

普陀区青年教师（2—10 年）专业发展实践研究项目实施方案

为深入贯彻落实《中共上海市委上海市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》中“创新基础教育教师在职培养培训机制”，和《上海市普陀区教育发展“十四五”规划》中“推进研训一体的教师专业化发展体系建设”等工作要求，在区域“适合教育”核心理念引领下，建立健全以“适性发展合规育人”为特征的研训体系，贯通“763”人才培养工程，进一步加大对青年教师的培养力度，全面促进青年教师的专业发展，以打造高水平教育人才梯队，为“适合教育”提供一流的教师队伍支撑，特制订普陀区青年教师（2—10 年）专业发展实践研究项目实施方案。

一、行动目标

本项目紧密围绕区域教师专业发展战略，深度契合国家与地方教育政策导向，旨在构建全方位、多层次且具深度的青年教师专业发展支持生态。于理论探究层面，深度挖掘教师专业发展核心理论与项目化研修内在机理，为实践筑牢坚实理论根基；在实践推进进程中，全力创新培养培训范式，借项目化研修驱动教师成长，显著提升其教育教学实操水准、学术钻研深度及职业综合素养，全方位激发教师专业进阶内驱，稳固塑造高素质、专业化、创新型教育人才梯队架构，为区域教育优质、均衡、特色发展注入持久动力，精准适配“适合教育”高标准师资诉求，稳固区域教育发展人才基石。

二、项目类别

（一）青年教师项目

1. 选题原则

（1）实践性：项目务必锚定教育教学实践场域核心难题或前沿热点，深度嵌入真实教学情境，在实践全程精准发力，化解关键问题、创新教学策略、拓宽专业视野、迭代知识技能体系，深度整合学校特色项目资源与实践经验富矿，实现理论实践双向深度赋能。

（2）可行性：选题精准聚焦细微关键处，精细考量教师个体及团队研究专长、兴趣偏好、时间精力、技术适配及潜在制约因素，依循科学规划与务实策略，

确保项目实施路径明晰、资源适配、推进有序、成果可期，全程稳健运行、高效达成预期目标。

（3）创新性：鼓励突破传统思维定式，敏锐捕捉教育变革新趋势、新技术、新需求，巧妙融合跨学科前沿理念、新兴教学技术与创新教学法，深度挖掘教育教学全新价值与优化路径，为教育品质跃升贡献开创性智慧与方案。

2. 选题范畴

紧密贴合“适合教育”理念指引下的区域教育综合改革核心诉求，深度聚焦立德树人根本任务、五育融合创新实践、“双新”“双减”政策精准落地、普陀教育特色理念深度推进、课堂教学深度变革、学生全人发展精准培育、学科关键问题攻坚、项目化与跨学科学习前沿探索、教育数字化转型创新应用、家校社协同共育创新模式、教师专业多元发展进阶路径等关键领域核心议题，精准定位、自拟创新题目开展深度实践研究。

（二）学校项目

1. 选题原则

紧扣青年教师专业成长轨迹与现实困境，精准剖析校本培训优势短板，以精准需求为靶向、聚焦关键问题、凸显校本特色、驱动务实创新，为青年教师专业发展量身定制系统性、实效性强的解决方案与创新策略。

2. 选题范畴

申报主体立足学校或个人深厚研究实践积淀，深度围绕青年教师校本培育战略规划、特色课程创新研发、校园文化浸润塑造、高效管理机制优化、多元支持体系完善等核心维度，深度挖掘、自拟特色题目开展深度实践研究，全力打造校本化青年教师专业发展示范样本。

三、申报对象

（一）青年教师项目

1. 涵盖中小学、幼儿园（含民办）、中职校等教育单位，教龄 2-10 年且年龄通常不超过 35 岁（2015 年及后续入职且非见习期）青年教师群体。

2. 大力倡导青年教师组建多元协同创新团队，成员规模 3-10 人，鼓励跨学科、跨校际合作，汇聚多元智慧与创新活力，提升项目研究广度深度与创新效能。

（二）学校项目

1. 申报主体为各单位在青年教师校本培养领域深耕细作、成果丰硕的学校管理者、师训骨干或资深教师等，其应具备深厚专业素养、丰富实践经验与卓越引领能力。

2. 团队成员规模 5-10 人，团队架构须纳入 2-10 年教龄青年教师，保障研究紧密贴合青年教师成长需求与实际，促进代际知识经验高效传承、协同创新与共同成长。

四、推进过程

（一）项目申报

项目负责人秉持严谨科学态度自主申报，依规范翔实填写申报表，学校依严格标准审核、择优推荐，每校青年教师项目限推五项，学校项目限推一项，确保申报项目品质卓越、契合区域教育发展战略方向。

（二）项目评审

项目组将组建专家评审团，依专业规范与严格标准初审申报项目，筛选优质项目入围。入围项目依初审反馈优化申报书后参与现场答辩，专家团队现场点评、专业指导，综合评定后为优质可行项目颁发立项证书，确保立项项目高水准、具潜力、有价值。

（三）项目实施

立项团队依申报规划有序推进，依项目属性与研究方向组建同质或异质协同创新小组，定期开展多元学习研讨活动，如学术沙龙、案例剖析、教学反思、实地调研等，深度交流、协同攻关、创新实践，全程动态优化项目实施路径与策略。

（四）中期评估

组织中期成果集中汇报展示，专家团队依多维评估指标与科学方法全面评估项目推进成效，精准剖析问题、提供专业改进建议，项目团队依反馈深度优化项目内容架构、实施规划与研究方法，确保项目持续稳健推进、高效达成预期成果。

（五）项目交流

项目组将深度挖掘、精心遴选项目推进卓有成效、教师成长显著的案例，通过搭建多元交流平台，如学术论坛、成果分享、大会交流等，全方位展示推广优

秀经验成果，辐射示范引领作用，同步开展结项指导，提升项目整体品质与成果影响力。

（六）项目结项

项目团队系统梳理项目全流程资料、深度总结成果、依规范撰写结项报告，项目组将组织专家依严格标准开展结项评审，对达标项目颁发结项证书，依项目绩效实施多元表彰激励，深度挖掘、广泛辐射优秀成果，推动区域教育创新发展与教师专业持续成长。

五、组织管理

（一）构建支持系统，提供各类资源保障

1. 专业支持：项目组精心遴选高校专家、学科教学名师、教育技术精英等组建多元互补指导专家团队，为项目提供深度指导、专题培训、前沿资讯推送、研究方法辅导等定制化专业支持，精准赋能项目研究与教师成长。

2. 学分支持：深度融合研训体系，依项目难度、创新度、贡献度及教师参与深度广度设相应学分，为圆满完成研修教师赋分，激发教师参与热忱与投入深度。

3. 平台支持：借助《普陀教育报》《普陀教育》、微信公众号、教育资源公共服务平台等多元媒体，深度展示优秀成果、特色案例、创新实践，搭建线上线下融合交流平台，如成果展览、教学观摩、网络直播、互动社区等，提升项目知名度与影响力，拓宽教师专业发展交流合作渠道。

（二）组建学习共同体，促进合作和反思

以项目为纽带、团队为核心、学校为依托组建多元学习共同体，涵盖项目团队深度协作、同类项目协同创新、校本研修全员参与等多元模式。共同体内部建立常态化交流机制，如定期研讨、合作备课、联合教研、经验分享等，促进知识经验深度共享、思维碰撞激发创新灵感、实践反思迭代教学智慧，培育积极向上学习文化与合作创新生态，推动青年教师协同成长与教育教学创新实践。

（三）重视成果转化，共享优质课程资源

积极开展深度调研走访与成果孵化行动，挖掘筛选具有普适推广价值的特色实践、创新策略、优质案例，协同教师、学校与专业团队将其转化为标准化、系列化教师培训课程资源，嵌入区域教师培训课程体系，借助线上线下培训平台、

教育资源库等渠道实现区域内优质资源共享,提升教育资源利用效率与教师培训质量,促进区域教育均衡优质发展。