

关键词: 新文科 成人教育学 学科建设 交叉学科 成人教育

10. 刘志红.新时代我国高等学历继续教育办学风险检视与管控.高等继续教育学报,2023,36(5):1-7.

高等学历继续教育办学潜藏着多种风险,如教育系统内部管理风险、社会对学校的输入风险等,这些构成了教育社会风险。教育社会风险任其蔓延可能演变为社会性风险,将影响社会的安全与稳定。研究发现教育市场化是引发教育社会风险的根本原因,在教育改革转型中要警惕潜藏的底层试误风险,倡导人们树立终身教育理念,建立风险沟通机制,消除社会无知。高校办学过程中要牢牢把握办学的“话语权”,实现高等学历继续教育的高质量发展。

关键词: 市场机制 风险沟通 教育试误风险 社会无知

三、职业教育

1. 马曙辉.促进家、校、社共育:小学生非正式学习的显性成效[J].中国教育学刊,2023(6):103-103

近些年国家一直在倡导健全学校家庭社会协同育人机制,但是三者之间的磨合仍存在着较大问题,甚至出现了学校教育、家庭教育、社会教育“三张皮”的现象。而非正式学习的出现,起到了很好的“黏合剂”作用,它不仅打通了课内课外、课前课中课后、校内校外的学习壁垒,更是推动了一系列家校社协同育人改革创新。社会层面:形成新的学习社群。“互联网+”给予了儿童更大的学习自由度,在社会学习层面,他们不仅是学习的发起者,而且有机会成为知识的创造者。

关键词:协同育人 非正式学习 家庭教育 学习社群 社会层面 小学生 互联网 黏合剂

2. 韩彩霞,李孔珍.中国式现代化视域下职业教育强国建设:价值、框架与路径.教育学术月刊,2023(8):3-9.

职业教育强国建设是中华民族伟大复兴的基础性工程之一,对于实现社会主义现代化强国目标具有重要现实意义。中国式现代化视域下,建设职业教育强国要准确把握价值意蕴,全面审视建设框架,以构建工匠人才培育机制为目标、以贯彻职教科技成果增值新理念为指引、以打造现代化产教融合新生态为动力、以设立现代化惠民职教模式为原则。基于此,立足中国式现代化战略,相关参与主体应以立德树人为根本,完善时代工匠培育机制;以教育理念现代化为路径,全面推行职教科技成果增值理念;以高质量发展为主题,改善产教融合特色发展生态;以教育内容现代化为目标,盘活现代化惠民职教模式实施动能。

关键词:职业教育 中国式现代化 教育强国 工匠人才 产教融合 立德树人

3. 俞林,周桂瑾,崔景贵,于云波,许敏.职业本科教育发展的现实困境、办学定位与实践路径.成人教育,2023,43(8):73-78.

为满足我国产业转型升级需求,势必需要大力提升职业技能供给的效能。大力推动职业本科教育发展既是完善和优化现代职教体系、彰显职业教育类型的重

要举措,又是适应经济社会高质量发展需求的重要抓手。针对当前我国职业本科教育发展中产业结构转型升级、高质量教育和就业及终身发展需要等社会需求,基于职业本科教育存在的人才培养标准模糊、内涵建设支撑不足和专业设置趋同等现实困境,从职业性、高端性和技术性等方面确定职业本科教育的办学定位,提出国家“双高计划”职业院校应当在构建与职业本科发展相适应的现代职业教育培养体系、搭建多层次协同育人新型生态架构、推进内部治理等方面进行改革,进而为职业本科高质量发展提供理论支撑。

关键词: 职业本科 职业教育 现实困境 发展定位 实践路径

4. 郭晓琳.英国数字技能教育与培训的动因、行动与特征.成人教育,2023,43(8):86-93.

为满足技术进步带来的数字技能需求、解决数字技能人才短缺问题并促成每个英国人都能参与数字社会活动,英国政府、雇主及教育与培训提供者作为主体开展了不同层面的数字技能教育与培训行动,主要包括:在政府层面,设置数字技能基准、引入数字资格制度并为数字技能发展提供专项资金;在雇主层面,通过主导设计数字技能国家课程,对企业员工开展数字技能培训;在教育与培训提供者层面,通过在教育教学中嵌入数字技能,实施面向工作的数字技能培训。这些行动呈现出主体一主多元、课程因需而异并且形式混合多样的特征。

关键词: 数字技能 数字技能教育与培训 工作导向的数字技能培训

5. 王治芳,张艳平.基于家校协同育人的教师家庭教育指导研究.中国成人教育,2023(14):24-32.

家校协同育人步入新时代,教师家庭教育指导成为高质量推进家校协同育人重要因素之一。作为家校协同育人关键群体的教师,其家庭教育指导急需在“理想标准”和“现实基础”之间寻找到平衡点和突破口。以《中华人民共和国家庭教育促进法》为代表的法律及相关政策,为家庭教育指导提供了标准参照;各省、自治区、直辖市具体工作落实需因地制宜、精准施策。本研究面向山东省域,通过问卷调查和半结构访谈,了解家长和教师群体对家校协同育人的认知现状、家校协同育人的实践情况,以及教师眼中推进家校协同育人的困难和希望等开展家庭教育指导的“现实基础”;并基于此提出教师家庭教育指导应明确角色定位、明晰概念内涵、内容去功利化、培训系统化、保障常态化等建议。

关键词: 家校协同育人 家庭教育指导 教师

四、社区教育

1. 胡央波.UGC 视域下的未来社区学习共同体培育机制探究.成人教育,2023,43(8):39-44.

社区学习共同体建设作为改进社区教育工作、优化社区治理的一种策略,日渐引起多方关注。随着未来社区建设的推进,其人本化、数字化、生态化的三维价值将通过数字赋能社区得以体现。培育面向未来、人机共生形态下的社区学习共同体,是未来社区良性学习生态形成的关键。UGC 以用户为中心的资源观、行为观、技术观和应用观,对未来社区学习共同体的培育具有重要价值,将是解决传统社区教育场景建设单一、资源供给不足、内容缺乏吸引力、学习参与度低等诸多问题的“一把利剑”。

关键词: 未来社区 学习共同体 用户生成内容

2. 邵艾群,李倩.我国弱势群体社区教育研究的可视化分析.成人教育,2023,43(9):27-35.

以中国知网(CNKI)2002—2021 年收录的弱势群体社区教育相关研究文献为样本,运用可视化分析发现:20 年来我国弱势群体社区教育研究呈现波动发展趋势,发文量总体不多,研究者对其关注度不够;作者分布较广,未形成紧密合作;研究机构主要集中于大学或科研机构,来自基层的较少;载文核心期刊不多,研究质量有待提高;研究领域不广,主要集中于教育领域。未来弱势群体社区教育研究应在培养人才队伍、加强合作研究、扩展研究方法、拓展研究领域等方面予以加强。

关键词: 弱势群体社区教育 可视化分析 研究热点 发展趋势

3. 李凤霞,王朋利,王小军,魏子涵.教育元宇宙赋能全民终身学习:机理、框架及案例.成人教育,2023,43(9):48-53.

在新型技术加速变革的社会背景下,探讨新型技术生态如何更好地服务全民终身学习对于建设高质量教育体系、加快建设教育强国具有重要意义。聚焦互联网的未来发展形态——元宇宙,以服务全民终身学习的目标与元宇宙价值取向的契合度为分析起点,从技术变革教育的内在逻辑及外在呈现的双重视角详细剖析元宇宙助力构建学习型社会的作用机理,并基于教育系统关键要素构建服务全民终身学习的教育元宇宙实践框架及应用场景,最后分析技术支撑及实践案例,以期营造技术与社会深度交融、促进终身学习可持续发展的良好生态。

关键词: 终身学习 教育元宇宙 学习型社会 教育体系

4. 王星炎.“智慧空间”与中国终身教育理论建设新视点.继续教育研究,2023(8):1-6.

“处处有智慧、时时学智慧、人人用智慧、人智相传、人智相通、人智相行”的智慧空间是解读中国终身教育理论建设生态的重要领域,是对“中国终身教育理论建设是什么”这一根本问题的应答,并由此决定了如何理解中国终身教育理论建设的研究范畴、理论本源、体系架构、学术功能等一系列重大问题的回应。从智慧空间的视野去坚持中国终身教育理论建设的传统性,反思中国终身教育理论建设的现代性,在此意义上把智慧空间作为分析和解决中国终身教育理论建设问题的重要抓手,探寻中国终身教育理论建设发展的新视点。

关键词: 智慧空间 终身教育 理论建设

5. 庞晓琛,郭红.以需求为导向的社区教育改革与发展研究.继续教育研究,2023(8):23-27.

社区教育是一种满足居民需求、促进社区发展的教育形式,经过调研分析,指出了目前社区教育存在的主要问题,即社区教育制度建设缺位、社区教育群众参与度不高、社区教育质量堪忧,提出了以需求为导向的社区教育改革思路,通过构建新的社区教育理论体系、因地制宜地建设社区教育、加强课程开发和激发全社会办学活力等方面,旨在提高社区教育的群众参与度和质量,推动社区教育事业的发展。以需求为导向的社区教育改革能够促进社区教育的发展,提高社区居民的满意度和获得感。

关键词: 社区教育 需求导向 可持续发展

五、老年教育

1. 李雨瞳.网络治理视角下基层社区老年教育服务供给研究——以北京 K 社区为例.成人教育,2023,43(8):45-53.

当前,我国老年教育服务蓬勃发展,但老年教育服务供给严重滞后于人口老

龄化态势,社区老年教育服务供给亟须改善。基于北京 K 社区的实证研究发现,社区老年教育服务供给面临数量少、质量低、欠公平、效率差等困境。在网络治理视角下,治理主体参与不均衡、治理工具单一化、治理结构不合理、治理机制不完善,这四大因素相互关联、彼此影响,对社区老年教育服务供给网络产生影响,形塑社区老年教育服务供给困境。基于此,对社区老年教育服务供给提出优化策略。

关键词:网络治理 老年教育服务 社区老年教育服务供给

2. 张春江,侯焱华,王洁.老年教育服务中国式现代化建设:价值、机理与路径.高等继续教育学报,2023,36(5):16-20.

高质量发展老年教育,是实施积极应对人口老龄化国家战略的需要,是提升老年人生命质量、服务现代化建设的客观要求。老年教育服务中国式现代化建设具有重要的时代价值,既消解人口老龄化难题,又拓展优质人力资源。老年教育服务中国式现代化建设的机理主要体现在:教育功能上,为老年群体更新知识技能;政治功能上,引领老年人树立正确政治意识;经济功能上,促进银发经济开发;社会功能上,维护社会和谐稳定;文化功能上,促进社会主义文化建设。必须构建功能完备的老年教育体系,并充分发挥老年教育的教育、政治、经济、社会和文化功能,才能使老年教育更好地为中国式现代化建设服务。

关键词:老年教育 中国式现代化 人口老龄化

3. 马晓琴,曹东云.新冠疫情时期国际老年人媒介与信息素养影响因素、提升举措及启示.高等继续教育学报,2023,36(5):21-28.

提高老年人媒介与信息素养,促进老年人融入数字社会已成为时代所需。分析新冠疫情期间国际老年人媒介与信息素养的研究文献,发现国际社会重点关注影响老年人媒介与信息素养的因素,包括生理、心理和客观条件等方面的限制,并尝试从技术研发和社会保障等方面提出改进方案。基于此,我国未来应丰富老年人素养提升通道,转变老年人刻板印象,加强数字技术参与式设计。

关键词:疫情 老年人 媒介信息素养 国际研究

4. 余知澄,陈雄.老年教育保障立法框架研究.成人教育,2023,43(10):26-34.

当前我们国家对老年教育的立法和理论研究偏少。在对积极应对人口老龄化相关政策进行研究的背景下,以老年教育基本概念、目的和功能为逻辑起点,围绕老年教育立法目的,建立由普通法律至地方性条例的老年教育法律体系,辨析老年教育立法的法律体系定位,阐明老年教育立法的平等、公共、保护、自愿选择、动态平衡和养教结合原则,构建老年教育保障的立法框架。

关键词:老年教育 人口老龄化 立法 法律原则

5. 梁海兰,赵聪,李焱.“职继融通”服务老龄社会的时代价值、实践难点及实施路径.成人教育,2023,43(10):71-78.

老龄社会的到来影响着我国未来经济社会发展,通过“职继融通”服务老龄社会具有重要价值,有利于满足老龄社会催生的新经济需求、新社会需求及新价值需求。深入分析“职继融通”服务老龄社会的实践难点,主要表现在“职继融通”教育模式陈旧、专业建设滞后、师资结构不均衡、教育体系不完善等方面。据此,提出“职继融通”服务老龄社会的路径,即创新教育模式,增强对老年人群需求的适应性;优化专业结构,提升对老龄社会技能需求的匹配性;培养新型师资,提高对老龄社会育人需要的统一性;完善教育体系,保障“职继融通”教育服务与终身教育趋势的协调性。

关键词: 职继融通 老龄社会 终身教育

6. 江航.开放大学老年艺术教育研究及启示——以江苏开放大学为例.河北大学成人教育学院学报,2023,25(3):62-67.

开放大学的发展契合学习型社会建设需求,是终身教育理念的践行者,江苏开放大学通过融合社会力量,发挥数字技术优势,不断完善终身教育网络,形成了具有江苏特色的社会教育“5+N 服务体系”以及“学分银行”等方式。在新时代,开放大学需加强统筹指导区域老年艺术教育工作,通过融合学历与非学历教育,推进多终端学习平台设计,打造特色老年艺术教育品牌项目等思路开展老年艺术教育,推动终身学习型社会发展,打造老年群体艺术教育阵地。

关键词: 江苏开放大学 终身教育 老年艺术教育

7. 刘嵬嵬.老年艺术教育的必要性及推进路径研究.科教导刊,2023(5):80-82.

随着我国社会人口老龄化的日益加剧,老年人的退休生活也备受关注。老年人退休后对个人精神世界的追求常常借助艺术学习来实现,其对艺术的向往与学习热情促使老年艺术教育成为实现老年人自我价值提升的有效措施。好的艺术教育能够帮助老年人拥有健康的心理和生理状态,增进情感交流、增强审美意识、促进社会文明建设。文章阐述了老年艺术教育的必要性,并对其推进路径进行了研究。

关键词: 老年人 艺术教育 兴趣 老年大学

8. 王扩建,张冬婷.积极老龄化视阈下社区老年教育发展路径研究.中国成人教育,2023(11):58-62.

人口老龄化是贯穿我国 21 世纪始终的基本国情之一,已经成为当前社会面临的难题与挑战。从积极老龄化的视角来看,当前社区老年教育存在教育经费不

足、教育场所不完善、教育内容脱离需求、师资队伍匮乏、培训形式单一、专职管理人员紧缺等问题。对此,本文从社区老年教育外部和内部两个方面进行分析,提出从政府层面要加强顶层设计、从社区层面要注重规范管理、对社区老人要树立积极老龄观,实现自我价值。

关键词: 积极老龄化 社区 老年教育 发展路径

9. 李艳莉,孙珍珠.国外老年教育研究:刊文分析、研究进展与启示——基于近十年《教育老年学》刊文的审视.中国成人教育,2023(11):50-57.

《教育老年学》(Educational Gerontology)是由著名老年教育专家彼特森(Peterson D. A.)于1976年创办并出版的SSCI期刊,该刊为老年教育领域提供最新的原创研究,致力于为世界各地的老年教育研究者提供思想交流平台。从该杂志2012-2022年刊载的文章数量和主题入手可以发现,政策文本、社会热点以及刊文领域会影响其刊文数量和主题。同时,研究者较多关注和探讨了老年课程和教学教育、老龄化教育以及网络教育等主题。以国外老年教育研究的推进经验来看,今后,我国老年教育的研究应从以下几方面努力:推进重点领域研究,拓展新研究领域;加强基础理论研究,进行跨学科研究;打破单一研究方法,运用多元研究方法;提高期刊影响力,增设期刊专栏。

关键词:《教育老年学》 老年教育研究 进展 趋势

10.刁海峰.创建中国式老年教育体系.中国社会工作,2023(23):22-23.

自1983年山东老年大学创立以来,我国老年教育事业发展进入了第40个年头,截至目前,全国各级各类老年大学(学校)已达76296所,参加学习的学员共有2000多万人。近年来,各地老年大学招生情况火爆,报名人数呈井喷式上涨。这说明,我国老年教育事业越来越受到社会重视,预计在未来的一段时间老年大学(学校)将会进入一个快速发展时期。

关键词: 老年大学 老年教育体系 招生 老年教育事业 井喷式 中国式 报名人数

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士学位论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 <http://lib.sou.edu.cn/>。
- 方法二：进入学校网站 <http://ptyd.pte.sh.cn>，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 <https://222.66.89.177>，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 <http://www.bookan.com.cn/stvulibwap>，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。